

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:33:51

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab6aacc6fb1af6547bbd40cdf1bde60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
Протокол № 8  
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
\_\_\_\_\_ А.Э. Комин

«26» декабря 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

для всех направленностей (профилей) подготовки

(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальная компетенция</b>			
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД -1 УК 5.1	Анализирует и понимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом и этическом контекстах
		ИД-2 УК 5.2	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- основные теории исторического процесса; основные этапы истории (ИД-1 УК 5.1);
- роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира (ИД-2 УК 5.2).

**уметь:**

- характеризовать причины исторических процессов на различных этапах истории (ИД-1 УК 5.1);
- вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры; находить и использовать информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития (ИД-2 УК 5.2).

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1 УК 5.1	<i>Знать:</i> – основные теории исторического процесса; основные этапы истории	Собеседование (устно) Конспект (письменно)
		<i>Уметь:</i> характеризовать причины исторических процессов на различных этапах истории	Доклад (с презентацией) Реферат (письменно) Тест (письменно)
2	ИД-2 УК 5.2	<i>Знать:</i> роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относиться к историко-культурному наследию России и мира	Собеседование (устно) Конспект (письменно)
		<i>Уметь:</i> вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры; находить и использовать информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития	Доклад (с презентацией) Реферат (письменно) Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Доклад со слайд презентацией	Продукт самостоятельной работы обучающегося, направленный на отработку умения самостоятельно обобщать материал, умения ориентироваться в материале и отвечать на вопросы слушателей, отработку навыков создания слайд-презентации.	Темы докладов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	Вопросы к темам лекционных / семинарских занятий
5	Конспект	Средство контроля, предусматривающее запись содержания определенной темы в ходе лекционного занятия с целью осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала для улучшения запоминания информации.	Вопросы лекции
6	Исторический диктант	Представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Сформулированные вопросы требуют четких и однозначных ответов. Проверяются исторические даты, понятия, персоналии (исторические личности).	Перечень вопросов к диктанту

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-1 УК 5.1 (ИД-2 УК 5.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\* – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «История России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 1-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «История России»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1 УК 5.1	Б1	76
ИД-2 УК 5.2	Б2	86
ИД-3 УК 5.3	Б3	80
Итого	( $\sum B_i$ )	242
В среднем	( $\sum B_i$ )/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «История России»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «История России» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Содержательный элемент (модуль): все разделы дисциплины**

**4.1. Задания для оценки компетенции ИД-1 УК 5.1 по показателю «Знать»**

**Тематика конспектов по темам лекционных занятий**

**Задание:** в ходе семестра написать конспект всех лекционных занятий по правилам, предложенным в Методических рекомендациях для самостоятельной работы.

1. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства.
2. Государство Киевская Русь (IX – начало XII в.)
3. Монгольское завоевание Руси в XIII веке и его последствия
4. Российское государство в XVI веке. Иван Грозный.

5. Петровские преобразования (конец XVII – первая четверть XVIII в.)
6. Внутренняя политика России в первой половине XIX в. Александр I и Николай I.
7. Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX в.
8. Внешняя политика и революционное движение в России в начале XX в.
9. Образование СССР и национально-государственное строительство во второй половине 20-х - 30-е годы XX в.
10. Послевоенное развитие и восстановление СССР (1945 – 1952 гг.)
11. Последние годы существования СССР (1985 – 1991 гг.)

### **Исторический диктант по датам**

**Задание:** выучить даты по указанным периодам истории России. Список дат и соответствующих им событий находится в Методических рекомендациях по выполнению самостоятельной работы. В ходе практических занятий выполнить 10-минутный диктант, состоящий из 10 – 15 дат. Студенту необходимо к каждому предложенному преподавателем событию записать дату.

### **Примерные тестовые задания**

#### *История как гуманитарная наука*

1.1. «Отцом истории» называют древнегреческого историка...

- а) Гиппократ
- б) Птолемя
- в) Страбона
- г) Геродота
- д) Фукидида

1.2. Русским историком, жившим в начале XX века, являлся...

- а) Н.М. Карамзин
- б) В.Н. Татищев
- в) В.О. Ключевский
- г) М.М. Сперанский
- д) С.М. Соловьёв

1.3. Историзм – это...

- а) второе значение понятия «история»
- б) стремление к максимально точному отображению исторической действительности
- в) одна из общественно-экономических формаций
- г) один из научных подходов к истории
- д) один из главных принципов исторического познания

1.4. Покровительницей истории в Древней Греции являлась муза...

- а) Урания
- б) Клио
- в) Калипсо
- г) Терпсихора
- д) Каллиопа

1.5. «Историю государства российского» написал историк...

- а) Н.М. Карамзин
- б) В.Н. Татищев
- в) В.О. Ключевский

- г) М.В. Ломоносов
- д) С.М. Соловьёв

1.6. Создателем Российской академии наук являлся...

- а) Петр I
- б) Екатерина II
- в) М.В. Ломоносов
- г) Николай I
- д) Александр II

1.7. Автором «Повести временных лет» считают монаха...

- а) Алексия
- б) Нестора
- в) Макария
- г) Гавриила
- д) Сергия

1.8. Среди подходов к изучению истории отсутствует...

- а) формационный
- б) субъективистский
- в) провиденциалистский
- г) объективистский
- д) цивилизационный

1.9. В наибольшей степени насыщенными информацией об историческом прошлом являются источники...

- а) археологические
- б) букинистические
- в) вещественные
- г) письменные
- д) устные

1.10 Кто был основоположником династии первых киевских князей ...

- а) Олег
- б) Игорь
- в) Рюрик
- г) Синеус
- д) Трувор

#### **4.2. Задания для оценки компетенции ИД-2 УК 5.2 по показателю «Знать»**

##### **Вопросы для собеседования по темам семинарских занятий**

**Задание:** подготовить ответы (устно и / или письменно) все вопросы из предложенных тем. Механизм подготовки к семинарскому занятию описан в Методических рекомендациях по выполнению самостоятельной работы.

Тема 1. Русь в период раздробленности.

1. Причины политической и экономической раздробленности Руси.
2. Владимиро-Суздальское княжество.
3. Галицко-Волынское княжество.
4. Новгородская боярская республика.
5. Культура домонгольской Руси.

6. Русь и кочевники (половцы) в XII - первой половине XIII вв.

Тема 2. Создание русского централизованного государства.

1. Землевладение, ремесло и торговля в XIV - XV вв.
2. Причины возвышения Москвы в XIV в.
3. Феодалные войны второй четверти XV в.
4. Русское государство при Иване III. Присоединение Новгорода.
5. Свержение ордынского ига и его последствия.
6. Русская культура XIV – XV вв.

Тема 3. Русское государство в XVII веке.

1. "Смутное время" и его последствия.
2. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
3. Внутренняя и внешняя политика в XVII в.
4. Городские и крестьянские восстания в XVII в.
5. Внешняя политика в XVII в.
6. Обмирщение русской культуры. Церковный раскол.

Тема 4. Россия во второй половине XVIII века.

1. Эпоха дворцовых переворотов в России.
2. Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.
3. Внутриполитические и социально-экономические преобразования Екатерины II.
4. Внешняя политика России в «екатерининскую» эпоху.
5. Культура, наука и образование в России XVIII в.

Тема 5. Россия во второй половине XIX века.

1. Отмена крепостного права в России и её последствия.
2. Реформы 1860 – 90-х гг.
3. Внешняя политика России в 1850 – 80-х гг.
4. Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX в.
5. Революционное движение и общественная мысль во второй половине XIX в.
6. Культура, искусство и образование в России XIX в.

Тема 6. Гражданская война и интервенция в России.

1. Гражданская война: понятие, причины, хронология.
2. Первый этап войны. Политика большевиков.
3. Второй этап войны. Восточный и Южный фронт в 1919 – 1920 гг.
4. Третий этап войны. Война с Польшей и разгром Врангеля.
5. Гражданская война и интервенция на Дальнем Востоке России.
6. Причины победы большевиков. Потери и последствия.

Тема 7. Советский Союз в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.).

1. ВОВ: понятие, причины, хронология войны.
2. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии в 1941 г.
3. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1942- 1943 гг.
4. Военные действия на завершающем этапе войны. Победа над Германией и Японией.
5. Социально-экономическое положение СССР в годы войны.
6. Внешняя политика СССР в годы войны.

Тема 8. Социально-экономические и политические преобразования в го-ды «брежневского застоя» (1965 – 1984 гг.).

1. Смена общественно-политического курса.

2. Противоречия социально-экономического развития.
3. СССР на международной арене.
4. Культура, наука и образование в СССР во второй половине XX в.

Тема 9. Постсоветская Россия на рубеже веков (1990-е – 2000-е гг.)

1. Социальное и политическое развитие постсоветской России.
2. Модернизация экономики постсоветской России.
3. Россия и многополярный мир к концу 1990-х гг.
4. Россия в конце 1990-х гг. – начале XXI в.
5. Реформирование системы образования РФ.

### Примерные тестовые задания

#### *Эпоха феодальной раздробленности*

- 4.1. Причиной начала феодальной раздробленности Киевской Руси являлось...
  - а) стремление киевских князей полностью подчинить себе все русские земли
  - б) нападения кочевников на южные границы страны
  - в) укрепление экономического положения и политического влияния бояр
  - г) недовольство народа проводимой князьями политикой закрепощения крестьян
  - д) прекращением династии киевских князей
  
- 4.2. Согласно лестничной системы передачи княжеской власти в Древней Руси престол после смерти князя передавался...
  - а) старшему сыну
  - б) любому из родственников князя по его завещанию
  - в) старшему в княжеском роде
  - г) одержавшему победу в поединке претендентов
  - д) одному из сыновей по решению Боярской думы
  
- 4.3. Любечский съезд князей ставил своей целью...
  - а) объединение обособленных русских земель
  - б) создание единой хорошо вооруженной армии
  - в) избрание нового великого киевского князя
  - г) принятие мер по борьбе с боярской оппозицией
  - д) прекращение княжеских усобиц
  
- 4.4. Основателем Москвы являлся князь...
  - а) Юрий Долгорукий
  - б) Юрий Всеволодович
  - в) Андрей Боголюбский
  - г) Всеволод Большое Гнездо
  - д) Александр Невский
  
- 4.5. Всеволод Большое Гнездо был князем...
  - а) Новгородским
  - б) Киевским
  - в) Владимиро-Суздальским
  - г) Галицко-Волынским
  - д) Рязанским
  
- 4.6. Основателем Нижнего Новгорода являлся князь...
  - а) Юрий Долгорукий

- б) Юрий Всеволодович
- в) Андрей Боголюбский
- г) Всеволод Большое Гнездо
- д) Александр Невский

4.7. Юрий Долгорукий приходился Владимиру Мономаху...

- а) сыном
- б) братом
- в) правнуком
- г) племянником
- д) внуком

4.8. Какое из событий произошло раньше остальных?

