

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:36:43

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab6aac6fb1af6547bbd40cdf1bde60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Колин
«26» декабря 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

для всех направленностей (профилей) подготовки

(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональная компетенция			
ОПК 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД -1 ОПК 3.1	Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИД -2 ОПК 3.2	Определяет, формулирует и проектирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
		ИД -3 ОПК 3.3	Применяет педагогически обоснованное содержание, формы, методы, приемы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (ИД -1 ОПК 3.1);
- требования ФГОС для целеполагания в области учебной и воспитательной деятельности; цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (ИД -2 ОПК 3.2);
- условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ИД -3 ОПК 3.3).

умеет:

- дифференцировать образовательные потребности обучающихся и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом их специфики (ИД -1 ОПК 3.1)
- прогнозировать конечные результаты учебной и воспитательной деятельности, а также формулировать промежуточные задачи для достижения определенных целей учебной и воспитательной деятельности (ИД -2 ОПК 3.2);
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (ИД -3 ОПК 3.3).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 ОПК 3.1	<i>Знать:</i> формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> дифференцировать образовательные потребности обучающихся и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом их специфики	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ИД -2 ОПК 3.2	<i>Знать:</i> требования ФГОС для целеполагания в области учебной и воспитательной деятельности; цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> прогнозировать конечные результаты учебной и воспитательной деятельности, а также формулировать промежуточные задачи для достижения определенных целей учебной и воспитательной деятельности	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
	ИД -3 ОПК 3.3	<i>Знать:</i> условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 ОПК 3.1 ИД -2 ОПК 3.2 ИД -3 ОПК 3.3 *			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 30 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 6-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ОПК 3.1	Б1	76
ИД -2 ОПК 3.2	Б2	86
ИД -3 ОПК 3.3	Б3	65
Итого	(∑Bi)	227
В среднем	(∑Bi)/ n	76

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент:

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -1 ОПК 3.1 по показателю «Знать»

Задание 1

Адаптирует и индивидуализирует типовые программы школьный _____

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

Задание 2.

Кто не должен контролировать динамический процесс развития учащегося с ОВЗ?

Выберите один правильный ответ

психолог

одноклассники
учитель
школьный консилиум

Задание 4

Ключевыми объектами сопровождения являются:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

преподаватели
родители учащегося с ОВЗ
образовательная организация
тьюторы
учащийся с ОВЗ

Задание 5

Типовой пакет специальных образовательных программ разработан

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

для детей с нарушением зрения
для детей с расстройствами аутистического спектра
для детей с нарушением поведения
для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
для детей с нарушением слуха

Задание 6

Обязанность администрации школы и педагогов в начале учебного года, когда новые дети пришли учиться в инклюзивную образовательную организацию:

Выберите один правильный ответ

выявить родителей, нуждающихся в сопровождении
выявить учащегося, нуждающегося в сопровождении
выявить психологов, нуждающихся в сопровождении
выявить учителей, нуждающихся в сопровождении

Задание 7

Окончательное решение о необходимости сопровождения учащегося принимают:

Выберите один правильный ответ

участники школьного консилиума
учителя
психологи
родители или законные представители

Задание 8

Поддержку и сопровождение учителя обязаны осуществлять:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

координатор по инклюзии
логопед
психолог
тьютор

Задание 9

Стратегию поддержки обучающегося в образовательной организации определяет:

Выберите один правильный ответ

психолог и преподаватель после скринингового обследования
руководство образовательной организации
ПМПК
школьный консилиум

Задание 10

По результатам обследования комиссией на руки родителям выдается заключение, которое носит характер.

Выберите один правильный ответ

Рекомендательный
Предписательный
Комплексный
Односторонний

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -1 ОПК 3.1 по показателю

«Уметь»

Задание 1

При каком уровне развития внимания и формирования произвольной регуляции поведения детей с ОВЗ (по классификации У. В. Ульенковой) ребенок оценивает результат своей работы положительно, не обосновывая свое мнение, не смотрит на ошибки?

Выберите один правильный ответ

при первом уровне
при третьем уровне
при четвертом уровне
на любом из уровней

Задание 2.

Какие компоненты социально-коммуникативных компетенций воспитанников инклюзивной группы оцениваются?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

технологический
поведенческий
когнитивный
информационный
эмоциональный

Задание 3.

