

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.03.2025 09:31:12
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ПРИНЯТО
на заседании Ученого Совета
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
Протокол № 17
от 26. 06. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А. Э. Комин
26. 06. 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА
"ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Начальное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Уссурийск 2023 г.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) а.
модели контролируемых компетенций**

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональная компетенция			
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.4	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

в. требование к результатам освоения дисциплины

знать:

-средства определения образовательных результатов обучения младших школьников по освоенным профилям подготовки (ОПК 3.1);

- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК 3.2);

- предметную область, психолого-педагогические и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК 3.4);

- современные средства и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при обучении интегрированного курса «Окружающий мир» (ОПК 8.1);

- методику проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесса урочной и внеурочной деятельности младших школьников при обучении интегрированного курса «Окружающий мир» (ОПК 8.2).

уметь:

- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК 3.1);

- применять организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся (ОПК 3.2);

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания (ОПК 3.4);

- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК 8.1).

- планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность младших школьников в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки (ОПК 8.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОПК 3.1	<i>Знать:</i> средства определения образовательных результатов обучения младших школьников по освоенным профилям подготовки	Собеседование (устно) Тест (письменно)

	<i>Уметь:</i> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
ОПК 3.2	<i>Знать:</i> содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Собеседование (устно) Тест (письменно)
	<i>Уметь:</i> применять организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
ОПК 3.4	<i>Знать:</i> предметную область, психолого-педагогические и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Собеседование (устно) Тест (письменно)
	<i>Уметь:</i> управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2 ОПК 8.1	<i>Знать:</i> современные средства и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при обучении интегрированного курса «Окружающий мир»	Собеседование (устно) Тест (письменно)
	<i>Уметь:</i> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
ОПК 8.2	<i>Знать:</i> методику проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесса урочной и внеурочной деятельности младших школьников при обучении интегрированного курса «Окружающий мир»	Собеседование (устно) Тест (письменно)
	<i>Уметь:</i> планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность младших школьников в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ОПК 3, ОПК8			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» /

«уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Университета и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 4-5-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету и экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 3).

Таблица 3 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ОПК 3	Б1	76
ОПК 8	Б2	66
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$) / n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 4).

Таблица 4 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета

определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении

практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какова основная цель предмета "Окружающий мир" в начальной школе?

- а) Передать знания о природе
- б) Формирование у учащихся кругозора и исследовательских навыков
- с) Подготовка к экзаменам

Ответ: б) Формирование у учащихся кругозора и исследовательских навыков

Обоснование: Основная цель обучения предмету "Окружающий мир" – развитие у обучающихся целостного восприятия окружающей действительности, формирование навыков самостоятельного изучения природы и общества.

Задание 2.

Установите правильную последовательность действий для проектирования целей обучения по предмету "Окружающий мир".

1. Определение ключевых понятий и тем.
2. Формулирование образовательных целей.
3. Анализ потребностей обучающихся.
4. Оценка достижений обучающихся.

Ответ:

3 → 1 → 2 → 4

Задание 3.

Соотнесите цели обучения с соответствующими результатами деятельности обучающихся.

Цель 1: Формирование интереса к окружающему миру

- a. Умение находить и фиксировать интересные факты о природе.
- b. Умение различать растения и животных по внешним признакам.

Цель 2: Разработка практических навыков наблюдения

- a. Умение вести дневник наблюдений за природой.
- b. Знание названий различных экосистем.

Цель 3: Развитие критического мышления

- a. Умение анализировать экосистемы и их составляющие.
- b. Составление рассказов о животных и их среде обитания.

Цель 4: Формирование эколого-ориентированного поведения

- a. Умение сортировать отходы и понимать важность переработки.
- b. Участие в акциях по озеленению.

Ответы:

- 1 - а
- 2 - а
- 3 - а
- 4 - а

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какую роль играет межпредметная интеграция в обучении "Окружающему миру"?

- a) Увеличивает нагрузку на учащихся
- b) Способствует более глубокому пониманию предмета
- c) Не имеет значения

Ответ: b) Способствует более глубокому пониманию предмета

Обоснование: Интеграция различных предметов (например, биологии, географии, экологии) позволяет создать более целостную картину мира, что способствует лучшему усвоению знаний.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой способ оценки результатов деятельности учащихся по предмету "Окружающий мир" является наиболее эффективным?

