

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Андреевич

Должность: ректор

Дата подписания: 28.03.2023 10:50:05

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Колин

«26» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) для всех направленностей (профилей) подготовки

Форма обучения очная, заочная

Статус дисциплины (модуля) обязательная часть - Б1.О.16

Курс 3 очн. / 3 заочн. **Семестр** 5

Учебный план набора 2023 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)							Контроль	Форма итоговой аттестации (зач., зач.с оценкой, экз.)
	Общий объем	Контактная работа				Самостоятельная работа (СР)			
		Всего	Лекции	Лр	Пз	КП (КР)	Другие виды		
5 очное	72	52	18		34		20		Зачет
3 курс заочное	72	16	6		10		52	4	Зачет
Итого	72/72	52/16	18/6		34/10		20/52	-/4	Зачет / зачет

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах 2 ЗЕТ

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 и Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

Разработчик:

К.Э.Н., доцент, доцент ИЗИАТ

(должность)

(подпись)

Жуплей И.В.

(Ф.И.О.)

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология воспитательных практик» - является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»; осваивается в 5 семестре (Б1.О.15).

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-3	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД -1 УК 3.1	Демонстрирует знание социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правил командной работы; командных ролей и закономерности поведения членов команды, их реализующих.
		ИД -2 УК 3.2	Определяет свою роль в команде; показывает умение эффективного взаимодействовать с другими

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
			членами команды и использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует
		ИД -3 УК 3.3	Демонстрирует готовность преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; обладает способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:

- Особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей. (ИД -1 УК 3.1);
- методы управления командой (ИД -2 УК 3.2);
- типы лидерства и распределения ответственности в команде (ИД -3 УК 3.3);

уметь:

- определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества (ИД -1 УК 3.1);
- учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работ; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого (ИД -2 УК 3.2);
- соблюдать нормы и установленные правила командной работы; определять личную ответственность за результат (ИД -3 УК 3.3).

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Очное	Всего часов
	5 сем	
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего	52	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	=	
Семинары (С)	=	
Курсовой проект (работа)	=	
Коллоквиумы (К)	=	
Контроль самостоятельной работы	=	
<i>Другие виды аудиторной работы</i>		
Самостоятельная работа (всего)	20	20
В том числе:		
курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)		
Расчетно-графические работы (РГР)	=	
Реферат (Р)	10	10
Контрольная работа (КР)	=	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость час/ зач.ед.	72/2	72/2

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1.	Теоретические вопросы психологий воспитания	1.1. Основные понятия психологии воспитания, социализация, формирование, развитие, обучение, образование). 1.2. Компоненты процесса воспитания (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата). 1.3. Содержание воспитания. 1.4. Воспитательные институты. 1.5. Теории воспитания.
2.	Психологические аспекты воспитательных технологий.	2.1. Понятие психолого-педагогической технологии. Структурные компоненты психолого-педагогических технологий. 2.2. Сущность и своеобразие технологии воспитания. 2.3. Классификация воспитательных технологий. 2.4. Инновационные психолого- педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ.
3.	Традиционные	3.1. Национальное своеобразие воспитания. 3.2. Выявление психосоциальных проблем

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
	воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	взросления в традиционных воспитательных практиках (мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерелексивность)
4.	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	4.1. Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность). 4.2. Практики целеполагания в воспитании. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления 4.3. Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления
5	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	<i>Встреча</i> – пространственно-временная единица взросления; <i>Диалог</i> – дискурсивная единица взросления; <i>Проба</i> – деятельностная единица взросления).
6	Психологические аспекты формирования духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения	6.1. Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. 6.2. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности. 6.3. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях. 6.5. Модели нравственного поведения (жертвенная модель; нравственная мотивация программного характера; сострадание как модель нравственного поведения).
7	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	7.1. Психологические особенности воспитания в периоде детства. Младший школьный возраст. 7.2. Психологические особенности воспитания в подростково-юношеском возрасте.
8	Влияние семьи на формирование личности. Психологическая культура семьи.	8.1. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. 8.2. Диагностика детско-родительских отношений. 8.3. Пути оказания помощи родителям в воспитании детей. 8.4. Психология семейного воспитания детей с ОВЗ.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
9	Роль детского коллектива в воспитании личности.	9.1. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. 9.2. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего часов
1	Теоретические вопросы психологий воспитания	2	4		6	12
2	Психологические аспекты воспитательных технологий.	2	4		6	12
3	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	2	4		6	12
4	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	2	6		6	14
5	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	2	4		6	12
6	Психологические аспекты формирования духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения	2	4		6	12
7	Психологические особенности воспитания на разных возрастных этапах	2	6		6	14
8	Влияние семьи на формирование личности. Психологическая культура семьи	2	2		6	10
9	Роль детского коллектива в воспитании личности.	2	2		6	10
	Контроль				–	–
	Всего	18	34	–	54	108

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)		Тренинг Мастер-класс (час)	СРО (час)	Всего
		в команде	индивидуально			
IT-методы						
Работа в команде		4				4
Игра						
Поисковый метод						

Решение ситуационных задач (в команде)						
Исследовательский метод						
Решение кейсов						
Итого интерактивных занятий		4				4

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие	Практическое занятие. Воспитательные практики нового поколения.	Работа в команде (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2
2	Практическое занятие	Практическое занятие. Инновационные формы воспитания и их технологии	Поисковый метод (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2

7 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8 Практические занятия

№	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1	Наименование практического занятия	Трудоёмкость (час)
1.	1	Теоретические вопросы психологий воспитания.	4
2.	2	Психологические аспекты воспитательных технологий.	4
3.	3	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	4
4.	4	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	6
5.	5	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно- действенного начала	4
6.	6	Психологические аспекты формирования духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения.	4
7.	7	Психологические особенности воспитания на разных возрастных этапах.	6
8.	8	Влияние семьи на формирование личности. Психологическая культура семьи.	2

9.	9	Роль детского коллектива в воспитании личности.	2
	Итого		36

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудо-емкость (час.)	Содержание самостоятельной работы
1.	1-4	<p>1. Подготовка к тестированию.</p> <p>2. Опираясь на материалы лекции и рекомендованные источники, подготовить краткое (до 10 мин) сообщение и презентацию по одной из тем на выбор:</p> <p>1.Подготовить личный реестр поступков по их значимости: определяющий, важный, обычный, мелкий.</p> <p>2.Проанализировать современные воспитательные практики. На занятии представить результат анализа.</p> <p>3.Подготовка к проведению круглого стола «Корректность в оценке деятельности учащегося»</p> <p>4.Проанализировать алгоритм конструирования воспитательных практик. На занятии представить результат анализа.</p> <p>3.Подготовка к выполнению кейс – заданий.</p>	24	Тестирование Реферат (Презентация доклада) Выполнение кейс-задач
2	5 -6	<p>1. Подготовка к тестированию.</p> <p>2.Используя материалы занятий и рекомендованную литературу выполнить творческое индивидуальное задание.</p> <p>3. Разработать тематику воспитательных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	12	Тестирование Проверка выполнения письменной работы. Проверка индивидуального задания (собеседование)

6	7-9	1. Подготовка к тестированию 2. Опираясь на материалы лекции и рекомендованную литературу выполнить письменное задание по вопросам: влияние семьи на формирование личности; психологическая культура семьи; роль детского коллектива в воспитании личности	18	Тестирование Проверка выполнения письменной работы.
		Итого	54	

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература

1.Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 206 с. — ISBN 978-5-534-06562-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/511951> (дата обращения: 20.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2.Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 330 с. — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/515025> (дата обращения: 20.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3.Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва: Юрайт, 2022. — 154 с. — ISBN 978-5-534-00784-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/512344> (дата обращения: 20.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

11.2 Дополнительная литература

1.Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.]; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва: Юрайт, 2022. — 404 с. — ISBN 978-5-9916-9954-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/512493> (дата обращения: 20.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2.Груздова, И. В. Психология воспитания школьника / И. В. Груздова, Г. А. Медяник. — Тольятти: ТГУ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-8259-1246-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140049> (дата обращения: 20.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3.Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие / А. С.

Ковалева. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112206> (дата обращения: 20.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

4.Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 190 с. — ISBN 978-5-534-06245-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/514719> (дата обращения: 20.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Психология воспитательных практик: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. Е.В. Савельева; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2022. – 20 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование	Назначение
MS Windows 7	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
MS Office 2010	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Sumatra PDF	Программа для просмотра электронных документов
ESET Nod 32 Smart Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер для работы в сети Internet

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система	Работа в электронно-библиотечной системе издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
Электронная библиотека	Работа в электронной библиотеке методических материалов ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная

	академия http://elib.primacad.ru/
Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия http://de.primacad.ru/
Сайт Федеральной службы государственной статистики	Работа со статистическими данными, предоставляемыми в открытом доступе www.gks.ru .

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 335. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Количество посадочных мест - 84. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 4, № помещения 409. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Количество посадочных мест - 30. Комплект специальной учебной мебели, сейф, доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносные ноутбук, проектор, экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры - 18 шт., МФУ - 3шт, мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудисистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Психология воспитательных практик: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. Е.В. Савельева; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2022. – 20 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданиям и помещениям где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, если это не создает трудности для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую юридическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании их письменного заявления; пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до

сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.