

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Дмитриевич

Должность: ректор

Дата подписания: 25.11.2024 09:40:38

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
на заседании Ученого Совета
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
Протокол № 17
от 26. 06. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А. Э. Комин

26. 06. 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФИЛОСОФИЯ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Математика и физика

(направленность (профиль) подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Уссурийск 2023 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| Универсальная компетенция | | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| | | УК-1.2 | Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| | | УК-1.3 | Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК 5.1 | Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности (УК-1.1);
- основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении (УК-1.2);
- основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения (УК-1.3);
- основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблема-тику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики (УК-5.1).

уметь:

- применять основные принципы системного и критического мышления в процессе философского осмысления жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности (УК-1.1);
- формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать вы-воды, логически грамотно работать с понятиями (УК-1.2);
- анализировать и интерпретировать историко-философские тексты с учётом требований к их достоверности, не-противоречивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения (УК-1.3);
- анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений (УК-

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

| № п/п | Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции) | Контролируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|--|
| 1 | УК 1.1 | <i>Знать:</i> принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления | Собеседование (устно) Тест (письменно) |
| | | <i>Уметь:</i> применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества | Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно) |
| 2 | УК 1.2 | <i>Знать:</i> философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества | Собеседование (устно) Тест (письменно) |
| | | <i>Уметь:</i> использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества | Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно) |
| 3 | УК 1.3 | <i>Знать:</i> принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления | Собеседование (устно) Тест (письменно) |
| | | <i>Уметь:</i> применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества | Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно) |
| 4 | УК 5.1 | <i>Знать:</i> принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления | Собеседование (устно) Тест (письменно) |
| | | <i>Уметь:</i> применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества | Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Таблица 2 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

| Показатели оценивания | Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК 1.1; УК 1.2; УК-1.3; УК 5.1* | | | |
|---|---|--|--|--|
| | Неудовлетворительно, Не зачтено | Удовлетворительно, зачтено | Хорошо / зачтено | Отлично / зачтено |
| «Знать» | Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок |
| «Уметь» | При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач |
| Уровень сформированности компетенции | Низкий | Пороговый | Базовый | Высокий |
| Сумма баллов (Б)** | 0 – 60 | 61 – 75 | 76 – 85 | 86 – 100 |

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 3-ем семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 2).

Таблица 3 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Философия»

| Код индикатора компетенции | Условное обозначение | Оценка приобретенных компетенций в баллах |
|----------------------------|----------------------|---|
| ИД-1 УК 1.1 | Б1 | 76 |
| ИД-2 УК 1.2 | Б2 | 76 |
| ИД-3 УК 1.3 | Б3 | 76 |
| ИД-1 УК 5.1 | Б4 | 76 |
| Итого | (∑Bi) | 304 |

| | | |
|-----------|------------------|----|
| В среднем | ($\sum B_i$)/n | 76 |
|-----------|------------------|----|

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 4).

Таблица 4 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Философия»

| Итоговый балл | 0-60 | 61-75 | 76-85 | 86-100 |
|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------|-------------------|
| Оценка | Неудовлетворительно (не зачтено) | Удовлетворительно (зачтено) | Хорошо (зачтено) | Отлично (зачтено) |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Пороговый | Базовый | Высокий |

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении про-

граммного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Философия» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кем является Демокрит:

1. основоположником объективного идеализма
2. творцом атомистической теории строения мира
3. создателем объективного идеализма
4. основателем скептической школы

Ответ: 2

Обоснование: Демокрит считал, что весь окружающий мир состоит из мельчайших частиц – атомов, которые нельзя заметить с помощью органов чувств. Произведение Демокрита не сохранилось в оригинале. Но его можно восстановить по фрагментам произведений «О природе», «О цветах», «О различных формах», изложенных в виде цитат у античных авторов (Аристотеля).

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что, по мнению философа, лежит в основе всего сущего, это:

1. порядок
2. Бог

3. разум
4. число

Ответ: 4

Обоснование: Учение Пифагора о числе можно найти в его тезисе «Все вещи суть числа». Он утверждал, что мир состоит из чисел: у каждой вещи есть своя внутренняя сущность, которую можно выразить числом.