Назовите элементы структуры индивидуальной АОП:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

перечень программ обучения
индивидуальный план
содержательный раздел
организационный раздел
пояснительная записка
целевой раздел
учебный план

Задание 4

Установите соответствие между видами занятий и характеристиками занятий по классификации О. Л. Князевой и М. Д. Маханевой и адаптированной к практике работы в условиях инклюзии:

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

- а) второй вид занятий
- б) четвертый вид занятий
- в) третий вид занятий
- г) первый вид занятий

1. все дети инклюзивной группы одновременно включаются в занятие с помощью игровой ситуации или постановки вопроса познавательной или поисковой направленности
2. основой структуры таких занятий являются задания на развитие социального интеллекта группы детей
3. на втором этапе таких занятий дети включаются в напольные подвижные игры, одни – отрабатывают отдельные учебные умения и навыки, другие – учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми

4. такие занятия организуются посредством организации параллельной деятельности детей в виде дифференцированных подгрупп

Задание 5

В чем заключается специфика организации индивидуальных занятий с детьми, имеющими ОВЗ, во время дистанционной поддержки?

Выберите один правильный ответ

в создании охранительного режима для зрения и нервной системы

в формировании двигательных и сенсорных маячков

в использовании компьютерных игр

в использовании двигательных и сенсорных маячков и введении музыкальных физкультурных минуток

в создании охранительного режима и формировании двигательных и сенсорных маячков

Задание 6

Найдите вектор, который не подлежит обыгрыванию в рамках коммуникативного практикума:

Выберите один правильный ответ

“Ребенок среди взрослых и сверстников”

“Ребенок среди любимых предметов и игрушек”

“Ребенок и природа”.

«Ребенок в квартире»

“Ребенок в мире животных”

Задание 7

Какие виды занятий проводятся с воспитанниками инклюзивных групп?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

групповые

подгрупповые

парные

индивидуальные

Задание 8

Как называется элемент занятия в инклюзивной группе, который объединяет детей с ОВЗ и нормальным развитием?

Выберите один правильный ответ

коллективные задания

парные задания

групповые задания

совместные задания

Задание 9

Составьте верную последовательность этапов трансформации недовольства детей в гнев:

Расставьте в правильном порядке

раздражение

недовольство

злость

возмущение

гнев

Задание 10

Соотнесите подходы к обучению и развитию одаренных детей с их сущностными характеристиками:

Соедините элементы попарно

а) психолого-дидактический подход

б) дидактико-психологический подход

в) дидактический подход

1. основывается на принципах личностно ориентированного образования с учетом закономерностей психического развития личности
2. сочетает высокий уровень предметного обучения с психологическими уроками развития способностей и личности учащегося
3. обучение строится на расширении и углублении учебного материала

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -2 ОПК 3.2 по показателю «Знать»

Задание 1

В Приказе Минобра от 30 августа 2013 г. № 1015 прописаны основные направления деятельности ПМПК, которые дают возможность образовательной организации обеспечить особые условия для учащегося с ОВЗ по рекомендации _____ комиссии.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается).

Задание 2

Создание специальных, в том числе средовых условий обучения, необходимость использования специальных образовательных программ, методов, приемов, технологий, учебных и дидактических материалов, технических средств, возможность предоставления тьютора или ассистента определяет: _____

Введите ответ в виде текста

Задание 3

Тактика и методика индивидуального подхода при удовлетворении образовательных потребностей должна ориентироваться на:

Выберите один правильный ответ

потребности учащихся с ОВЗ и инвалидов

потребности наиболее талантливых учащихся

этот подход вообще не используется в массовой школе

потребности каждого учащегося вне зависимости от возможностей здоровья

Задание 4

Кто из авторов разработал критерии оценки игры старших дошкольников, которые можно применять в инклюзивной группе?

Выберите один правильный ответ

Д. Б. Эльконин

Л. А. Парамонова

Л. С. Выготский

С. Н. Теплюк

Задание 5

Как называется элемент занятия в инклюзивной группе, который объединяет детей с ОВЗ и нормальным развитием?

Выберите один правильный ответ

коллективные задания

парные задания

групповые задания

совместные задания

Задание 6

Согласно мнению ученых наиболее популярным и распространенным методом диагностики одаренности детей является:

Выберите один правильный ответ

анкетирование

беседа

интервью

тестирование

Задание 7

Кто несет основную ответственность за воспитание и развитие ребёнка, согласно Конвенции о правах ребёнка?

