

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:33:51

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c8999fdf76a1ed8b448452ab68aac0fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Колин

«26» декабря 2022 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Биология и Химия

(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

г. Уссурийск 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

К

о ко д ко мпетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная компетенция			
ПК-3	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ИД-1 ПК-3.1	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
руемые		ИД-2 ПК-3.2.	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
результы		ИД-3 ПК-3.3.	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Т

а

б. требование к результатам освоения дисциплины

Т

е

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

о

знать:

с

- методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ИД-1 ПК-3.1);

о

- способы организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки (ИД-2 ПК-3.2.).

н

- пути организации образовательной среды с учетом современных требований (ИД-3 ПК-3.3)

я

д

и

уметь:

- самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ИД-1 ПК-3.1);

- использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов (ИД-2 ПК-3.2.).

- применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды (ИД-3 ПК-3.3)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1 ПК-3.1.	<i>Знать:</i> методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
2	ИД-2 ПК-3.2.	<i>Знать:</i> способы организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
	ИД-3 ПК-3.3	<i>Знать:</i> пути организации образовательной среды с учетом современных требований	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	ИД-2 ПК-3.2; ИД-3 ПК-3.3			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо зачтено /	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	Не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Экология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 8-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Методика организации школьного лесничества»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1 ПК-3.1	Б1	76
ИД-2 ПК-3.2.	Б2	86
ИД-3 ПК-3.3	Б3	76
Итого	($\sum B_i$)	238
В среднем	($\sum B_i$) / n	79

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Методика организации школьного лесничества»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика организации школьного лесничества» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК-3.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Объектами изучения дендрологии являются

1. только виды
2. виды и культивары
3. виды и формы
4. все ответы верны.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 2.

Дендрология связана с

1. экологией и лесоведением
2. физиологией и селекцией растений
3. почвоведением
4. все ответы верны.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 3.

Знание дендрологии необходимо при изучении специальных дисциплин:

1. декоративное древоводство
2. лесная фитопатология и энтомология
3. садово-парковое строительство и ландшафтное проектирование
4. все ответы верны.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 4.

Данные о разнообразии древесных растений получены в результате

1. многолетнего изучения растений
2. палеоботанических исследований
3. географических открытий
4. все ответы верны.

Правильный ответ: 3.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между светолюбивостью и видов растения

1	Гелиофиты	1	Ель обыкновенная
---	-----------	---	------------------

2	Теневыносливые	2	Бархат амурский
3	Сциофиты	3	Сосна обыкновенная

Правильный ответ: 1-3; 2-2; 3-1.

вариант задания 2.

Установите соответствие между теплолюбивостью и видом растения

1	Вполне холодостойкие	1	Лиственница Каяндера
2	Сравнительно теплолюбивые	2	Орех маньчжурский
3	Очень теплолюбивые	3	Кипарис Даусона

Правильный ответ: 1-1; 2-2; 3-3.

вариант задания 3.

Установите соответствие между влаголюбивостью и видом растения

1	Гигрофиты	1	Осина
2	Мезофиты	2	Рододендрон даурский
3	Ксерофиты	3	Лотос Комарова
		4	Ива вавилонская

Правильный ответ: 1-4; 2-1; 3-2.

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Выберите существующие типы обрезки древесных растений

1. санитарная
2. омолаживающая
3. формовочная
4. обрезка ухода
5. фитопатологическая
6. фигурная

Правильный ответ: 1, 2, 3.

вариант задания 2.

Выберите вьющиеся лианы

1. плющ
2. роза
3. актинидия
4. лимонник
5. виноград
6. древогубец

Правильный ответ: 3, 4, 6.

вариант задания 3.

Выберите интродуценты для Дальнего Востока России

1. орех маньчжурский
2. аморфа кустарниковая
3. робиния ложноакациевая

4. ясень носолистный
5. бузина кистистая
6. клен негундо

Правильный ответ: 2, 3, 6.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК-3.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

С прекращением фотосинтеза осенью начинается период _____

Правильный ответ: зимнего покоя.

вариант задания 2.

Крону древесного растения образуют _____

Правильный ответ: ствол и скелетные ветви.

вариант задания 3.

По продолжительности облиственного состояния деревья и кустарники делятся на _____ и _____

Правильный ответ: вечнозеленые, листопадные.

вариант задания 4.

_____ характеризуется крона у одновозрастных растений, полученных путем вегетативного размножения

Правильный ответ: идентичностью внешнего облика.

вариант задания 5.

Кроны деревьев по плотности делят на _____, _____ и _____

Правильный ответ: плотную, средней плотности, сквозистую.

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Впервые определение термина «жизненная форма» было предложено

1. в 1887 г.
2. в 1962 г.
3. в 1051 г.
4. в 1806 г.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 2.

: Жизненная форма растений – это

1. своеобразный габитус, возникший в процессе эволюции
2. форма существования растений определенного вида
3. тип приспособления разных видов к одним и тем же условиям среды
4. все ответы верны.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

Типичная крона из ветвей образуется

1. только у хвойных древесных растений
2. только у двудольных древесных растений
3. у хвойных и двудольных древесных растений
4. у однодольных древесных растений.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 4.

Неправильным является утверждение, что вторичное утолщение ствола голосеменных и двудольных растений

1. происходит за счет деятельности камбия
2. происходит ежегодно
3. происходит за счет ежегодного нарастания розетки листьев
4. определяется почвенно-климатическими особенностями.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 5.

Кустарники включают следующие группы жизненных форм

1. растения, не имеющие выраженного главного ствола
2. растения, имеющие ползучие побеги с длинным корневищем
3. растения, имеющие подушковидную форму
4. растения, с прямостоячими, полулежачими и стелющимися побегами, а также суккулентно-стеблевые и розеточные растения без выраженного главного ствола.

Правильный ответ: 4.

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК-3.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Период в жизни растения от образования зиготы до прорастания семени называется

1. ювенильный
2. эмбриональный
3. онтогенез
4. покоя.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 2.

Неправильным является утверждение, что растения, плодоносящие до глубокой старости, называются

1. поликарпическими
2. монокарпическими
3. полигамными
4. все ответы верны.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3.

Продолжительность жизни большинства кустарников, полукустарников и кустарничков варьирует в пределах

1. 100 – 150 лет
2. 150 – 200 лет
3. до 100 лет
4. до 500 лет.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 4.

Какие из перечисленных факторов влияют на вступление растения в генеративный период

1. степень облиствления побегов
2. видовая принадлежность и условия внешней среды
3. минеральное питание
4. все ответы верны.

Правильный ответ: 2.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между потребностью в питательных веществах и видом растения

1	Олиготрофы	1	Лещина разнолистная
2	Мезотрофы	2	Осина
3	Эутрофы	3	Сосна обыкновенная

Правильный ответ: 1-3; 2-2; 3-1.

вариант задания 2.

Установите соответствие между требованием к кислотности почвы и видом растения

1	Ацидофилы	1	Пихта сибирская
2	Нейтрофилы	2	Орех серый
3	Базофилы	3	Лещина обыкновенная

Правильный ответ: 1-1; 2-3; 3-2.

вариант задания 3.

Установите соответствие между группой галофитов и ее характеристикой

1	Эугалофиты	1	Выделяют соли с помощью железок
---	------------	---	---------------------------------

2	Киногалофиты	2	Соли не накапливают
3	Гликогалофиты	3	Не растут на засоленных почвах
		4	Устойчивы к высоким концентрациям солей

Правильный ответ: 1-4; 2-1; 3-2.

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Выберите растения со сложными листьями

1. ясень маньчжурский
2. клен негундо
3. липа амурская
4. катальпа овальная
5. сирень обыкновенная
6. бархат амурский

Правильный ответ: 1, 2, 6.

вариант задания 2.

Выберите древесные растения с супротивным листорасположением

1. осина
2. груша уссурийская
3. барбарис амурский
4. сирень обыкновенная
5. клен моно
6. бархат амурский

Правильный ответ: 4, 5, 6.

вариант задания 3.

Выберите растения с актиноморфными цветками

1. маакия амурская
2. сосна обыкновенная
3. груша уссурийская
4. яблоня ягодная
5. абрикос маньчжурский
6. робиния ложноакациевая

Правильный ответ: 3, 4, 5.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК-3.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Деревья с предельной долговечностью от 500 и более лет относятся к _____

Правильный ответ: весьма долговечным.

вариант задания 2.

Продолжительность этапа старения у поликарпических растений обусловлена пробуждением _____

Правильный ответ: спящих почек.

вариант задания 3.

Древесные растения, плодоносящие до глубокой старости, называются _____

Правильный ответ: поликарпическими.

вариант задания 4.

Временной интервал между соседними фенодатами называется _____

Правильный ответ: фенологическим циклом.

вариант задания 5.

Длительность периода между двумя сезонными явлениями это _____

Правильный ответ: фенологический интервал.

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Графическое изображение последовательного наступления фенологических фаз и циклов сезонного развития растений – это

1. диаграмма
2. феноспектр
3. феноритм
4. феноритмотип

Правильный ответ: 2.

вариант задания 2.

Отклонения в наступлении сезонных явлений от среднемноголетних дат называется

1. фенофаза
2. фенологический интервал
3. фенодата
4. феноаномалия

Правильный ответ: 4.

вариант задания 3.

К субсезонам лета относятся

1. разгар весны, полное лето, первоосень
2. перволетье, разгар лета, спад лета
3. перволетье, полное лето, спад лета
4. все ответы верны.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 4.

По какой шкале оценивается декоративность древесных растений

1. по 5-ти бальной
2. по 7-ми бальной
3. по 4-х бальной
4. по 3-х бальной.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 5.

Деревья первой величины имеют крону диаметром

1. от 2 до 5 м
2. более 10 м
3. от 5 до 10 м
4. все ответы верны.

Правильный ответ: 2.

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 ПК-3.3 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Крупные листья имеют

1. черёмуха обыкновенная; скумпия, акация белая
2. клён остролистный, каштан конский
3. акация белая; бузина красная
4. катальпа, аралия маньчжурская.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 2.

У каких древесных растений листопад начинается раньше

1. у аборигенных видов
2. у интродуцентов из более теплых местообитаний
3. у более зимостойких интродуцентов
4. у растений с коротким периодом вегетации.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 3.

По содержанию почки бывают

1. цветочные (генеративные)
2. листовые, вегетативные
3. смешанные (вегетативно-генеративные)
4. все ответы верны.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 4.

Цветочные почки характеризуются

1. крупными размерами
2. округлой формой
3. низкой морозостойкостью
4. все ответы верны

Правильный ответ: 4.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между группой долговечности и видом кустарника

1	Весьма долговечные	1	Боярышник перистонадрезанный
2	Средней долговечности	2	Чубушник тонколиственный
3	Недолговечные	3	Сирень обыкновенная
		4	Смородина черная

Правильный ответ: 1-1; 2-4; 3-2.

вариант задания 2.

Установите соответствие между периодом развития и его характеристикой

1	Ювенильный	1	Образование и рост вегетативных органов
2	Виргинильный	2	Образование и рост генеративных органов
3	Сенильный	3	От прорастания зародыша до формирования генеративных органов
		4	Ослабление роста и гибель

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-4.

вариант задания 3.

Установите соответствие между типом интенсивности роста и видом растения

1	Весьма быстрорастущее	1	Можжевельник обыкновенный
2	Умереннорастущее	2	Липа амурская
3	Весьма медленно-растущее	3	Груша уссурийская
		4	Тополь черный

Правильный ответ: 1-4; 2-2; 3-1.

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Выберите из списка высокие кустарники

1. сирень обыкновенная
2. калина Саржента
3. бузина кистистая
4. миндаль
5. смородина черная

б. сабельник болотный

Правильный ответ: 1, 2, 3.

вариант задания 2.

Выберите существующие типы кустарников по диаметру куста

1. моноподиальные
2. ветвистые
3. средне ветвистые
4. компактные
5. рыхлые
- б. весьма рыхлые

Правильный ответ: 2, 3, 4.

вариант задания 3.

Выберите существующие типы плотности кроны

1. суперплотные
2. плотные
3. неплотные
4. средней плотности
5. разрыхленные
- б. легкой плотности

Правильный ответ: 2, 4, б.

4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 ПК-3.3 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Впервые предложил деление древесных растений на вечнозеленые и листопадные _____:

Правильный ответ: Теофраст.

вариант задания 2.

Первый плодовый сад был заложен на Руси в _____ г.

Правильный ответ: 1051 г.

вариант задания 3.

Растения, введенные в культуру из природы или никогда не произраставшие в данном регионе, называются _____

Правильный ответ: интродуцентами.

вариант задания 4.

Впервые дал определение жизненной форме _____

Правильный ответ: Е. Варминг.

вариант задания 5.

Растение с многолетним одревесневающим разветвленным или неветвящимся стеблем и кроной, образованной боковыми побегами с листьями или без них – это

Правильный ответ: дерево.

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

:

У деревьев и кустарников различают почки

1. пазушные и верхушечные
2. свободные
3. скрытые и полускрытые
4. все ответы верны

Правильный ответ: 4.

вариант задания 2.

Интенсивность окраски цветков зависит от

1. интенсивности освещения
2. места положения в кроне
3. минерального питания
4. все ответы верны.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 3.

Красную, розовую или пурпурную окраску цветков имеют

1. малина душистая, миндаль степной
2. актинидия аргута
3. барбарис, карагана древовидная
4. рододендрон понтийский, ломонос (клематис) Жакмана.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 4.

К растениям с весьма крупными цветками относятся

1. розы культурные
2. магнолия
3. рододендроны
4. черёмуха.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 5.

Крупные соцветия имеют

1. бирючина
2. тамарикс

- 3. белая акация
- 4. бузина чёрная.

Правильный ответ: 3.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 ПК-3.1	10	
ИД-2 ПК-3.2.	15	
ИД-3 ПК-3.3	15	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 ПК-3.1	20	
ИД-2 ПК-3.2.	20	
ИД-3 ПК-3.3	20	
Всего	100	

1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Методика организации школьного лесничества»

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержа-

нии ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Среды жизни. Почвенная среда.
2. Среды жизни. Наземно-воздушная среда.
3. Среды жизни. Водная среда.
4. Экологические классификации организмов.
5. Роль света в жизни живых организмов.
6. Регуляция температурного режима у пойкилотермных животных.
7. Роль воды в жизни живых организмов.
8. Регуляция водного баланса у растений.
9. Связь терморегуляции с величиной теплоотдачи. Правила К. Бергмана, Д. Алена.
10. Возрастная структура популяции.
11. Пространственная структура популяции.
12. Формы групповых объединений животных.
13. Типы популяционной динамики.
14. Жизненные формы растений.
15. Жизненные формы животных.
16. Биогеоценоз и экосистема.
17. Круговороты основных элементов в биосфере.
18. Жизнь и деятельность В.И. Вернадского.
19. Основные формы биотических взаимоотношений между организмами.
20. Закон конкурентного исключения Г.Ф. Гаузе.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоре-

тическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений