

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 04.09.2024 08:35:10

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8174184523b8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института лесного и
лесопаркового хозяйства

О.Ю. Приходько

27 января 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОСНОВЫ НЕИСТОЩИТЕЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕСОВ
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА**

Направление подготовки 35.04.01 Лесное дело

**Направленность (профиль) Лесоведение, лесоводство, учет лесных
ресурсов**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИД-1УК-1 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

ИД-2УК-1 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

ИД-3УК-1 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

ПК-3 Разработка хозяйственных мероприятий и оценка их влияния на лесные и урбо-экосистемы, на продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные и иные полезные функции лесов

ИД-1пк-3 Имеет знания по разработке хозяйственных мероприятий влияющие на продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные и иные полезные функции лесов.

ИД-2пк-3 Владеет региональными нормативно-справочными материалами, рекомендациями, правилами, наставлениями и методами управления в лесном хозяйстве

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Формулировка индикатора достижения цели
ИД-1УК-1	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: основные проблемные ситуации лесного комплекса ДВ Уметь: находить, анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
ИД-2УК-1	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: теоретические варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, Уметь: выбрать вариант решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценить его преимущества и риски

ИД-ЗУК-1	Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: планирование, контролирование и прием работы по отводу лесных участков с целью заготовки древесины и других лесных ресурсов Уметь: разработать стратегию действий
ИД-1пк-3	Имеет знания по разработке хозяйственных мероприятий влияющие на продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные и иные полезные функции лесов.	Знать: теоретическую базу выполнения отвода лесных участков для организации лесосек, установление и обозначение на местности ее границ в соответствии с технологией и нормативной документацией под различные виды использования лесов Уметь: разработать хозяйственные мероприятия влияющие на продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные и иные полезные функции лесов.
ИД-2пк-3	Владеет региональными нормативно-справочными материалами, рекомендациями, правилами, наставлениями и методами управления в лесном хозяйстве	Знать: региональные нормативно-справочные материалы, рекомендации, правила, наставления и методы управления в лесном хозяйстве Уметь: владеть региональными нормативно-справочными материалами, рекомендациями, правилами, наставлениями и методами управления в лесном хозяйстве

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Формулировка	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ИД-1УК-1	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: основные проблемные ситуации лесного комплекса ДВ	Тест (письменно)
		Уметь: находить, анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
ИД-2УК-1	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: теоретические варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, Уметь: выбрать вариант решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценить его преимущества и риски	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

ИД-ЗУК-1	Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Знать: планирование, контролирование и прием работы по отводу лесных участков с целью заготовки древесины и других лесных ресурсов Уметь: разработать стратегию действий	
ИД-1пк-3	Имеет знания по разработке хозяйственных мероприятий влияющие на продуктивность, устойчивость, биоразнообразии, на средообразующие, водоохранные, защитные и иные полезные функции лесов	Знать: теоретическую базу выполнения отвода лесных участков для организации лесосек, установление и обозначение на местности ее границ в соответствии с технологией и нормативной документацией под различные виды использования лесов Уметь: разработать хозяйственные мероприятия влияющие на продуктивность, устойчивость, биоразнообразии, на средообразующие, водоохранные, защитные и иные полезные функции лесов.	Тест (письменно)
ИД-2пк-3	Владеет региональными нормативно-справочными материалами, рекомендациями, правилами, наставлениями и методами управления в лесном хозяйстве	Знать: региональные нормативно-справочные материалы, рекомендации, правила, наставления и методы управления в лесном хозяйстве Уметь: владеть региональными нормативно-справочными материалами, рекомендациями, правилами, наставлениями и методами управления в лесном хозяйстве	Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам
---	------------	--	---------------------------

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 4 ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Методы и технологии преподавания специальных дисциплин»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1УК-1	Б1	20
ИД-2УК-1	Б2	20
ИД-3УК-1	Б3	20
ИД-1пк-3	Б4	20
ИД-2пк-3	Б5	20
	($\sum B_i$)	100
В среднем	($\sum B_i$) / n	20

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля)

Итоговый балл	0-60	61-74	75-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1УК-1 по показателю «Знать»

Выбрать один правильный ответ.