- а) Тестирование
- б) Оценка проектных работ
- с) Устная проверка знаний

Ответ: б) Оценка проектных работ

Обоснование: Проектные работы позволяют более полно оценить знания, умения и навыки учащихся, а также их способность применять эти знания на практике и работать в команде.

Задание 6.

Соотнесите методы и приемы обучения с их описанием.

Метод 1: Игровой	А. Обсуждение проблем экологии на классном часе.
Метод 2: Наблюдение	Б. Проведение экскурсий в парк для изучения экосистем.
Метод 3: Проектная деятельность	В. Создание проектов о различных животных и их среде обитания.
Метод 4: Дискуссия	Г. Использование ролевых игр для изучения различных профессий, связанных с природой.

Ответы:

- 1 - Г
- 2 - Б
- 3 - В
- 4 - А

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой метод обучения лучше всего способствует формированию исследовательских умений у школьников?

- а) Рассказ
- б) Проектная деятельность
- с) Тестирование

Ответ: б) Проектная деятельность

Обоснование: Проектная деятельность вовлекает учащихся в процесс самостоятельного поиска информации, анализа данных и применения полученных знаний на практике, что способствует развитию исследовательских

умений.

Задание 8.

Какова последовательность действий для определения результатов деятельности обучающихся?

1. Сравнение результатов с установленными стандартами.
2. Определение критериальных ориентиров.
3. Составление конечного списка ожидаемых результатов.
4. Анализ механизмов оценки.

Ответ:

2 → 3 → 4 → 1

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие критерии наиболее важны для оценки достижения целей урока по "Окружающему миру"?

- a) Количество пройденного материала
- b) Уровень интереса школьников к теме
- c) Умение применять знание на практике

Ответ: c) Умение применять знание на практике

Обоснование: Важно не только знать материал, но и уметь его применять в реальных ситуациях, что подтверждает достижение образовательных целей.

Задание 10.

Установите последовательность действий для оценки результатов обучения.

1. Сбор данных о выполненных заданиях.
2. Интерпретация результатов тестирования.
3. Разработка критериев оценки.
4. Оформление отчетов об успехах обучающихся.

Ответ:

3 → 1 → 2 → 4

ОПК 3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Задание 1.

Соотнесите содержание курса «Окружающий мир» с соответствующими темами.

1. Экосистема
2. Человек и природа
3. География нашей страны

4. Животные и растения

Варианты тем:

- a. Влияние человеческой деятельности на природу
- b. Строение и функции экосистем
- c. Разнообразие живых организмов в разных средах обитания
- d. Исторические памятники и природные зоны России

Ответы:

1 - b

2 - a

3 - d

4 - c

Задание 2.

Установите последовательность действий для выбора формы организации деятельности учащихся на уроке.

1. Рассмотреть возможные формы (индивидуальная, парная, групповая работа).
2. Выявить цели и задачи урока.
3. Выбрать наиболее подходящую форму.
4. Обосновать выбор перед классом.
5. Оценить уровень подготовки учеников.

Ответ: 2 → 5 → 1 → 3 → 4

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое из следующих явлений наиболее подходит для изучения в рамках темы "Природа родного края"?

- a) Изменение климата.
- b) История древних цивилизаций.
- c) Описание типов почвы.
- d) Фольклор народов мира.

Ответ: а) Изменение климата.

Обоснование: Эта тема непосредственно связана с природными условиями и экосистемами, которые формируют среду обитания для людей и животных в родном крае.

Задание 4.

Соотнесите формы организации учебной деятельности с их характеристиками.

1. Урок
2. Экскурсия
3. Проектная работа
4. Игровая форма обучения

Варианты характеристик:

- a. Обучение через практические действия и исследования в реальной среде
- b. Структурированный процесс, направленный на передачу знаний
- c. Деятельность, где ученики участвуют в создании конкретного продукта
- d. Использование игровых элементов для повышения интереса

Ответы:

1 - b

2 - a

3 - c

4 - d

Задание 5.

Установите последовательность шагов для подготовки урока по теме «Сезоны года».

- 1. Подобрать наглядные материалы (карты, картинки).
- 2. Определить основные понятия, которые должны быть усвоены учащимися.
- 3. Спланировать формы организации работы (индивидуальная, групповая).
- 4. Подготовить задания для закрепления темы.
- 5. Определить методы обучения (объяснение, исследование, игра).

