

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 05.09.2024 14:56:55

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40c4511bcb0e7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института лесного и  
лесопаркового хозяйства



О.Ю. Приходько

26 декабря 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ЗООГЕОГРАФИЯ**

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Уссурийск 2023

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

| Тип компетенции | Формулировка компетенции  | Номер индикатора достижения цели | Формулировка индикатора достижения цели   |
|-----------------|---|----------------------------------|---|
| ОПК-1           | Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач | ОПК-1.2                          | Применяет методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях  |
| ОПК-1           | Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач | ОПК-1.3                          | Использует полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания   |
| ОПК-4           | Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и  | ОПК-4.2                          | Использует в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны п |

|  |                        |  |  |
|--|------------------------|--|--|
|  | прикладной<br>экологии |  |  |
|--|------------------------|--|--|

## **в. требование к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

### **знать:**

- методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях (ИД-2 ОПК 1.2);
- особенности взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания (ИД-3 ОПК 1.3);
- методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования, экологические принципы рационального природопользования и охраны природы (ИД-2 ОПК 4.2).

### **уметь:**

- применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях (ИД-2 ОПК 1.2);
- анализировать взаимодействия организмов различных видов друг с другом и со средой обитания (ИД-3 ОПК 1.3);
- использовать методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования, обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы (ИД-2 ОПК 4.2).

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

| №<br>п/п | Код<br>контролируемой<br>компетенции<br>(индикатора<br>достижения<br>компетенции) | Контролируемые результаты обучения  | Наименование<br>оценочного<br>средства                              |
|----------|---|---|---|
| 1        | ИД-2 ОПК 1.2  | <i>Знать:</i> методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях  | Тест (письменно)<br>Реферат<br>(письменно и устно)                  |
|          |   | <i>Уметь:</i> применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях  | Тест (письменно)<br>Задача<br>(практическое задание)<br>(письменно) |
| 2        | ИД-3 ОПК 1.3  | <i>Знать:</i> особенности взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания  | Тест (письменно)<br>Реферат<br>(письменно и устно)                  |
|          |   | <i>Уметь:</i> анализировать взаимодействия организмов различных видов друг с другом и со средой обитания  | Тест (письменно)<br>Задача<br>(практическое задание)<br>(письменно) |
| 3        | ИД-2 ОПК 4.2  | <i>Знать:</i> методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования, экологические принципы рационального природопользования и охраны природы | Тест (письменно)<br>Реферат<br>(письменно и устно)                  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p><i>Уметь:</i> использовать методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования, обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы.</p> | <p>Тест (письменно)</p> <p>Задача (практическое задание) (письменно)</p> |
|--|--|---|--|

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде   |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1     | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося  | Фонд тестовых заданий   |
| 2     | Собеседование                    | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.   | Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД |
| 3     | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов  |
| 4     | Задача (практическое задание)    | Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной   | Комплект задач и заданий  |

|   |                    |  |   |
|---|--------------------|--|---|
|   |                    | дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий   |   |
| 5 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу  | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 6 | Коллоквиум         | Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Вопросы по темам/разделам                 |

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

| Показатели оценивания                       | Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-2 ОПК 1.2, ИД-3 ОПК 1.3, ИД-2 ОПК 4.2*                                     |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | Неудовлетворительно, Не зачтено   | Удовлетворительно, зачтено   | Хорошо / зачтено   | Отлично / зачтено  |
| «Знать»                                     | Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки   | Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок   |
| «Уметь»                                     | При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.              | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.  | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.              | Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач                           |
| <b>Уровень сформированности компетенции</b> | <b>Низкий</b>   | <b>Пороговый</b>   | <b>Базовый</b>   | <b>Высокий</b>   |
| <b>Сумма баллов (Б)**</b>                   | <b>0 – 60</b>   | <b>61 – 75</b>   | <b>76 – 85</b>   | <b>86 – 100</b>  |

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.