Текст задания:

1. Лесной массив, предназначенный для отдыха населения:

- пригородная зона
- лесопарк
- парк

2. Оценкой ландшафтно-архитектурных средств территории, отводимых под лесопарк занимается:

- лесная таксация
- лесоустройство
- ландшафтная таксация
- гидролесомелиорация

3. Ухудшение состояния насаждений вследствие рекреационной нагрузки называется:

- дефляция
- дефолиация
- дигрессия

десукция

4. К элементам рекреационного благоустройства лесов не относятся:

кострища

аншлаги, витрины, малые архитектурные формы

автомобильные стоянки

5. При ландшафтной таксации насаждений в лесопарках даются следующие ландшафтные характеристики:

ярусность

полнота

санитарно-гигиенические

6. Древостой с равномерным или неравномерным размещением деревьев и сомкнутостью полога 0,3-0,5 относится к группе ландшафтов

закрытых

полуоткрытых

открытых

7. Для улучшения общего ландшафта в лесопарке проводятся посадки:

защитно-декоративные

лесовосстановительные

пейзажные

8. Сложные разновозрастные насаждения, устойчивые к рекреационным нагрузкам, рекомендуется создавать в функциональной зоне лесопарка:

прогулочной

активного отдыха

мемориальной

9. В лесопарковой зоне рекреационную нагрузку ограничивают в первую очередь в типах леса:

сложных

кисличниковых

лишайниковых

10. Для замены в лесопарках насаждений малоценных древесных пород ценными и декоративными, проводятся рубки:

планировочные

- санитарные выборочные
- реконструктивные

11. Несколько разновозрастных деревьев или кустарников одной породы, высаживаемых в лесопарке, называют:

- пейзажем
- куртиной
- рощей

12. В лесопарковой зоне допускается проведение рубок

- лесовосстановительных
- постепенных
- рубок ухода

13. Общее состояние древостоя, качество его роста и развития характеризует:

- просматриваемость
- сомкнутость
- жизнестойчивость

14. Лесопарк - это Леной массив или часть его, предназначенный:

- для массового отдыха населения
- для озеленения городов
- для удовлетворения потребностей в древесине

15. Мезоландшафтом называется:

- ландшафт всей пригородной зоны с лесопарками
- ландшафт отдельного лесопарка
- ландшафт отдельного участка в лесопарке

16. Лесопарковые ландшафты II группы относятся:

- к полуоткрытым пространствам
- к открытым пространствам
- к закрытым пространствам

17. Пребывание людей на землях лесного фонда с целью отдыха называется:

- нагрузкой
- дигрессией
- реакцией

18. Наиболее характерными чертами леса являются ландшафты серии:

- 2а
- 1а
- 3б

19. При каких ландшафтных рубках вырубаются сопутствующие породы – ольха и осина:

- рубка улучшения состава древостоя
- рубка улучшения качества древостоя
- рубка улучшения размещения деревьев по площади

20. Посадка защищающие места обитания птиц и животных в лесопарках, называются:

- ремизы
- маскирующие
- оформляющие

21. Что делают с причудливыми деревьями или деревьями-кустарниками в лесопарках?

- вырубают
- оставляют в единичных экземплярах
- оставляют все до одного в насаждении

Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК-1 по показателю «Уметь»

К какому классу эстетической оценки можно отнести следующие выдела:

1. выдел 1: 9С1Б, брусничник, 2 бонитета;
2. выдел 2: болото, заросшее ольхой черной;
3. выдел 3: 60с30л.1Е,разнотравье, 3 бонитета;
4. выдел 4: 10С, осоко-сфагновый, 5 бонитет;
5. выдел 5: 4Б3С3Ос, кисличник, 3 бонитет.