Ответ: 2 → 1 → 3 → 5 → 4

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какую форму организации деятельности лучше всего использовать для проведения экскурсии на природу?

- a) Фронтальное занятие.
- b) Индивидуальная работа.
- c) Групповая работа.
- d) Практическая работа.

Ответ: c) Групповая работа.

Обоснование: Групповая работа позволяет детям взаимодействовать друг с другом, делиться впечатлениями и наблюдениями, что делает экскурсию более насыщенной и познавательной.

Задание 7.

Соотнесите методы организации учебной деятельности с их описанием.

- 1. Наглядный метод
- 2. Исследовательский метод
- 3. PProblem-based learning (PBL)
- 4. Диалоговый метод

Варианты описаний:

- a. Обучение через обсуждение вопросов и проблем
- b. Использование наглядных материалов для лучшего восприятия информации
- c. Ученики работают над реальной проблемой и ищут пути её решения
- d. Поощрение учащихся к самостоятельному поиску и исследованию информации

Ответы:

1 - b

2 - d

3 - c

4 - a

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из перечисленных методов лучше всего подходит для изучения темы "Экосистемы"?

- a) Лекция.
- b) Дискуссия.
- c) Игра.
- d) Презентация.

Ответ: b) Дискуссия.

Обоснование: Дискуссия помогает развивать критическое мышление у учащихся, а также дает возможность обсудить различные экосистемы, их особенности и важность сохранения окружающей среды.

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой прием можно использовать для вовлечения учащихся в изучение темы "Животные Земли"?

- a) Чтение текста.
- b) Викторина.
- c) Заполнение таблицы.
- d) Составление конспекта.

Ответ: b) Викторина.

Обоснование: Викторина создает игровую атмосферу, способствует активному участию детей и помогает закрепить знания о животных через вопросы и ответы, что делает изучение более увлекательным.

Задание 10.

Соотнесите приемы организации деятельности обучающихся с их примерами.

1. Серия вопросов
2. Работа в группах

3. Практическая работа
4. Дебаты

Варианты примеров:

- a. Учащиеся выступают за и против конкретной темы
- b. Ученики исследуют тему через совместное обсуждение
- c. Учащиеся выполняют эксперименты или наблюдения в природе
- d. Учитель задает ряд вопросов для стимулирования размышлений

Ответы:

- 1 - d
- 2 - b
- 3 - c
- 4 - a

ОПК 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из следующих приемов наиболее эффективно способствует вовлечению школьников в изучение темы "Природа нашего края"?

- A) Лекция с использованием учебника
- B) Просмотр документального фильма о природе региона
- C) Индивидуальное написание сочинения
- D) Проведение фронтальной проверки знаний по теме

Ответ: B) Просмотр документального фильма о природе региона

Обоснование: Просмотр документального фильма позволяет создать яркое визуальное представление темы, стимулируя интерес и вовлечение учащихся. Это способствует развитию навыков наблюдения и анализа, а также вызывает эмоциональный отклик, что усиливает запоминание материала.

Задание 2.

Установите последовательность действий на уроке о климате и погоде.

1. Ввести понятия "климат" и "погода" через интерактивные элементы.
2. Провести практическое занятие по наблюдению за погодой.
3. Обсудить с учениками преимущества и недостатки разных климатов.
4. Продемонстрировать влияние климата на жизнь людей и животных.
5. Провести игру или конкурсы для закрепления изученного.

Ответ:

1 → 2 → 4 → 3 → 5

Задание 3.

Найдите соответствие каждому методу/приему, описанному в левой колонке, подходящего элемента вовлечения обучающихся, описанного в правой колонке.

Метод/прием	Элемент вовлечения
1. Интерактивные игры	А. Использование зрительных материалов
2. Групповые проекты	Б. Стимулирование критического мышления
3. Дискуссии в классе	В. Развитие командного духа
4. Визуализация информации	Г. Повышение уровня мотивации
5. Ролевые игры	Д. Создание реальных жизненных ситуаций
Ответы: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-Д.	

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из подходов учителя будет способствовать более активному вовлечению детей в изучение темы "Экосистемы"?

