

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:33:51

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab6aac6fb1af654766d40cdf1bde60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
Протокол № 8  
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
\_\_\_\_\_ А.Э. Комин

«26» декабря 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ  
МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**для всех направленностей (профилей) подготовки**

(направленность (профиль) подготовки)

**бакалавр**

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальная компетенция</b>			
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК 1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК 1.1	Понимает и объясняет сущность нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ИД-2 ОПК 1.3	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности (ИД-1 УК 1.3);
- базовые нормативно-правовые документы сферы образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя (ИД-1 ОПК 1.1);
- правовые и этические основы с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования для организации образовательной среды (ИД-2 ОПК 1.3).

**уметь:**

- оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции (ИД-1 УК 1.3);
- оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования и стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя (ИД-1 ОПК 1.1);
- организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ИД-2 ОПК 1.3).

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1 УК 1.3	<i>Знать:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности	Собеседование (устно) Конспект (письменно)
		<i>Уметь:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции	Доклад (с презентацией) Реферат (письменно) Тест (письменно) Диктант (письменно)
2	ИД-1 ОПК 1.1	<i>Знать:</i> базовые нормативно-правовые документы сферы образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя	Собеседование (устно) Конспект (письменно)
		<i>Уметь:</i> оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования и стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя	Доклад (с презентацией) Реферат (письменно) Тест (письменно) Диктант (письменно)

	ИД-2 ОПК 1.3	<i>Знать:</i> правовые и этические основы с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования для организации образовательной среды	Доклад (с презентацией) Реферат (письменно)
		<i>Уметь:</i> организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Тест (письменно) Диктант (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2	Доклад (информационное сообщение) со слайд презентацией	Продукт самостоятельной работы обучающегося, направленный на отработку умения самостоятельно обобщать материал, умения ориентироваться в материале и отвечать на вопросы слушателей, отработку навыков создания слайд-презентации.	Темы докладов (информационных сообщений)
3	Групповой доклад (групповое информационное сообщение) со слайд презентацией	Продукт самостоятельной работы группы обучающихся, направленный на отработку умения самостоятельно обобщать материал, умения ориентироваться в материале и отвечать на вопросы слушателей, отработку навыков создания слайд-презентации.	Темы докладов (информационных сообщений)
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Собеседование (учебная дискуссия)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы к темам практических занятий
6	Конспект	Средство контроля, предусматривающее запись содержания определенной темы в ходе лекционного занятия с целью осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала для улучшения запоминания информации.	Вопросы лекции
7	Эссе	Метод эссе (индивидуально) развивает навыки творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.	Индивидуальное задание
8	Терминологический диктант	Представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать краткие ответы. Сформулированные вопросы требуют четких и однозначных ответов. Проверяется знание терминов.	Перечень вопросов к диктанту
9	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий

10	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Фонд тестовых заданий
----	------	---	-----------------------

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-1 УК 1.3 (ИД-1 ОПК 1.1; ИД-2 ОПК 1.3) *			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\* – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 5-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1 УК 1.3	Б1	76
ИД-1 ОПК 1.2	Б2	86
ИД-2 ОПК 1.3	Б3	76
Итого	( $\sum B_i$ )	242
В среднем	( $\sum B_i$ ) / n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

петенций				
----------	--	--	--	--

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Содержательный элемент (модуль): все разделы дисциплины**

**4.1. Задания для оценки компетенции ИД-1 УК 1.3 по показателю «Знать»**

**Тематика конспектов по темам лекционных занятий**

1. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.

2. Принципы классификации народов Российской Федерации: история и современность. Переписи населения и этнический фактор.
3. Этносы и языки. Этносы и культуры. Этносы и религии.
4. Национальный вопрос и подходы к его решению в разные периоды истории России. Основные факты из этнической истории народов Российской Федерации.
5. Современная ситуация в сфере межэтнических отношений в Российской Федерации. Курс на формирование единой российской нации.
6. Этнографическое просвещение население России как средство профилактики возникновения межэтнической напряженности.

### **Тестовые задания**

1. Межнациональные – это отношения между:
  - а) представителями разных государств
  - б) представителями разных полов
  - в) разными народами +
  - г) разными социальными группами
  
2. Где впервые начали изучать межнациональные отношения:
  - а) в Америке +
  - б) в России
  - в) в Турции
  - г) во Франции
  
3. Где могут происходить межнациональные отношения:
  - а) внутри одного государства +
  - б) внутри одного населенного пункта
  - в) между нациями разных стран
  - г) как внутри страны, так и между странами
  
4. Какой вопрос положил начало изучению проблемы межнациональных отношений:
  - а) об угнетении индейского населения
  - б) о взаимоотношениях белого и чернокожего населения +
  - в) о сохранении культуры малочисленных народов Севера
  - г) о взаимоотношениях кавказских народов
  
5. Что относится к особенностям многонациональных государств:
  - а) преимущество одной нации над другими
  - б) наличие единого для всех языка
  - в) дискриминация по национальному признаку
  - г) признание равных прав и свобод для всех наций +
  
6. Допустима ли дискриминация наций в современном обществе:
  - а) допустима
  - б) не допустима +
  - в) допустима для некоторых стран
  - г) может происходить в благих целях
  
7. Принадлежность человека к определенной этнической группе – это его:
  - а) народность
  - б) нация
  - в) национальность +

г) народ

8. Нация – это:

- а) все граждане определенной страны +
- б) люди с определенным цветом кожи и другими внешними признаками
- в) люди, объединенные религиозными убеждениями

9. В настоящее время в мире:

- а) стран больше, чем национальностей
- б) стран меньше, чем национальностей +
- в) стран примерно столько же, сколько и национальностей