1. родители
2. образовательное учреждение;
3. муниципальный отдел (управление) образования;
4. учителя

Задание 8

Документ, провозгласивший право ребенка на защиту от вмешательства в его личную жизнь – это:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Закон Приморского края «О молодежи»
3. Международная Конвенция о правах ребенка
4. Декларация прав человека

Задание 9

В условиях реализации ФГОС содержание воспитательной деятельности регулируется, в основном, одним из следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Инициатива «Наша новая школа»
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации
4. Устав образовательной организации

Задание 10

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса – это:

1. Знание психолого-педагогических особенностей субъектов процесса воспитания
2. Управление деятельностью обучающихся при помощи психолого-педагогических технологий
3. Психологизация процесса воспитания
4. Важнейшие психолого-педагогические условия и предпосылки реализации воспитательного процесса

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -2 ОПК 3.2 по показателю

«Уметь»

Задание 1

Результатом инклюзивной практики будет:

Выберите один правильный ответ

воспитание человека, который рассчитывает на помощи государства

увеличение финансирования образования

создание дополнительных рабочих мест

создание постоянной включенности человека с особыми возможностями здоровья во все процессы в образовании, в его позитивном самочувствии и индивидуальном успехе

Задание 2.

Соотнесите требования к внедрению инклюзивного образования и их сущности.

Соедините элементы попарно

- а) концептуальность
- б) воспроизводимость
- в) управляемость

1. заключается в том, что механизмы, которые отработаны на примере одной или нескольких инклюзивных организаций, должны быть универсальны, и что на них может опираться любой субъект Российской образовательной сети

2. нацелено на то, что мы должны иметь возможность и механизмы управления процессами технологически выстроенной инклюзивной деятельности

3. предполагает формирование системы, взаимосвязанности всех элементов технологического действия и системного подхода к достижению результата инклюзивного образования

Задание 3.

Особенность бинарного урока в инклюзивном обучении состоит в том, что его ведут:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

тьютор

администратор школы

специалист сопровождения

преподаватель

родители ребенка с ОВЗ

Задание 4

Соотнесите подходы инклюзивного обучения и их сущности.

Соедините элементы попарно

4. паритетно-партисипативный подход

5. нормализационный подход

6. фасилитативный подход

7. превентивный подход

а) состоит в равноправном участии всех членов инклюзивного образовательного процесса

б) в образовательный процесс заранее вносятся определенные трансформации, для того чтобы предотвратить и избежать определенных нарушений

в) сконцентрирован на том, что инвалидность является не ограничением возможностей, а источником разнообразия

г) создание комплекса условий и правил для комфортного обучения человека с ОВЗ — и для учащегося, и для класса или группы, и для педагога, и для создания комфортной среды в целом

Задание 5

Найдите параметр, который характеризует уровень адаптации дошкольников в инклюзивной группе?

Выберите один правильный ответ

способен придерживаться правил социального взаимодействия в разных ситуациях и применять их по отношению к себе

способен адекватно выражать свои чувства и мысли в ситуациях совместной деятельности со взрослыми и сверстниками

обладает коммуникативными способностями, позволяющими учиться друг у друга, работать в паре и в группе с другими детьми и ориентироваться на общий результат деятельности

не вызывает неудобств с организацией сна, хорошо засыпает и легко поспит

проявляет потребность в общении со сверстниками, что выражается в инициативных и ответных действиях

Задание 6

Соотнесите принципы, определяющие деятельность по сопровождению процесса развития и воспитания ребенка с ОВЗ, с их сущностными характеристиками:

Соедините элементы попарно

1. принцип вариативности

2. принцип системности

3. принцип непрерывности и опосредованности

а) проявляется через разработку инвариантной и вариативной составляющих программы психолого-педагогического сопровождения, что обеспечит возможность ее гибкой реализации для получения дополнительного образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии

- б) предусматривает оказание ребенку и родителям (законным представителям) помощи на всех этапах его деятельности по освоению дополнительной образовательной программы, а также предполагает опосредованное психолого-педагогическое влияние на действия субъекта сопровождения через создание для него условий, требующих самостоятельного принятия решений в ситуациях жизненно важного выбора
- в) предполагает единство диагностики, целеполагания, планирования, анализа, коррекции и развития на основе системного подхода к организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также всестороннее многоуровневое взаимодействие специалистов различного профиля, согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех заинтересованных лиц

Задание 7

Соотнесите виды деятельности с их сущностными характеристиками:

Соедините элементы попарно

- а) игровая
 - б) трудовая
 - в) социально ориентированная
 - г) социально значимая
1. деятельность, направленная на социальную адаптацию, повышение социальной грамотности, формирование социальной устойчивости и социальной самозащиты человека
 2. деятельность, направленная на преобразование окружающего мира и создание общественно полезного продукта
 3. деятельность, направленная на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде
 4. воображаемая или реальная деятельность, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

Задание 8

Соотнесите формы детских образовательных объединений с их сущностными характеристиками:

Соедините элементы попарно

- а) мастерская
 - б) лаборатория
 - в) клуб
 - г) секция
1. форма детского образовательного объединения, при которой участники знакомятся с каким-либо видом искусства, изучают различные технологии и получают трудовой навык изготовления чего-либо, овладевают определенной профессией или ремеслом
 2. объединение детей и подростков по интересам, имеющее в приоритете такие педагогические задачи, как организация досуга детей, развитие коммуникативных умений, развитие навыков самоуправления и самостоятельности воспитанников
 3. самостоятельное детское объединение, которое специализируется на занятиях каким-либо одним видом деятельности, как правило, спортом
 4. форма детского образовательного объединения, а также место, где воспитанниками проводятся научные и технические опыты, экспериментальные исследования

Задание 9

Соотнесите субъекты информирования с содержанием информации о выявлении детей и семей, находящихся в социально опасном положении:

Соедините элементы попарно

1. комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав

2. орган опеки и попечительства
3. орган управления социальной защитой населения
4. орган прокуратуры
 - а) информация о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении
 - б) информация о неисполнении или ненадлежащем исполнении родителями (иными законными представителями) обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению детей, случаях нарушения прав и интересов несовершеннолетних
 - в) информация о нарушении прав и свобод несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении
 - г) информация о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей (иных законных представителей) либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию

Задание 10

Из приведенного ниже списка выберите форму детских образовательных объединений, выражающуюся в объединении группы лиц с общими интересами для постоянных совместных занятий, решения предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности:

Выберите один правильный ответ

- студия
- мастерская
- кружок
- лаборатория

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -3 ОПК 3.3 по показателю

«Знать»

Задание 1

_____ — это создание условий, обеспечивающих равные права и возможности.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

Задание 2.

Сопровождение и поддержка учащегося с ОВЗ — это:

Выберите один правильный ответ

- инклюзивная политика
- инклюзивная практика
- инклюзивная культура
- инклюзивная адаптация дидактических материалов

Задание 3.

Успех бинарного урока будет зависеть:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- от поведения учащихся
- от слаженной работы педагогов
- от подготовленности каждого преподавателя по-отдельности
- от продуманной стратегии занятия
- от уровня сложности материала

Задание 4

Четкую структуру занятий в инклюзивной группе обеспечивают:

Выберите один правильный ответ

- методы поощрения и наказания
- компьютерные игры
- прайминг
- ритуалы начала и окончания

Задание 5

Основопологающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:

Выберите один правильный ответ

Закон об образовании (ФЗ № 273)

Приказ Минобра РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082

Федеральная целевая программа развития образования в РФ

ФГОС ОВЗ

Задание 6

Назовите все блоки модели взаимодействия с семьей в инклюзивной группе:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

оперативный блок

контрольный блок

результативно-контрольный блок

содержательно-деятельностный блок

рефлексивный блок

целевой блок

организационный блок

коммуникативный блок

Задание 7

Что не входит в направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата)?

Выберите один правильный ответ

формирование элементарных математических представлений

обучение игре

развитие сенсорных функций и обучение конструированию

формирование и коррекция пространственных и временных представлений

подготовка к школе

Задание 8

Назовите специальную группу приемов, направленную на активизацию процессов внимания и восприятия, координацию работы двух полушарий воспитанников с ОВЗ на занятии:

Выберите один правильный ответ

психогимнастика

глазо-двигательная гимнастика

коррегирующая гимнастика

межполушарная гимнастика

гимнастика мозга

Задание 9

С помощью каких методов происходит оценка социально-коммуникативных компетенций дошкольников?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

эксперимент

опрос

наблюдение

проективные методы диагностики

беседа

анкетирование

Задание 10

Какое соотношение контингента детей с условной нормой развития и статусом ОВЗ допустимо в инклюзивной группе?

Выберите один правильный ответ

1/4 - дети с условной нормой развития, 3/4 - дети с ОВЗ

1/4 - дети с ОВЗ, 3/4 - дети с условной нормой развития

1/3 – дети с условной нормой развития, 2/3 – дети с ОВЗ

1/3 – дети с ОВЗ, 2/3 – дети с условной нормой развития

4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -3 ОПК 3.3 по показателю

«Уметь»

Задание 1

Установите последовательность обследований на скрининге.