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

1. жизнь – это наслаждения, желательны, как можно более разнообразные, здесь и сейчас
2. жизнь – это отречение от мира, умерщвление плоти ради искупления грехов
3. жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека
4. жить – значит из всего извлекать пользу

Ответ: 1

Обоснование: Диалоги Платона «Протагор» и «Тимей». В них философ пытается разграничить удовольствие (гедоне) и радость (евфросине). Гедоне – чувственное удовольствие, а «евфросине» - счастье, связанное с ощущением божественной гармонии.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между способами философского познания и их характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| А | Космоцентризм | 1 | идея, по которой основой мироздания является Бог. Все поступки человека имеют смысл тогда и только тогда, когда они связаны с Богом |
| Б | Теоцентризм | 2 | философское мировоззренческое представление, согласно которому человек есть средоточие Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий |
| В | Антропоцентризм | 3 | пристрастие к мистическому, склонность к неопределенному, неточному мышлению, в тех случаях, когда речь идет о вещах нематериальных |
| Г | Традиционализм | 4 | совокупность течений философской и религиозной мысли, ставящие в центр своих исследова- |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | ний проблему космического всеединства всего живого |
| | | 5 | мировоззрение или социально-философское направление, которое ставит в основу выраженную в традиции практическую мудрость |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 1 | 2 | 5 |

Задание 5.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между содержанием философского направления и термином, его обозначающим

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| А | направлений в философии, которое исходит из того, что мир – по природе своей материален, материя, природа, бытие существуют вне и независимо от сознания | 1 | Идеализм |
| Б | философское учение, исходящее из признания равноправными двух начал – духа и материи | 2 | Материализм |
| В | направление в философии, согласно которому идея, сознание, дух являются первичными, а природа, бытие, материя – вторичными | 3 | Дуализм |
| Г | философское и богословское учение, а также особый способ понимания и восприятия мира, основанный на эмоциях, интуиции и иррационализме | 4 | Рационализм |
| | | 5 | Мистицизм |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 3 | 1 | 5 |

Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между разделами философии и их характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| А | Онтология | 1 | философское учение о природе ценностей, их месте в реальности, о структуре ценностей мира (то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами) |
|---|-----------|---|--|

| | | | |
|---|--------------|---|--|
| | | | и о структуре личности |
| Б | Гносеология | 2 | раздел философии, учение о бытии, в котором исследуются всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности |
| В | Аксиология | 3 | раздел философии, учение о познании, в котором изучаются закономерности и возможности познания, исследуются ступени и формы процесса познания, условия и критерии его достоверности и истинности |
| Г | Праксиология | 4 | философско-теоретическое постижение и истолкование художественного |
| | | 5 | совокупное название учений об эффективности человеческой практической деятельности |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 3 | 1 | 5 |

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Найдите в списке имена представителей философии эпохи французского Просвещения

1. Иммануил Кант
2. Жан-Жак Руссо
3. Огюст Конт
4. Вольтер
5. Монтескье
6. Фридрих Ницше

Ответ: 2;4;5

Обоснование: Выбраны варианты: номер 2 (согласно произведению Жан-Жак Руссо «Общественный договор»); номер 4 (согласно произведению Вольтера «Философские письма»); номер 5 (согласно произведению Монтескье «О духе законов»)

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Назовите представителей антропологических философских концепций

1. Зигмунд Фрейд
2. Аристотель
3. Карл Юнг
4. Мартин Лютер
5. Аль-Кинди

6. Жан Лакруа

Ответ: 1;3;6

Обоснование: Выбраны варианты: номер 1 (согласно произведению Фрейда «Психопатология обыденной жизни», заложившее фундамент теории психоанализа); номер 3 (согласно произведению Юнга «Человек и его символы»); номер 6 (согласно произведению Лакруа «Чувства и нравственная жизнь»)

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Найдите в списке имена представителей философии жизни

1. Фридрих Ницше
2. Вильгельм Дильтей
3. Анри Бергсон
4. Иммануил Кант
5. Фридрих Энгельс
6. Жак Мелье

Ответ: 1;2;3

Обоснование: Выбраны варианты: номер 1 (согласно произведению Ницше «Так говорил Заратустра», где формулируется идея о Сверхчеловеке); номер 2 (согласно произведению Дильтея «Идеи к описательной и расчленяющей психологии»); номер 3 (согласно произведению Бергсона «Опыт о непосредственных данных сознания»)

Задание 10.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Душа – это ...

Ответ:

Понятие, выражающее исторически изменявшиеся воззрения на психическую жизнь человека и животных. Восходит к древним представлениям об особой силе, обитающей в теле человека и животного (иногда и растения) и покидающей его во время сна или в случае смерти

Задание 11.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Жизнь – это ...

Ответ:

Одна из форм существования материи, способная к развитию (эволюции). В метафизическом смысле – основной мотив созерцающего мир мышления как содержание переживания человека; жизненная судьба вообще

Задание 12.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Мораль – это ...

Ответ:

Совокупность ограничений и претензий людей в системе социального взаимодействия, принимаемых и выполняемых людьми добровольно, без законодательного принуждения

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое из приведенных ниже положений характеризует объективный идеализм?

1. Объективный идеализм не признает познаваемости мира
2. Объективный идеализм полагает, что мир зависит от воли и сознания великой личности
3. Мир определяется духовной силой, существующей независимо от человеческого сознания
4. Существует бесконечная познаваемость мира силами человеческого разума

Ответ: 1

Обоснование: согласно диалогу Платона «Парменид», или «Об идеях», посвящённого теме идей и их отличий от вещей и явлений эмпирического мира

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Можно ли считать дуализм «третьей линией» в философии наряду с материализмом и идеализмом? Какое из нижеприведенных утверждений является правильным?

1. Философия – чисто дедуктивная наука, и все ее положения доказываются умозрительно
2. Философские положения доказываются путем вывода и проверки результатов вывода эмпирическими фактами развития науки
3. Философские положения подтверждаются большим количеством примеров из различных областей действительности

4. В философии вообще нет доказательств, а есть лишь убеждение и принятие того или иного положения на веру

Ответ: 3

Обоснование: Антропологический дуализм – концепция, подчёркивающая противоположность души и тела. Изложена в произведении Рене Декарта «О душе», где разум (душа) является независимым и бессмертным, а тело (материя) считается материальным и смертным

Задание 15.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое из определений диалектики наиболее полно выражает ее сущность как науки?

1. наука о движении понятий
2. искусство вести спор путем раскрытия противоречий в суждениях оппонента
3. наука о наиболее общих законах развития природы, общества, мышления
4. сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

Ответ: 4

Обоснование: согласно произведению Гегеля «Наука логики», сыгравшее выдающуюся роль в истории развития диалектического метода и в подготовке диалектического материализма

Задание 16.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между определением основных концепций смысла жизни и его термином

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

| | | | |
|---|-------------|---|---|
| А | Гедонизм | 1 | цель человека – отречение от мира ради близости к богу |
| Б | Аскетизм | 2 | принцип – цель оправдывает любые средства ее достижения |
| В | Этика долга | 3 | цель жизни – извлекать пользу из всего |
| Г | Прагматизм | 4 | цель – жить ради наслаждения |
| | | 5 | цель жизни – самопожертвование ради высоких идеалов |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 1 | 5 | 3 |

Задание 17.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между высказыванием и философом, автором которого он является

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| А | Рене Декарт | 1 | Самое страшное из зол, смерть, не имеет к нам никакого отношения, так как когда мы существуем, смерть еще не присутствует; а когда смерть присутствует, тогда мы не существуем |
| Б | Эпикур | 2 | Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла стать всеобщим законом |
| В | Иммануил Кант | 3 | Я мыслю, следовательно существую |
| Г | Пьер Абеляр | 4 | Осознание того, что мы умрем, превращает нашу жизнь в шутку |
| | | 5 | Понимаю, чтобы верить |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 1 | 2 | 5 |

Задание 18.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между высказыванием и философом, автором которого он является

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

| | | | |
|---|---------|---|--|
| А | Вольтер | 1 | Заботясь о счастье других, мы находим своё собственное |
| Б | Сократ | 2 | Сколько же есть вещей, без которых можно жить |

| | | | |
|---|---------|---|---|
| В | Платон | 3 | Нередко уходят далеко искать то, что имеют у себя дома |
| Г | Энгельс | 4 | Не будем слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она мстит нам |
| | | 5 | Раны от любви, в отличии ран от пуля, никого не убивают, но и не заживают никогда |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 2 | 1 | 4 |

Задание 19.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите философские труды, автором которых является Георг Гегель

1. Философия природы
2. Наука логики
3. Капитал
4. Философия духа

Ответ: 1;2;4

Обоснование: Выбраны варианты: номер 1 (Книга «Философия природы» Гегеля была впервые издана в 1932 году); номер 2 («Наука логики» Гегеля была написана в 1812–1816 годах); номер 4 (Книга «Философия духа» Гегеля была написана в 1807 году)

Задание 20.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите три философские категории, которые характеризуют теорию познания (гносеологию) Фрэнсиса Бэкона

1. идолы рода
2. идолы природы
3. идолы площади (рынка)
4. идолы театра

Ответ: 1;3;4

Обоснование: Выбраны варианты: номер 1 (Бэкон описал идолы рода в своём труде «Новый Органон»); номер 3 (Бэкон описал идолы площади в своём труде «Новый Органон»); номер 4 (Бэкон описал идолы театра в своём труде «Новый Органон»)

Задание 21.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите философские концепции, автором которых НЕ является Огюст Конт

1. идеализм
2. позитивизм
3. материализм
4. экзистенциализм

Ответ: 1;3;4

Обоснование: Выбраны варианты: номер 1 (основоположником идеализма является Платон); номер 3 (основоположником материализма является Маркс); номер 4 (основоположником экзистенциализма является Кьеркегор)

Задание 22.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Онтологический подход – это ...

Ответ: рассматривает философию как систему универсальных, общих представлений о мире. Представителями данного подхода являются Аристотель, Спиноза, Гегель

Задание 23.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Плюрализм в социальной философии – это ...

Ответ: Один из подходов, который рассматривает развитие общества как результат действия равнозначных явлений (экономики, религии, права, морали). Отрицает наличие какого-либо единого детерминирующего фактора общественной эволюции

Задание 24.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Иррационализм – это ...

Ответ: направление в философии, которое рассматривает науку не как плодотворную миссию познания мира, а причину декаданса, упадка и разложения человеческого духа, а подлинным источником освоения мира считает миф. Представителями данного подхода являются Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Задание 25.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что такое механицизм? Какое из нижеприведенных утверждений можно отнести к механицизму.

1. Механическое движение – наипростейший вид движения материи
2. Биосистемы развиваются по законам механики
3. Механическое движение – универсальный вид движения материи
4. Все формы движения материи включают в себя механическое движение

Ответ: 2

Обоснование: Рене Декарт в произведении «Рассуждение о методе» представлял мир как машину, работающую по законам физики. Он считал, что природа и живые существа, включая тело человека, функционируют как сложные механизмы

Задание 26.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Автор утопического произведения эпохи Возрождения «Город Солнца»:

1. Эразм Роттердамский
2. Никколо Макиавелли
3. Франческо Петрарка
4. Томмазо Кампанелла

Ответ: 4

Обоснование: «Город Солнца» написал Томмазо Кампанелла. Произведение было создано в тюрьме инквизиции около 1602 года на итальянском языке. Впервые был опубликован в 1623 году во Франкфурте на латинском языке

Задание 27.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В философии Дэвида Беркли «быть» означает

1. существовать независимо от нашего сознания
2. определяться совокупностью свойств в природе субстанции
3. быть воспринимаемым ощущениями
4. существовать в человеческом сознании

Ответ: 4

Обоснование: согласно «Трактату о принципах человеческого знания», написанном в 1710 году, где Беркли впервые изложил свою философскую систему

Задание 28.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установить соответствие между теоретическими моделями общества и философами, их разработавшими

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------|
| А | Шарль Монтескье и Генри Томас Бокль | 1 | Идеализм |
| Б | Августин Блаженный и Фома Аквинский | 2 | Материализм |
| В | Карл Маркс и Фридрих Энгельс | 3 | Плюрализм |
| Г | Джордано Бруно и Томмазо Кампанелла | 4 | Натурализм |
| | | 5 | Космоцентризм |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 1 | 2 | 4 |

Задание 29.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между высказыванием и философом, автором которого он является

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

| | | | |
|---|------------|---|---|
| А | Протагор | 1 | Нельзя войти в одну и ту же реку дважды |
| Б | Сократ | 2 | Платон мне друг, но истина дороже |
| В | Аристотель | 3 | Я знаю, что ничего не знаю |
| Г | Гераклит | 4 | Человек есть мера всех вещей |
| | | 5 | Я знаю, что ничего не знаю |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 3 | 2 | 1 |

Задание 30.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между высказыванием и философом, автором которого он является

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| А | Георг Вильгельм Фридрих Гегель | 1 | Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его |
| Б | Фрэнсис Бэкон | 2 | Противоречие — корень всякого движения и жизни |
| В | Карл Маркс | 3 | Знание – сила |
| Г | Мишель Монтень | 4 | Человек — самое жестокое животное |
| | | 5 | В природе нет ничего бесполезного |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 3 | 1 | 5 |

Задание 31.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите философские концепции, автором которых НЕ является Альбер Камю

1. персонализм
2. психоанализ
3. позитивизм
4. экзистенциализм

Ответ: 1;2;3

Обоснование: Выбраны варианты: номер 1 (Эмманюэль Мунье – французский философ, основатель и глава французского персонализма); номер 2 (Зигмунд Фрейд – австрийский врач-психиатр и психолог, основатель психоанализа); номер 3 (Огюст Конт – французский философ, основоположник позитивизма)

Задание 32.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Экзистенциализм вкладывает в категорию свобода следующие смыслы

1. Свобода не свойство человека, а его сущность.
2. Свобода – это уход из-под власти религии, повышение политической активности.
3. Свобода человека не должна быть ограничена, поэтому государство – тюрьма для народа.
4. Страх перед небытием освобождает человека от условностей, позволяет достигнуть свободы и выбрать себя как высшую ценность существования.

Ответ: 1;4;

Обоснование: Выбраны варианты: номер 1 (согласно роману Жан-Поля Сартра «Возраст зрелости», первой части недописанной тетралогии «Дороги свободы»); номер 4 (Высказывание встречается в книге «Власть» британского философа Бертрана Рассела)

Задание 33.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласно формационному подходу в развитии общества выделяются следующие общественно-экономические формации

1. первобытнообщинная
2. аграрная
3. рабовладельческая
4. индустриальная

Ответ: 1;3

Обоснование: Выбраны варианты: номер 1 (Понятие-термин «общественная формация» и ее стадии впервые появляются в работе Маркса «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта» в декабре 1851 г.); номер 3 (Карл Маркс в своем произведении «Капитал» выделял пять общественно-экономических формаций: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая)

Задание 34.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Абсолютный дух – это ...

Ответ: В философской системе Гегеля заключительное звено развития духа, реализующее самосознание абсолютной идеи, которое пройдя этапы субъективного духа и объективного духа, восходит к абсолютному знанию

Задание 35.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Диалог – это ...

Ответ: Разговор между двумя или несколькими лицами; философский термин, используемый в современных онтологических теориях для обозначения особого уровня коммуникативного процесса, на котором происходит слияние личностей участников коммуникации

Задание 36.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Категорический императив – это ...

Ответ: Центральное понятие этики Канта, безусловное общеобязательное формальное правило поведения всех людей. Требуется поступать всегда в соответствии с принципом, который в любое время мог бы стать всеобщим нравственным законом, и относиться ко всякому человеку как к цели, а не как к средству

УК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Задание 37.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите из данных суждений правильное. Мысль – это:

1. продукт мозга, субъективный образ объективного мира
2. хотя и находится в материальном мозгу, но является продуктом нематериальной субстанции
3. биотоки мозга
4. самостоятельное, независимое от мозга явление
5. речь, но произнесенная про себя

Ответ: 1

Обоснование: Фраза «мысль — это продукт мозга, субъективный образ объективного мира» принадлежит представителям диалектического материализма Марксу и Энгельсу

Задание 38.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Найдите верное суждение среди нижеприведенных:

1. поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла

2. противоречия – двигатель развития, и поэтому они всегда полезны
3. цель нашей борьбы – разрешение всех противоречий
4. противоречия непреходящи, но для нас не безразлично, какой характер они носят (антагонистический или неантагонистический), каким способом разрешаются, насколько эффективно способствуют развитию

Ответ: 4

Обоснование: В своем произведении «Логика» Гегель развивает идею о единстве и борьбе противоположностей как основе развития и существования всего в мире

Задание 39.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Деизм – это толкование Бога...

1. как безличного создателя, который после создания не вмешивается в закономерное течение жизни, созданной им
2. всеобщего закона миропорядка
3. первопричина всего созданного
4. Мировой Дух

Ответ: 1

Обоснование: Монтескье – основоположник деизма. Он считал, что Бог однажды создал этот мир и больше не принимает участие в его функционировании. Эта идея содержится в «Трактате о духе закона»

Задание 40.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между функциями философии и их характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

| | | | |
|---|-------------------|---|--|
| А | Мировоззренческая | 1 | заключается в том, чтобы на основании имеющихся философских знаний об окружающем мире и человеке, достижениях познания спрогнозировать тенденции развития, будущее материи, сознания, познавательных процессов, человека, природы и общества |
| Б | Методологическая | 2 | состоит в том, чтобы культивировать гуманистические ценности и идеалы, прививать их человеку и обществу, способствовать укреплению морали, помочь человеку адаптироваться в окружающем мире и найти смысл жизни |
| В | Воспитательная | 3 | заключается в том, что философия вырабатывает основные методы познания окружающей дей- |

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| | | | ствительности |
| Г | Прогностическая | 4 | способствует формированию целостности картины мира, представлений об его устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром |
| | | 5 | учит оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 3 | 2 | 1 |

Задание 41.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между содержанием направления теории познания и термином, его обозначающим

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| А | направление, которое рассматривает разум как главный источник и критерий знания, а любое воззрение, апеллирующее к разуму как источнику знания, является достоверным | 1 | Сенсуализм |
| Б | философское учение, ограничивающее или отрицающее роль разума в постижении мира | 2 | Рационализм |
| В | направление в теории познания, согласно которому ощущения и восприятия – основная и главная форма достоверного познания | 3 | Иррационализм |
| Г | истинность идеи или теории состоит не в их соответствии реальному положению дел, а в их полезности для решения практических задач | 4 | Утилитаризм |
| | | 5 | Прагматизм |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 3 | 1 | 5 |

Задание 42.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между характеристикой принципов средневековой философии и термином, его обозначающим

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

| | | | |
|---|---|---|-----------------|
| А | философская концепция, согласно которой основные формы органического мира (жизнь), человечество, планета Земля, а также мир в целом, рассматриваются как непосредственно созданные Творцом или Богом. | 1 | Теоцентризм |
| Б | историко-философский метод, рассмотрение исторических событий с точки зрения непосредственно проявляющегося в них Провидения, высшего Промысла, осуществления заранее предусмотренного Божественного плана спасения человека. | 2 | Креационизм |
| В | философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как высшего бытия, источника всей жизни и любого блага | 3 | Провиденциализм |
| Г | мировоззренческая концепция, утверждающая существование особого духовного мира; вера в особый духовный мир | 4 | Супранатурализм |
| | | 5 | Сциентизм |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 3 | 1 | 4 |

Задание 43.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Назовите представителей философской концепции позитивизма и постпозитивизма

1. Карл Поппер
2. Огюст Конт
3. Фридрих Вильгельм Гегель
4. Жак Мелье
5. Томас Карлейль
6. Карл Маркс

Ответ: 1;2;6

Обоснование: Выбраны варианты: номер 1 (Карл Поппер считается основателем постпозитивизма. Его основные идеи изложены в работе «Логика научного исследования»); номер 2 (Огюст Конт основоположник позитивизма. Его основные идеи изложены в работах «Курс положительной философии» и «Дух позитивной философии»); номер 6 (Карл Маркс и позитивизм связаны тем, что в некоторых своих работах учёный использовал позитивистский метод, например, в «Тезисах о Фейербахе»)

Задание 44.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Найдите в списке имена представителей философии эпохи Возрождения

1. Никколо Макиавелли
2. Эразм Роттердамский
3. Мартин Лютер
4. Роджер Бэкон
5. Вольтер
6. Жан-Жак Руссо

Ответ: 1;2;3

Обоснование: Выбраны варианты: номер 1 (Макиавелли родился в XV веке во Флоренции и написал такие литературные и философские труды, как «История Флоренции» и «Государь».); номер 2 (Роттердамский жил на рубеже XV – XVI веков в Роттердаме, крупнейший представитель Северного Возрождения); номер 3 (Лютер был ключевым создателем протестантизма, в XV веке, именем которого названо одно из его крупнейших направлений – лютеранство.)

Задание 45.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Назовите представителей немецкой классической философии

1. Карл Маркс
2. Иммануил Кант
3. Георг Вильгельм Фридрих Гегель
4. Фридрих Энгельс
5. Жак Мелье
6. Томас Карлейль

Ответ: 1;2;3

Обоснование: Выбраны варианты: номер 2 (Кант считается основоположником немецкой классической философии, потому что он совершил переворот в философии, рассмотрев познание как деятельность, протекающую по своим законам); номер 3 (Гегель создал категорию «абсолютной идеи», которая выступала в качестве первоосновы и сущности всего материального и духовного мира)

Задание 46.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Материя – это ...

Ответ: Философская категория для обозначения объективной реальности, которая существует независимо от сознания и отражается в нем; телес-

ная субстанция, обладающая пространственной протяженностью и делимостью

Задание 47.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Долг - ...

Ответ: Это категория этики, в которой выражается нравственная задача отдельного индивида, группы лиц, класса, народа в конкретных социальных условиях и ситуациях, становящихся для них внутренне принимаемым обязательством

Задание 48.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Максима – это ...

Ответ: Краткое изречение, вид афоризма нравственного, этического характера; правило поведения, принцип, которым человек руководствуется в своих поступках; центральное понятие этики Канта