- А) Чтение учебного материала и обсуждение
- В) Проведение эксперимента с растениями и животными в классе
- С) Заполнение рабочей тетради
- Д) Организация диктанта по материалу

Ответ: В) Проведение эксперимента с растениями и животными в классе

Обоснование: Проведение эксперимента дает учащимся возможность непосредственно взаимодействовать с предметом изучения, что значительно повышает интерес и способствует лучшему усвоению материала через практический опыт.

Задание 5.

Установите правильную последовательность действий учителя на уроке по теме "Экосистема".

1. Познакомить учащихся с понятием экосистемы.
2. Провести групповые исследования экосистемы в местном парке.
3. Обсудить с учащимися результаты исследований.
4. Вызвать интерес, показывая фотографии различных экосистем.
5. Сделать выводы о значении экосистем для жизни человека.

Ответ:

4 → 1 → 2 → 3 → 5

Задание 6.

Установите правильную последовательность действий при подготовке к экскурсии в природу.

1. Подготовить необходимые материалы и оборудование.
2. Определить цели экскурсии и выбрать место.
3. Провести инструктаж с учениками о правилах безопасности.
4. Провести саму экскурсию, активно привлекая детей к наблюдениям.
5. Обсудить с детьми впечатления и выводы после экскурсии.

Ответ:

2 → 1 → 3 → 4 → 5

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какую роль играет групповая работа в процессе изучения темы "Окружающий мир"?

- А) Ученики общаются только с учителем
- В) Разделение ответственности между учениками
- С) Улучшение дисциплины в классе
- Д) Уменьшение количества вопросов от учеников

Ответ: В) Разделение ответственности между учениками

Обоснование: Групповая работа способствует развитию социальных навыков, позволяет учащимся делиться мнениями и знаниями, а также развивает способность работать в команде. Это помогает каждому участнику более глубоко понять тему благодаря обмену информацией.

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое из следующих действий учителя является наилучшим примером использования игрового метода в обучении?

- А) Диктант с использованием терминов по теме
- В) Ролевая игра, где учащиеся изображают экологические проблемы
- С) Чтение лекции о важности экологии
- Д) Проведение контрольной работы

Ответ: В) Ролевая игра, где учащиеся изображают экологические проблемы

Обоснование: Ролевая игра позволяет учащимся пережить ситуации, связанные с экологическими проблемами, что помогает усвоить материал через активное участие и развивает критическое мышление и креативность.

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из методов проверки знаний наиболее эффективно активизирует вовлеченность учащихся в изучение материала?

- А) Тестирование в формате "да/нет"
- В) Создание проекта на основе изученного материала
- С) Написание контрольной работы
- Д) Проведение зачетов в традиционном формате

Ответ: В) Создание проекта на основе изученного материала

Обоснование: Проектная деятельность активизирует творческий потенциал учеников, развивает навыки самостоятельной работы и позволяет связать теорию с практикой, что делает процесс обучения более интересным и значимым для детей.

Задание 10.

Установите правильную последовательность действий при проведении проектной работы.

1. Разделить детей на группы и предложить темы проектов.
2. Ознакомить детей с проблемами охраны природы.
3. Дать детям время на исследование и подготовку проектов.
4. Провести презентацию работ и организовать обсуждение.
5. Подвести итоги и отметить активных участников.

Ответ:

2 → 1 → 3 → 4 → 5

ОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из методов анализа педагогической ситуации помогает выявить основные проблемы и затруднения, с которыми сталкиваются ученики на уроках "Окружающий мир"?

- А) Наблюдение
- В) Опрос
- С) Анкетирование
- Д) Игровая ситуация

Ответ: А) Наблюдение

Обоснование:

Наблюдение позволяет учителю непосредственно увидеть, как ведут себя

ученики, какие у них возникают проблемы в понимании материалов. Это метод является неинвазивным и помогает понять реальную ситуацию в классе.

Задание 2.

Установите правильный порядок действий при оценке результатов урока "Окружающий мир".

1. Проведение тестирования или контрольной работы.
2. Анализ полученных результатов.
3. Сравнение результатов с заранее установленными критериями.
4. Обсуждение результатов с учениками и выявление ошибок.

Ответ: 1 - 2 - 3 - 4

Задание 3.

Соотнесите методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии с их описаниями.

Методы:

1. Наблюдение
2. Самоанализ
3. Групповая рефлексия
4. Педагогический анализ
5. Анкетирование

Описания:

А. Процесс, в котором педагог оценивает собственное преподавание и его влияние на учеников.