10. Одна из основных причин межнациональных конфликтов:

- а) территориальные споры +
- б) научные дискуссии
- в) личные оскорбления

11. Право на национальное самоопределение – это:

- а) самостоятельное определение своей национальной принадлежности на основе близости культуры и языка общения +
- б) создание новых выдуманных наций
- в) навязывание кому-либо принадлежность к той или иной национальной общности

12. Главный признак этнической общности:

- а) общее генетическое происхождение
- б) общее территориальное происхождение
- в) общие культура и язык +

13. Какая из этих стран является многонациональной:

- а) Южная Корея
- б) Япония
- в) Бельгия +
- г) Исландия

14. К последствиям того, что каждый из народов проделывает свой исторический путь, относят:

- а) формирование у каждого из народов собственных традиций +
- б) изолированность народов друг от друга
- в) формирование у народов собственных научных законов, непонятных другим

15. Что из перечисленного помогает смягчить межнациональные конфликты:

- а) предоставление национально-культурной автономии народам +
- б) игнорирование причин конфликтов и проблем
- в) ущемление прав одних народов в интересах других

#### **4.2. Задания для оценки компетенции ИД-1 УК 1.3 по показателю «Уметь»**

##### **Задание по теме «Многонациональная Россия: история формирования» Терминологический диктант**

**Перечень понятий для терминологического диктанта:**

Культура, этнос, нация, национальность, национальное государство, титульный этнос, межэтнические отношения, национальная политика, этническая идентичность, межэтническая напряженность, межэтнический конфликт, религия, конфессия, межконфессиональные отношения, культурное разнообразие, религиозное разнообразие, свобода вероисповедания.

### **Глоссарий для подготовки к терминологическому диктанту**

**Автономия** (греч. αὐτονομία — «самозаконие») — самоуправление, независимость) — самостоятельность учреждений или территориальных общностей, способность или право субъекта действовать на основании установленных им самим принципов.

**Алармизм** (психология) — тревожное или паническое эмоциональное состояние, являющееся негативной реакцией человека или группы людей на положение дел в настоящем и будущие перспективы.

**Асимметрия** (отлат. *asymmetria* — несоразмерность) — характеристика системы, изменяющей свое исходное состояние (положение) в зависимости от пространственного переноса, поворота.

**Беженец** – это иностранец или лицо без гражданства, которое покинуло страну своего гражданства (прежнего обычного места жительства) в силу того, что подвергалось преследованиям или имеет обоснованные опасения стать жертвой преследований по признаку расы, национальности, вероисповедания, гражданства, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений и не может или не желает пользоваться защитой своей страны или вернуться в нее по указанным причинам.

**Ваххабизм** — религиозно-политическое движение в исламе, сформировавшееся в XVIII веке. Движение названо по имени Мухаммада ибн Абд аль-Ваххабаат-Тамими (1703—1792), являющегося последователем Ибн Таймии (1263—1328). Своей основной задачей ваххабиты считают борьбу за очищение ислама от различных чуждых, с их точки зрения, ему примесей, основанных на культурных, этнических или каких-то других особенностях тех или иных мусульманских народов. Ваххабиты отвергают различные, с их точки зрения, нововведения, не дозволенные исламом.

**Генезис** – это... (греч. - *genesis*) - происхождение, становление и развитие, результатом которого является определенное состояние изучаемого объекта.

**Государство** – это центральный институт политической системы. Его деятельность отражает основную концепцию власти. Государство — особый институт политической системы, организующий, направляющий и контролирующей совместную деятельность и отношения индивидов, общих групп, классов.

**Государственная защита прав и свобод граждан** – это обязанность государства создавать систему защиты прав и свобод, а также устанавливать четкие юридические процедуры такой деятельности. Государственная защита прав и свобод понимается как деятельность уполномоченных государственных органов и должностных лиц по соблюдению, обеспечению и охране конституционных прав и свобод.

**Дефиниция** (от лат. *definitio* – ограничение) – определение понятия, раскрытие понятия путем перечисления его признаков, т.е. путем указания на содержание понятия.

**Детерминанты** (от лат. *determinare* — «определять») называются комплексы социальных явлений, совместное действие которых порождает преступность. Детерминанты – это распространители, обозначающие субъект ситуации.

**Иммиграция населения** – въезд населения одной страны в другую на временное или постоянное проживание, рассматриваемый по отношению к стране, куда въезжают мигранты.

**Интернационализм** — идеология, проповедующая дружбу и сотрудничество между нациями.

**Интолерантность этническая** — (от лат. *intolerantia* непереносимость, нетерпимость) 1) свойство этнич. общности или отдельного его представителя, характеризующее-

ся неприятием или отрицанием культуры, традиций, ценностей, поведенческих и коммуникативных моделей, образа жизни др.2) неадекватно негативное групповое восприятие иной этнич. группы и ее культуры; 3) меж этнич. отношения, основанные на враждебности, неприятии культуры, образа жизни, ценностей друг друга; 4) идеи отрицания прав иных этносов на собственные ценности, культуру, коммуникативные и поведенческие модели, образ жизни.

Институализация 1) процесс закрепления общественных (политических, социальных, экономических, духовных) отношений в нормах (правилах, санкциях и т.п.) права и (или) морали; 2) формализация и упорядочение процессов производства, организации политических отношений, ведущие к воспроизводству политической системы общества, воспроизводству сложившихся общественных (политических, социальных, экономических, духовных) отношений.

Конфессия (лат. *confessio* — исповѣдание) или вероисповѣдание — особенность вероисповедания в пределах определённого религиозного учения, а также объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания. С возникновением различных течений протестантизма конфессиями стали называть религиозные общины (церкви), связанные общностью вероучения, равно как соответствующие "символические книги".