\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Зоогеография» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 4-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Зоогеография»

| Код индикатора компетенции | Условное обозначение | Оценка приобретенных компетенций в баллах |
|----------------------------|----------------------|---|
| ИД-2 ОПК 1.2               | Б1                   | 76  |
| ИД-3 ОПК 1.3               | Б2                   | 86  |
| ИД-2 ОПК 4.2               | Б3                   | 76  |
| Итого                      | ( $\sum B_i$ )       | 238                                       |
| В среднем                  | ( $\sum B_i$ ) / n   | 79  |

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Зоогеография»

| Итоговый балл | 0-60                             | 61-75                       | 76-85            | 86-100            |
|---------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------|-------------------|
| Оценка        | Неудовлетворительно (не зачтено) | Удовлетворительно (зачтено) | Хорошо (зачтено) | Отлично (зачтено) |

|  |        |           |         |         |
|--|--------|-----------|---------|---------|
| Уровень сформированности и компетенций | низкий | Пороговый | Базовый | Высокий |
|--|--------|-----------|---------|---------|

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Экономика» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 1.2 по показателю «Знать»**

##### **I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

1. Биосфера – это ... (живая оболочка Земли со всей совокупностью населяющих ее организмов).
2. Экологическая валентность вида – это ... (это его способность заселять различную среду, характеризующуюся определенными изменениями экологических факторов).
3. Распределение популяций животных внутри ареала называется... (кружево ареала).
4. Исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих в данной области и входящих во все ее биогеоценозы – это ... (фауна).

**II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
| 1 | Аборигенный вид | биологический вид, распространение которого угрожает биологическому многообразию   |
| 2 | Инвазионный вид | вид (или другой таксон) живых организмов, сохранившийся в данном регионе от флоры или фауны прошлых геологических эпох и находящийся в некотором несоответствии с современными условиями существования |
| 3 | Реликт          | Способность вида к расселению  |
| 4 | Вагильность     | вид организма, образовавшийся в процессе эволюции в данной местности или издавна в ней обитающие и живущие в настоящее время.  |

**Ответы: 1-4, 2-1, 3-2, 4-3**

**III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

1. К особенностям фауны Голарктики относятся: **молодость**, древность, **формирование после отступления ледника**, наличие большого числа эндемиков.
  2. Отряд хоботных характерен для следующих зоогеографических областей: Голарктическая, Австралийская, **Эфиопская**, Неотропическая, **Индомалайская**.
  3. Сумчатые обитают в следующих зоогеографических областях: Эфиопская, Антарктическая, Индо-Малайская, **Австралийская**, **Неотропическая**.
  4. Кто из этих животных характерен именно для фауны Приморского края: волк, бурый медведь, **пятнистый олень**, лось, барсук, бурундук, **горал**, **енотовидная собака**.
- IV Тип заданий. выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
5. Что такое суккуленты, эфемеры, эфемероиды, криптофиты?.
  6. Породы-эдификаторы в североамериканском таёжном биоме
  7. Синонимы терминов «зимняя спячка», «летняя спячка»
  8. Млекопитающие-эндемики Северной Америки

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 1.2 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

1. Биосфера – это ... (живая оболочка Земли со всей совокупностью населяющих ее организмов).
2. Экологическая валентность вида – это ... (это его способность заселять различную среду, характеризующуюся определенными изменениями экологических факторов).
3. Распределение популяций животных внутри ареала называется... (кружево ареала).
4. Исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих в данной области и входящих во все ее биогеоценозы – это ... (фауна).

**II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

1. Представители какого класса животных почти отсутствовали в Новой Зеландии до прихода людей: пресмыкающиеся, птицы, **млекопитающие**.
2. Ареал животного, занимающий зону тундр и арктических пустынь в обоих полушариях называют: циркумбореальный, **циркумполярный**, пантропический, реликтовый.
3. Единственное семейство млекопитающих, эндемичное для Голарктики, это: кошачьи, полорогие, **выхухоли**, мышинные.
4. Систематический викариат европейского зубра в Северной Америке это: як, овцебык, **бизон**, буйвол.

**Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

1. Биосфера – это ... (живая оболочка Земли со всей совокупностью населяющих ее организмов).
2. Экологическая валентность вида – это ... (это его способность заселять различную среду, характеризующуюся определенными изменениями экологических факторов).
3. Распределение популяций животных внутри ареала называется... (кружево ареала).
4. Исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих в данной области и входящих во все ее биогеоценозы – это ... (фауна).

**II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
| 1 | Аборигенный вид | биологический вид, распространение которого угрожает биологическому многообразию   |
| 2 | Инвазионный вид | вид (или другой таксон) живых организмов, сохранившийся в данном регионе от флоры или фауны прошлых геологических эпох и находящийся в некотором несоответствии с современными условиями существования |
| 3 | Реликт          | Способность вида к расселению  |
| 4 | Вагильность     | вид организма, образовавшийся в процессе эволюции в данной местности   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | или издавна в ней обитающие и живущие в настоящее время. |
|--|--|--|

**Ответы: 1-4, 2-1, 3-2, 4-3**

**III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

9. К особенностям фауны Голарктики относятся: **молодость**, древность, **формирование после отступления ледника**, наличие большого числа эндемиков.
10. Отряд хоботных характерен для следующих зоогеографических областей: Голарктическая, Австралийская, **Эфиопская**, Неотропическая, **Индо-Малайская**.
11. Сумчатые обитают в следующих зоогеографических областях: Эфиопская, Антарктическая, Индо-Малайская, **Австралийская**, **Неотропическая**.
12. Кто из этих животных характерен именно для фауны Приморского края: волк, бурый медведь, **пятнистый олень**, лось, барсук, бурундук, **горал**, **енотовидная собака**.
1. К особенностям фауны Голарктики относятся: **молодость**, древность, **формирование после отступления ледника**, наличие большого числа эндемиков.
2. Отряд хоботных характерен для следующих зоогеографических областей: Голарктическая, Австралийская, **Эфиопская**, Неотропическая, **Индо-Малайская**.
3. Сумчатые обитают в следующих зоогеографических областях: Эфиопская, Антарктическая, Индо-Малайская, **Австралийская**, **Неотропическая**.
4. Кто из этих животных характерен именно для фауны Приморского края: волк, бурый медведь, **пятнистый олень**, лось, барсук, бурундук, **горал**, **енотовидная собака**.

**4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 ОПК 1.3 по показателю**

**«Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

1. Биосфера – это ... (живая оболочка Земли со всей совокупностью населяющих ее организмов).
2. Экологическая валентность вида – это ... (это его способность заселять различную среду, характеризующуюся определенными изменениями экологических факторов).
3. Распределение популяций животных внутри ареала называется... (кружево ареала).
4. Исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих в данной области и входящих во все ее биогеоценозы – это ... (фауна).

**II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

1. Расположите в правильной последовательности этапы дрейфа континентов: соединение Северной и Южной Америки, единая Пангея, Лавразия и Гондвана, существование Беренгийского моста (единая Пангея – Лавразия и Гондвана – соединение Северной и Южной Америки – существование Беренгийского моста).

2. Расположите фауны в порядке от самой древней к самой молодой: фауна Голарктики, фауна Новой Зеландии, фауна Африки (фауна Новой Зеландии – фауна Африки – фауна Голарктики).
3. Расположите острова в порядке увеличения числа эндемиков: Сахалин, Новая Зеландия, Британские острова, Цейлон (Британские острова – Сахалин - Цейлон - Новая Зеландия).
4. Расположите горы в порядке увеличения числа высотных поясов: Гималаи, хребет Черского, Кавказ, Сихотэ-Алинь (хребет Черского – Сихотэ-Алинь – Кавказ - Гималаи).

### Ш. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. К особенностям фауны Голарктики относятся: **молодость**, древность, **формирование после отступления ледника**, наличие большого числа эндемиков.
2. Отряд хоботных характерен для следующих зоогеографических областей: Голарктическая, Австралийская, **Эфиопская**, Неотропическая, **Индо-Малайская**.
3. Сумчатые обитают в следующих зоогеографических областях: Эфиопская, Антарктическая, Индо-Малайская, **Австралийская**, **Неотропическая**.
4. Кто из этих животных характерен именно для фауны Приморского края: волк, бурый медведь, **пятнистый олень**, лось, барсук, бурундук, **горал**, **енотовидная собака**.

### Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Биосфера – это ... (живая оболочка Земли со всей совокупностью населяющих ее организмов).
2. Экологическая валентность вида – это ... (это его способность заселять различную среду, характеризующуюся определенными изменениями экологических факторов).
3. Распределение популяций животных внутри ареала называется... (кружево ареала).
4. Исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих в данной области и входящих во все ее биогеоценозы – это ... (фауна).

### II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

- 1 Аборигенный вид биологический вид, распространение которого угрожает биологическому многообразию
- 2 Инвазионный вид вид (или другой таксон) живых организмов, сохранившийся в данном регионе от флоры или фауны прошлых геологических эпох и находящийся в некотором несоответствии с современными условиями существования
- 3 Реликт Способность вида к расселению
- 4 Вагильность вид организма, образовавшийся в процессе эволюции в данной местности или издавна в ней обитающие и живущие в настоящее время.

Ответы: 1-4, 2-1, 3-2, 4-3

### III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. К особенностям фауны Голарктики относятся: молодость, древность, формирование после отступления ледника, наличие большого числа эндемиков.

2. Отряд хоботных характерен для следующих зоогеографических областей: Голарктическая, Австралийская, Эфиопская, Неотропическая, Индо-Малайская.
3. Сумчатые обитают в следующих зоогеографических областях: Эфиопская, Антарктическая, Индо-Малайская, Австралийская, Неотропическая.
4. Кто из этих животных характерен именно для фауны Приморского края: волк, бурый медведь, пятнистый олень, лось, барсук, бурундук, горал, енотовидная со-бака.
1. К особенностям фауны Голарктики относятся: молодость, древность, формирование после отступления ледника, наличие большого числа эндемиков.
2. Отряд хоботных характерен для следующих зоогеографических областей: Голарктическая, Австралийская, Эфиопская, Неотропическая, Индо-Малайская.
3. Сумчатые обитают в следующих зоогеографических областях: Эфиопская, Антарктическая, Индо-Малайская, Австралийская, Неотропическая.
4. Кто из этих животных характерен именно для фауны Приморского края: волк, бурый медведь, пятнистый олень, лось, барсук, бурундук, горал, енотовидная со-бака.

#### **1.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 ОПК 1.3 по показателю «Уметь»**

##### **I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

1. Какие биомы называются зональными, интразональными, аazonальными?
2. Назовите зоогеографическую область, в которой обитают следующие эндемики: медведь-губач; водосвинка; пегая землеройка; чешуехвостая белка; вилорогие антилопы; птицы-рогоклювы; крокодил кайман; земляной волк; рыба маринка
3. Назовите виды, лишние в этом списке: броненосец, муравьед, тинаму, архар, черная вдова, серна, большеклювая ворона, ягуар.
4. Синонимы степей-аналогов в Северной и Южной Америке, в Африке.
5. В какой зоогеографической области отсутствуют хвостатые земноводные?

##### **II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

1. Представители какого класса животных почти отсутствовали в Новой Зеландии до прихода людей: пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
2. Ареал животного, занимающий зону тундр и арктических пустынь в обоих полушариях называют: циркумбореальный, циркумполярный, пантропический, реликтовый.
3. Единственное семейство млекопитающих, эндемичное для Голарктики, это: кошачьи, полорогие, выхухоли, мышинные.
4. Систематический викариат европейского зубра в Северной Америке это: як, овцебык, бизон, буйвол.

##### **1. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

2. Характерные грызуны Центрально-Азиатской подобласти Палеарктики
3. География тропических вечнозелёных лесов планеты (по континентам)
4. Птицы тайги Европейско-Сибирской подобласти
5. В какой подобласти обитает гигантская саламандра?
6. В какой зоогеографической области отсутствуют настоящие ящерицы?



Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Биосфера – это ... (живая оболочка Земли со всей совокупностью населяющих ее организмов).
2. Экологическая валентность вида – это ... (это его способность заселять различную среду, характеризующуюся определенными изменениями экологических факторов).
3. Распределение популяций животных внутри ареала называется... (кружево ареала).
4. Исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих в данной области и входящих во все ее биогеоценозы – это ... (фауна).

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

- |   |                 |  |
|---|-----------------|--|
| 1 | Аборигенный вид | биологический вид, распространение которого угрожает биологическому многообразию   |
| 2 | Инвазионный вид | вид (или другой таксон) живых организмов, сохранившийся в данном регионе от флоры или фауны прошлых геологических эпох и находящийся в некотором несоответствии с современными условиями существования |
| 3 | Реликт          | Способность вида к расселению  |
| 4 | Вагильность     | вид организма, образовавшийся в процессе эволюции в данной местности или издавна в ней обитающие и живущие в настоящее время.  |

Ответы: 1-4, 2-1, 3-2, 4-3

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. К особенностям фауны Голарктики относятся: молодость, древность, формирование после отступления ледника, наличие большого числа эндемиков.
  2. Отряд хоботных характерен для следующих зоогеографических областей: Голарктическая, Австралийская, Эфиопская, Неотропическая, Индо-Малайская.
  3. Сумчатые обитают в следующих зоогеографических областях: Эфиопская, Антарктическая, Индо-Малайская, Австралийская, Неотропическая.
  4. Кто из этих животных характерен именно для фауны Приморского края: волк, бурый медведь, пятнистый олень, лось, барсук, бурундук, горал, енотовидная собака.
1. К особенностям фауны Голарктики относятся: молодость, древность, формирование после отступления ледника, наличие большого числа эндемиков.
  2. Отряд хоботных характерен для следующих зоогеографических областей: Голарктическая, Австралийская, Эфиопская, Неотропическая, Индо-Малайская.
  3. Сумчатые обитают в следующих зоогеографических областях: Эфиопская, Антарктическая, Индо-Малайская, Австралийская, Неотропическая.
  4. Кто из этих животных характерен именно для фауны Приморского края: волк, бурый медведь, пятнистый олень, лось, барсук, бурундук, горал, енотовидная собака.

#### **4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 4.2. по показателю «Знать»**

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

5. Биосфера – это ... (живая оболочка Земли со всей совокупностью населяющих ее организмов).
6. Экологическая валентность вида – это ... (это его способность заселять различную среду, характеризующуюся определенными изменениями экологических факторов).



7. Распределение популяций животных внутри ареала называется... (кружево ареала).
8. Исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих в данной области и входящих во все ее биогеоценозы – это ... (фауна).

**II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

5. Представители какого класса животных почти отсутствовали в Новой Зеландии до прихода людей: пресмыкающиеся, птицы, **млекопитающие**.
6. Ареал животного, занимающий зону тундр и арктических пустынь в обоих полушариях называют: циркумбореальный, **циркумполярный**, пантропический, реликтовый.
7. Единственное семейство млекопитающих, эндемичное для Голарктики, это: кошачьи, полорогие, **выхухолы**, мышинные.
8. Систематический викариат европейского зубра в Северной Америке это: як, овцебык, **бизон**, буйвол.

**Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

1. Биосфера – это ... (живая оболочка Земли со всей совокупностью населяющих ее организмов).
2. Экологическая валентность вида – это ... (это его способность заселять различную среду, характеризующуюся определенными изменениями экологических факторов).
3. Распределение популяций животных внутри ареала называется... (кружево ареала).
4. Исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих в данной области и входящих во все ее биогеоценозы – это ... (фауна).