Б. Оценивает мнение учащихся о процессе обучения через анкетные опросы.

В. Метод, при котором учитель собирает информацию о поведении и взаимодействии учеников в классе.

Г. Обсуждение в группе, где педагоги анализируют свои практики и полученные результаты.

Д. Структурированный подход, позволяющий выявить сильные и слабые стороны педагогической ситуации.

Ответы:

1 - В

2 - А

3 - Г

4 - Д

5 - Б

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой подход к профессиональной рефлексии наиболее эффективен для учителя начальной школы, работающего с предметом "Окружающий мир"?

- А) Рефлексия на уровне эмоций
- В) Рефлексия на уровне действий
- С) Рефлексия на уровне знаний
- Д) Комплексная рефлексия

Ответ: Д) Комплексная рефлексия

Обоснование:

Комплексная рефлексия учитывает как эмоциональные аспекты, так и действия и знания учителя. Такой подход позволяет глубже анализировать свои действия, выявлять их эффективность и планировать дальнейшие шаги по улучшению процесса обучения.

Задание 5.

Установите порядок действий для применения методов анализа педагогической ситуации после завершения урока.

1. Составление отчета о проведенном уроке.
2. Установление целей и задач для следующего урока.
3. Сбор отзывов от учеников о том, что им понравилось или не понравилось.
4. Проведение самооценки и анализа урока.

Ответ: 3 - 4 - 1 - 2

Задание 6.

Соотнесите термин с его определением.

Термины:

1. Профессиональная рефлексия
2. Педагогическая ситуация
3. Метод анализа
4. Обратная связь
5. Коррекция учебного процесса

Определения:

А. Процесс, в котором педагог исправляет и изменяет методы преподавания на основе анализа.

Б. Процесс осмысления и оценки педагогом своих действий и их результатов.

В. Ситуация, в которой происходят взаимодействия между учителем и учениками.

Г. Способ получения информации о восприятии урока учениками и их успехах.

Д. Специфический инструмент или подход, используемый для анализа образовательной деятельности.

Ответы:

1 - Б

2 - В

3 - Д

4 - Г

5 - А

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из перечисленных методов анализа педагогической ситуации поможет проанализировать результаты тестирования учеников по разделу "Природа и экология"?

- А) Метод "кейс-стади"
- В) Метод обратной связи
- С) Сравнительный анализ
- Д) Метод SWOT-анализа

Ответ: С) Сравнительный анализ

Обоснование:

Сравнительный анализ позволяет сопоставить результаты разных групп учеников или различных периодов обучения, выявляя слабые и сильные стороны преподавания конкретных тем в "Окружающем мире".

Задание 8.

Установите правильную последовательность действий при анализе педагогической ситуации на уроке "Окружающего мира".

1. Оценка поведения учеников и их результатов.
2. Сбор данных о проведённом уроке.
3. Определение проблемы, возникшей в ходе урока.
4. Разработка рекомендаций для улучшения процесса обучения.

Ответ: 2 - 1 - 3 - 4

Задание 9.

Установите последовательность действий для проведения профессиональной рефлексии после урока по "Окружающему миру".

1. Анализ методов и приемов, использованных на уроке.
2. Оценка собственной деятельности и эмоционального состояния.
3. Обсуждение урока с коллегами.
4. Разработка плана для дальнейшего профессионального роста.

Ответ: 2 - 1 - 3 - 4

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое средство профессиональной рефлексии может использовать учитель, чтобы проанализировать свое взаимодействие с классом после урока?

- А) Заполнение дневника учителя
- В) Проведение самооценки
- С) Обсуждение с коллегами

D) Все вышеперечисленное

Ответ: D) Все вышеперечисленное

Обоснование:

Использование всех этих методов в совокупности позволяет учителю получить многогранную оценку своего взаимодействия с классом, увидеть различные точки зрения и сделать более точные выводы для дальнейшего развития.

ОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Задание 1.

Установите последовательность действий при планировании урока "Животные и их среда обитания".

1. Подобрать учебные материалы (картинки, видео, книги).
2. Определить тему и цель урока.
3. Определить методы и приемы работы (групповая работа, обсуждение, презентация).
4. Спроектировать структуру урока (введение, основная часть, закрепление).
5. Подготовить оценочные средства (тесты, анкеты).

Ответ: 2 → 1 → 4 → 3 → 5

Задание 2.

Сопоставьте элементы из двух колонок (А и Б), соединив номера с соответствующими буквами.

Колонка А (Психолого-педагогические знания и их применение)

1. Теория множественного интеллекта
2. Принципы активного обучения
3. Индивидуальный подход к обучению
4. Использование наглядных материалов
5. Формирование критического мышления

Колонка Б (Методы и приемы в обучении на уроках Окружающего мира)

- А. Введение проектов, позволяющих учащимся исследовать тему
- В. Использование карт, диаграмм и моделей для объяснения темы
- С. Ориентация на сильные стороны каждого ученика
- Д. Проведение дискуссий и дебатов по темам уроков
- Е. Вовлечение детей в практические занятия и эксперименты

Ответы:

1 - С: 2 - Е: 3 - А: 4 - В: 5 - Д.

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из методов анализа педагогической ситуации позволяет выявить основные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе изучения окружающего мира?

- a) Наблюдение
- b) Анкетирование
- c) Мозговой штурм
- d) Интервью

Ответ: а) Наблюдение

Обоснование: Наблюдение позволяет учителю увидеть реальные затруднения и проблемы учащихся в процессе обучения, что дает представление о том, какие аспекты концепции "Окружающий мир" вызывают наибольшие сложности.

Задание 4.

Установите последовательность действий для организации групповой работы на тему "Экосистемы".

1. Объяснить задание каждой группе.
2. Разделить класс на группы.
3. Запросить у групп результаты их обсуждений.
4. Обсудить ошибки и правильные решения с классом.
5. Презентовать результаты на общем собрании.

Ответ: 2 → 1 → 3 → 5 → 4

Задание 5.

Установите последовательность действий при оценке результатов ученика после темы "Природа нашего края".

1. Провести тестирование или задание.
2. Оценить работы учеников по заранее установленной критериям.
3. Обсудить результаты с классом.
4. Выявить слабые места и провести дополнительное занятие по ним.
5. Записать результаты в журнал оценок.

Ответ: 1 → 2 → 3 → 4 → 5

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из приведенных методов является частью профессиональной рефлексии педагога после проведения урока?

- a) Составление плана на следующий урок
- b) Анализ ошибок учащихся на контрольной работе

- с) Самоанализ проведенного урока
- д) Обсуждение с коллегами новых методов преподавания

Ответ: с) Самоанализ проведенного урока

Обоснование: Самоанализ позволяет педагогу задуматься о своих действиях, оценить то, что было сделано хорошо, а что можно улучшить, что является основой профессиональной рефлексии.

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой метод диагностики на уроках окружающего мира поможет учителю понять, насколько усвоены учащимися темы о природе и экологии?

- а) Тестирование
- б) Проектная работа
- с) Индивидуальные задания
- д) Игровое моделирование

Ответ: а) Тестирование

Обоснование: Тестирование позволяет количественно оценить уровень усвоения материала и выявить конкретные пробелы в знаниях, что является важным для понимания того, насколько эффективно было преподавание темы.

Задание 8.

Установите последовательность действий для проведения экскурсии в природный парк.

1. Получить разрешение от администрации.
2. Спланировать маршрут экскурсии.
3. Подготовить информационные материалы для детей.
4. Обсудить правила безопасности во время экскурсии с детьми.
5. Провести саму экскурсию.

Ответ: 2 → 1 → 3 → 4 → 5

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из методов анализа следует использовать, чтобы определить, насколько уроки по окружающему миру соответствуют возрастным особенностям учеников начальной школы?

- а) Контрольные работы
- б) Сравнительный анализ программ
- с) Анкетирование родителей
- д) Обсуждение с психологом

Ответ: б) Сравнительный анализ программ

Обоснование: Сравнительный анализ программ позволит определить соотношение содержания уроков с возрастными и психологическими

особенностями учащихся, что является важной составляющей для планирования успешного учебного процесса.

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из методов может улучшить взаимодействие с учениками на уроке окружающего мира и способствовать их активному вовлечению в учебный процесс?

- a) Лекция с элементами диалога
- b) Групповая работа
- c) Традиционный урок с короткими обсуждениями
- d) Урок с изоляцией ученика

Ответ: b) Групповая работа

Обоснование: Групповая работа активизирует студентов, способствует развитию их коммуникативных навыков и более глубокому усвоению учебного материала, что особенно важно при обучении предмету "Окружающий мир".