

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Дмитриевич

Должность: ректор

Дата подписания: 18.07.2023 15:42:29

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мониторинг и оценка учебных достижений в школе

Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы
обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Электронное издание

Уссурийск, 2023

Составитель: Мухина Д.В., к.э.н.

Мухина Д.В. Мониторинг и оценка учебных достижений в школе: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]: / Д.В. Мухина; ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: Приморский ГАТУ, 2023. – 20 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru .

Методические указания составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Включают краткое содержание разделов курса. Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины и вопросы к экзамену.

Предназначены для обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

Электронное издание

Издается по решению методического совета ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Общие методические указания по освоению дисциплины (модуля).....	4
РАЗДЕЛ 2. Материалы для практических занятий.....	6
РАЗДЕЛ 3. Материалы для самостоятельной работы.....	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19

РАЗДЕЛ 1. Общие методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – сформировать готовность бакалавра педагогического образования к оцениванию результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

Задачи дисциплины (модуля): Познакомить с современными технологиями контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ООП. Сформировать умения бакалавра педагогического образования осуществлять контрольно-оценочную деятельность в аспекте требований ФГОС. Сформировать готовность бакалавра педагогического образования к использованию современных методов диагностики результатов образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. Сформировать способность бакалавра педагогического образования к формированию контрольно-оценочных умений школьников.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

знать: средства контроля качества учебно-воспитательного процесса (ПК 4.2).

Умеет: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК 4.1).

Владеет: навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК 4.3).

1.2. Содержание тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1.	Модуль 1. Теоретические основы мониторинга образовательных результатов	История и современность педагогического мониторинга. Отечественные и зарубежные мониторинговые исследования. Мониторинг в педагогике и смежных науках. Мониторинг как педагогическая система и процесс. Понятие, виды, функции, принципы, структурные характеристики мониторинга. Критериально-диагностический инструментарий мониторинга. Мониторинг образовательных результатов. Условия эффективности мониторинга
2.	Модуль 2. Мониторинг образовательных результатов в СОО	Стандарты начального общего образования: оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. Способы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников. Диагностические средства для изучения планируемых результатов. Диагностика универсальных учебных действий.

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
3.	Модуль 3. Технология организации мониторинга образовательных результатов	Технология организации и осуществления мониторинга образовательных результатов в начальной школе. Модели и этапы проведения мониторинга. Подготовка мониторинга образовательных результатов, обработка и систематизация информации. Использование статистических методов обработки мониторинговых данных. Анализ данных, полученных по итогам мониторинга. Интерпретация результатов мониторингового исследования и ее формы. Оценка эффективности мониторинга. Проектирование и мониторинг образовательных результатов (предмет и результаты на выбор).

РАЗДЕЛ 2. Материалы для практических занятий

Модуль 1. Теоретические основы мониторинга образовательных результатов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: История и современность педагогического мониторинга.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Истоки отечественного педагогического мониторинга
2. Вклад педогогов в разработку научных основ мониторинга
3. Разработка идеи педагогического мониторинга во второй половине XX — начале XXI в

4. Зарубежные мониторинговые исследования

Вопросы для самопроверки

1. Почему сегодня проводят параллель между земской образовательной статистикой и мониторингом?
2. Почему одним из источников мониторинга считают педологию?
3. Какие продуктивные идеи о развитии личности ребенка, критериях ее оценки и способах изучения были высказаны педологами?
4. Какие современные требования к проведению мониторинга предвосхитили Л. С. Выготский, В. Н. Сорока-Росинский и Н. Н. Иорданский?
5. Удалось ли педологам синтезировать знания о ребенке и почему?
6. В чем вы видите причины тесто- и анкетобоеи, продолжавшейся в течение ряда десятилетий после Постановления 1936 г. «О педологических извращениях в системе наркомпросов»?
7. Охарактеризуйте показатели эффективной деятельности школы, сформировавшиеся в нашей стране в 60-е и последующие годы.
8. Прокомментируйте высказывания В. А. Сухомлинского о критериях оценки индивидуально-личностного развития детей и деятельности школы.
9. Чем вызвано активное вхождение мониторинга в отечественное образование в конце 80-х — начале 90-х гг. прошлого столетия?
10. Какие трудности возникли при организации международного мониторинга?
11. Выделите особенности международных мониторинговых исследований PIRLS и TIMSS. Что их объединяет?
12. Объясните причины широкой популярности мониторинговой программы PISA.
13. В чем заключается главное различие программ PIRLS, TIMSS и PISA?
14. Сформулируйте позитивные тенденции в развитии международной мониторинговой деятельности.
15. Почему современная российская школа не является эффективной по принятым сегодня в мире критериям?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Основы мониторинга.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Мониторинг в педагогике и смежных науках
2. Мониторинг и близкие ему понятия
3. Мониторинг как педагогическая система и процесс
4. Функции и принципы мониторинга

Вопросы для самопроверки

1. Назовите вариативные (в зависимости от сферы его использования) и инвариантные свойства мониторинга.
2. Сопоставьте понятия: мониторинг и наблюдение, мониторинг и изучение, мониторинг и диагностика, мониторинг и экспертиза, мониторинг и контроль.
3. Дайте характеристику мониторинга как системы.
4. Охарактеризуйте мониторинг как процесс.
5. Перечислите все мониторинговые процедуры в их логической последовательности.
6. Назовите условия, создание которых необходимо для проявления системной и процессуальной сущности мониторинга.
7. Раскройте содержание основных функций мониторинга.
8. На основе каких принципов организуется и осуществляется мониторинг?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Критериально-диагностический инструментарий мониторинга.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Определение критериев оценки
- 2 Выбор диагностических и оценочных средств

Вопросы для самопроверки

1. Чем вы объясните трудности практической организации мониторинга?
2. Почему разработке критериев оценки состояния наблюдаемого объекта в мониторинге отводится ключевая позиция?
3. Назовите требования, предъявляемые к выбору методов сбора мониторинговой информации.
4. Охарактеризуйте оптимальные условия проведения мониторинговых обследований с учетом собственного опыта в качестве обследуемого и исследователя.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5

Тема: Контроль, оценка, отметка в управлении качеством образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сущность понятий «оценивание» и «мониторинг» результатов общего образования. Сущность категории «качество».
- 2) Процессуальные и результирующие критерии качества образования.
- 3) Современные концепции менеджмента качества.
- 4) Контроль и оценка в управлении качеством образования.
- 5) Понятие «качество образования».
- 6) Основные характеристики качества образования.

7) Сравнительный анализ современных концепций и моделей качества образования. Специфика международных стандартов качества ИСО 9001-2000 в области образования.

8) Основные показатели качества образования.

9) Характеристика оценки как элемента управления качеством образования.

Модуль 2. Мониторинг образовательных результатов в школе

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7

Тема: Аспект оценивания и мониторинга результатов общего образования в логике современного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Организация оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся основной ступени образования.

2. Контроль планируемых результатов обучающихся в соответствии с ФГОС.

3. Основные виды и формы контроля.

4. Оценка планируемых результатов обучения.

5. Итоговая оценка выпускника.

6. Оценочные шкалы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9

Тема: Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся средней школы в контексте инклюзивного образования (ОВЗ).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Организационные вопросы мониторинга.

2. Анализ готовности ОУ к преодолению рисков, связанных с внедрением системы мониторинга.

3. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения.

4. Последовательность управленческих решений и действий при разворачивании системы мониторинга в учреждении.

5. Этапы проведения мониторинга.

6. Разработка рабочего проекта мониторинга.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Мониторинг образовательных достижений и развития личности учащихся в средней и старшей школе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Требования стандарта и способы оценки образовательных достижений учащихся в средней и старшей школе

2. Психолого-педагогический мониторинг становления и развития личности в подростковом и юношеском возрастах

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте основные образовательные достижения учащихся средней и старшей школы, предусмотренные образовательным стандартом.
2. Какие методы оценки образовательных достижений могут быть для них использованы?
3. Почему для мониторинга образовательных достижений необходимы специальные компетентностно-ориентированные задания?
4. В чем состоят характерные особенности развития личности подростка, юноши, которые требуют непрерывного мониторингового отслеживания?
5. В чем могут заключаться причины затруднений обучения у учащихся средней и старшей школы?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Мониторинг одаренности школьников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особенности развития одаренного ребенка
2. Принципы и методы выявления одаренных детей
3. Отечественный и зарубежный опыт мониторинга одаренности школьников

Вопросы для самопроверки

1. Назовите диагностически важные признаки детской одаренности.
2. Какие виды одаренности выделяют в современной науке?
3. Охарактеризуйте принципы выявления одаренных школьников.
4. В чем состоит суть деятельностного подхода к мониторингу детской одаренности?
5. Перечислите и охарактеризуйте основные методы выявления и диагностики одаренности школьников.

Модуль 3. Технология организации мониторинга образовательных результатов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: Технология организации и осуществления мониторинга

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Подготовка мониторинга
2. Обработка и систематизация информации
3. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта

Вопросы для самопроверки

1. Чем вы объясняете трудности практической организации мониторинга?
2. Какие способы систематизации количественных данных вам известны? Каким из них вы отдаете предпочтение и почему?
3. Докажите, что интерпретация мониторинговой информации является научно обоснованной процедурой.
4. Можно ли давать положительную заключительную оценку результатов мониторинга, если хотя бы по одному критерию установлена отрицательная динамика?

5. Дайте определение понятий: систематизация, интерпретация, прогнозирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Тема: Тестовые задания в общем среднем образовании

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Применение педагогических тестов в мировой образовательной практике и в России.
2. Тестирование как способ итогового контроля в едином государственном экзамене.
3. Тест как метод педагогического контроля.
4. Классификация тестов в педагогике.
5. Конструирование тестов школьной успеваемости.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Тема: Оценивание результатов общего образования в разных странах мира.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Система оценивания по десятибалльной шкале в разных странах мира.
2. Система оценивания по двенадцатибалльной шкале в разных странах мира.
3. Система оценивания по двадцатибалльной шкале в разных странах мира.
4. Система оценивания по стобалльной шкале в разных странах мира.
5. Буквенная система.
6. Смешанная система оценок.
7. Новая система оценок (на примере Дании).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

Тема: Традиционные и современные средства оценки.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Характеристика «портфолио» как индивидуальной накопительной оценки обучающихся. Достоинства и недостатки как средства оценки результатов обучения.
- 2) Мониторинг качества образовательного процесса.
- 3) Функции оценки при использовании традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

Тема: Оценивание результатов обучения в логике гуманистической педагогики.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Оценивание результатов обучения в педагогике Ш. Амонашвили.
2. Оценивание результатов обучения в педагогике О. Газмана.
3. Оценивание результатов обучения в педагогике И.П. Волкова.
4. Оценивание результатов обучения в педагогике М.П. Щетинина.

5. Оценивание результатов обучения в педагогике С.Н. Лысенковой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17

Тема: Оценочная деятельность педагога.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Технология формирования оценочной деятельности педагога.
2. Рейтинг-контроль у школьников.
3. Самооценка как необходимый компонент современной оценки качества образования.
4. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.
5. Разработка программ мониторинга. Методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
6. Педагогическая диагностика трудностей в обучении.
7. Технологии и методы разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.

РАЗДЕЛ 3. Материалы для самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии, формы проявления которой заключается в освоении тем дисциплины (модуля) по рекомендуемой учебной литературе, написании рефератов, подготовке к текущему и рубежному контролю. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине (модулю) выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; развития исследовательских умений.

Методические указания по подготовке к устному опросу

При самостоятельном освоении некоторых тем дисциплины (модуля), необходимо подготовиться к устному опросу.

При освоении учебного материала по теме отметьте «проблемные» точки. Определите необходимую литературу из рекомендованной к дисциплине (модулю), можно воспользоваться источниками сети Интернет.

Сформируйте тезисный список ответов на вопросы со своими замечаниями и комментариями.

Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя. После окончания опроса оценить степень правильности своих ответов, уяснить суть замечаний и комментариев преподавателя.

Оценка устного опроса проводится согласно фонду оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по традиционной шкале.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат является продуктом самостоятельной работы, представляющим собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор излагает существующие точки зрения по осваиваемой теме и приводит собственную.

Выполняется согласно рекомендациям преподавателя и предполагает прохождение следующих стадий:

- выбор темы работы;
- подбор и изучение теоретических источников;
- составление плана работы;

- написание работы;
- сдача работы на проверку преподавателя;
- внесение исправлений в работу;
- защита работы.

Цель реферирования и реферата – научиться и продемонстрировать, используя приемы и методы, умение работать с различными информационными источниками.

Основными *задачами подготовки* реферата являются закрепление и расширение теоретических знаний по дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы, формирование умений анализировать, сравнивать, работать с каталогами, научной и справочной литературой.

Подготовка реферата начинается со сбора информации: отбор источников, конспектирование.

Далее составляется план, который определяется логикой темы, и следует собственно написание реферата.

Разработка плана реферата состоит в определении его структуры как логической последовательности изложения результатов реферирования. Общий алгоритм включает в себя:

- введение;
- основную часть реферата (по разделам),
- заключение
- библиографию.

План основной части зависит от темы, источников конспектирования и приемов обработки информации.

Получение выводов – особое действие в реферировании. Оно может входить в написание реферата, но в силу специфик его следует выделить. Выводы даются в заключении.

Список литературы составляется с соблюдением всех правил ГОСТа.

Оформление реферата – завершающий и ответственный этап работы. Требования к структуре реферата: титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; список использованной литературы; приложения.

Техническое оформление должно соответствовать требованиям, предъявляемым ГОСТом.

Реферат выполняется на белой бумаге формата А4 (297 x 210 мм) на одной стороне листа, обратная сторона остается чистой. Стандартный текст печатается через 1,5 интервала на компьютере с полями слева не менее 3 см. Шрифт «TimesNewRoman», размер шрифта 14. Объем реферата составляет 15-25 страниц, которые должны быть пронумерованы. Текст реферата выполняется одинаковым цветом: черным или синим.

По завершению обучающимся подготовки реферата преподаватель проверяет, подписывает его. При получении предварительной положительной оценки обучающийся допускается к защите реферата.

В случае неподготовленности реферата в установленный срок, обучающийся дорабатывает реферат.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку за выполнение реферата или за его защиту, предоставляется право выбора новой темы или, по решению преподавателя, устанавливается срок доработки и сдачи прежней темы реферата.

При защите реферата обучающимся необходимо соблюдать регламент 5-7 минут. Приветствуется использование презентации. На слайдах рекомендуется размещать рисунки, фотографии, видео (при необходимости), таблицы, графики и схемы, которые дополняют выступающего, создавая целостную и яркую картину доклада.

Реферат относится к текущему виду контроля и оценивается согласно фонду оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Темы рефератов

1. Оценивание результатов обучения в логике гуманной педагогики Ш.Амонашвили.
2. Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте М.Монтессори.
3. Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте Р.Щтайнера.
4. Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте С.Френе.
5. Сравнительный анализ системы оценки достижений дошкольников в разных странах.
6. Место оценивания в стандарте дошкольного образования.
7. Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся начальной школы в контексте инклюзивного образования (ОВЗ).
8. Технология «портфолио» как инструмента оценивания и её место в начальной школе.
9. Оценивание результатов обучения в опыте отечественных педагогов-новаторов (Волков, Щетинин, Лысенкова)
10. Рейтинговая технология контроля: за и против
11. Технология накопительной системы оценки достижений «Портфолио»: за и против
12. Тестирование как средство контроля результатов обучения: за и против
13. Плюсы и минусы «пятибалльной» шкалы оценивания
14. Нужна ли оценка в начальной школе
15. Безотметочное обучение: за и против

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов очного формы обучения предполагает закрепление материала, ответы на вопросы по темам, подготовку к практическим занятиям, составление планов-конспектов занятий и т.д.
Самостоятельная внеаудиторная работа по модулям:

Модуль 1. Теоретические основы мониторинга образовательных результатов

1. Раскройте историко-педагогический аспект становления понятия «мониторинг». Проанализируйте отечественный и зарубежный опыт мониторингового изучения результатов образовательной деятельности.
2. Выделите особенности международных мониторинговых исследований PIRLS, TIMSS и PISA. Что их объединяет? В чем заключается главное различие? Сформулируйте позитивные тенденции в развитии международной мониторинговой деятельности
3. Назовите вариативные (в зависимости от сферы использования) и инвариантные свойства мониторинга.
4. Сопоставьте понятия: мониторинг и наблюдение, мониторинг и изучение, мониторинг и диагностика, мониторинг и экспертиза, мониторинг и контроль.
5. Охарактеризуйте мониторинг как процесс и как систему.
6. Назовите условия, создание которых необходимо для проявления системной и процессуальной сущности мониторинга.
7. Раскройте содержание основных функций мониторинга.
8. На основе каких принципов организуется и осуществляется мониторинг?
9. Каковы основные требования к критериально-диагностическому инструментарию мониторинга?

Модуль 2. Мониторинг образовательных результатов в начальной школе

1. Раскройте особенности мониторинга образовательных результатов младших школьников в соответствии с современным стандартом начального образования
2. Каковы основные способы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников?
3. Раскройте особенности психолого-педагогического мониторинга развития личности учащихся в начальной школе.
4. Каковы основные подходы к разработке диагностических средств для изучения планируемых результатов?
5. Раскройте особенности диагностики и мониторинга сформированности универсальных учебных действий.

Модуль 3. Технология организации мониторинга образовательных результатов

1. Перечислите все мониторинговые процедуры в их логической последовательности.
2. Каковы особенности подготовки мониторинга образовательных результатов, обработки и систематизации информации?
3. Чем объясняются трудности практической организации мониторинга?
4. Каковы основные способы систематизации количественных данных?

5. Можно ли давать положительную заключительную оценку результатов мониторинга, если хотя бы по одному критерию установлена отрицательная динамика?

6. Каковы основные подходы к оценке эффективности мониторинга?

Контрольная работа

Обучающийся заочной формы обучения должен самостоятельно проработать материал учебной литературы и в соответствии с утверждённой программой выполнить контрольную работу.

К выполнению контрольной работы следует приступать после изучения рекомендуемой литературы и данного методического указания. Необходимо соблюдать общие требования к контрольным работам. Писать следует грамотно и разборчиво, или печатать на листах А-4 14 шрифтом, а содержание ответов на поставленные вопросы должно быть чётким, кратким и конкретным. В связи с этим материал нужно излагать логично и последовательно, не допуская механического переписывания текста. После ответа на вопросы обязательно необходимо указать список литературы.

Контрольная работа должна быть сдана преподавателю до зачета. Вопросы к контрольной работе разбиты на несколько вариантов. Каждый студент по последней цифре шифра определяет вариант выполнения контрольной работы, в который включено по 4 вопроса.

Комплект контрольных заданий по вариантам

1 вариант

1. Что собой представляют тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.

2. В чем заключаются требования к заданиям в тестовой форме. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

3. Каковы позитивные и негативные стороны компьютерного тестирования. Каковы формы представления тестовых заданий при компьютерном тестировании.

2 вариант

1 Раскройте специфику мониторинга в образовании.

2. Проанализируйте достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания.

3. Проанализируйте различные подходы к сущности оценки разных авторов.

3 вариант

1 Поясните сущность основных функций мониторинга учебных достижений учащихся в образовательном процессе

2. Какие существуют формы мониторинга учебных достижений учащихся.

3. Каким образом можно оценивать сформированность умений и навыков по физике.

4 вариант

1. Что такое тестирование на входе в обучение?
2. Что такое тестирование в процессе обучения?
3. В чем роль итогового тестирования?

5 вариант

1. Понятие о мониторинге учебных достижений учащихся по физике.
2. Личностные результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования по физике.
3. Метапредметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования по физике.

6 вариант

1. Промежуточная аттестация учебных достижений учащихся по физике.
2. Тематический (периодический, рубежный) контроль учебных достижений учащихся по физике.
3. Особенности итоговой аттестации учащихся по физике.

7 вариант

1. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по физике.
2. Государственная итоговая аттестация (ГИА) учащихся по физике.
3. Портфолио учебных достижений учащихся по физике.

8 вариант

1. Промежуточная аттестация учебных достижений учащихся по физике.
2. Тематический (периодический, рубежный) контроль учебных достижений учащихся по физике.
3. Особенности итоговой аттестации учащихся по физике.

9 вариант

1. Мониторинг учебных достижений учащихся в процессе педагогического эксперимента.
2. Изучение и обобщение педагогического опыта учителей физики по проблеме мониторинга учебных достижений учащихся.
3. Портфолио учителя физики.

0 вариант

1. Использование поэлементного и пооперационного анализа в оценке результатов учащихся по физике.
2. Применение статистических методов при обработке материалов мониторинга учебных достижений учащихся по физике.
3. Способы графического представления результатов статистической обработки материалов мониторинга учебных достижений учащихся по физике.

Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю)
«Мониторинг и оценка учебных достижений в школе»

1. Раскройте сущность понятий «контроль», «оценивание», «мониторинг», «оценка», «отметка».
2. История становления оценочного элемента в обучении.
3. Функции контроля и его виды.
4. Оценивание и мониторинг результатов начального образования в свете современного стандарта начальной школы.
5. Что такое «мониторинг». Виды мониторинга в системе дошкольного и начального образования.
6. Тестовые задания как элемент оценивания результатов обучения.
7. Способы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.
8. Диагностические средства для изучения планируемых результатов. Диагностика универсальных учебных действий.
9. Модели и этапы проведения мониторинга.
10. Подготовка мониторинга образовательных результатов, обработка и систематизация информации.
11. Использование статистических методов обработки мониторинговых данных. Анализ данных, полученных по итогам мониторинга.
12. Интерпретация результатов мониторингового исследования и ее формы.
13. Оценка эффективности мониторинга.

Список литературы

Основная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва: Юрайт, 2022. — 243 с. — ISBN 978-5-534-01054-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 577 с. — ISBN 978-5-534-16124-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/530485>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 177 с. — ISBN 978-5-534-06396-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/492133>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 770 с. — ISBN 978-5-534-09241-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 115 с. — ISBN 978-5-534-07128-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/538882>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

4. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 178 с. — ISBN 978-5-534-07965-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/515652>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

5. Нуриханова, Н. К. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-906958-66-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113116>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

Мухина Дина Валерьевна

Мониторинг и оценка учебных достижений в начальной школе: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

692510 Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44