**II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
| 1 | Аборигенный вид | биологический вид, распространение которого угрожает биологическому многообразию   |
| 2 | Инвазионный вид | вид (или другой таксон) живых организмов, сохранившийся в данном регионе от флоры или фауны прошлых геологических эпох и находящийся в некотором несоответствии с современными условиями существования |
| 3 | Реликт          | Способность вида к расселению  |
| 4 | Вагильность     | вид организма, образовавшийся в процессе эволюции в данной местности или издавна в ней обитающие и живущие в настоящее время.  |

**Ответы: 1-4, 2-1, 3-2, 4-3**

**III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

1. К особенностям фауны Голарктики относятся: **молодость**, древность, **формирование после отступления ледника**, наличие большого числа эндемиков.
2. Отряд хоботных характерен для следующих зоогеографических областей: Голарктическая, Австралийская, **Эфиопская**, Неотропическая, **Индомалайская**.
3. Сумчатые обитают в следующих зоогеографических областях: Эфиопская, Антарктическая, Индо-Малайская, **Австралийская**, **Неотропическая**.

4. Кто из этих животных характерен именно для фауны Приморского края: волк, бурый медведь, **пятнистый олень**, лось, барсук, бурундук, **горал**, **енотовидная собака**.
5. К особенностям фауны Голарктики относятся: **молодость**, древность, **формирование после отступления ледника**, наличие большого числа эндемиков.
6. Отряд хоботных характерен для следующих зоогеографических областей: Голарктическая, Австралийская, **Эфиопская**, Неотропическая, **Индомалайская**.
7. Сумчатые обитают в следующих зоогеографических областях: Эфиопская, Антарктическая, Индо-Малайская, **Австралийская**, **Неотропическая**.
8. Кто из этих животных характерен именно для фауны Приморского края: волк, бурый медведь, **пятнистый олень**, лось, барсук, бурундук, **горал**, **енотовидная собака**.

**1.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 4.2 по показателю «Уметь»**

**Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

1. Биосфера – это ... (живая оболочка Земли со всей совокупностью населяющих ее организмов).
2. Экологическая валентность вида – это ... (это его способность заселять различную среду, характеризующуюся определенными изменениями экологических факторов).
3. Распределение популяций животных внутри ареала называется... (кружево ареала).
4. Исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих в данной области и входящих во все ее биогеоценозы – это ... (фауна).

**II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
| 1 | Аборигенный вид | биологический вид, распространение которого угрожает биологическому многообразию   |
| 2 | Инвазионный вид | вид (или другой таксон) живых организмов, сохранившийся в данном регионе от флоры или фауны прошлых геологических эпох и находящийся в некотором несоответствии с современными условиями существования |
| 3 | Реликт          | Способность вида к расселению  |
| 4 | Вагильность     | вид организма, образовавшийся в процессе эволюции в данной местности или издавна в ней обитающие и живущие в настоящее время.  |

**Ответы: 1-4, 2-1, 3-2, 4-3**

**III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

13. К особенностям фауны Голарктики относятся: **молодость**, древность, **формирование после отступления ледника**, наличие большого числа эндемиков.
14. Отряд хоботных характерен для следующих зоогеографических областей: Голарктическая, Австралийская, **Эфиопская**, Неотропическая, **Индомалайская**.
15. Сумчатые обитают в следующих зоогеографических областях: Эфиопская, Антарктическая, Индо-Малайская, **Австралийская**, **Неотропическая**.
16. Кто из этих животных характерен именно для фауны Приморского края: волк, бурый медведь, **пятнистый олень**, лось, барсук, бурундук, **горал**, **енотовидная собака**.

- IV Тип заданий. выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
17. Что такое суккуленты, эфемеры, эфемероиды, криптофиты?.
  18. Породы-эдификаторы в североамериканском таёжном биогеоценозе
  19. Синонимы терминов «зимняя спячка», «летняя спячка»
  20. Млекопитающие-эндемики Северной Америки

#### **4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 1.2 по показателю «Уметь»**

##### **I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

9. Биосфера – это ... (живая оболочка Земли со всей совокупностью населяющих ее организмов).
10. Экологическая валентность вида – это ... (это его способность заселять различную среду, характеризующуюся определенными изменениями экологических факторов).
11. Распределение популяций животных внутри ареала называется... (кружево ареала).
12. Исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих в данной области и входящих во все ее биогеоценозы – это ... (фауна).

##### **II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

9. Представители какого класса животных почти отсутствовали в Новой Зеландии до прихода людей: пресмыкающиеся, птицы, **млекопитающие**.
10. Ареал животного, занимающий зону тундр и арктических пустынь в обоих полушариях называют: циркумбореальный, **циркумполярный**, пантропический, реликтовый.
11. Единственное семейство млекопитающих, эндемичное для Голарктики, это: кошачьи, полорогие, **выхухолы**, мышинные.
12. Систематический викариат европейского зубра в Северной Америке это: як, овцебык, **бизон**, буйвол.

##### **Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

1. Биосфера – это ... (живая оболочка Земли со всей совокупностью населяющих ее организмов).
2. Экологическая валентность вида – это ... (это его способность заселять различную среду, характеризующуюся определенными изменениями экологических факторов).
3. Распределение популяций животных внутри ареала называется... (кружево ареала).
4. Исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих в данной области и входящих во все ее биогеоценозы – это ... (фауна).

##### **III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
| 1 | Аборигенный вид | биологический вид, распространение которого угрожает биологическому многообразию   |
| 2 | Инвазионный вид | вид (или другой таксон) живых организмов, сохранившийся в данном регионе от флоры или фауны прошлых геологических эпох и находящийся в некотором несоответствии с современными условиями существования |
| 3 | Реликт          | Способность вида к расселению  |

|   |             |   |
|---|-------------|---|
| 4 | Вагильность | вид организма, образовавшийся в процессе эволюции в данной местности или издавна в ней обитающие и живущие в настоящее время. |
|---|-------------|---|

Ответы: 1-4, 2-1, 3-2, 4-3

### III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

21. К особенностям фауны Голарктики относятся: **молодость**, древность, **формирование после отступления ледника**, наличие большого числа эндемиков.
22. Отряд хоботных характерен для следующих зоогеографических областей: Голарктическая, Австралийская, **Эфиопская**, Неотропическая, **Индомалайская**.
23. Сумчатые обитают в следующих зоогеографических областях: Эфиопская, Антарктическая, Индо-Малайская, **Австралийская**, **Неотропическая**.
24. Кто из этих животных характерен именно для фауны Приморского края: волк, бурый медведь, **пятнистый олень**, лось, барсук, бурундук, **горал**, **енотовидная собака**.
9. К особенностям фауны Голарктики относятся: **молодость**, древность, **формирование после отступления ледника**, наличие большого числа эндемиков.
10. Отряд хоботных характерен для следующих зоогеографических областей: Голарктическая, Австралийская, **Эфиопская**, Неотропическая, **Индомалайская**.
11. Сумчатые обитают в следующих зоогеографических областях: Эфиопская, Антарктическая, Индо-Малайская, **Австралийская**, **Неотропическая**.
12. Кто из этих животных характерен именно для фауны Приморского края: волк, бурый медведь, **пятнистый олень**, лось, барсук, бурундук, **горал**, **енотовидная собака**.

### Критерии оценивания теста

#### Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

| Показатели и критерии оценки                                    | Максимальное количество баллов | Фактическое количество баллов |
|---|--------------------------------|-------------------------------|
| Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» | 40                             |                               |
| ИД-2 ОПК 1.2  | 20                             |                               |
| ИД-3 ОПК 1.3  | 20                             |                               |
| ИД-2 ОПК 4.2  | 10                             |                               |
| Умение выполнять задания по показателю «Уметь»                  | 60                             |                               |
| ИД-2 ОПК 1.2  | 20                             |                               |
| ИД-3 ОПК 1.3  | 20                             |                               |
| ИД-2 ОПК 4.2  | 20                             |                               |
| Всего   | 100                            |                               |

#### 1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Зоогеография»

1. История формирования и становления зоогеографии.
2. Характеристика основных направлений и подходов в зоогеографии.
3. Принципы зоогеографического районирования.
4. Биологический вид, его критерии.

5. Видообразование. Его формы и механизмы.
6. Ареал. Распределение видов внутри ареала. Факторы, влияющие на размеры ареалов.
7. Формы и типы ареалов. Формирование и развитие ареалов во времени. Разорванные ареалы, причины их образования.
8. Центры происхождения видов, центры расселения, центры таксономического разнообразия. Понятия «автохтон», «аллохтон».
9. Исторический аспект в формировании ареалов. Понятия «реликт», «реликтовые ареалы».
10. Расселение животных; факторы, влияющие на расселение; типы барьеров для расселения.
11. Эндемики и эндемизм.
12. Понятие «викариат». Викариаты систематические и экологические.
13. Островная биогеография. Заселение островов, особенности островных биот, эволюционные процессы в островных биотах.
14. Понятия «фауна», «животное население», «фаунистический комплекс».
15. Основные теории происхождения современных фаун.
16. Историческая смена фаун определенного региона (на примере Евразии).
17. Роль международных природоохранных проектов в сохранении фаунистических комплексов и биоразнообразия.
18. Зоогеографическое деление суши. Основные царства и области.
19. Палеарктическая подобласть. Природные условия, физико-географическая характеристика, основные черты фауны.
20. Неарктическая область. Природные условия, физико-географическая характеристика, основные черты фауны.
21. Эфиопская область. Природные условия, физико-географическая характеристика, основные черты фауны.
22. Индо-Малайская область. Природные условия, физико-географическая характеристика, основные черты фауны.
23. Австралийская область. Природные условия, физико-географическая характеристика, основные черты фауны.
24. Неотропическая область Неогей. Природные условия, физико-географическая характеристика, основные черты фауны.
25. Зоогеографические области Мирового океана. Экологические зоны мирового океана.
26. Роль человека в формировании фаун зоогеографических областей.
27. Зональные типы биомов суши. Особенности распределения.
28. Тропические влажные вечнозеленые леса. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов
29. Тропические листопадные леса, редколесья, кустарники. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов
30. Субтропические жестколистные леса и кустарники. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов.
31. Саванны. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов.
32. Биомы гор, особенности экологических условий и распределения животных. Адаптации живых организмов.
33. Мангры и коралловые рифы. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов
34. Тундры. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов

35. Бореальные хвойные леса. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов.
36. Широколиственные леса умеренного пояса. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов.
37. Степи и прерии. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов/
38. Пустыни. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов.
39. Болота. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов.
40. Антропогенное воздействие на зональные биомы суши.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **6. Темы рефератов**

1. Влияние абиотических факторов на формирование ареалов растений и животных и их расселение.
2. Ареал. Классификация ареалов.
3. Картографирование ареалов.
4. Космополитные и эндемичные растения и животные. Реликты.
5. Викариат и конвергенция.
6. Расселение организмов. Миграции, инвазии.
7. Принципы и методы зоогеографического районирования. Схема фаунистического районирования Земли В.Г. Гептнера.
8. Особенности структуры фауны Неоген.
9. Особенности структуры фауны Арктогеи.
10. Формирование фаун Нотогеи.
11. Принципы выделения биотических регионов.
12. Схема биофилотического районирования суши П.П. Второва и Н.Н. Дроздова.
13. Экологические области океана (бенталь и пелагиаль).
14. Биогеографическое районирование Мирового океана.
15. Антропогенное воздействие на экологическое состояние водных бассейнов.
16. Приспособления живых организмов к обитанию в высокогорьях, экологические группы и жизненные формы.

### **Критерии оценки реферата**

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

| Оценка                    | 50-60 баллов<br>(неудовлетворительно)  | 61-75 баллов<br>(удовлетворительно)  | 76-85 баллов<br>(хорошо)  | 86-100 баллов<br>(отлично)   |
|---------------------------|--|--|---|--|
| <b>Критерии</b>           | <b>Содержание критериев</b>  |  |   |  |
| <b>Раскрытие проблемы</b> | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                       | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |
| <b>Представление</b>      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов              | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| <b>Оформление</b>         | Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации       | Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                                | Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации   | Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации                                |
| <b>Ответы на вопросы</b>  | Нет ответов на вопросы   | Только ответы на элементарные вопросы  | Ответы на вопросы полные и/или частично полные  | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений   |