Ксенофобия — страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому; восприятие чужого как опасного и враждебного. Концепция национальной безопасности РФ - система взглядов на обеспечение в РФ безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности.

Кросс-культурные коммуникации – это общение и взаимодействие людей — представителей различных культур в целях обмена ценностно-значимой, опосредованной нормами и традициями информации с помощью принятых в культуре правил и техник. Кросс-культурная коммуникация представляет собой механизм по созданию общих ценностей и формированию единого социокультурного пространства, в котором возможно полноценное существование и развитие представителей различных культур.

Либерализация — процесс расширения прав и свобод граждан или подданных какой-либо страны — в первую очередь в политической, экономической, культурной и других сферах общественной жизни. Это — снятие ограничений, отмена или ослабление государственного контроля, расширение свободы деятельности для экономических субъектов, снятие количественных и качественных ограничений.

Межнациональные отношения – взаимодействие социально-этнических общностей, способствующее развитию отношений между людьми разных национальностей.

Межэтнические (межнациональные) отношения – отношения между этносами (народами), охватывающие все сферы общественной жизни.

Миграция населения — перемещение людей из одного региона (страны, мира) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния.

Мигрантофобия – предубеждение и дискриминация против беженцев, вынужденных переселенцев.

Миссионерство – форма деятельности религиозных организаций и церквей, официально направленная на обращение инаковерующих.

Миссия – распространение вероучения и привлечение граждан к религиозной практике.

Маргинальность (от лат. *marginalis* - находящийся на краю) – состояние групп людей или личностей, поставленных обществ. развитием на грань двух культур, участвующих во взаимодействии этих культур, но не примыкающих полностью ни к одной из них.

Международное сотрудничество — это сотрудничество с различными государствами в сфере противодействия экстремизму.

Менталитет национальный - (от франц. *mentalite* - духовность) — это: а) свойственный данной этнической общности стиль жизни, культуры; б). присущая данной нации система ценностей, взглядов, мировоззрения, черт характера, норм поведения.

Молодёжный экстремизм – это преступления экстремистского характера, совершаемые молодежью в составе группы.

Национализм (фр. *nationalisme*) — идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации, как высшей формы общественного единства, её первичности в государствообразующем процессе

Национальное меньшинство, или этническое меньшинство — представители этнической группы, проживающей на территории какого-либо государства, являющиеся его гражданами, но не принадлежащие к коренной национальности и осознающие себя национальной общиной.

Национальная безопасность Российской Федерации - по законодательству РФ - безопасность многонационального народа РФ как носителя суверенитета и единственного источника власти в РФ.

Народность – форма общности людей, для которой характерны общность истории, территория, язык, культура. Формирование нации происходит в период развития рабовладельческих и феодальных отношений.

Патриотизм (греч. *πατριώτης* — соотечественник, *πατρίς* — отечество) — любовь к Родине. Патриотизм определяется, как нравственный и политический принцип, социальное чувство индивида.

Право народов на самоопределение — в конституционном и международном праве — право народов (наций) определять форму своего государственного существования в составе другого государства или в виде отдельного государства

Политика — общее руководство для действий и принятия решений, которое облегчает достижение целей. Политика направляет действие на достижение цели или выполнение задачи. Политика — это искусство управления. Сознательная деятельность в политической сфере, направленная на укрепление и реализацию власти. Политический радикализм отличает резкая (справедливая и несправедливая) критика властных структур, обвинения и упреки в нерешительности, медлительности, ошибочности действий.

Преступный экстремизм — это противоправное, общественно опасное деяние лица или группы лиц, направленное на достижение своих целей (цели), основанное на базе крайних идеологических, политических и других взглядов.

Радикализм (лат. *radix* — корень) — крайняя, бескомпромиссная приверженность каким-либо взглядам, концепциям. Радикализм – это общественно-политический принцип, на базе которого объединяются сторонники крайних, решительных действий и взглядов.

Расизм — совокупность воззрений, в основе которых лежат положения о физической и умственной неравноценности человеческих рас, нации и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру.

Расово-националистический экстремизм — это проявление крайних взглядов в сфере и по поводу взаимного сосуществования различных этносов и рас. Религиозно-политический экстремизм - различные националистические экстремистские движения славянского толка: скинхеды, нацболы, националисты и т.п.

Сепаратизм — это политическое движение, направленное на обособление определенных территорий в составе государства в связи с этническими или религиозными мотивами.

Стратегические национальные приоритеты - важнейшие направления обеспечения национальной безопасности, по которым реализуются конституционные права и свободы граждан Российской Федерации, осуществляются устойчивое социально-экономическое развитие и охрана суверенитета страны, ее независимости и территориальной целостности..."

Совет Безопасности Российской Федерации - конституционный орган, осуществляющий подготовку решений Президента РФ по вопросам обеспечения защищенности

жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз; проведения единой государственной политики в области безопасности.

Суверенитет - (фр. *souverainete* - верховная власть) - верховенство и независимость власти. В науке конституционного права различаются несколько видов С.: С. государственный - верховенство власти внутри страны и ее независимость во внешней сфере, т.е. полнота законодательной, исполнительной и судебной власти государства на его территории, исключая подчинение властям иностранных государств, в т.ч. в сфере международного общения, кроме случаев явно выраженного и добровольного согласия со стороны государства на ограничение своего С.; С. национальный - полновластие нации, ее политическая свобода, обладание реальной возможностью определять характер своей национальной жизни, включая прежде всего способность политически самоопределяться вплоть до образования собственного государства; С. народный - полновластие народа, т.е. обладание социально-экономическими и политическими средствами для реального участия в управлении делами общества и государства. Народный С. является одним из принципов конституционного строя во всех демократических государствах.