- а) приглашение на киевский престол Владимира Мономаха
- б) созыв первого земского собора
- в) основание Нижнего Новгорода
- г) введение Юрьева дня
- д) присоединение Казани к Российскому государству

4.9. Кто из русских князей вступил на великокняжеский престол в результате восстания в Киеве 1113 года?

- а) Андрей Боголюбский
- б) Юрий Долгорукий
- в) Владимир Мономах
- г) Всеволод Большое Гнездо
- д) Дмитрий Донской

4.10. На какой реке в 1068 г. состоялась битва между русскими и половецкими войсками?

- а) Альта
- б) Калка
- в) Сить
- г) Нева
- д) Непрявда

4.11. Кто из русских князей был убит заговорщиками в 1174 г.?

- а) Андрей Боголюбский
- б) Юрий Долгорукий
- в) Владимир Мономах
- г) Всеволод Большое Гнездо
- д) Дмитрий Донской

4.12. Какое событие принято считать условной датой начала феодальной раздробленности в Киевской Руси?

- а) нападение половцев на Киевское княжество
- б) Любечский съезд князей
- в) восстание в Киеве после смерти князя Святополка Изяславича
- г) издание Русской Правды
- д) Взятие Киева войсками Андрея Боголюбского

4.13. Кто из русских князей впервые перенёс свою столицу из Киева во Владимир?

- а) Андрей Боголюбский
- б) Юрий Долгорукий

- в) Владимир Мономах
- г) Всеволод Большое Гнездо
- д) Дмитрий Донской

4.14. Посадник – это...

- а) представитель категории несвободного населения
- б) крестьянин, посаженный на землю
- в) князь, получивший от монгольского хана право собирать дань со всех русских земель
- г) глава администрации в Новгороде Великом
- д) заключенный древнерусской тюрьмы

4.15. Разгромил половцев и вновь объединил Русь под властью Киева князь...

- а) Александр Невский
- б) Владимир Мономах
- в) Владимир Красное Солнышко
- г) Юрий Долгорукий
- д) Ярослав Мудрый

4.16. Всеволод Большое Гнездо приходился Андрею Боголюбскому...

- а) сыном
- б) братом
- в) внуком
- г) правнуком
- д) отцом

4.17. Как называется система власти в Новгороде Великом в XII-XV вв.?

- а) абсолютная монархия
- б) раннефеодальная монархия
- в) сословно-представительная монархия
- г) конституционная монархия
- д) феодальная республика

4.18. Успенский собор во Владимире был построен во время правления князя...

- а) Андрея Боголюбского
- б) Владимира Мономаха
- в) Ярослава Мудрого
- г) Юрия Всеволодовича
- д) Юрия Долгорукого

4.19. Киевская Русь окончательно распалась на удельные княжества после смерти князя...

- а) Андрея Боголюбского
- б) Мстислава Великого
- в) Владимира Святого
- г) Юрия Долгорукого
- д) Даниила Галицкого

4.20. С кем сражались русские войска в битве на р. Альте в 1068 г.?

- а) хазарами
- б) половцами
- в) волжскими булгарами
- г) печенегами
- д) монголами

4.21. Юрий Долгорукий был князем...

- а) Новгородским
- б) Московским
- в) Ростово-Суздальским
- г) Галицко-Волынским
- д) Рязанским

#### 4.4. Задания для оценки компетенции ИД-1 УК 5.1 по показателю «Уметь»

##### **Темы докладов со слайд-презентацией**

**Задание:** подготовить доклад со слайд-презентацией по предложенным ниже темам. Механизм подготовки доклада и его оформления содержится в Методических рекомендациях по выполнению самостоятельной работы.

1. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром.
2. Генеалогическое древо первых русских князей: от Рюрика до Ярославичей.
3. Междинастические браки в Древнерусском государстве.
4. Русские земли после смерти Ярослава Мудрого: междоусобная война 1094 – 1097 гг. Любический съезд князей.
5. Александр Невский: оборона северо-западных земель от немецких рыцарей-крестоносцев и шведов.
6. Русь и Орда: социокультурное и политическое взаимодействие.
7. Великое Литовское княжество: альтернативный центр объединения земель.
8. Борьба между Москвой и Тверью за ярлык на Великое княжение
9. Возвышение Москвы: Причины превращения Москвы в центр собирания русских земель. Роль Церкви в консолидации земель вокруг Москвы.
10. Освобождение русских земель от татаро-монгольского ига: Куликовская битва и Стояние на реке Угре. Значение и итоги
11. Иван III Великий: идея единого государства
12. Строительство московского Кремля
13. Иван Грозный, Филипп II Испанский, Генрих VIII Тюдор – сравнительный анализ правлений.
14. Ливонская война.
15. Кто убил царевича Дмитрия? Угличское расследование и поздние версии.
16. Смутное время: предпосылки, причины, периодизация.
17. Василий Блаженный. Традиция русского православного юродства.
18. Россия в XVII веке: отсталость или самобытность?
19. Московские бунты: причины, ход событий, итоги.
20. Воссоединение России и Украины.
21. История формирования казачества.
22. История освоения Сибири.
23. Жизнь и смерть протопопа Аввакума.
24. История старообрядчества: От Никона до современных русских старообрядцев в Южной Америке.
25. Личность Петра I.
26. Причины, сущность, последствия и оценки реформ Петра I.
27. Причины и сущность периода дворцовых переворотов XVIII века в России.
28. Роль гвардии в дворцовых переворотах.
29. Посвященный абсолютизм в России. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
30. История Русской Америки.

31. «Польский вопрос» в истории России.
32. Культура XVIII века.
33. Кунсткамера Петра Великого
34. Возникновение военно-морского русского флота.
35. Русское крестьянство в первой половине XIX в.
36. Промышленный переворот в России, его особенности.
37. Русское купечество в первой половине XIX в.
38. Кризис крепостнической системы в сельском хозяйстве.
39. Сословная структура русского общества в начале XIX в.
40. Преобразовательская деятельность Александра I.
41. Попытки решения крестьянского вопроса в правление Александра I.
42. Два императора: Александр I и Наполеон.
43. Заграничный поход русской армии и значение победы России для дальнейшего развития европейских стран.
44. Восстание декабристов и его оценки.
45. Александр I и Николай I. Сравнительная характеристика.
46. Укрепление государственного аппарата при Николае I.
47. Восточный вопрос в европейской политике в первой половине XIX в.
48. Герои Крымской войны.
49. Отражение общественных проблем в русской литературе I половины XIX в.
50. Александр II: исторический портрет.
51. Влияние отмены крепостного права на развитие страны.
52. Отмена крепостного права в восприятии крестьян.
53. Буржуазные реформы 60-х - 70-х гг. Их суть и значение.
54. Министры-либералы в правительстве Александра II.
55. А.М. Горчаков – выдающийся русский дипломат.
56. Два канцлера: А.М. Горчаков и О. фон Бисмарк.
57. Российская общественность и освободительная борьба балканских народов.
58. Россия и Великобритания в Средней Азии во второй половине XIX в.
59. Дальневосточная политика Александра II.
60. Экономическое развитие России в конце XIX в.
61. Развитие русской науки в правление Александра III.
62. Национальная политика в правление Александра III.
63. Земства в пореформенный период.
64. Балканский кризис в 1885 гг. и политика Александра III.
65. Тенденции и особенности развития культуры в пореформенной России.
66. Деятели русской культуры первой половины XIX в. Исторические портреты.
67. Духовное наследие российского общества XIX в. в мировой культуре.
68. Народные промыслы во второй половине XIX в.
69. Кавказская война в произведениях русских писателей.

### Тестовые задания

#### I. Систематизация исторической информации: соответствие

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
а) первое упоминание Москвы в летописи	1) 988 г.
б) Карибский кризис	2) 1147 г.
в) Бородинская битва	3) 1662 г.
г) Медный бунт	4) 1812 г.
	5) 1939 г.
	6) 1962 г.

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
а) крещение Руси	1) 2013 г.
б) соляной бунт	2) 1564 г.
в) начало Великой Отечественной войны	3) 1648 г.
г) начало книгопечатания в России	4) 1054 г.
	5) 988 г.
	6) 1941 г.

3. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
а) Куликовская битва	1) 1223 г.
б) Курская битва	2) 1240 г.
в) «битва народов»	3) 1813 г.
г) битва на Калке	4) 1943 г.
	5) 1917 г.
	6) 1380 г.

4. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
а) начало правления Владимира Мономаха в Киеве	1) 1855 г.
б) принятие Судебника Ивана IV	2) 1825 г.
в) подавление Пражской весны	3) 1978 г.
г) восстание декабристов	4) 1968 г.
	5) 1550 г.
	6) 1113 г.

5. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
а) годы правления Святослава Игоревича	1) 1985—1991 гг.
б) годы правления Алексея Михайловича	2) 1991—1999 гг.
в) годы правления Николая I	3) 1825—1855 гг.
г) годы перестройки	4) 964—972 гг.
	5) 1019—1054 гг.
	6) 1645—1676 гг.

## II. Определение последовательности исторических событий

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Крымская война
- 2) реформа патриарха Никона
- 3) падение Византийской империи

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Ледовое побоище

- 2) Куликовская битва
  - 3) Вестфальский мир
3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
    - 1) Судебник Ивана III
    - 2) Соборное уложение Алексея Михайловича
    - 3) Жакерия во Франции
  4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
    - 1) Съезд князей в Любече
    - 2) Призвание варягов
    - 3) Первый созыв английского парламента
  5. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
    - 1) Медный бунт
    - 2) Восстание Хлопка
    - 3) Открытие Колумбом Америки

### III. Работа с информацией представленная в форме таблицы

1. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Нижний Новгород	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Строительство Транссибирской магистрали	_____ (Г)
Архангелогородская губерния	_____ (Д)	1710-е гг.
_____ (Е)	Противостояние Красной армии и Добровольческой армии генерала А. И. Деникина	1910-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) Псков
- 2) первые годы жизни М. В. Ломоносова
- 3) 1890-е гг.
- 4) 1610-е гг.
- 5) Омск
- 6) Медный бунт
- 7) Екатеринодар (Краснодар)
- 8) формирование Второго народного (земского) ополчения
- 9) 1650-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Нижний Новгород	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Строительство Транссибирской магистрали	_____ (Г)
Архангелогородская Губерния	_____ (Д)	1710-е гг.
_____ (Е)	Противостояние Красной армии и Добровольческой армии генерала А. И. Деникина	1910-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) Псков
- 2) первые годы жизни М. В. Ломоносова
- 3) 1890-е гг.
- 4) 1610-е гг.
- 5) Омск
- 6) Медный бунт
- 7) Екатеринодар (Краснодар)
- 8) формирование Второго народного (земского) ополчения
- 9) 1650-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
р. Угра	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	битва между русско-половецким войском и монгольским экспедиционным отрядом	_____ (Г)

Чудское озеро	_____ (Д)	1242 г.
_____ (Е)	Подавление И. Калитой антиордынского восстания	1327 г.

Пропущенные элементы:

- 1) р. Калка
- 2) завершение эпохи Ордынского ига
- 3) 1480 г.
- 4) 1380 г.
- 5) р. Вожа
- 6) Невская битва
- 7) Тверь
- 8) Ледовое побоище
- 9) 1223 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Москва	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Подписание мира по итогам Смоленской войны	_____ (Г)
с. Деулино	_____ (Д)	1618 г.
_____ (Е)	заклучение мира с Шведским королевством	1721 г.

Пропущенные элементы:

- 1) с. Семлево на р. Полянке
- 2) Принятие Соборного уложения
- 3) 1583 г.
- 4) 1649 г.
- 5) Нижний Новгород
- 6) заключение мира между Россией и Пруссией
- 7) Ништадт
- 8) заключение перемирия с Речью Посполитой
- 9) 1634 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Киев	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Объявление о начале проведения политики опричнины	_____ (Г)
р. Вожа	_____ (Д)	1378 г.
_____ (Е)	победа войска Великого княжества Московского над превосходящими силами Новгородской республики	1471 г.

Пропущенные элементы:

- 1) Москва
- 2) первая победа русских дружин над монгольским войском
- 3) 1565 г.
- 4) 1649 г.
- 5) свержение Ордынского ига
- 6) начало процесса Крещения Руси
- 7) р. Шелонь
- 8) Александровская слобода
- 9) 988 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

#### IV. Знание исторических деятелей VIII – начала XXI вв.

1. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями.

##### ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- а) П. А. Столыпин
- б) А. А. Аракчеев
- в) А. Х. Бенкендорф
- г) С. Ю. Витте

##### ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) создание военных поселений
- 2) введение золотого стандарта
- 3) разрешение свободного выхода крестьян из общины
- 4) создание корпуса жандармов
- 5) роспуск Учредительного собрания

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между партийно-государственными руководителями и историческими событиями.

ФАМИЛИИ ПАРТИЙНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ

- а) В. И. Ленин
- б) И. В. Сталин
- в) Н. С. Хрущёв
- г) М. С. Горбачёв

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) I Съезд народных депутатов СССР
- 2) принятие плана ГОЭЛРО
- 3) первый полёт человека в космос
- 4) ввод советских войск в Афганистан
- 5) подписание советско-германского Договора о ненападении

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между фамилиями деятелей российской культуры XVII—XVIII вв. и их произведениями.

ФАМИЛИИ

- а) В. Н. Татищев
- б) А. Н. Радищев
- в) Д. Г. Левицкий
- г) В. И. Баженов

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Путешествие из Петербурга в Москву»
- 2) «История Российская с самых древнейших времён»
- 3) картина «Екатерина-законодательница»
- 4) комедия «Недоросль»
- 5) дом Пашкова в Москве

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между государственными деятелями начала XX в. и их деятельностью.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- а) великий князь Николай Николаевич
- б) С. Ю. Витте
- в) С. В. Зубатов
- г) П. А. Столыпин

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) создание рабочих организаций, подконтрольных полиции
- 2) подготовка манифеста об учреждении законодательной Государственной думы
- 3) руководство правительством в годы Первой мировой войны
- 4) руководство армией в годы Первой мировой войны
- 5) подготовка указа о праве крестьян выходить из общины с наделом

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между именами деятелей науки и областями знания.

### ДЕЯТЕЛИ

- а) Г. И. Невельской
- б) В. Я. Струве
- в) Н. И. Пирогов
- г) Н. И. Лобачевский

### НАУКИ

- 1) географические исследования
- 2) медицинские исследования
- 3) проблемы органической химии
- 4) неевклидова геометрия
- 5) астрономия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

### 4.5. Задания для оценки компетенции ИД-2 УК 5.2 по показателю «Уметь»

#### Темы рефератов

**Задание:** подготовить реферат по предложенным ниже темам. Механизм подготовки реферата и его оформления содержится в Методических рекомендациях по выполнению самостоятельной работы.

1. Место и значение истории в системе знаний.
2. Историография курса «Отечественная история».
3. Геополитические, природно-климатические факторы, их влияние на характер исторического развития Руси.
4. Образование древнерусского государства: византийский и норманнский факторы в русской истории.
5. Киевская Русь: особенности развития государства и общества.
6. Удельный порядок княжеского владения на Руси: причины и последствия.
7. Татаро-монгольское нашествие и борьба Руси за свою независимость в XIII в.
8. Формирование Российского самодержавного государства (XIV - нач. XVI вв.).
9. Политический строй Российского государства в конце XV - начале XVI вв.
10. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного (1533-1584 гг.).
11. Смутное время: причины, сущность, последствия.

12. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых: Михаил Федорович (1613-1645 гг.) и Алексей Михайлович (1645-1676 гг.).
13. Реформы Петра I: содержание и итоги.
14. Борьба за наследие Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.
15. Екатерина II: эпоха просвещенного абсолютизма (1762-1796 гг.).
16. Россия в период правления Павла I (1796-1801 гг.)
17. Александр I и проекты преобразований в России в начале XIX века.
18. Консервативный курс Николая I и его последствия.
19. «Великие реформы» Александра II: содержание и итоги.
20. Особенности развития России при Александре III.
21. Общественные движения в пореформенной России.
22. Программа модернизации России (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин).
23. Самодержавие и революция 1905-1907 гг.
24. Политические партии России о путях выхода из кризиса в нач. XX в.
25. Политическая система в России после поражения первой русской революции. Государственная дума I, II, III и IV созывов (1905-1917 гг.)
26. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.
27. Влияние Первой мировой войны на приближение общенационального кризиса.
28. Россия в 1917 г.: выбор путей общественного развития.
29. Россия в годы гражданской войны. Общество в условиях «военного коммунизма».
30. Введение новой экономической политики, сущность политики, противоречия ее реализации. Образование СССР (30 декабря 1922 г.).
31. Слом новой экономической политики в конце 20-х годов. Установление режима личной власти И.В. Сталина. Противоречия политической жизни страны.
32. Переход к политике форсированного социалистического строительства. Индустриализация и коллективизация. Их цели, методы, результаты, последствия.
33. Международные отношения накануне II мировой войны. Советско-германский договор 23 августа 1939 г.
34. СССР в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства СССР.
35. Хрущевская «оттепель»: трудности, противоречия и последствия процесса десталинизации (1953-1964 гг.).
36. СССР в 1964-1985 гг.: внутренняя и внешняя политика.
37. СССР в годы перестройки, развал Советского Союза (1985-1991 гг.).
38. Россия в 90-е гг. XX - в нач. XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.

### **Примерные тестовые задания**

#### **I. Аргументация с использованием исторических фактов**

1. В VIII-X вв. считается периодом образования государств на Руси и в Европе. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данный процесс был характерен как для восточных славян, так и народов, которые населяли балканский полуостров: один аргумент для Руси и один для балканских государств. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для Руси: \_\_\_\_\_

Аргумент для балканских государств \_\_\_\_\_

2. В IX-X вв. происходит процесс крещения славян. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что христианизация славян повлияла на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где она происходила: один аргумент для Руси и один для любого балканского государства. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для балканского государства: \_\_\_\_\_

3. В 1230-1240-ые гг. происходит монгольское вторжение в русские княжества, Польшу и Венгрию. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую судьбу данных государств: один аргумент для России и один для Польши. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для Польши: \_\_\_\_\_

4. В 1230-1240-ые гг. происходит монгольское вторжение в русские княжества, Польшу и Венгрию. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую судьбу данных государств: один аргумент для России и один для Венгрии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для Венгрии: \_\_\_\_\_

5. Реки были важным фактором формирования и развития государства как в Древнем Двуречии, так и в Древней Руси. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных фактора повлияли на дальнейшую судьбу данных государств: один аргумент для России и один для Древнего Двуречья. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для Древнего Двуречья: \_\_\_\_\_

## **II. Проверка знаний исторических понятий**

1. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «ассамблеи». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

2. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «кондиции». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

3. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Кунсткамера». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

4. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «губерния». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

5. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «секуляризация». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к ис-

тории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

### III. Установление причинно-следственных связей

1. В 1979 г. советские войска были введены в Афганистан. Укажите три любых последствия этого события.
2. В последний день заседаний XX съезда КПСС Первый секретарь ЦК КПСС Н. С. Хрущёв выступил с докладом о культе личности. Укажите три любых последствия этого выступления.
3. В 1922 г. ряд советских республик объединились в Союз Советских Социалистических Республик. Укажите три любые причины (предпосылки) этого объединения.
4. В 1920-х гг. в СССР шла борьба за власть между несколькими видными политическими лидерами, провозглашавшими себя преемниками Ленина. В этой борьбе победу одержал И. В. Сталин. Укажите три любые причины победы Сталина в борьбе за власть.
5. 14 декабря 1825 г. на Сенатскую площадь в Петербурге вышли гвардейские полки, во главе которых стояли участники тайных обществ, провозглашавшие благородные цели своих действий. Однако выступление провалилось. Укажите три любых причины поражения восстания.

### IV. Работа с историческим источником

1. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон.</p> <p>Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.</p> <p>Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали.</p> <p>Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».</p>
Б)	<p>«Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана.</p> <p>Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового:</p> <p>— Стой! Кто идёт?</p> <p>Командный пункт. Овраг, свежерытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб?</p> <p>Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова».</p>

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

2. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

## ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «— Расскажите, пожалуйста, о настроениях в городе, велась ли культурная жизнь.  
— Про концерт Шостаковича знаю в 43 году. Тогда немцы перешли на массированные артобстрелы, с осени еще, немцы чувствовали, что проигрывают, ну это мы так думали, конечно.

Мы жили голодно, и после войны еще был голод, и дистрофию лечили, и карточки, все такое. Народ держался очень хорошо, сейчас люди стали завистливые, недружные, у нас такого не было. И делились — сам голодный, а кусочек отдашь.

Я помню, иду я с хлебом с работы, навстречу человек — не узнать, женщина или мужчина, одевались так, чтоб тепло было. Она смотрит на меня, я кусок ей и отдала.

Не потому, что я такая хорошая, все так себя вели в основном. Были, конечно, воры и прочее. В магазин, например, ходить было смертельно опасно, могли напасть и отнять карточки»

Б) «Наступила самая тяжелая для горожан зима 1941-42 годов, когда морозы достигали 40 градусов, а не было ни дров, ни угля. Съедено было все: и кожаные ремни, и подметки, в городе не осталось ни одной кошки или собаки, не говоря уже о голубях и воронах. Не было электричества, за водой голодные, истощенные люди ходили на Неву, падая и умирая по дороге. Трупы уже перестали убирать, их просто заносило снегом. Люди умирали дома целыми семьями, целыми квартирами. Все питание для работающего на производстве человека составляли 250 граммов хлеба, выпеченного пополам с древесными и другими примесями и оттого тяжелого и такого маленького. Все остальные, в том числе и дети, получали 125 граммов такого хлеба»

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведенной Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на тяжёлую ситуацию для мирного населения.

3. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

## ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «В дипломатической истории второй мировой войны состоявшаяся в \_\_\_\_\_ Конференция руководителей трёх великих держав, объединившихся в антигитлеровскую коалицию, заняла видное место.

К конференции были прикованы взоры всего человечества. Решений первой встречи "большой тройки" ждали не только народы порабощённой Европы. Результатов конференции трёх с тревогой ожидали и державы "оси". И от способности трёх лидеров антигитлеровской коалиции совместно действовать во многом зависели в то время судьбы цивилизации, жизнь будущих поколений. 28 ноября в \_\_\_\_\_ впервые встретились три человека, имена которых прочно вошли в историю: И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль. Трудно найти людей более несхожих, чем они».

Б) «Перед глазами 77 американцев, прибывших на конференцию в \_\_\_\_\_, совершенно неожиданно предстал современный город. Его дома и железнодорожные сооружения теснятся кучками у подножья невысокого горного хребта. Этот хребет вместе с горами, высящимися к западу и югу от него, замыкает котловину, внутри которой и лежит \_\_\_\_\_, а кругом на много миль простирается пустынная местность с редкими деревнями, пересекаемая одной или двумя железнодорожными ветками. Решение «Большой тройки» встретиться здесь было компромиссом, и мне думается, что ни один из трёх основных участников встречи не был вполне удовлетворён этим выбором. Сталин, загруженный своими обязанностями командующего, настаивал на том, чтобы встреча состоя-

лась в городе, расположенном не далее дневного перелёта от Москвы. В результате «Большая тройка» собралась в столице государства, соблюдавшего дружественный нейтралитет, в столице одной из Объединённых наций».

Укажите пропущенное в отрывках название города. В каком году происходила описываемая в отрывках встреча? Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков объясняет, чем руководствовалась советская сторона при выборе места встречи.

4. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

#### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Военный совет 62-й армии знал о предстоящем наступлении врага. Наша разведка своевременно и правильно информировала командование о сосредоточении группировки противника северо-западнее [города] в районе балки Вишневская. Мы готовились к отражению нового натиска, но не могли предполагать, что последует удар такой колоссальной мощи... На обороняющиеся войска посыпались десятки, сотни тысяч снарядов и мин разных калибров. Взрывными волнами нас прижало к обрывистой круче берега... буквально кипела от взрывов вода в Волге...

То, что я увидел на улице, особенно в направлении тракторного завода, трудно описать пером. Над головой ревели пикирующие бомбардировщики, выли падающие бомбы, рвались снаряды зениток...

Под прикрытием ураганного огня Паулюс бросил в наступление три пехотные и две танковые дивизии на фронте около шести километров...»

Б) «Противник сумел за сутки продвинуться только на некоторых участках на 50–100 метров, он начал выдыхаться. Чувствовалось, что не только наши войска поредели и обескровились, но и захватчики не могут повторять без конца свои безумные атаки. Материальные запасы противника также истощились. Удары авиации противника снизились с трёх тысяч до одной тысячи самолёто-вылетов в сутки. Всё же, несмотря на колоссальные потери, Паулюс не отказывался от мысли взять город полностью. Появлялись свежие пехотные части и танки, которые, невзирая на потери, ломались вперёд, к Волге. Казалось, Гитлер готов истребить всю Германию за один этот город».

Укажите название города, о котором говорится в отрывках, и год, к которому относятся воспоминания. Приведите одно любое положение, которым автор одного из отрывков доказывает, что наступление противника захлебнулось.

5. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

#### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Важным этапом \_\_\_\_\_ стала Ельнинская наступательная операция, проведенная силами 24-й армии (генерал-майор К. И. Ракутин) Резервного фронта. Ее цель заключалась в окружении вражеской группировки в районе Ельни и ее уничтожении по частям. Ударные группы армии перешли в наступление в 7 часов утра 30 августа. Но за первый день наступления на северном участке удалось потеснить противника только на 500 м. На южном участке продвижение составило 1,5 км. Выполняя указания командующего войсками фронта, генерал Ракутин 31 августа создал сводный отряд, который к исходу 3 сентября совместно с наступавшими с юга частями сузил горловину ельнинского выступа до 6–8 км. Немецкие войска, находясь под угрозой окружения, начали отход. Через три дня соединения армии освободили Ельню, а к исходу 8 сентября вышли на рубеж

Новые Яковлевичи, Ново-Тишово, Кукуево. Неоднократные попытки его прорыва успехом не увенчались.

Главным итогом напряженных боев в полосе Резервного фронта в конце августа – начале сентября стала ликвидация ельнинского выступа. В результате значительно улучшилось положение 24-й армии, была снята угроза рассечения группировок Западного и Резервного фронтов на их смежных крыльях. Однако полностью осуществить замысел на окружение и уничтожение врага не удалось. Его главные силы организованно, под прикрытием арьегардов, осуществили отход на заблаговременно подготовленный оборонительный рубеж.»

Б) «ПРИКАЗ НАРОДНОГО КОМИССАРА ОБОРОНЫ СОЮЗА ССР № 308 18 сентября 1941 г.

В многочисленных боях за нашу Советскую Родину против гитлеровских орд фашистской Германии 100, 127, 153 и 161 стрелковые дивизии показали образцы мужества, отваги, дисциплины и организованности. В трудных условиях борьбы эти дивизии неоднократно наносили жестокие поражения немецко-фашистским войскам, обращали их в бегство, наводили на них ужас...

Командиры и комиссары в этих дивизиях вели себя как мужественные и требовательные начальники, умеющие заставить своих подчиненных выполнять приказы и не боящиеся наказывать нарушителей приказов и дисциплины.

На основании изложенного и в соответствии с Постановлением Президиума Верховного Совета СССР Ставка Верховного Главнокомандования приказывает:

За боевые подвиги, организованность, дисциплину и примерный порядок указанные дивизии переименовать в гвардейские дивизии, а именно: 100 стрелковую дивизию – в 1-ю гвардейскую дивизию. Командир дивизии генерал-майор Руссиянов. 127 стрелковую дивизию – во 2-ю гвардейскую дивизию. Командир дивизии полковник Акименко. 153 стрелковую дивизию – в 3-ю гвардейскую дивизию. Командир дивизии полковник Гаген. 161 стрелковую дивизию – в 4-ю гвардейскую дивизию. Командир дивизии полковник Москвитин.

Народный Комиссар Оборона СССР И. СТАЛИН.»

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите название одной любой оборонительной операции, проведенной Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

### **Критерии оценки конспекта**

10 (отлично) – конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление. Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые обучающийся исправил по замечанию преподавателя.

6 (хорошо) – конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе. Конспект обучающегося имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

2 (удовлетворительно) – при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетвори-

тельное внешнее оформление Обучающийся неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

0 (неудовлетворительно) – обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала по дисциплине, тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление.

### **Критерии оценки собеседования**

20 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных проблем, методик анализа, источниковедческих подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

15 балла выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

10 балла выставляется студенту, если ответ, свидетельствующий в основном о знании основных историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

5 балла выставляется студенту за ответ, обнаруживающий незнание основных фактов и дат, отличающийся неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой темы.

### **Критерии оценки реферата**

10 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

7 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

5 баллов – обучающийся проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

0 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценки доклада со слайд-презентацией**

0 баллов - неудовлетворительно. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

5 баллов - удовлетворительно. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина. Используются технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.

7 баллов - хорошо. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.

10 баллов - отлично. Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### **Критерии оценки теста**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с процентом выполнения задания: 95% и более отлично (15 баллов); 75-94% хорошо (10 баллов); 50-74% удовлетворительно (5 баллов), менее 50% неудовлетворительно (0 баллов).

### **Критерии оценки диктанта по датам**

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с процентом выполнения задания: 95% и более отлично (15 баллов); 75-94% хорошо (10 баллов); 50-74% удовлетворительно (5 баллов), менее 50% неудовлетворительно (0 баллов).

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «История России»**

1. Место и значение истории в системе знаний.
2. Историография курса «Отечественная история».
3. Геополитические, природно-климатические факторы, их влияние на характер исторического развития Руси.
4. Образование древнерусского государства: византийский и норманнский факторы в русской истории.
5. Киевская Русь: особенности развития государства и общества.
6. Удельный порядок княжеского владения на Руси: причины и последствия.

7. Татаро-монгольское нашествие и борьба Руси за свою независимость в XIII в.
8. Формирование Российского самодержавного государства (XIV - нач. XVI вв.).
9. Политический строй Российского государства в конце XV - начале XVI вв.
10. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного (1533-1584 гг.).
11. Смутное время: причины, сущность, последствия.
12. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых: Михаил Федорович (1613-1645 гг.) и Алексей Михайлович (1645-1676 гг.).
13. Реформы Петра I: содержание и итоги.
14. Борьба за наследие Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.
15. Екатерина II: эпоха просвещенного абсолютизма (1762-1796 гг.).
16. Россия в период правления Павла I (1796-1801 гг.)
17. Александр I и проекты преобразований в России в начале XIX века.
18. Консервативный курс Николая I и его последствия.
19. «Великие реформы» Александра II: содержание и итоги.
20. Особенности развития России при Александре III.
21. Общественные движения в пореформенной России.
22. Программа модернизации России (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин).
23. Самодержавие и революция 1905-1907 гг.
24. Политические партии России о путях выхода из кризиса в нач. XX в.
25. Политическая система в России после поражения первой русской революции. Государственная дума I, II, III и IV созывов (1905-1917 гг.)
26. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.
27. Влияние Первой мировой войны на приближение общенационального кризиса.
28. Россия в 1917 г.: выбор путей общественного развития.
29. Россия в годы гражданской войны. Общество в условиях «военного коммунизма».
30. Введение новой экономической политики, сущность политики, противоречия ее реализации. Образование СССР (30 декабря 1922 г.).
31. Слом новой экономической политики в конце 20-х годов. Установление режима личной власти И.В. Сталина. Противоречия политической жизни страны.
32. Переход к политике форсированного социалистического строительства. Индустриализация и коллективизация. Их цели, методы, результаты, последствия.
33. Международные отношения накануне II мировой войны. Советско-германский договор 23 августа 1939 г.
34. СССР в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства СССР.
35. Хрущевская «оттепель»: трудности, противоречия и последствия процесса десталинизации (1953-1964 гг.).
36. СССР в 1964-1985 гг.: внутренняя и внешняя политика.
37. СССР в годы перестройки, развал Советского Союза (1985-1991 гг.).
38. Россия в 90-е гг. XX - в нач. XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.

### **Критерии оценивания устного ответа на экзамене**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 5 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение

терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 3 балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.