Требования к сырьевой базе подсочки сосны.

Для поймы реки сформировать две пейзажные группы из пяти и пятнадцати единиц древесно-кустарниковых пород используя экологический и систематический принцип смешения. Указать расстояние между деревьями в группе.

Как производится выплата арендной платы.

Опишите, какие основания имеются для применения в зависимости от типов леса следующих способов очистки мест рубок:

а) в сосняках и ельниках долгомошниках и сфагновых – сбор порубочных остатков в кучи или валы с оставлением их на месте для перегнивания;

б) в сосняках лишайниковых, вересковых – разбрасывание порубочных остатков по лесосеке.

Изреженный древостой сомкнутостью 0,5 состоит из групп с преобладанием ели в возрасте 45 лет. Группы разделены полянами и лужайками с хорошо развитым травяным покровом, под пологом кисличник. Периферийные деревья в группах образуют с кустарником плотные опушки. Определите группу, серию и тип ландшафта. Оцените участок с точки зрения ведения в нём лесопаркового хозяйства.

Самый доступный способ переработки свежего лекарственного сырья.

Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК-1 по показателю «Знать»

Какая древесная порода считается наиболее теневыносливой?

а) Каштан конский б) Ель

колючая

в) Клен остролистный г) Тис

ягодный

Какой показатель позволяет судить об отношении древесных пород к теплу?

а) Тип лесорастительных условий

б) Минимальная лесная термохора

в) Габитус корневой системы

г) Наличие спящих почек

Назовите основной источник пополнения углекислоты в лесу

а) Подрост

б) Подлесок

в) Лесная подстилка

г) Ж.Н.П.

Какие древостои лучшим образом выполняют водоохранные функции?

- а) Суходольные спелые сосняки б) Спелые осинники и березняки
- в) Хвойные древостои на переувлажненной почве г) Березовые молодняки

Какова оптимальная лесистость в Нечерноземье?

- а) 10%
- б) 20%
- в) 50%
- г) 80%

Древостои, в каких типах леса наименее устойчивы к рекреации?

- а) Сосняк лишайниковый б) Ельник черничный
- в) Ельник кисличный
- г) Ельник осоко-сфагновый

Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК-1 по показателю «Уметь»

Какой показатель наиболее наглядно характеризует стадию дигрессии леса?

- а) Высотная структура подроста б) Степень повреждения Ж.Н.П. в) Наличие «окон» в древостое г) Кислотность почвы

При каком варьировании возраста древостой относится к условно разновозрастному?

- а) До одного класса возраста
- б) До 1,5 классов возраста
- в) До 2 классов возраста
- г) До 2,5 классов возраста

Что из ниже перечисленного не является причиной дифференциации деревьев в чистых древостоях?

- а) Генетическая неоднородность популяции
- б) Разновозрастность
- в) Характер ветвления
- г) Варьирование микроусловий роста

Знать: объекты лесного хозяйства; 1. Рубка единичных деревьев интенсивностью не более 10% запаса для заготовки специальных сортиментов, т.е. лесоматериалов особого качества:

а) приисковая рубка

б) сортиментная рубка в) постепенная рубка г) комплексная рубка

2. Рубка только деловых стволов ценных древесных пород с определенного диаметра интенсивностью от 10 до 60% запаса: а) условно-сплошная рубка

б) концентрированная рубка

в) подневольно-выборочная рубка г) добровольно-выборочная рубка

3. Площадь лесосек выборочных рубок в защитных лесах:

а) не более 10 га

б) не более 50 га

в) не более 70 га

г) не более 100 га

Рубки, рассчитанные главным образом на предварительное лесовозобновление:

а) сплошные

б) выборочные

в) постепенные

г) рубки ухода

Количество приемов при классической равномерно-постепенной рубке:

а) 3

б) 4

в) 5

г) 6

Насаждение с момента перевода в покрытую лесом площадь до периода за 1 класс возраста до главной рубки:

а) начало рубки ухода б) объект рубки ухода

в) способ рубки ухода г) оценка рубки ухода

Рубка ухода в молодом древостое (5-10- или 20-летнего возраста), направленная на улучшение его породного состава, качества и условий роста деревьев – это:

- а) прочистка
- б) прореживание в) проходная
- г) осветление

Рубка ухода в молодом древостое (10- 20- и 40-летнего возраста), направленная на регулирование его густоты и улучшение условий роста деревьев – это:

- а) прочистка
- б) прореживание в) проходная
- г) осветление

Рубка ухода, проводимая преимущественно в жердняках (30- 40- и 60-летнего возраста), с целью создания благоприятных условий для правильного формирования ствола и кроны лучших деревьев

– это:

- а) прочистка
- б) прореживание в) проходная
- г) осветление

Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 УК-1 по показателю «Знать»

В каком из типов сосняков можно ожидать под пологом леса накопление большого количества подроста материнской породы?

- а) в кисличном
- б) в долгомошном
- в) в липовом
- г) в травяном

В какое время года проводится минерализация поверхности почвы:

- а) весной б) зимой в) летом г) осенью

Сопутствующим лесовозобновлением называется возобновление леса, появившееся:

- а) до рубки
- б) во время рубки
- в) после рубки
- г) рядом с рубкой

Какой организационно-технический показатель отличает постепенные рубки от других систем?

- а) Интенсивность выборки
- б) Количество «окон»

в) Порядок отбора деревьев

г) Число приемов

Каким организационно-техническим показателем отличается длительно-постепенная рубка от других разновидностей?

а) Число приемов

б) Интенсивность выборки

в) Порядок отбора деревьев

г) Форма и размер лесосеки

По какому организационно-техническому показателю группово-постепенные рубки наиболее существенно отличаются от равномерно-постепенных?

а) Число приемов

б) Период повторяемости

в) Интенсивность выборки

г) Порядок отбора деревьев

Продолжительность равномерно-постепенной рубки

а) 10-15 лет

б) 1 класс возраста в) 2 класса возраста

г) 1,5 класса возраста

Продолжительность длительно-постепенной рубки

а) 1 класс возраста

б) 1,5 класса возраста в) 2 класса возраста г) 3 класса возраста

Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК-3 по показателю «Знать»

Какой прием равномерно-постепенной рубки следует за обсеменительным?

а) осветительный

б) подготовительный в) очистной

г) окончательный

Длительно-постепенная рубка назначается в

а) одновозрастных чистых древостоях б) разновозрастных чистых древостоях в) спелых чистых древостоях

г) спелых смешанных древостоях

При каких условиях можно с помощью постепенных рубок перевести лиственное хозяйство в хвойное?

а) в смешанных древостоях с подростом лиственных пород б) в смешанных древостоях с подростом хвойных пород

в) в разновозрастных древостоях без подроста

г) в одновозрастных древостоях с подростом лиственных пород

В каких случаях следует применять группово-постепенную рубку?

а) Трудность возобновления б) Заболоченность почв

в) Опасность ветровала

г) Усиление защитных свойств леса

Размер «окон» при группово-постепенных рубках завит в первую очередь от

а) ЛРУ

б) высоты в) диаметра г) состава

При какой из технологий лесоразработки валят подкладочное дерево?

а) удмуртский способ

б) скородумский способ

в) костромской способ

г) приисковый способ

Ширина пасеки при Удмуртском способе разработки лесосеки составляет

а) 10-15 м

б) 25-35 м

в) 30-40 м

г) 30-35 м

Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК-3 по показателю «Знать»

Омоложение возрастной структуры, путем периодического удаления перестойных, ослабленных, усыхающих деревьев, создание условий для роста деревьев второго яруса или целевого подроста любого происхождения – это

- а) рубки обновления
- б) рубки переформирования в) ландшафтные рубки
- г) омолаживающие рубки

Технология лесоразработок с сохранением подроста включает способы:

- а) удмуртский
- б) комплексный
- в) скородумский
- г) волжский

Радикальные изменения в качественном состоянии леса (его типа) чаще всего происходят после...