Стратегия государственной национальной политики - система современных приоритетов, целей, принципов, основных направлений, задач и механизмов реализации государственной национальной политики

Сепаратизм (фр. *séparatisme* от лат. *separatus* — отдельный), отделенчество — политика и практика обособления, отделения части территории (сецессии) государства с целью создания нового самостоятельного (суверенного независимого) государства или перехода в состав иного государства или получения статуса очень широкой автономии.

Терроризм [от лат. *terrorem* — устрашение] — феномен социальной психологии, проявляющийся в условиях откровенно конфликтных ситуаций как средство их максимального обострения.

Толерантность — (лат. *tolerantia* — терпение) в либерально-демократическом, насквозь пропитанном идеологией политкорректности, под толерантностью понимается терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Федерализм (фр. *federalisme*, от лат. *feodus* — договор, союз) — основной принцип федерации, признание политическим идеалом федеративной организации государства, стремление либо объединить несколько отдельных государств в одну федерацию, либо обратить государство унитарное в государство федеративное.

Экстремизм (от лат. *extremus* — крайний) — приверженность к крайним взглядам, мерам (обычно в политике).

Экстремист — лицо, которое использует и защищает насилие в противовес общепринятым нормам общества, которые пытаются навязать свою волю социуму с помощью силы, но не так, как правительство или конституционное большинство.

Экстремистская деятельность — деяния, направленные на подрыв и (или) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, организация социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Экстремистская организация — общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Экстремистские материалы — предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований.

Этнический сепаратизм – движение этнического меньшинства, направленное на отделение части территории государства и создание нового независимого государства или получения автономии.

Этническая идентичность — составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности.

Этническая идентификация (от лат. *identificare* - отождествлять) - 1) отождествление, уподобление себя членам данной этнической группы; 2) процесс сопоставления и сравнения субъекта данной этнической группы с субъектами своей и другой группы.

Фашизм (итал. *fascio* — пучок, связка, объединение) возникшее в 1919 г. в Италии политическое движение, заключающееся в объединении политической нации под эгидой государства. Фашизм – это философско-политическая концепция и форма государственного устройства, исходящие из приоритета государственных интересов над всеми иными.

Шовинизм (фр. *chauvinisme*) — идеология, суть которой заключается в проповеди национального превосходства с целью обоснования права на дискриминацию и угнетение других народов. Шовинизм – это крайняя агрессивная форма национализма, зачастую граничащая с требованиями преследования, «травли», угнетения и физического уничтожения других народов.

#### Тестовые задания

1. В РФ у представителей разных народностей есть право на:

- а) свободный выбор языка общения +
- б) возбуждение национальной розни
- в) неуважение законов, если они противоречат народным традициям

2. Сколько наций и народностей проживает на территории РФ:

- а) более 10
- б) более 30
- в) более 50
- г) более 100 +

3. Страх перед иностранцами и их культурой получил название:

- а) ксенофобия +
- б) толерантность
- в) ассимиляция
- г) этногенез

4. Что включает в себя национальная политика в демократическом обществе:

- а) формирование толерантности
- б) сотрудничество и сближение наций
- в) уважительное отношение к людям всех наций
- г) все названное +

5. Как называется принятие и уважение мнений, веры, образа жизни представителей других народностей:

- а) ксенофобия
- б) толерантность +
- в) ассимиляция

г) этногенез

6. Полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы получило название:

- а) экоцид
- б) геноцид +
- в) ксенофобия
- г) национализм

7. Национальная политика в демократическом государстве реализуется через:

- а) гарантирование прав малочисленных народов +
- б) конституционное закрепление национального избирательного ценза
- в) предоставление прав гражданам по национальному признаку
- г) ограничение использования национального языка

8. Что такое этноцентризм:

- а) признание равноправия всех наций
- б) признание чужой культуры
- в) уважение традиций другого народа
- г) уверенность в правильности только своей культуры +

9. Что может послужить причиной агрессии и столкновений на национальной почве:

- а) различный уровень развития народов
- б) стремление прекратить дискриминацию
- в) борьба за привилегии и ресурсы
- г) все перечисленное +

10. Какую из перечисленных социальных общностей выделяют по национальному признаку:

- а) словаки +
- б) юристы
- в) горожане
- г) православные

11. Что из перечисленного не является характерным для народности:

- а) языковая общность
- б) общность территории +
- в) кровнородственные связи
- г) неустойчивое этническое образование

12. Что такое национальная политика:

- а) совокупность мер по развитию политических прав молодежи
- б) совокупность органов государственной власти
- в) совокупность условий жизни людей
- г) целенаправленная деятельность по регулированию этнонациональных процессов +

13. Какое из перечисленных понятий является обобщающим для других:

- а) этнос +
- б) род
- в) нация
- г) народность

14. Характеристикой какого социального статуса является национальная принадлежность:
- а) прирожденного +
  - б) достигаемого
  - в) наследственного
15. Какое из перечисленных понятий является обобщающим для других:
- а) иммиграция
  - б) межнациональная миграция
  - в) эмиграция
  - г) горизонтальная мобильность +

#### **4.3. Задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 1.1 по показателю «Знать»**

##### **Тематика конспектов по темам лекционных занятий**

1. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Конституция РФ.
2. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. Региональные стратегии национальной политики.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
4. Отражение вопросов межэтнического и межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
5. Указ «О национальных целях развития России до 2030 г».
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021 – 2025 гг.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях».
8. Примеры международного законодательства в области национальной и языковой политики. Международные документы о защите прав коренных народов.

