

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Владимирович

Должность: ректор

Дата подписания: 28.03.2023 10:48:42

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Колин

«26» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЛОСОФИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) для всех направленностей (профилей) подготовки

Форма обучения очная, заочная

Статус дисциплины (модуля) обязательная часть - Б1.О.01

Курс 2 очн. / 2 заочн. Семестр 3

Учебный план набора 2023 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

| Семестр | Учебные занятия (час.) | | | | | | | Контроль | Форма итоговой аттестации (зач., зач.с оценкой, экз.) |
|----------------|------------------------|-------------------|--------|----|------|-----------------------------|-------------|----------|---|
| | Общий объем | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа (СР) | | | |
| | | Всего | Лекции | Лр | Пз | КП (КР) | Другие виды | | |
| 3 очное | 108 | 54 | 18 | | 36 | | 27 | 27 | экзамен |
| 2 курс заочное | 108 | 10 | 4 | | 6 | | 89 | 9 | экзамен |
| Итого | 108/108 | 54/10 | 18/4 | | 36/6 | | 27/89 | 27/9 | экзамен / экзамен |

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах 3 ЗЕТ

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 и Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

Разработчик:

К.Э.Н., доцент, доцент

Межинститутской каф. ЕНи СГД

(должность)

(подпись)

Симоненко Е.С.

(Ф.И.О.)

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» выработка научных представлений о научных, философских, мифологических и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; об особенностях функционирования знания в современном обществе; о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, о роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формирования личности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. изучить предмет философии и роли философии в истории человеческой культуры;
2. исследовать философские и религиозно-этнические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека;
3. проанализировать теорию и методологию научного познания природы, общества и познавательной практики;
4. выявить условия и цели формирования личности, ее свободы, ответственности;
5. изучить многообразие форм человеческого знания, его ценности, особенности функционирования в современном информационном обществе;
6. познакомиться с современными социальными, экономическими и этическими проблемами научно-теоретического прогресса;
7. систематизировать этапы развития гуманитарного и социально-экономического знания, основные научные школы, направления, концепции, источники гуманитарного знания и приемов работы с ними;
8. изучить классические философские тексты различных эпох и традиций;
9. выяснить роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;
10. выявить смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;
11. выяснить роль нравственных обязанностей человека по отношению к самому себе, другим, обществу;
12. исследовать возможности применения философского знания для анализа социально-экономических, политических, культурных явлений.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»; осваивается в 3 семестре (Б1.О.01).

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| Универсальная компетенция | | | |
| УК-5 | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 УК 5.3 | Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

– философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества (ИД-1 УК 5.3).

уметь:

– использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества (ИД-1 УК 5.3).

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Очное | Заочное | Всего часов |
|---|---------|---------|-------------|
| | 3 сем | 2 курс | |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего | 54 | | 54 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | | - |
| Семинары (С) | - | | - |
| Курсовой проект (работа) | - | | - |
| Коллоквиумы (К) | - | | - |
| Контроль самостоятельной работы | 27 | | 27 |
| <i>Другие виды аудиторной работы</i> | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 27 | | 27 |
| В том числе: | | | |
| курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР) | | | |
| Расчетно-графические работы (РГР) | - | | - |
| Реферат (Р) | 10 | | 10 |
| Контрольная работа (КР) | - | | - |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 17 | | 17 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | экзамен | | экзамен |
| Общая трудоемкость час/ зач. ед. | 108/3 | | 108/3 |

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела |
|-------|---|---|
| 1. | Возникновение античной философии | 1. Предмет философии. 2. Античная философия и ее истоки. 3. Религии Древней Греции (Религия Зевса, Религия. Деметры, Религия Диониса. Орфики). Семь мудрецов. |
| 2. | Философы и философские школы досократиков. | 1. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). 2. Пифагор (жизнь, Пифагорейский союз). 3. Гераклит. 4. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский). 5. Эмпедокл. 6. Анаксагор. 7. Древнегреческий атомизм (Левкипп и Демокрит). 8. Движение софистов. |
| 3. | Древнегреческий философ Сократ и сократические школы. | 1. Биография Сократа. 2. Характеристика основных трактатов Сократа. 3. Философская система Сократа. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела |
|----------|---|---|
| | | 4. Сократические школы (мегарская, киническая, киренаики). |
| 4. | Философская концепция Платона. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Платон: жизнь и произведения. 2. Платоновский диалог «Теэтет». 3. Учение Платона об идеях. 4. Учение Платона о душе. 5. Учение Платона о государстве. 6. Космология Платона. 7. Платонизм и христианство. |
| 5. | Философская концепция Аристотеля. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Аристотель: жизнь и произведения. 2. Аристотель: предмет философии и классификация наук. 3. Аристотель: основная аксиома философии. 4. Аристотель: учение о четырех причинах. 5. Физика Аристотеля. 6. Учение Аристотеля о душе. 7. Теория познания Аристотеля. 8. Этика Аристотеля. 9. Учение Аристотеля о государстве. |
| 6. | Философские школы эпохи эллинизма | <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки и характеристика эллинистической философии. 2. Эпикуреизм. 3. Стоицизм. 4. Античный скептицизм. 5. Неоплатонизм (Порфирий, Ямвлих, Прокл). |
| 7. | Философская концепция Плотина. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Плотин: его жизнь и трактаты. 2. Основные положения философии Плотина. 3. Плотин и идея бессмертия души. 4. Плотин: самопознание и познание мира. 5. Учение Плотина о трех ипостасях (единое, ум, душа). 6. Учение Плотина о человеке. |
| 8. | Возникновение средневековой философии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Биография и философская концепция Филона Александрийского. 2. Иустин-философ: биография и философская концепция. 3. Татиан: биография и философская концепция. 4. Биография и философская концепция Климента Александрийского. 5. Тертуллиан: биография и философская концепция. 6. Ориген: биография и философская концепция. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела |
|----------|--|---|
| 9. | Философская концепция Августина Аврелия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Аврелий Августин: жизнь и произведения. 2. Отношение Августина к античной философии. 3. Вера и разум в философской концепции Августина. 4. Опровержение скептицизма. Самопознание как исходный пункт философствования. 5. Теория познания и чувственное познание у Августина. 6. Онтология Августина Блаженного. 7. Учение о времени Августина Блаженного. 8. Космология и его учение о человеке. 9. Происхождение зла. Этика Августина. |
| 10 | Средневековая философия схоластики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение схоластики (Беренгарий, Петр Дамиани, Ансельм Кентерберийский). 2. Биография и философская концепция Пьера Абеляра. 3. Шартрская школа. 4. Сен-Викторская школа. 5. Биография и философская концепция Бонавентуры. 6. Биография и философская концепция Роджера Бэкона. |
| 11 | Средневековая арабская философия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Биография и философская концепция Аль-Кинди. 2. Биография и философская концепция Аль-Фараби. 3. Биография и концепция Ибн-Сина (Авиценна). 4. Биография и философская концепция Аль-Газали. 5. Биография и философская концепция Ибн-Рушд. |
| 12 | Философская концепция Фомы Аквинского | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фома Аквинский: его жизнь и произведения. 2. Предмет философии Фомы Аквинского. 3. Доказательства бытия Бога. 4. Метафизика Фомы Аквинского. 5. Учение Фомы о человеке. 6. Гносеология и этика Фомы. 7. Учение о государстве и его формах. |
| 13 | Философские концепции раннего Возрождения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения Ренессанса. 2. Данте Алигьери. 3. Франческо Петрарка. 4. Ренессансный гуманизм. Лоренцо Валла. 5. Флорентийская платоновская академия. Николай Кузанский. |
| 14 | Философские концепции периода расцвета эпохи Возрождения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Никколо Макиавелли. 2. Эразм Роттердамский. 3. Мартин Лютер. 4. Мишель Монтень. 5. Джордано Бруно. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела |
|----------|---|---|
| 15 | Возникновение философии Нового времени | <ol style="list-style-type: none"> 1. Галилео Галилей. 2. Рене Декарт. 3. Блез Паскаль. 4. Бенедикт Спиноза. 5. Годфриф Лейбниц. |
| 16 | Философия английского Просвещения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Френсис Бэкон. 2. Томас Гобс. 3. Джон Локк. 4. Джордж Беркли. 5. Дэвид Юм. |
| 17 | Философия французского Просвещения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пьер Бейль и Жак Мелье. 2. Монтескье. 3. Вольтер. 4. Жан-Жак Руссо. 5. Французские философы-материалисты (Дидро, Гельвеций, Ламетри, Гольбах). |
| 18 | Классическая немецкая философия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Иммануил Кант: его жизнь и произведения. 2. «Критика чистого разума» И. Канта. 3. «Критика практического разума» И. Канта. 4. Последователи И. Канта (Иоганн Готлиб Фихте, Фридрих Шеллинг). 6. Людвиг Фейербах. |
| 19 | Философская концепция Г. Гегеля | <ol style="list-style-type: none"> 1. Георг Вильгельм Фридрих Гегель: его биография. 2. Первая триада Гегеля «Науки логики». 3. Вторая триада Гегеля «Философии природы». 4. Третья триада Гегеля «Философии духа». 5. Философия истории Гегеля. |
| 20 | Западная философия позитивизма | <ol style="list-style-type: none"> 1. Огюст Конт. 2. Эмпириокритицизм. 3. Неопозитивизм (Л. Витгенштейн и Венский кружок). 4. Постпозитивизм. Карл Поппер. 5. Диалектические и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. |
| 21 | Западная философия неокантианства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика современной западной философии. 2. Марбургская школа неокантианства. 3. Баденская школа неокантианства. 4. Абсолютный идеализм Фрэнсиса Брэдли. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела |
|-------|--|--|
| 22 | Западная философия жизни | 1. Фридрих Ницше. 2. Вильгельм Дильтей. 3. Анри Бергсон. 4. Освальд Шпенглер. 5. Эдмунд Гуссерль. |
| 23 | Западная философия экзистенциализма | 1. Сёрен Кьеркегор. 2. Мартин Хайдеггер. 3. Жан-Поль Сартр. 4. Габриэль Марсель. 5. Карл Ясперс. |
| 24 | Антропологические философские концепции | 1. Психоанализ Зигмунда Фрейда. 2. Неофрейдизм. Карл Густав Юнг. 3. Неотомизм. Этьен Жильсон. 4. Философская антропология. Макс Шелер. 5. Персонализм. Эмманюэль Мунье и Жан Лакруа. |

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Лекции | Занятия семинарского типа | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов |
|------------------|--|--------|---------------------------|----------------------|-----------|---------------------|------------|------------------------|-------------|
| | | | Семинары | Практические занятия | Практикум | Лабораторные работы | Коллоквиум | | |
| 1 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | Возникновение античной философии | 2 | | | | | | 2 | |
| 2 | Философы и философские школы досократиков | 2 | | | | | | 2 | |
| 3 | Древнегреческий философ Сократ и сократические школы | 2 | | | | | | 2 | |
| 4 | Философская концепция Платона | | 2 | | | | 2 | 4 | |
| 5 | Философская концепция Аристотеля | | 2 | | | | 2 | 4 | |
| 6 | Философские школы эпохи эллинизма | | 2 | | | | 2 | 4 | |
| 7 | Философская концепция Плотина | | 2 | | | | 2 | 4 | |
| 8 | Возникновение средневековой философии | 2 | | | | | | 2 | |

| № п/ п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Лекции | Занятия семинарского типа | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов |
|--------------|--|-----------|---------------------------|-------------------------|-----------|------------------------|------------|---------------------------|-------------|
| | | | Семинары | Практические занятия | Практикум | Лабораторные работы | Коллоквиум | | |
| 9 | Философская концепция Августина Аврелия | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| 10 | Средневековая философия схоластики | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| 11 | Средневековая арабская философия | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| 12 | Философская концепция Фомы Аквинского | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| 13 | Философские концепции раннего Возрождения | 2 | | | | | | | 2 |
| 14 | Философские концепции периода расцвета эпохи Возрождения | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| 15 | Возникновение философии Нового времени | 2 | | | | | | | 2 |
| 16 | Философия английского Просвещения | 2 | | | | | | | 2 |
| 17 | Философия французского Просвещения | 2 | | | | | | | 2 |
| 18 | Классическая немецкая философия | 2 | | | | | | | 2 |
| 19 | Философская концепция Г. Гегеля | | 2 | | | | | 2 | 6 |
| 20 | Западная философия позитивизма | | 2 | | | | | | 2 |
| 21 | Западная философия неокантианства | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| 22 | Западная философия жизни | | 2 | | | | | 1 | 3 |
| 23 | Западная философия экзистенциализма | | 4 | | | | | 2 | 6 |
| 24 | Антропологические философские концепции | | 4 | | | | | 1 | 5 |
| 25 | Мой любимый философ: эссе | | 2 | | | | | 1 | 3 |
| | Контроль | | | | | | | 27 | |
| | Итого за 1 семестр | 18 | 36 | | | | | 27 | 108 |
| | Всего | 18 | 36 | | | | | 27 | 108 |

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Формы Методы | Лекции (час) | Семинарские занятия (час) | | Тренинг Мастер- класс (час) | СРО (час) | Всего |
|---|-----------------|------------------------------|---------------|--------------------------------------|--------------|-------|
| | | в команде | индивидуально | | | |
| IT-методы | | | | | | |
| Работа в команде | | | | | | |
| Игра | | | | | | |
| Поисковый метод | | | | | | |
| Решение ситуацион- ных задач (в команде) | | | | | | |
| Исследовательский метод | | 2 | | | 2 | 4 |
| Решение кейсов | | | | | | |
| Итого интерактивных занятий | | 2 | | | 2 | 4 |

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

| № п/п | Форма занятия | Тема занятия | Наименование используемых ин- терактивных методов | Количе- ство часов |
|----------|--------------------------|--|--|-----------------------|
| 1 | Семинар- ское занятие | Тема 25. Мой лю- бимый философ: эссе | Метод «Микрофон». Студентам предлагается высказать свою точку зрения по поставленному вопросу или проблеме. По аудитории пускают предмет, имитирующий микрофон. Каждый, получивший такой «микрофон», обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод. После этого следует изложить высказанную точку зрения письменно в форме эссе. Метод эссе (индивидуально) – для развития навыков творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. | 2 |

7 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8 Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины (модуля) из таблицы 5.1 | Тематика семинарских занятий | Трудоёмкость (час.) |
|---------------------------|--|--|---------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 | 4 | Философская концепция Платона | 2 |
| 2 | 5 | Философская концепция Аристотеля | 2 |
| 3 | 6 | Философские школы эпохи эллинизма | 2 |
| 4 | 7 | Философская концепция Плотина | 2 |
| 5 | 9 | Философская концепция Августина Аврелия | 2 |
| 6 | 10 | Средневековая философия схоластики | 2 |
| 7 | 11 | Средневековая арабская философия | 2 |
| 8 | 12 | Философская концепция Фомы Аквинского | 2 |
| 9 | 14 | Философские концепции периода расцвета эпохи Возрождения | 2 |
| 10 | 19 | Философская концепция Г. Гегеля | 2 |
| 11 | 20 | Философия позитивизма | 2 |
| 12 | 21 | Западная философия неокантианства | 2 |
| 13 | 22 | Западная философия жизни | 2 |
| 14 | 23 | Западная философия экзистенциализма | 4 |
| 15 | 24 | Антропологические философские концепции | 4 |
| 16 | 25 | Мой любимый философ: эссе | 2 |
| Итого за 3 семестр | | | 36 |
| Всего | | | 36 |

9 Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины (модуля) | Содержание самостоятельной работы (детализация) | Трудоёмкость (час.) | Контроль выполнения (опрос, тест, и т. д.) |
|-------|-------------------------------|--|---------------------|---|
| 1. | 4. | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы. | 2 | Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно) |
| 2. | 5. | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы. | 2 | Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно) |
| 3. | 6. | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). | 2 | Опрос (устно) |

| № п/п | № раздела дисциплины (модуля) | Содержание самостоятельной работы (детализация) | Трудоемкость (час.) | Контроль выполнения (опрос, тест, и т. д.) |
|-------|-------------------------------|--|------------------------|---|
| | | Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы. | | Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно) |
| 4. | 7. | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы. | 2 | Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно) |
| 5. | 9. | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы. | 2 | Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно) |
| 6. | 10. | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы. | 2 | Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно) |
| 7. | 11. | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы. | 2 | Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно) |
| 8. | 12. | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы. | 2 | Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно) |
| 9. | 14. | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы. | 2 | Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно) |
| 10. | 19. | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы. | 2 | Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно) |
| 11. | 20. | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка | 2 | Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) |

| № п/п | № раздела дисциплины (модуля) | Содержание самостоятельной работы (детализация) | Трудоемкость (час.) | Контроль выполнения (опрос, тест, и т. д.) |
|-------|-------------------------------|--|---------------------|---|
| | | эссе. | | Тест (устно) Эссе (письменно) |
| 12. | 21. | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы. | 2 | Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно) |
| 13. | 22. | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы. | 2 | Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно) |
| 14. | 23. | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы. | 4 | Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно) |
| 15. | 24. | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы. | 4 | Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно) |
| 16. | 25. | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы. | 2 | Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно) |

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература

1.Липский, Б. И. Философия: учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-9916-6963-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/488764> (дата обращения: 06.10.2022). Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2.Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 402 с. — ISBN 978-5-534-02014-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/488398> (дата обращения: 06.10.2022). Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3.Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. —

185 с. — ISBN 978-5-534-02016-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/488402> (дата обращения: 06.10.2022). Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

11.2 Дополнительная литература

1. Гриненко, Г. В. Философия нового времени: учебное пособие / Г. В. Гриненко. — Москва: Юрайт, 2022. — 141 с. — ISBN 978-5-534-10157-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/490045> (дата обращения: 07.11.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2. Гриненко, Г. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: учебное пособие / Г. В. Гриненко. — Москва: Юрайт, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-534-02415-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/490044> (дата обращения: 07.11.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3. Иоселиани, А. Д. Философия: учебник и практикум / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 531 с. — ISBN 978-5-534-13460-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/489889> (дата обращения: 07.11.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Философия» для обучающихся всех форм обучения всех специальностей и направлений подготовки ПГСХА / сост. Е.С. Симоненко; ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск, 2022. – 47 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| Наименование | Назначение |
|----------------------------|---|
| MS Windows 7 | Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером. |
| MS Office 2010 | Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики. |
| Sumatra PDF | Программа для просмотра электронных документов |
| ESET Nod 32 Smart Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер для работы в сети Internet |

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование | Назначение |
|---------------------------------|---|
| Электронно-библиотечная система | Работа в электронно-библиотечной системе издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ |
| Электронная библиотека | Работа в электронной библиотеке методических материалов ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия http://elib.primacad.ru/ |
| Образовательный портал | Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия http://de.primacad.ru/ |

2 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| 692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 336 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Количество посадочных мест - 84. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 319 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). | Количество посадочных мест - 46. Комплект специальной учебной мебели, доска аудиторная меловая, кафедра, переносной комплект мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран). |
| 692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. | Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры -18 шт., МФУ - 3шт, мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудиосистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт». |

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Философия» для обучающихся всех форм обучения всех специальностей и направлений подготовки ПГСХА / сост. Е.С. Симоненко; ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск, 2022. – 47 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданиям и помещениям, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, если это не создает трудности для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую юридическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании их письменного заявления; пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.