- а) полного удаления древостоя
- б) частичного удаления древостоя в) постепенного удаления древостоя
- г) комплексного удаления древостоя

Наибольшая водоохранная способность присуща:

- а) хвойному древостою
- б) смешанному древостою в) лиственному древостою г) редкому древостою

Как называется древостой сразу после смыкания

- а) жердняк
- б) чаща
- в) суборь
- г) рамень

Допустимое давление на грунт, для колесных тракторов, при нормальной нагрузке в рабочем режиме в летний период

- а) 150 кПа
- б) 200 кПа

в) 70 кПа

г) 10 кПа

Огневая очистка лесосек положительно влияет на процесс оптимальных естественного возобновления в сосняках лесохозяйственных

а) долгомошниках мероприятиях при

б) лишайниковых использовании лесов

в) зеленомошниковых

г) брусничниках

Разбрасывание порубочных остатков наиболее целесообразно в следующем типах леса

а) сосняки сложные

б) сосняки лишайниковые

в) сосняки долгомошные

г) сосняки брусничные

Как организуется очистка лесосек в горных условиях?

а) пуском сплошного пала

б) сжиганием в валах

в) разбрасыванием измельченных порубочных остатков

г) складированием в валы поперек склона.

Задания для оценки всех по показателю «Уметь»

Вариант 1

1. Земельные и древесные ресурсы леса: структура лесного фонда ДВФО по категориям земель; лесистость территории по субъектам РФ ДВФО.
2. Распределение покрытых лесом земель по породным группам, распределение запасов древесины по породам и группам возрастов.
3. Лесистость территории и ее экологическая оценка (на примере определенного лесничества).
4. Анализ системы управления лесным комплексом в последние десятилетия. Оценка действующего Лесного кодекса РФ.

Вариант 2

1. Расчетная лесосека на территории ДВФО.
2. Оценка качественного состояния лесфонда лесничества.

3. Ресурсная оценка лесфонда лесничества: запас спелых древостоев, их распределение по породам.
4. Роль лесного комплекса ДВФО в экономике региона.

Вариант 3

1. Состояние лесного фонда лесничества: распределение по породам, классам возраста, бонитетам, полнотами.
2. Прогнозная оценка лесохозяйственных мероприятий по повышению продуктивности лесов.
3. Социальная, экологическая и экономическая составляющая лесопользования.
4. Виды рубок на территории лесничества, использование расчетной лесосеки по хозяйствам; рекомендации по улучшению использования запасов спелой древесины.

Вариант 4

1. Рубки ухода на территории лесничества: виды, объемы; охват рубками ухода площадей леса, требующих ухода.
2. Анализ системы управления лесным комплексом в последние десятилетия.
3. Лесовосстановление на территории лесничества: естественное, искусственное. Состояние возобновившихся площадей: качественный породный состав молодняков, рекомендации по мерам улучшения естественного возобновления.
4. Горимость лесов лесничества: причины пожаров, интенсивность, площади, пройденные пожарами, и состояние древостоев после пожаров. Рекомендуемые меры по снижению горимости лесов.

Вариант 5

1. Финансовое обеспечение лесоправления, лесные платежи.
2. Способы промышленных рубок на территории лесничества: технологии и машины. Соблюдение лесоводственных требований при заготовке спелой древесины.
3. Использование лесосечного фонда при заготовке древесины: выбираемый запас по породам, по размерным характеристикам деревьев и качеству древесины.
4. Рационализация использования лесфонда.

Вариант 6

1. Неопределенность управления лесами на современном этапе.
2. Задачи лесного хозяйства, уровень лесохозяйственного производства.
3. Виды недревесных лесных ресурсов ДВФО.
4. Использование заготовленной древесины: виды переработки, количество отходов, их использование.

Вариант 7

1. Изученность и состояние лесного фонда ДВФО.
2. Фактическое использование недревесных растительных ресурсов,

причины снижения объемов использования и воспроизводства растительных лесных ресурсов.

3. Предлагаемые способы использования низкокачественной древесины и лесосечных остатков в зависимости от породного состава древесного сырья.
4. Способы рубок, технологии и машины: их влияние на лесную среду, пути повышения природосберегающей деятельности лесозаготовителей.

Вариант 8

1. Рубки в лесном фонде ДВФО.
2. Виды рекреационного использования лесных территорий, распределение рекреационной нагрузки по лесным территориям в ДВФО.
3. Современные технологии глубокой переработки древесного сырья; возможности рентабельной переработки древесины в условиях данного административного субъекта.
4. Предложения по организации заготовки и переработки всех имеющихся на территории ресурсов древесного сырья.

Вариант 9

1. Роль рубок ухода в улучшении лесного фонда.
2. Экотуризм: природные и экономические предпосылки развития.
3. Виды недревесных лесных ресурсов на территории лесничества: их распределение и запасы.
4. Использование недревесных растительных ресурсов: объемы сбора; способ переработки, рентабельность реализации.

Вариант 10

1. Лесовосстановление в лесном фонде ДВФО.
2. Охотничье использование лесных угодий, охрана и воспроизводство охотпромысловых животных.
3. Предложения по повышению эффективности использования недревесных растительных ресурсов.
4. Восстановление недревесных лесных ресурсов: состояние лесных угодий, их продуктивность потенциальная и реальная. Мероприятия по повышению продуктивности.

Вариант 11

1. Горимость лесов и состояние противопожарной работы.
2. Лесной экспорт: объемы, виды экспортируемой продукции, стоимость экспорта.
3. Виды рекреационного использования лесных территорий лесничества, распределение рекреационной нагрузки по отдельным частям лесничества.
4. Рекомендации по улучшению рекреационного использования лесной территории.

Вариант 12

1. Способы промышленных рубок в ДВФО, использование лесосечного

- фонда и заготовленной древесины.
2. Породная структура породных лесоматериалов, экспортируемых в ДВФО, динамика цен.
 3. Охотничье использование лесных угодий лесничества: состояние охотопромысловых животных (количество и качество); кормовая база и условия для репродукции.
 4. Охрана полезных диких животных.

Вариант 13

1. Виды и объемы переработки древесины в регионе.
2. Экспорт недревесных лесных ресурсов: виды товаров, объемы; страны-импортеры.
3. Рекомендации по использованию и воспроизводству полезной лесной фауны.
4. Виды экспортируемой древесной лесной продукции с территории лесничества: объемы, цены, экономическая эффективность.

Вариант 14

1. Рентабельность работы предприятий ЛПК.
2. Конкурентоспособность лесных товаров с ДВФО на мировом лесном рынке.
3. Экспорт недревесных лесных ресурсов: Виды товаров, объемы, цены; рентабельность.
4. Рекомендации по улучшению качества экспортных лесных товаров.

Вариант 15

1. Инвестиции в ЛПК и инновационные технологии.
2. Роль государства в повышении конкурентоспособности отечественного лесного комплекса.
3. Внутренняя и внешняя конкуренция товаров лесного комплекса Д.В.: причины, следствие.
4. Роль государства в повышении конкурентоспособности отечественных лесных товаров.

Вариант 16

1. Перспективы развития ЛПК и неистощительное использование лесов ДВФО.
2. Лесоресурсные, социальные и экономические проблемы лесопользования в ДВФО.
3. Лесоресурсные, социальные и экологические проблемы лесопользования на территории лесничества: оценка глубины проблем. Пути решения.
4. Рациональное использование при расширенном воспроизводстве лесных ресурсов – единственный путь неистощительного использования лесов: оценка реальности данного постулата применительно к условиям конкретного лесничества.

Вариант 17

1. Роль федерального центра в обеспечении устойчивого лесопользования в ДВФО.
2. Лесные ресурсы ДВФО, их количественная и качественная характеристика, перспективы организации неистощительного использования.
3. Социальная, экологическая и экономическая составляющая лесопользования в условиях ДВФО.
4. Уровень лесохозяйственного производства в ДВФО. Горимость лесов, лесовосстановление и рубки ухода в лесном фонде ДВФО.

Вариант 18

1. Рациональное лесопользование, полная переработка заготовленного лесного сырья при сохранении лесной среды и ее расширенном воспроизводстве – единственный путь неистощительного использования лесов ДВФО.
2. Способы промышленных рубок в ДВФО, использование лесосечного фонда и заготовленной древесины. Перспективы неистощительного использования лесного фонда в ДВФО.
3. Виды и фактическое использование недревесных растительных ресурсов.
4. Перспективы увеличения доли недревесной продукции в использовании лесов ДВФО.

Вариант 19

1. Внешне экономическая деятельность лесного комплекса ДВФО и перспективы ее развития.
2. Оценка текущей и перспективной лесной политики в деле организации неистощительного использования лесов ДВФО.
3. Состояние лесного фонда лесничества: распределение по породам, классам возраста, бонитетам, полнотами.
4. Прогнозная оценка лесохозяйственных мероприятий по повышению продуктивности лесов.

Вариант 20

1. Виды рубок на территории лесничества, использование расчетной лесосеки по хозяйствам; рекомендации по улучшению использования запасов спелой древесины.
2. Рубки ухода на территории лесничества: виды, объемы; охват рубками ухода площадей леса, требующих ухода.
3. Использование лесосечного фонда при заготовке древесины: выбираемый запас по породам, по размерным характеристикам деревьев и качеству древесины. Рационализация использования лесфонда.
4. Способы рубок, технологии и машины: их влияние на лесную среду, пути повышения природосберегающей деятельности лесозаготовителей.

Вопросы для зачета

1. Структура лесного фонда ДВФО по категориям земель.
2. Лесистость территории по субъектам ДВФО.
3. Распределение покрытых лесом земель ДВФО по породным группам.
4. Распределение запасов древесины по породам и группам возрастов.
5. Расчетная лесосека на территории ДВФО и ее использование.
6. Роль лесного комплекса ДВФО в экономике региона.
7. Социальная составляющая лесопользования.
8. Экологическая составляющая лесопользования.
9. Экономическая составляющая лесопользования.
10. Виды рубки леса в лесном фонде ДВФО.
11. Рубки ухода и их роль в улучшении лесного фонда.
12. Способы лесовосстановления в лесном фонде ДВФО, их практическая значимость.
13. Горимость лесов ДВФО и состояние противопожарной работы.
14. Способы промышленных рубок в ДВФО, влияние рубок на состояние лесного фонда.
15. Использование лесосечного фонда и заготовленной древесины.
16. Виды и объемы переработки древесины в регионе.
17. Виды недревесных лесных ресурсов ДВФО, их запасы.
18. Использование и воспроизводство недревесных растительных ресурсов в ДВФО.
19. Виды рекреационного использования лесных территорий, перспективы развития.
20. Охотничье использование лесных угодий, перспективы развития.
21. Лесной экспорт с территории ДВФО: виды экспортируемой продукции, объемы экспорта.

- 22.Породная структура древесины лесоматериалов экспортируемых из ДВФО, соотношение объема экспорта древесины пород с разрешенными объемами рубки.
- 23.Задачи лесного хозяйства в лесном комплексе ДВФО.
- 24.Структура управления лесного хозяйства ДВФО.
- 25.Состояние финансирования лесного хозяйства.
- 26.Сравнительная биологическая продуктивность хвойных и лиственных древостоев.
- 27.Сравнительная экономическая эффективность заготовки и реализации хвойной и лиственной древесины.
- 28.Лесопользование и экологическое состояние регионов ДВФО.
- 29.Расширенное воспроизводство лесных ресурсов.
- 30.Роль государства в организации неистощительного лесопользования и расширенного воспроизводства лесных ресурсов.