##### **Тестовые задания**

1. ..... — это осознание индивидом своей принадлежности к той или иной группе.
  - а) этничность
  - б) идентичность
  - в) этническая идентичность+
  - г) все ответы верны
2. Этнодифференцирующие факторы - это...?
  - а) факторы, которые отличают представителей одного этноса от другого+
  - б) расширенная форма родственных связей
  - в) совокупность наиболее характерных черт этнической группы
  - г) сообщества, обладающие определенным чувством солидарности
3. .... - это наука, которая изучает этнические группы, а также процессы социально-культурного, экономического и политического взаимодействия между ними.
  - а) культурная антропология
  - б) социальная антропология
  - в) этнология+
  - г) этнические исследования
4. Каковы этнодифференцирующие факторы:
  - а) язык, религия, одежда, искусство, традиции и обычаи, поведение

- б) физические особенности, язык, религия, одежда, искусство, традиции и обычаи, поведение
- в) физические особенности, культурные факторы, экономические факторы+
- г) все ответы верны

5. Теории этничности:

- а) примордиализм, конструктивизм, инструментализм, интегрированный подход
- б) примордиализм, конструктивизм, социал-дарвинизм, социопсихологическая теория
- в) социал-дарвинизм, социопсихологическая теория, теория конфликта, функциональный подход+
- г) все ответы верны

б. .... рассматривает этничность в качестве инструмента для достижения различного рода политических и экономических целей.

- а) конструктивизм
- б) примордиализм
- в) инструментализм
- г) интегрированный подход+

7. Формы взаимодействия этнических групп в полиэтничном обществе:

- а) колонизация, аннексия, миграция
- б) колонизация, аннексия, иммиграция
- в) аннексия, иммиграция, миграция
- г) все ответы верны+

8. ... функция национализма - национализм способствует стиранию социальных различий общества, предлагая такую социальную модель государства, в которой принадлежность к нациям становится наиболее приоритетной.

- а) амбивалентная
- б) интегрирующая+
- в) эгалитарная
- г) патриотическая

9. Типы национализма

- а) ирредентистский, периферийный, объединяющий, гражданский, этнический, патриотизм, государственно-строительный
- б) периферийный, объединяющий, гражданский, этнический, патриотизм, государственно-строительный+
- в) ирредентистский, периферийный, объединяющий, гражданский, этнический, патриотизм

10. Факторы, обостряющие межэтнические противоречия

- а) демографические, политические, социально-экономические, культурные, психологические, внешнеполитические
- б) экологические, демографические, политические, социально-экономические, культурные экологические, демографические, политические, социально-экономические, культурные, психологические, внешнеполитические+

**4.4. Задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 1.1 по показателю «Уметь»**

**Задание по теме «Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений».**

**Письменная контрольная работа**

### **Перечень тем для контрольной работы:**

1. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ.
2. Положения Стратегии государственной национальной политики РФ до 2025 г.
3. Региональные стратегии национальной политики на примере Приморского края.
4. Региональные стратегии национальной политики на примере Дальнего Востока.
5. Региональные стратегии национальной политики на примере города Москвы.
6. Региональные стратегии национальной политики на примере города Санкт-Петербурга
7. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
8. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
9. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
10. Отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
11. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе РФ «Об образовании».
12. Указ «О национальных целях развития России до 2030 г.» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.
13. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 гг.
14. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».
15. Законодательство в области национальной / языковой политики в Европейском Союзе.
16. Белая книга по межкультурному диалогу.
17. Международные документы о защите прав коренных народов.

### **Тестовые задания**

1. Отметьте основные направления законодательства РФ в области защиты прав этнических меньшинств
  - а) продвижение этнической толерантности и искоренение нетерпимости
  - б) недопущение оскорбления гражданской чести народов
  - в) использование государственного и официального языков, и право на сохранение родного языка
  - г) обеспечение равноправия и запрещение дискриминации
2. Что означает понятие - коллективные права национальных меньшинств?
  - а) индивидуальные права, реализуемые в коллективе.
  - б) общие права человека и гражданина применительно к членам определенной группы
  - в) специальные права, которыми обладают индивиды определенной группы
  - г) правомочия коллективного субъекта права
  - д) все ответы верны
3. Что предусматривает принцип позитивной дискриминации в Конституции?
  - а) запрещение дискриминацию в сфере труда
  - б) равенство граждан в процессе исполнения правосудия
  - в) обязательную минимальную квоту для гендерных, возрастных и этнических групп в г) списках политических партий, участвующих в парламентских выборах
  - д) все ответы верны
4. Что может послужить основанием для этнической дискриминации

- а) раса и пол
- б) возраст
- в) статус
- г) национальность

5. На какой фазе межэтнического конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие?

- а) начальной фазе
- б) фазе подъема
- в) пике конфликта
- г) фазе спада

6. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:

- а) переговорный процесс
- б) сотрудничество
- в) компромисс

7. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:

- а) конструктивными
- б) деструктивными
- в) реалистическими

8. Профессиональный посредник называется

- а) медиатором
- б) суггестором
- в) коллегой

9. Индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта.

- а) общегражданская идентичность
- б) этническая идентичность
- в) гендерная идентичность

10. Страх перед иностранцами и их культурой получил название:

- а) ксенофобия +
- б) толерантность
- в) ассимиляция
- г) этногенез

#### **4.5. Задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 1.3 по показателю «Знать»**

##### **Тематика конспектов по темам лекционных занятий**

1. Языковое разнообразие в России и мире. Язык как источник информации об истории и культуре народа, как центральный элемент реализации прав и свобод человека.
2. Оценка ЮНЕСКО языкового разнообразия в мире. Факторы, создающие угрозу исчезновения языков. Языковое разнообразие в России.
3. Русский язык как язык межнационального общения. Языковые права коренных народов и национальных меньшинств в России и мире.

