

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комин Андрей Эдуардович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 10.09.2024 19:26:19  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c899fdf76a1ed817418452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института лесного и  
лесопаркового хозяйства



О.Ю. Приходько

27 января 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ЛАНДШАФТНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело  
Профиль лесопарковое хозяйство

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**а. модели контролируемых компетенций**

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)  
Ландшафтное проектирование:

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>			
ПК-1	Способен использовать базовые знания об основных компонентах лесных и урбо-экосистем: растительном и животном мире, почвах, поверхностных и подземных вода, воздушных массах тропосферы и их роли в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов		
		ПК –1.1.	Имеет базовые знания об основных компонентах лесных и урбо- экосистем: растительном и животном мир, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы
ПК-4	Способен планировать, организовывать и осуществлять выполнение работ по благоустройству, озеленению и содержанию территорий и объектов различного назначения	ПК-4.1	Планирует, организует и осуществляет выполнение работ по благоустройству населенных мест, озеленению и содержанию территорий и объектов различного назначения

**б. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- основные компоненты лесных и урбо- экосистем растительного и животного мира, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы (ПК-1.1);
- документацию и информацию по благоустройству, озеленению и содержанию территорий и объектов различного назначения (ПК-4.1)

**уметь:**

- оценивать компоненты лесных и урбо- экосистем растительного и животного мира, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы (ПК-1.1).
- применять документацию и информацию по благоустройству, озеленению и содержанию территорий и объектов различного назначения (ПК-4.1)

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля) Ландшафтное проектирование

№ п/п	Код контролируемой компетенции (номер индикатора достижения цели)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК – 1.1	<i>Знать:</i> основные компоненты лесных и урбо- экосистем растительного и животного мира, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы	Контрольная работа (письменно) Собеседование (устно)
		<i>Уметь:</i> оценивать компоненты лесных и урбо- экосистем растительного и животного мира, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы	Практическое задание (письменно)
2	ПК-4.1	<i>Знать:</i> документацию и информацию по благоустройству, озеленению и содержанию территорий и объектов различного назначения	Контрольная работа (письменно) Собеседование (устно)
		<i>Уметь:</i> применять документацию и информацию по благоустройству, озеленению и содержанию территорий и объектов различного назначения	Практическое задание (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	--	---

1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины Ландшафтное проектирование

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ПК -1 (ПК-1.1 ), ПК-4 (ПК-4.1)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
Сумма баллов (Б)**	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Ландшафтное проектирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 4-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### **Методика оценивания**

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Ландшафтное проектирование»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ПК – 1.1	Б2	86
ПК – 4.1	Б3	80
Итого	( $\sum B_i$ )	166
В среднем	( $\sum B_i$ ) / n	83

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Ландшафтное проектирование»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Ландшафтное проектирование» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Содержательный элемент (модуль): Ландшафтное проектирование

### 4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ПК - 4.1. по показателю «Знать»

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

Вариант задания 1.

**Для чего предназначены скверы?**

1. Для кратковременного отдыха и транзитного движения пешеходов
2. Для занятий спортом
3. Для прогулок
4. Для движения автотранспорта

Вариант задания 2.

**Функционально-планировочная зона, имеющая наибольшую площадь на территории школы**

1. Зона отдыха
2. Спортивная зона
3. Учебно-опытная зона
4. Асфальтовое покрытие

Вариант задания 3.

**К какой категории зеленых насаждений относятся территории парков, скверов?**

1. Общего пользования
2. Ограниченного пользования
3. Специального назначения
4. Все выше перечисленные

**II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

Вариант задания 1.

**Установите последовательность работ при проведении ландшафтного анализа территории**

1. Проведение инвентаризации существующих насаждений
2. Изучение микроклиматических условий участка
3. Получение схемы-выкопировки из генплана на данную территорию
4. Определение прокладки жилищно-коммунальных сетей

**III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

Вариант задания 1

**Выберите регулярные формы крон деревьев**

1. Раскидистая
2. Шаровидная
3. Конусовидная
4. Овальная

Вариант задания 2

**Три основные группы факторов, которые необходимо учитывать при разработке проектных решений по озеленению и благоустройству:**

1. Природно-климатические
2. Эстетические
3. Рекреационные
4. Антропогенные
5. Все вышеперечисленное

**IV Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

Вариант задания 1.

**По периметру бульварных полос со стороны проезжей части предусматривают .....**

Вариант задания 2.

**Одиночные посадки деревьев, кустарников и крупных многолетних растений называют....**

Вариант задания 3.

**Искусственное формирование рельефа в ландшафтной архитектуре называют.....**

**V Тип заданий: установление соответствия между множеством признаков классификации**

Вариант задания 1.

**Установите соответствие между термином и характеристикой, определяющей его**

№	Термин	№	Определение термина
1	рабатка - это ...	1	смешанный цветник из кустарников, многолетних и однолетних цветочных растений, основной целью которого является непрерывность цветения
2	миксбордер-это...	2	плотная рядовая посадка кустарников
3	живая изгородь - это	3	одиночная посадка растений
		4	вытянутая в длину регулярная клумба, не имеющая ограничения по длине

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ПК 4.13 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

Вариант задания 1

**Сады и парки в ландшафтном стиле характерны для:**

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ассиро-Вавилонии;</li><li>2. Италии;</li><li>3. Японии и Китая;</li><li>4. Древнего Рима.</li></ol>
---	--

Вариант задания 2.

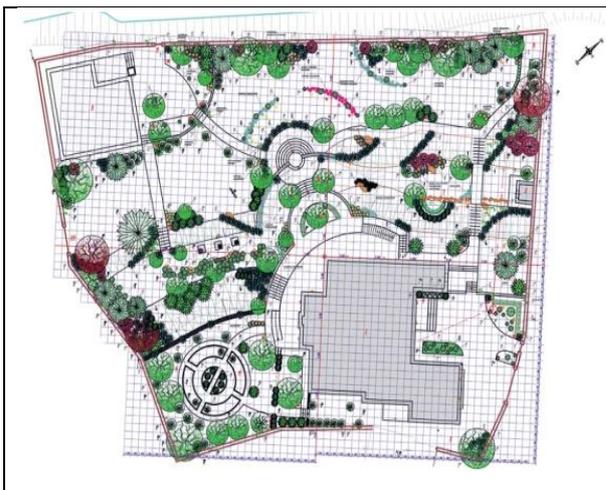
На представленном снимке изображен:



1. Михаил Ломоносов
2. Андре Ленотр
3. Александр Меншиков
4. Людовик XIV

Вариант задания 3.

Что наносят на дендроплане?



1. Размеры планировочных элементов (дорожек, площадок и тд)
2. Условными знаками зеленые насаждения (деревья, кустарники, цветники, газоны)
3. Посадочные места с указанием их размеров и привязки
4. Малые архитектурные формы

Вариант задания 4.

**Какое растение изображено на представленном снимке?**



1. Ель аянская
2. Кедр корейский
3. Пихта цельнолистная
4. Тисс остроконечный

Вариант задания 5.

**Характеристика какого стиля подразумевает абсолютную симметрию, ровные дорожки, правильные формы крон деревьев, стриженные живые изгороди?**

1. Регулярный
2. Пейзажный
3. Комбинированный
4. Кантри

**III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

Вариант задания 1

**Жёсткие мощения дорожек выполняют из следующих материалов:**



1. Деревя
2. Гравия
3. Натурального камня
4. Травы

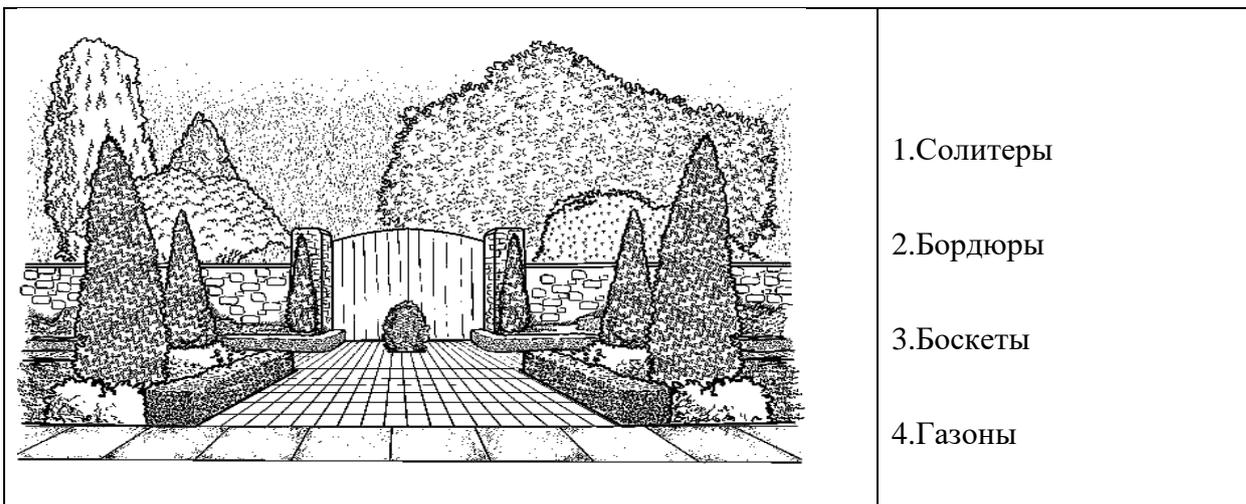
Вариант задания 2

**Целью ландшафтной архитектуры является**

1. Создание парков
2. Организация открытых пространств
3. Посадка лесозащитных полос
4. Создание газонов

Вариант задания 3.

**Какие элементы озеленения представлены на данном снимке?**



**IV Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

Вариант задания 1

**Крупные формы рельефа суши, дна океанов и морей с колебаниями высот от нескольких сотен до нескольких тысяч метров (например, горные хребты) называют.....**

**V Тип заданий: установление соответствия между множеством признаков классификации**

Вариант задания 1

**Установите соответствие композиций парковых газонов, с видами парковых газонов.**

Виды парковых газонов	Композиции парковых газонов
1. Партерный	А. Обсаживают с обеих сторон рядами ритмично расположенных деревьев и кустарников (голубые ели, пирамидальные тополя, кипарисы, пальмы)
2. Луговой	Б. Помимо газонных трав, газон засевают однолетними цветами
3. Мавританский	В. Газон отличается горизонтальной поверхностью и тщательно подстриженным газоном. Невысокой цветочной каймой, либо бордюром, либо рабаткой
4. Аллеи	Г. Парковый газон засевают декоративной травой

Вариант задания 2

**Установите соответствие композиции объектов дизайна городского типа их видам**

Виды дизайна городского типа	Композиции объектов дизайна городского типа
1. Дизайн городских площадей	А. Умелое сочетание природных и искусственных форм: растений, камня, воды, малых архитектурных форм
2. Дизайн малого японского сада	Б. У крупных исторических памятников и наиболее значительных культурных центров формируется открытая эспланада с зелёным партером, цветочными массивами, широкими аллеями, водоёмами, фонтанами
3. Дизайн внутренних двориков офисов	В. Плотные зелёные изгороди из кустарников, газоны, цветочные клумбы, в сочетании с небольшими бассейнами, фонтанчиками и декоративным мощением дорожек