Расставьте в правильном порядке

- исследование развития речи
- обследование сенсорного развития
- исследование общих движений
- изучение общего уровня развития
- изучение навыков самообслуживания
- исследование общения ребенка

Задание 2.

Соотнесите специалистов и их наиболее эффективные сферы деятельности.

Соедините элементы попарно

- а) специалисты, работающие в общеобразовательных организациях
- б) специалисты, работающие в ПМС-центрах
- в) специалисты, работающие в ПМПК
- г) специалисты, работающие в коррекционных школах

- 1. эффективно работают в обычном школьном коллективе
- 2. эффективно консультируют в вопросах составления индивидуальных планов и программ сопровождения
- 3. эффективно работают с ребенком индивидуально
- 4. эффективно сочетают индивидуальную и групповую работу в коррекционном классе

Задание 3.

Опишите последовательность перехода от совместных к самостоятельным действиям ребенка с нарушением интеллекта, зрения и опорно-двигательного аппарата:

Выберите один правильный ответ

- рука на руке, рука за рукой, рука в руке
- рука в руке, рука на руке, рука за рукой
- рука за рукой, рука в руке, рука на руке
- рука в руке, рука за рукой, рука на руке
- рука под рукой, рука в руке

Задание 4

Составьте правильный вариант описания структуры индивидуального коррекционно-развивающего занятия (расположите в верной последовательности):

Расставьте в правильном порядке

- рефлексия
- основная часть занятия
- мотивационный этап
- окончание занятия
- совместная образовательная деятельность

Задание 5

Соотнесите функции, которые реализовывает педагог дополнительного образования с группами детей с ограниченными возможностями здоровья, с их существенными характеристиками:

Соедините элементы попарно

- а) координационно-интеграционная
- б) коррекционно-пропедевтическая
- в) диагностико-аналитическая
- г) реабилитационно-развивающая

1. предполагает организацию работы с ребенком, направленной на его реабилитацию в детской среде через развитие у него в выбранной сфере деятельности значимых качеств, наличие которых поможет компенсировать имеющиеся ограничения здоровья
2. направлена на осуществление и повышение эффективности процесса координации действий лиц, участвующих в работе с ребенком, через объединение усилий и возможностей специалистов и семьи в выработке наиболее благоприятной для ребенка траектории развития в условиях детского образовательного объединения
3. определяет целесообразность и необходимость систематической деятельности по изучению, оценке и анализу достижений ребенка в рамках освоения им дополнительной образовательной программы через осуществление мониторинга процесса индивидуального развития обучающегося, выявление причин происходящих изменений и определение перспектив его личностного роста
4. обеспечивает своевременную помощь ребенку в преодолении недостатков в развитии через своевременное прогнозирование возникновения связанных с ними проблем и разработку системы мер, направленных на предупреждение возможных трудностей

Задание 6

Соотнесите приемы консультирования подростка, находящегося в эмоционально деструктивном состоянии с их сущностными характеристиками:

Соедините элементы попарно

1. помощь в отреагировании неконструктивных эмоций
 2. эмоциональное заражение
 3. апелляция к личному опыту
 4. метафора
- а) используются педагогом, косвенно побуждая ребенка «стать самим собой», делаясь собственным личным опытом, выражая терпимое отношение к различным высказываниям, чувствам консультируемого
 - б) используется при острых эмоциональных состояниях, может выражаться в форме смеха, слез, выговаривания, активного действия
 - в) используются педагогом при установлении доверительных отношений, в процессе чего он становится фигурой для эмоциональной идентификации, за счет чего может поменять (откорректировать) эмоциональное состояние воспитанника, заражая его собственными положительными эмоциями
 - г) используются аналогии для иллюстрации актуальной ситуации

Задание 7

Расположите в верной последовательности этапы технологии проблемного обучения: 1) формулировка проблемной задачи, 2) проверка правильности решения проблемной задачи, 3) доказательство гипотезы, 4) возникновение (постановка) проблемной ситуации, 5) поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез

1. 3-4-2-1-5
2. 4-1-5-3-2
3. 1-5-2-3-4
4. 5-3-2-4-1

Задание 8

К какому принципу деятельности социального педагога относятся следующие правила:

- принятие ребенка и взрослого такими, каковы они есть;
- поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые можно сформировать другие, более значимые свойства личности;
- оптимизм и веру в возможности и способности личности;
- формирование подготовленности детей и подростков к неприятию негативных

проявлений действительности.