4. Реализация языковой политики в России и мире. Деятельность органов власти на федеральном и региональном уровне. Деятельность некоммерческих общественных организаций, оказывающих поддержку в деле сохранения родных языков народов России.
5. Деятельность по сохранению и популяризации родных языков силами национальных театров РФ и библиотек, ансамблей народного танца и песен, фольклорных центров.
6. Роль и задачи науки и СМИ в решении проблем языковой политики.
7. Международный опыт: европейский «языковой портфель», языковой паспорт «Европасс».
8. Концепция межкультурного образования. Проведение Дней родного языка. Международный год языков коренных народов.
9. Деятельность по защите языков коренных и малочисленных народов в Российской Федерации

**Задание по теме «Языковое разнообразие в России и мире».  
Собеседование по вопросам (учебная дискуссия)**

**Примерный перечень тем для подготовки к учебной дискуссии**

1. Категория коренных языков и языков нацменьшинств.
2. Статистические данные о языках коренных народов в мире и в России.
3. Языки коренных народов – под угрозой исчезновения.
4. Понятие многоязычия.
5. Поликультурный и политический аспекты многоязычия.
6. Историческая необходимость и перспективы многоязычия.
7. Основные характеристики многоязычия.
8. Русский язык – официальный и государственный язык РФ и один из общепризнанных мировых языков общения, «рабочий язык» ООН.
9. Место русского языка в мире.
10. Мировое значение и культурная ценность русского языка.
11. Русский язык – язык межнационального общения.
12. Взаимопроникновения и проблемы взаимодействия русского и национальных языков.
13. Через знание языка – к пониманию окружающего этномира.
14. Язык как основа коммуникации.
15. Языковой барьер при межкультурном диалоге.
16. Знание языка как возможность понять другой народ и его культуру.
17. Язык как главный этнообразующий фактор.
18. Язык и устойчивое развитие.
19. Русский язык в диалоге культур.

**Тестовые задания**

1. Признак этнической социальной общности
  - а) сословное деление
  - б) единое гражданство
  - в) язык и культура
  - г) религия и мораль
2. Определение: «Совокупность родов, связанных между собой общностью культуры, происхождения, диалекта, религиозных представлений, обрядов» относится к понятию
  - а) семья
  - б) народ
  - в) племя
  - г) нация



#### **4.6. Задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 1.3 по показателю «Уметь»**

**Задание по теме «Этнокультурное разнообразие России: восточнославянские народы, народы Урало-Поволжья и европейской части Севера России».**  
**Доклад со слайд-презентацией (индивидуальный информационный проект)**

##### **Примерные темы докладов (информационных проектов) (могут быть дополнены по желанию обучающихся)**

1. Этническая история восточнославянских народов.
2. Этнические группы русского этноса.
3. Обычаи и традиции украинцев.
4. Обычаи и традиции белорусов.
5. Национальный характер восточных славян в отечественном кинематографе.
6. Традиционная одежда восточных славян.
7. Традиционная песенная культура восточных славян.
8. Старообрядчество в русской культуре.
9. Знаменитые украинцы в истории и современности России.
10. Знаменитые белорусы в истории и современности России.
11. Этническая история народов Урала и Поволжья.
12. Татары: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
13. Башкиры: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
14. Удмурты: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
15. Чуваши: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
16. Мордва: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
17. Народы Урало-Поволжья в кинематографе.
18. Народы Урало-Поволжья в современной литературе.
19. Сказки народов Урала и Поволжья.
20. Знаменитые татары в истории и современности России.
21. Знаменитые башкиры в истории и современности России.
22. Этническая история народов европейской части Севера России.
23. Карелы: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
24. Коми: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
25. Вепсы: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
26. Народы европейской части Севера России в кинематографе.
27. Народы европейской части Севера России в современной литературе.
28. Сказки народов европейского севера России.
29. Калевала как памятник мировой литературы.

**Задание по теме «Этнокультурное разнообразие России: народы Кавказа»**  
**Реферат (индивидуальный информационный проект)**

##### **Примерные темы рефератов (индивидуальных информационных проектов) (могут быть дополнены по желанию обучающихся)**

1. Этническая история народов Кавказа.
2. Лезгины: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
3. Чеченцы: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
4. Ингуши: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
5. Адыги: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
6. Осетины: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
7. Даргинцы: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
8. Народы Кавказа в советском и российском кинематографе (можно по конкретным этносам – одному или нескольким).

9. Народы Кавказа в современной литературе (можно по конкретным этносам – одному или нескольким).
10. Сказки и легенды народов Кавказа (можно по конкретным этносам – одному или нескольким).
11. Знаменитые представители народов Кавказа в истории и современности России (можно по конкретным этносам – одному или нескольким).

**Задания по теме «Этнокультурное разнообразие России:  
народы Сибири и Дальнего Востока».**

**Групповой доклад со слайд-презентацией (групповой информационный проект)**

**Примерные темы групповых информационных проектов  
(могут быть дополнены по желанию обучающихся)**

1. Этническая история народов Сибири и Дальнего Востока.
2. Удэгейцы: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
3. Буряты: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
4. Нанайцы: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
5. Алтайцы: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
6. Тувинцы: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
7. Якуты: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
8. Народы Сибири и Дальнего Востока в кинематографе.
9. Народы Сибири и Дальнего Востока в современной литературе.
10. Сказки и легенды народов Сибири и Дальнего Востока.
11. Знаменитые представители Сибири в истории и современности России.
12. Знаменитые представители Дальнего Востока в истории и современности России.

**Задание по теме «Народы сопредельных стран, имеющие  
значительные диаспоры в России»**

**Групповой доклад со слайд-презентацией (групповой информационный проект)**

**Примерные темы групповых информационных проектов  
(могут быть дополнены по желанию обучающихся)**

1. Этнополитические процессы в современной Молдове.
2. Этнополитические процессы в современной Украине.
3. Этнополитические процессы в Таджикистане в начале XXI века.
4. Этнополитические процессы в Узбекистане в начале XXI века.
5. Этнополитические процессы в Кыргызстане в начале XXI века.
6. Этнополитические процессы в Казахстане в начале XXI века.
7. Этнополитические процессы в современной Армении.
8. Этнополитические процессы в современном Азербайджане.
9. Этнополитические процессы в современной Грузии.
10. Этнополитические процессы в Литве в конце XX и начале XXI вв.
11. Этнополитические процессы в Латвии в конце XX и начале XXI вв.
12. Этнополитические процессы в Эстонии в конце XX и начале XXI вв.
13. Диаспоры / диаспорные группы в России в конце XX и начале XXI вв.
14. Этнополитические процессы в современном Туркменистане.
15. Этнополитические процессы в современной Беларуси.

**Задание по теме «Знакомство с этнопедагогикой»  
Эссе (письменная работа)**

**Примерные темы для эссе**

1. Что такое антропология возраста? Зачем появилась эта дисциплина?
2. Что такое биологический и социальный возраст? Как по-другому называется биологический возраст?
3. Стадии взросления как базис социализации по М. Мид.
4. Ребенок и общество по И.С. Кону.
5. Иерархия и старшинство в разных культурах.
6. Взросление и инициация в разных культурах.
7. Изучение традиционных методов воспитания детей и социализации.
8. Обряды перехода (А. Ван Геннеп).
9. Ритуалы инициаций как механизм снятия психобиологических возрастных противоречий.
10. Смерть человека в разных культурах.
11. Статус и социальные роли. Смена ролей.
12. Возрастная организация как система социальных институтов, реализующих половозрастную стратификацию в архаических и традиционных обществах.
13. Установление иерархии в школьном / детском коллективе.
14. Конфликты социальных ролей и иерархии в системе образования.
15. Игры и игрушки в этнопедагогике.
16. Феномен и классификация игры.
17. Символическая реальность игры и киберреальность.
18. Интерпретации игровых практик современной культуры.

### **Как понять другого человека?**

#### **Опросник (тест) коммуникативной толерантности В.В. Бойко**

**Инструкция:** Вам предстоит ответить на 45 вопросов, поделенных на 9 блоков, каждый из которых отражает особенности вашего поведения в определенных условиях общения. Воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, насколько верны нижеприведенные суждения по отношению к вам. Будьте искренни, вы отвечаете для себя.

0 баллов — неверно;

1 балл — верно в некоторой степени;

2 балла — верно в значительной степени;

3 балла — верно в высшей степени.

#### **Тестовый материал к методике:**

1.
  1. Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.
  2. Меня раздражают суетливые, непоседливые люди.
  3. Шумные детские игры переношу с трудом.
  4. Оригинальные, нестандартные личности чаще всего действуют на меня отрицательно.
  5. Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня.
  
2.
  1. Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.
  2. Меня раздражают любители поговорить.
  3. Я тяготился бы разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если он проявит инициативу.
  4. Я тяготился бы разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры.
  5. Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня.

3.

1. Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прическа, косметика, одежда).
2. Некоторые люди производят неприятное впечатление своим бескультурьем.
3. Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно не симпатичны мне.
4. Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу.
5. Терпеть не могу деловых партнеров с низким профессиональным уровнем.

4.

1. Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.
2. Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен.
3. Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.
4. Мне неприятны самоуверенные люди.
5. Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте.

5.

1. Я имею привычку поучать окружающих.
2. Невоспитанные люди возмущают меня.
3. Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо.
4. Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.
5. Я люблю командовать близкими.

6.

1. Меня раздражают старики, когда в час пик они оказываются в городском транспорте или в магазинах.
2. Жить в номере гостиницы с посторонним человеком — для меня просто пытка.
3. Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.
4. Я проявляю нетерпение, когда мне возражают.
5. Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется.

7.

1. Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.
2. Меня часто упрекают в ворчливости.
3. Я долго помню нанесенные мне обиды теми, кого я ценю или уважаю.
4. Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки.
5. Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь.

8.

1. Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.
- 36
2. Внутренне я не одобряю коллег (приятелей), которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях.
  3. Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь.
  4. Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг).
  5. Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей.

- 9.
1. Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам.
  2. Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.
  3. Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе.
  4. Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколькими странными людьми.
  5. Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав.

### **Ключ к тесту Бойко**

Подсчитывается сумма баллов, полученных по всем девяти признакам. Максимальное число баллов — 135, по каждому из блоков — 15.

- 1-45 высокая степень толерантности
- 45-85 средняя степень толерантности
- 85-125 низкая степень толерантности
- 125-135 полное неприятие окружающих

### **Интерпретация методики Бойко**

Чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности, что свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим и высокой вероятности конфликтов. Обратите внимание на то, по каким поведенческим блокам получены высокие суммарные оценки. Чем больше баллов по конкретному признаку, тем меньше испытываемый терпим к людям в данном аспекте отношений с ними и сложнее наладить эффективный процесс общения. Напротив, чем меньше оценки по тому или иному поведенческому признаку, тем выше уровень общей коммуникативной толерантности по данному аспекту отношений.

### **Расшифровка блоков:**

1. Неприятие или непонимание индивидуальности человека: вы не умеете либо не хотите понимать или принимать индивидуальные особенности других людей.
2. Использование себя в качестве эталона при оценках других: оценивая поведение, образ мыслей или отдельные характеристики людей, вы рассматриваете в качестве эталона самого себя.
3. Категоричность или консерватизм в оценках людей: вы категоричны или консервативны в оценках людей, вам не хватает гибкости и широты кругозора.
4. Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства: вы не умеете скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами у партнеров.
5. Стремление переделать, перевоспитать партнера по общению: вы стремитесь переделать, перевоспитать, изменить по вашему желанию своего собеседника.
6. Стремление подогнать других участников коммуникации под себя: вам хочется подогнать других к своему характеру, привычкам, притязаниям.
7. Неумение прощать другому ошибки: вы не умеете прощать другому его ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности.
8. Нетерпимость к дискомфортным (болезнь, усталость, отсутствие настроения) состояниям партнера по общению: вы не терпимы к физическому или психическому дискомфорту, в котором оказался другой.
9. Неумение приспосабливаться к другим участникам общения: вы плохо приспосабливаетесь к характерам, привычкам или притязаниям других.

### **Критерии оценки конспекта**

10 (отлично) – конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление. Обучающийся пол-

ностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые обучающийся исправил по замечанию преподавателя.

6 (хорошо) – конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе. Конспект обучающегося имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

2 (удовлетворительно) – при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление. Обучающийся неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

0 (неудовлетворительно) – обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала по дисциплине, тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление.

### **Критерии оценки собеседования**

20 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных проблем, методик анализа, источниковедческих подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

15 балла выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

10 балла выставляется студенту, если ответ, свидетельствующий в основном о знании основных историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

5 балла выставляется студенту за ответ, обнаруживающий незнание основных фактов и дат, отличающийся неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценки реферата**

10 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведе-

ния, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

7 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

5 баллов – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

0 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

#### **Критерии оценки доклада со слайд-презентацией**

0 баллов - неудовлетворительно. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

5 баллов - удовлетворительно. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина. Используются технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.

7 баллов - хорошо. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.

10 баллов - отлично. Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

#### **Критерии оценки эссе**

**Оценка «5» (13-11 баллов):** - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

**Оценка «4»** (10-7 баллов): - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

**Оценка «3»** (6-3 балла): - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

**Оценка «2»** (2-0 балла): - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок.

#### **Критерии оценки терминологического диктанта**

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с процентом выполнения задания: 95% и более отлично (15 баллов); 75-94%% хорошо (10 баллов); 50-74%% удовлетворительно (5 баллов), менее 50% неудовлетворительно (0 баллов).

#### **Критерии оценки теста**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с процентом выполнения задания: 95% и более отлично (15 баллов); 75-94%% хорошо (10 баллов); 50-74%% удовлетворительно (5 баллов), менее 50% неудовлетворительно (0 баллов).

#### **Вопросы к зачету по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»**

1. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.
2. Антропологическая классификация народов Российской Федерации (Антропологическая карта России).
3. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России.
4. Языковая карта России.
5. Антропологическая карта России.
6. Историко-этнографические области на карте России.
7. Переписи населения и этнический фактор.
8. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность.
9. Этнос и религия.
10. Национальная политика в современной России.
11. «Этнос и религия» (с примерами из российской истории и современности).

12. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ.
13. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.
14. Региональные стратегии национальной политики на примере города Москвы.
15. Региональные стратегии национальной политики на примере Приморского края.
16. Региональные стратегии национальной политики на примере города Санкт-Петербурга.
17. Региональные стратегии национальной политики на примере Дальнего Востока.
18. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
19. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
20. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
21. Отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
22. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе РФ «Об образовании».
23. Указ «О национальных целях развития России до 2030 г.» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.
24. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021 – 2025 гг.
25. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».
26. Законодательство в области национальной / языковой политики в Европейском Союзе.
27. Белая книга по межкультурному диалогу.
28. Международные документы о защите прав коренных народов.
29. Восточные славяне: русские, украинцы, белорусы. Численность, расселение, антропологические и лингвистические характеристики. Субэтнические группы восточнославянских народов (казаки, гуцулы, заволжские старообрядцы и другие).
30. Закавказье и его историко-культурные связи с Россией.
31. Историко-этнографические области кавказского региона. Северный Кавказ и его этнокультурное разнообразие. Дагестан – самый многонациональный регион РФ.
32. Буряты, якуты, тувинцы, западносибирские татары, хакасы, алтайцы.
33. Лингвистическая классификация. Хозяйственно-культурные типы. Материальная и духовная культура народов Закавказья.
34. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность.
35. Народы Средней Азии и их роль в истории России. Мигранты из Китая, Вьетнама и других стран «традиционного» зарубежья.
36. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России.
37. Обычаи и традиции народов Кавказа. Религии народов Кавказа. Отражение религиозного многообразия региона в культуре и быту.
38. Принципы классификации народов Российской Федерации: история и современность.
39. Проблема сохранения языков и культур народов Европейского Севера в условиях глобализации.
40. Тюрки в Среднем Поволжье, Волжская Булгария. Формирование чувашей, татар, башкир. Калмыки и их этнокультурное своеобразие.
41. Этническая история народов европейского севера России. Антропологическая характеристика. Языковое разнообразие. Карелы, коми-зыряне, коми-пермяки.
42. Этнические группы восточных славян в Сибири и на Дальнем Востоке: история возникновения и современная характеристика. Старообрядчество его роль в истории Сибири.

43. Этнический состав Урало-Поволжья. Антропологические характеристики народов Урало-Поволжья: европеоиды, смешанные европеоиды-монголоиды, монголоиды. Языковое разнообразие Урало-Поволжья. Происхождение удмуртов, марийцев, мордвы.
44. Этнокультурное многообразие Сибири и Дальнего Востока. Коренное население Сибири.
45. Языковая классификация народов Российской Федерации (Языковая карта России).

### **Критерии оценки ответа на зачете**

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

«Зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

«Не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие не-систематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.