- принцип позитивного восприятия и принятия личности,
- принцип конфиденциальности,
- принцип взаимодействия,
- принцип личностно-ориентированного подхода

Задание 9

Перед Вами стоит задача – провести итоговую аттестацию обучающихся, занимающихся в объединении технической направленности, и при этом оценить их теоретическую и практическую подготовку. Вы предложите:

- а) выставка-презентация: на стенде выставляется работа, например, техническая модель и обучающийся проводит по ней своеобразную экскурсию
- б) проект: представляется проект будущей технической модели с расчетами и пояснениями для дальнейшего выполнения
- в) подготовка реферата: представляется текст реферата и обучающийся отвечает на вопрос

Задание 10

Предположим, что в организации дополнительного образования детей планируется создание «Семейного клуба» для совместных занятий с родителями и детьми дошкольного возраста, какую для этого форму предпочтительнее использовать?

- а) лекция
- б) мини мастер-классы
- в) беседа

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД -1 ОПК 3.1	23	
ИД -2 ОПК 3.2	23	
ИД -3 ОПК 3.3	23	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД -1 ОПК 3.1	20	
ИД -2 ОПК 3.2	20	
ИД -3 ОПК 3.3	20	
Всего	100	

Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями – составная часть общего образовательного процесса. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Характеристика основных принципов обучения, используемых в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
3. Принцип воспитывающей и развивающей направленности
4. Принципы научности и доступности
5. Принципы систематичности и последовательности

6. Принцип наглядности
7. Принцип коррекционной и практической направленности
8. Принципы сознательности и активности
9. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода
10. Классификация методов обучения на основе источника знаний. Краткая характеристика
11. Словесные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12. Наглядные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
13. Практические методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
14. Урок как целостная динамическая система обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация уроков по основной дидактической цели.
15. Структура урока. Характеристика основных этапов урока: сообщение нового учебного материала, закрепление учебного материала, повторение учебного материала.
16. Содержание образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Носители содержания образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ФГОС, АООП, рабочие программы, учебники, учебные пособия и др.).
17. Требования к проверке и оценке знаний обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
18. Домашняя учебная работа обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
19. Руководство выполнением домашнего задания лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
20. Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ, и особыми образовательными потребностями ее ведение.
21. Задачи и формы работы образовательной организации с семьей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
22. Возможности ИКТ в инклюзивном образовании.
23. Перечислите и дайте характеристику основным технологиям на основе ИКТ в инклюзивном образовании.
24. Технологии дистанционного и online обучения в инклюзивном образовании.
25. Технология фасилитации. Стадии реализации данной технологии в инклюзивном образовании.
26. Перечислите особенности дистанционных технологий в обучении детей с ОВЗ.
27. Основные принципы оценочной деятельности в инклюзивном образовании.
28. Виды оценивания, самооценивание в инклюзивном образовании.
29. Формы и методы при текущем оценивании в инклюзивном образовании.
30. Особенности профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.
31. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
32. Характеристика особенностей сопровождения как предупредительной меры профессионального выгорания педагога инклюзивного образования.
33. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Его составляющие.
34. Основные методы коррекции.
35. Основные средства коррекции.
36. «Коррекция внимания».
37. «Коррекция памяти».
38. Психолого-педагогические подходы в инклюзивном образовании.

39. Комплексный медико-психолого-педагогический подход.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика, организационные модели
2. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
3. Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики.
4. Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена.
5. Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности.
6. Концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
7. Концепция интегрированного и инклюзивного образования Тони Бута.

8. Концепция интегрированного и инклюзивного образования в исследованиях отечественных ученых.
9. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства социальной защищенности.
10. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства экономической защищенности.
11. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства психолого-педагогической защищенности.
12. Инклюзия: история вопроса.
13. Становление инклюзивного образования за рубежом.
14. Современный период обучения детей с ОВЗ в России.
15. Организационные условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
16. Психологические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
17. Понятие и сущность дифференцированного образования.
18. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи.
19. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха.
20. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения.
21. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА.
22. Понятие диагностики и ее значение.
23. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
24. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
25. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
26. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
27. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
28. Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции.
29. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети - как субъекты инклюзивного образования.
30. Требования к личности педагога инклюзивного образования.
31. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений