

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:31:14

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab6aacc6fb1af6547bbd40cdf1bde60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Комин

«26» декабря 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО)**

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

для всех направленностей (профилей) подготовки

(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД – 1 УК 10.1	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
		ИД - 2 УК 10.2	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
Общепрофессиональная компетенци			
ОПК- 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД - 1 ОПК 7.1	Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.
		ИД - 2 ОПК 7.2	Взаимодействует с участниками образовательных отношений (родителями (законными представителями) обучающихся, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ) с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
			развития обучающегося.

в. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями (ИД -1 УК 10.1);
- методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др. (ИД -2 УК 10.2);
- сущность и содержание и различие понятий: форма, метод, технологии воспитания и обучения; конфликт и конфликтная ситуация; проявления личностных свойств в групповом взаимодействии (ИД -1 ОПК 7.1);
- формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений (родителями (законными представителями) обучающихся, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ) с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ((ИД -2 ОПК 7.2).

уметь:

- анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (ИД -1 УК 10.1);
- реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др. (ИД -2 УК 10.2);
- отбирать формы, методы и конструктивные способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией (ИД -1 ОПК 7.1);
- осуществлять отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений (родителями (законными представителями) обучающихся, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ) с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ((ИД -2 ОПК 7.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД - 3 ОПК -3.3.	<i>Знать:</i> условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Тест
		<i>Уметь:</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Тест Реферат
2	ИД - 1 ОПК -4.1.	<i>Знать:</i> систему базовых духовно-нравственных ценностей личности и общества, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Тест
		<i>Уметь:</i> применять аксиологический подход в системе профессиональной педагогической деятельности	Тест Практическое задание (письменно)
3	ИД - 2 ОПК -6.2	<i>Знать:</i> понятие "индивидуализация обучения", "индивидуальный образовательный маршрут", технологии развития, воспитания и обучения	Тест
		<i>Уметь:</i> планировать учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии образовательными потребностями детей и особенностями их развития; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Тест Практическое задание (письменно)
4	ИД - 2 ОПК -7.2	<i>Знать:</i> требования нормативно-правовых актов в сфере образования; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	Тест
		<i>Уметь:</i> применять формы, методы,	

		приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с контекстом ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Тест Практическое задание (письменно)
--	--	---	---

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий

5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -3 ОПК -3.3, ИД -1 ОПК -4.1, ИД -2 ОПК -6.2, ИД -2 ОПК -7.2.			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 30 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 5-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 УК 9.1	B ₁	76
ИД - 2 УК 9.2	B ₂	86
Итого	(∑B _i)	162
В среднем	(∑B _i) / n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Технология и организация воспитательной деятельности (классное руководство)»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)

Уровень сформированности и компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
--	--------	-----------	---------	---------

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология воспитательных практик» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -3 ОПК-3.3 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. По отношению к процессу воспитания противоречие между требованиями к воспитаннику и его некомпетентностью, недостаточной готовностью к их исполнению является:

- 1.внешним выражением процесса воспитания
- 2.принципом воспитания
- 3.условием воспитания
- 4.движущей силой воспитания

Ответ: 1

Вопрос 2. Выберите наиболее подходящее для определения воспитания положение:

- 1.целенаправленный процесс формирования у школьников отношений и качеств
- 2.процесс и результат воспитательной работы
- 3.воздействие общества на личность
- 4.перевоспитание школьников

Ответ:1

Вопрос 3. Содержание деятельности детей в воспитании должно соответствовать актуальным потребностям возраста ребенка. Назовите закон воспитания:

- 1.закон целостности воспитательных влияний
- 2.закон внимания к внутреннему состоянию воспитанника
- 3.закон адаптации воспитательных средств
- 4.закон скрытого характера воспитания

5.закон деятельности

Ответ:2

Вопрос 4. Как вы понимаете выражение «специфика педагогического общения прежде всего проявляется в его полиобъектной (множественной) направленности»? Отметьте наиболее верный ответ:

- 1.педагог в ходе общения решает множество педагогических задач
- 2.учитель-воспитатель владеет несколькими стилями общения и проявляет тот или иной стиль в зависимости от ситуации
- 3.учитель общается сразу одновременно с несколькими школьниками (классом)
- 4.стремление участвовать в совместной учебной, трудовой деятельности

Ответ:4

Вопрос 5. Путь достижения цели воспитания, решения воспитательной задачи — это:

- 1.метод
- 2.закономерность
- 3.деятельность
- 4.принцип

Ответ:1

Вопрос 6. Как, согласно ФГОС НОО, называется образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов основной образовательной программы общего образования?

- 1.внеклассная деятельность
- 2.внеурочная деятельность
- 3.внешкольная деятельность
- 4.воспитательная работа

Ответ:4

Вопрос 7. Что такое универсальные учебные действия?

- 1.постановка целей и наличие социально значимой деятельности для учеников класса
- 2.индивидуально-типологические особенности общения педагога и учащихся
- 3.совокупность способов действий ученика, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса
- 4.любая деятельность, предусматривающая творческий характер общения учителя и ученика как на уроке, так и во внеурочной деятельности

Ответ:3

Вопрос 8..Путь достижения цели воспитания, решения воспитательной задачи — это:

- 1.принцип
- 2.метод
- 3.деятельность
4. закон

Ответ: 2

Вопрос 9.Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание»:

- 1.целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе

общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности

2. процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности

3. деятельность по приобщению человека к социальному опыту во всех его формах — знания, эмоции, этические, эстетические нормы, и по развитию внутренних своеобразных возможностей и склонностей индивида

4. социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека

Ответ: 1

Вопрос 10. Выберите наиболее правильное определение термина «педагогическое общение»:

1. общение и взаимодействие педагога с детьми на уроке, во внеурочной и внеклассной деятельности

2. целенаправленное общение учителя с различными субъектами образовательного процесса (школьниками, их родителями, коллегами), которое обеспечивает решение педагогических задач

3. способность человека к сотрудничеству, взаимопомощи

4. общение учителя с учениками на уроке

Ответ: 2

Вопрос 11. Побывав у учителя на уроке, вы заметили, что он постоянно делает акцент на негативных аспектах деятельности школьников без анализа их мотивов. Какой стиль педагогического общения, скорее всего, характерен для этого учителя?

1. демократический

2. репродуктивный

3. попустительский

4. авторитарный

Ответ: 2

Вопрос 12. Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:

1. индивидуальный подход;

2. принцип конфиденциальности;

3. принцип гуманности;

4. принцип природосообразности.

Ответ: 1

Вопрос 13. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека — это:

1. рост;

2. развитие;

3. трансформация;

4. регресс.

Ответ: 2

Вопрос 14. Потребность человека в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви

— это:

- 1.аффилиация;
- 2.аффирмация;
3. трансформация;
4. ингибция.

Ответ: 1

Вопрос 15. Стратегия поведения, выражающаяся в отказе от достижения собственных целей ради достижения целей партнеров по общению, называется:

- 1.Конфронтация;
- 2.Кооперация;
- 3.Уступчивость;
- 4.Сотрудничество.

Ответ: 4

Вопрос 16.Формирование убеждений, норм, правил, идеалов, социально значимых отношений, установок, мотивов, способов и правил общественно ценного поведения — это:

- 1.цель воспитания;
- 2.содержание воспитания;
- 3.ценность воспитания;
- 4.направленность воспитания.

Ответ: 3

Вопрос 17. Аспекты психического здоровья, которые относятся к личности в целом и находятся в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа — это:

- 1.психологическое здоровье;
- 2.психологическая адаптация;
- 3.аддикция;
- 4.кризис.

Ответ: 1

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Отметьте характеристики процесса воспитания:

- 1.отдаленность и неопределенность результатов
- 2.непрерывность
- 3.двусторонность
4. линейность
5. целенаправленность
6. верны все варианты

Ответ:2,3,5

Вопрос 2.Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают характеристики воспитательного процесса:

- 1.длительность
- 2.воспитание чувств
- 3.массовость
- 4.отдаленность результатов

- 5. комплексность
 - 6. двусторонний характер
- Ответ: 1, 2, 5, 6

Вопрос 3. Выберите наиболее подходящее определение закона воспитания:

- 1. единство воспитательных воздействий семьи, школы, общества, согласованность их влияния на личность ребенка
- 2. коррекция процесса воспитания процесса в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка
- 3. устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитании, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов
- 4. зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания и средств воспитания

Ответ: 1, 3

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -3 ОПК-3.3 по показателю, «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Исходные положения, отражение объективной (независимой от воли субъектов) действительности воспитательного процесса, его общих свойств, сохраняющихся при любых конкретных обстоятельствах, называются:

- 1. характеристиками процесса воспитания
- 2. методами воспитания
- 3. законами воспитания
- 4. принципами воспитания

Ответ: 3

Вопрос 2. Что такое принцип воспитания?

- 1. убеждение, позиция, которую необходимо сформировать у воспитанника
- 2. фундаментальное положение, в котором выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса
- 3. главная особенность воспитательной деятельности педагога
- 4. основополагающее правило для воспитателя

Ответ: 1

Вопрос 3. Классификация по количеству участвующих детей предусматривает определенные формы воспитания. Выберите из перечисленного неверный ответ:

- 1. групповая
- 2. бригадная
- 3. массовая
- 4. индивидуальная

Ответ: 4

Вопрос 4. Возможности уроков по учебным предметам в воспитании школьников в **наименьшей** степени определяются следующим:

- 1. воспитательной работой
- 2. воспитывающим содержанием учебных предметов
- 3. грамотно выделенной воспитательной задачей урока
- 4. воспитывающим потенциалом методов и технологий обучения

Ответ:2

Вопрос 5.Что такое воспитательная концепция?

- 1.разнообразии применяемых форм, методов и средств воспитания
- 2.идея, замысел педагогической теории, указывающий способ построения системы средств воспитания на основе целостного понимания сущности этого процесса
- 3.работа по формированию коллектива школьников
- 4.стратегическое направление педагогической деятельности, определяющее разработку теорий и предвосхищающее их

Ответ:4

Вопрос 6.Отметьте варианты, которыми НЕ являются определением для стиля педагогического общения:

- 1.личностные особенности воспитателя
- 2.способность отказаться от личных интересов в пользу общественных или групповых
- 3.стремление педагога к овладению профессиональной компетенцией общения
- 4.индивидуально-типологические особенности общения педагога и учащихся

Ответ:3

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вопрос1.Выберите из предложенных критерии, по которым можно оценить эффективность воспитательной деятельности учителя в классе:

- 1.социально одобряемое поведение школьников
- 2.социально-ценная мотивация воспитанников
- 3.разнообразии применяемых форм, методов и средств воспитания
- 4.владение школьниками основными этическими понятиями

Ответ:1,2,4

Вопрос 2.Во ФГОС выделены следующие виды универсальных учебных действий:

- 1.регулятивные
- 2.социальные
- 3.познавательные
- 4.коммуникативные

Ответ:1,2,3,4

Вопрос 3.Какой вид результатов освоения основной образовательной программы не выделяется в Федеральном государственном образовательном стандарте для начальной школы?

- 1.предметные
- 2.воспитательные
- 3.личностные
- 4.индивидуальные

Ответ:2,3,4

Вопрос 4. В Федеральном государственном образовательном стандарте для начальной школы выделены результаты освоения основной образовательной программы. Они представлены следующими группами:

- 1.метапредметные

- 2. предметные
- 3. индивидуальные
- 4. личностные

Ответ: 1,2

III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вопрос 1. Дайте характеристику представленным функциям педагогического общения. Соедините элементы попарно

Функции	Характеристики
1. Интерактивная	А) Понимание эмоционального состояния субъектов коммуникации
2. Коммуникативная	Б) Передача необходимого контента
3. Перцептивная	В) Регулирование коммуникации

Ответ: 1-Б; 2-В; 3-А

Вопрос 2. Укажите примеры для представленных видов деятельности. Соедините элементы попарно

Виды	Примеры
1. Внеурочная деятельность	А) Экскурсии
2. Внеклассная деятельность	Б) Спортивные и досуговые занятия, кружки
3. Внешкольная деятельность	В) Школьные праздники, слёты

Ответ: 1-Б; 2-В; 3-А

Вопрос 3. Распределите представленные приемы воспитания по указанным группам. Соотнесите элемент соответствующий категории выбрав вариант из списка:

1. Созидающие приемы; 2. Тормозящие приемы
 А) ирония; Б) поручение ответственного дела; В) постановка перспективы;
 Г) мнимое безразличие; Д) обращение к самолюбию; Е) возбуждение тревоги о предстоящем наказании

Ответ: 1-А, Б, В; 2- Г,Д,Е

IV. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Вопрос 1. Главной задачей учителя является облегчение и стимулирование процесса обучения; помочь ученику выразить всё положительное, что в нем есть. Как называется эта позиция учителя?.....

Вопрос 2. Интерактивная функция педагогического общения – это регулирование....., взаимная корректировка действий при осуществлении деятельности

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции по показателям ИД -1 ОПК-4.1, «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Какая из перечисленных ниже функций образования способствует развитию у школьников ответственности, аккуратности, доброжелательности?

- 1.обучающая
- 2.воспитательная
- 3.социализирующая
- 4.развивающая

Ответ: 2

Вопрос 2.Что такое мировоззрение?

- 1.целостная система взглядов человека на мир, природу, общество, которая формируется комплексно в результате воспитания, обучения, развития и социализации личности
- 2.собственная активность учеников в обучении и воспитании
- 3.первоначальные факты, представления, чувственный образ явлений и процессов действительности
- 4.распространение влияния формирующегося качества на дальнейшее развитие личности в целом

Ответ: 1,

Вопрос 3.Какое качество не является проявлением гуманизма?

- 1.креативность
- 2.милосердие
- 3.альтруизм
- 4.сострадание

Ответ: 3

Вопрос 4.Как называется процесс, направленный на преодоление противоречий в стремлении к достижению духовной, физической и социальной гармонии?

- 1.саморазвитие
- 2.самообразование
- 3.самовоспитание
- 4.самореализация

Ответ: 3

Вопрос 5.Из перечисленных утверждений выберите те, которые характеризуют содержание принципа общественного характера воспитания:

- 1.участие школьников во всех общественных делах, проводимых в школе
- 2.оптимальное соответствие государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе
- 3.принцип определяет основную задачу педагогов — воспитание гражданина
- 4.принцип требует приоритета государственных интересов и превалирования их над всеми другими интересами в процессе формирования личности

Ответ: 2

Вопрос 6.Вербальные, материальные, природные и социальные объекты, используемые для организации и управления воспитательной деятельностью, — это:

- 1.формы воспитания
- 2.средства воспитания
- 3.коррекция воспитания

4.методы воспитания

Ответ: 2

Вопрос 7. Как называется группа методов, нацеленная на формирование положительного опыта поведения, который создается путем педагогически правильно организованной деятельности детей?

- 1.методы разъяснения
- 2.методы приучения
- 3.методы соревнования
- 4.методы убеждения

Ответ: 4

Вопрос 8. Что такое прием воспитания?

- 1.составная часть метода воспитания
- 2.индивидуальный способ использования воспитателем принципа воспитания
- 3.метод воспитания
- 4.способ воспитания

Ответ: 2

Вопрос 9. Кто из перечисленных ученых является автором гуманно-личностного подхода к воспитанию?

- 1.Ш. А. Амонашвили
- 2.К. Д. Ушинский
- 3.А. С. Макаренко
- 4.В. А. Сухомлинский

Ответ: 4

Вопрос 10. Выберите требования принципа опоры на положительное в воспитании:

- 1.выявление в каждом ребенке положительных качеств, опираясь на которые можно искоренять отрицательные и развивать положительные качества и отношения
- 2.воспитание положительных качеств личности школьника
- 3.устранение отрицательных качеств, вредных привычек воспитанников
- 4.применение комплекса гуманных методов и форм воспитания, создание условий для развития ребенка с учетом его индивидуальности

Ответ: 1

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -1 ОПК-4.1. по показателям «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Основу нравственного воспитания составляет:

1. этика;
2. эстетика;
3. право;
4. экономика.

Ответ: 1

Вопрос 2. Важнейшей задачей трудового воспитания является:

1. ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым;
2. накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация;
3. формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата;
4. развитие памяти, мышления.

Ответ: 2

Вопрос 3. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

1. «ментальность»;
2. «культура»;
3. «мировоззрение»;
4. «образ жизни».

Ответ: 2

Вопрос 4. В чем состоит принцип связи воспитания с жизнью?

1. воспитание на протяжении всей жизни человека
2. включение в процесс воспитания практической деятельности воспитанников
3. формирование универсальных учебных действий
4. соединение воспитания в школе и в организациях дополнительного образования

Ответ: 2

Вопрос 5. Как называется внешнее выражение процесса воспитания?

1. перевоспитание
2. форма воспитания
3. реабилитация
4. методика воспитания

Ответ: 2

Вопрос 6. Что из перечисленного является главным условием развития коллектива?

1. грамотное руководство педагога
2. использование традиций и перспектив при работе с детским сообществом
3. постановка целей и наличие социально значимой деятельности для членов группы
4. наличие лидеров и актива

Ответ: 3

Вопрос 7. Какое из следующих положений в меньшей степени относится к характеристикам современного понимания коллективизма?

1. стремление участвовать в совместной учебной, трудовой деятельности
2. способность отказаться от личных интересов в пользу общественных или групповых
3. способность человека к сотрудничеству, взаимопомощи
4. умения помогать товарищам и принимать их помощь, определять свое место при выполнении общей работы

Ответ: 2

Вопрос 8. Кто из перечисленных ученых разработал теорию воспитания в коллективе?

1. А. С. Макаренко
2. В. А. Сухомлинский
3. К. Д. Ушинский
4. Ш. А. Амонашвили

Ответ: 1

Вопрос 9. На каком уровне развития детского сообщества складывается корпорация, когда своя группа начинает противопоставляться другим?

1. автономия
2. кооперация
3. конгломерат
4. ассоциация

Ответ: 3

Вопрос 10. В чем смысл социально-адаптирующих моделей воспитания?

1. в их рамках осуществляется духовное, религиозное воспитание
2. выдвигают на первый план внутренние потребности и интересы ребенка
3. они ориентированы на то, чтобы с помощью общественно-государственных институтов вписать воспитанников в социальный контекст
4. обеспечивают сотрудничество участников воспитательного процесса

Ответ: 3

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Показателями нравственной воспитанности школьников являются:

1. тактичное, достойное поведение;
2. опыт творческой деятельности;
3. готовность прийти на помощь;
4. неприятие любых форм зла;
5. владение хорошими манерами;
6. голос совести;
7. активное участие в общественной жизни.

Ответ: 3,4,6

Вопрос 2. Составные компоненты гражданского воспитания – это:

1. политическое воспитание;
2. правовое воспитание;
3. экологическое воспитание;
4. патриотическое воспитание.

Ответ: 1,2,3,4

Вопрос 2. Из перечисленных выделите условия эффективности беседы в воспитании:

1. взаимозависимость участников
2. доступность
3. проблемность
4. интеллектуальная и эмоциональная активность самих школьников

Ответ: 1,2,3,4

Вопрос 3. В чем заключается гуманистический подход к воспитанию?

1. педагоги знают теорию и владеют методикой воспитания
2. в природе человека заложен потенциал к непрерывному развитию, стремление к самореализации
3. человек есть самоценность
4. формирование у школьников научной картины мира

Ответ: 3,4

Вопрос 4. Приоритет социума в воспитании человека характерен для парадигмы социального воспитания. Ее сторонники предполагают, что наследственность можно корректировать – с помощью формирования соответствующего социокультурного окружения и мира воспитуемого. Назовите представителей этой теории:

- 1.Ж. Капель
 - 2.В. А. Сухомлинский
 - 3.П. Бурдые
 - 4.А. С. Макаренко
 - 5.К. Роджерс
- Ответ:1,2,3,4

Вопрос 5. Из перечисленных утверждений выберите те, которые нельзя считать признаками гуманного воспитания:

- 1.полная свобода действий воспитанников
 - 2.массовость
 - 3.отказ от наказаний
 - 4.комплексность
- Ответ:1,2,4

Вопрос 6. Выделите существенные признаки понятия «метод воспитания»:

- 1.достижение воспитательных целей
 - 2.условие воспитания
 - 3.совместная деятельность воспитателя и воспитанника
 - 4.внешнее выражение процесса воспитания
- Ответ:1,2,3,4

Вопрос 7. Из предложенных групп методов выберите те, которые являются методами воспитания:

- 1.пример, беседа, упражнение, общественное мнение
 - 2.беседа, эксперимент, тестирование
 - 3.упражнение, рассказ, опрос
 - 4.соревнование, поощрение, наказание
- Ответ:1,2,4

Вопрос 8. Из перечисленных выделите условия эффективности рассказа как метода воспитания:

- 1.завершенность
 - 2.информативность
 - 3.эмоциональность
 - 4.убедительность
- Ответ:1,2,3,4

Вопрос 9. Что такое коллектив? Выберите правильные ответы:

- 1.организованная группа детей, имеющих сходные ценностные ориентации и объединенные совместной деятельностью
- 2.социальная общность, выделяемая в социальном целом на основе определенного признака
- 3.организованная группа людей, членов которой объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения

4. среда, в которой формируется демократическая культура личности

Ответ: 1,2,3,4

III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вопрос 1. Что означают представленные понятия? Соедините элементы попарно

Понятия	Качества
1) конформность	А) безразличие к правилам, существующим в обществе, или непонимание этих правил. При этом отсутствует противодействие нормам
2) негативизм	Б) стремление быть таким, как все. Отсутствие собственного мнения и некритичное подчинение мнению большинства
3) асоциальность	В) отрицательное отношение к социальным нормам, стремление противодействовать им
4) антисоциальность	Г) противодействие требованиям. В период возрастных кризисов это способ утвердить свою самостоятельность, «взрослость». В некоторых случаях служит средством привлечь внимание к себе и к своим проблемам

Ответ: 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В

Вопрос 2. Соотнесите название метода воспитания и его описание:

Понятия	Качества
1) рассказ	А) яркое эмоциональное изложение конкретных фактов или событий, имеющих воспитательное значение
2) требования	Б) предъявление к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиции, принятых в обществе и в его группах
3) беседа	В) обсуждение определенной проблемы, информации, в котором участвуют как педагоги, так и воспитанники

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В.

Вопрос 3. Установите соответствие:

1. Умственное воспитание	А) Формирование чувства национального достоинства
2. Нравственное воспитание	Б) Развитие способности ценить и создавать прекрасное;
3. Эстетическое воспитание	В) Развитие познавательных возможностей

4. Трудовое воспитание	Г) Формирование прочной системы социально одобряемого поведения;
5. Патриотическое воспитание	Д) Деятельность, направленная на формирование трудовых умений, психологической готовности к труду и сознательный выбор профессии

Ответ: 1-В; 2-Б; 3-Г; 4-Д; 5-А

4.5 Задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК -6.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. К какой группе факторов развития можно отнести самовоспитание?

- 1.внутренние
- 2.субъективные
- 3.внешние

Ответ:2

Вопрос 2. Из перечисленных утверждений выберите одно, которое в наибольшей степени раскрывает такую характеристику процесса воспитания, как его двусторонний характер:

- 1.процесс воспитания охватывает по меньшей мере два аспекта личности ученика, влияя на них комплексно
- 2.воспитательная задача всегда имеет два уровня сложности — стратегический и тактический, оперативный
- 3.процесс воспитания оказывает влияние на личность как воспитанника, так и самого воспитателя
- 4.воспитание эффективно, только если воспитатель использует не один, а два или несколько методов воспитания

Ответ:3

Вопрос 3. Согласно какому направлению процессом воспитания можно управлять с помощью рациональных алгоритмов, стимулирующих индивидуальную деятельность?

- 1.бихевиоризм
- 2.прагматизм
- 3.неопозитивизм
- 4.экзистенциализм

Ответ:2

Вопрос 4.Какая из перечисленных концепций основывается на принципе признания личности в качестве абсолютной ценности?

- 1.целостности
- 2.приоритета общечеловеческих ценностей
- 3.демократизации
- 4.гуманизации

Ответ:4

Вопрос 5. Что такое личностное качество?

- 1.собственная активность учеников

- 2.закрепившееся и ставшее привычным отношение, которое определяет устойчивость поведения человека в любых изменяющихся условиях
- 3.переживание и выражение человеком тех связей, которые устанавливаются между ним и другими людьми, между ним и различными сторонами окружающей действительности
- 4.первоначальные факты, представления, чувственный образ явлений и процессов действительности

Ответ:2

Вопрос 6.Дайте определение понятию «социализация», выбрав наиболее точное и полное определение:

- 1.процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, ценностей, норм, способов деятельности
- 2.процесс усвоения индивидом социального опыта, знаний, норм поведения, ценностей, отношений, принятых в обществе
- 3.активная, целенаправленная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области
- 4.социальное окружение ребенка

Ответ:2

Вопрос 7.Что такое отношение?

- 1.собственная активность учеников
- 2.переживание и выражение человеком тех связей, которые устанавливаются между ним и другими людьми, между ним и различными сторонами окружающей действительности
- 3.распространение влияния формирующегося качества на дальнейшее развитие личности в целом
- 4.целостная система взглядов человека на мир, природу, общество, она формируется комплексно в результате воспитания, обучения, развития и социализации личности

Ответ:2

Вопрос 8.Как называют процесс устранения отрицательных качеств и отношений личности и замещения их положительными?

- 1.коррекция
- 2.компенсация
- 3.реабилитация
- 4.перевоспитание

Ответ:1

Вопрос 9.Как одним словом можно охарактеризовать положительное отношение к ребенку без условий со стороны родителей и воспитателей?

- 1.гуманизация
- 2.понимание
- 3.принятие
- 4.демократизация

Ответ:3

Вопрос 10.Побывав у учителя на уроке, вы заметили его стремление минимально включаться в деятельность, не нести ответственность за ее результаты. Какой стиль педагогического общения, скорее всего, характерен для этого учителя?

- 1.авторитарный
- 2.демократический
- 3.репродуктивный

4.попустительский

Ответ:4

4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -1 ОПК-6.1. по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Как можно назвать способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение и уважение?

- 1.принуждение
- 2.коррекция
- 3.сглаживание
- 4.сотрудничество

Ответ:4

Вопрос 2. Назовите метод самовоспитания, который заключается в критической оценке фактов поведения и соотнесении их с неким идеалом:

- 1.самоиспытание
- 2.самоанализ
- 3.самонаблюдение
- 4.самооценка

Ответ:4

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Выделите словосочетания, наиболее соответствующие субъект-субъектному подходу к процессу воспитания:

- 1.воздействие
- 2.взаимодействие
- 3.собственная активность учеников
- 4.сопровождение

Ответ:1,2,4

Вопрос 2. Что означает признавать ребенка? Выберите наиболее правильные ответы:

- 1.невмешательство в личную жизнь ребенка
- 2.гуманизация воспитательных воздействий
- 3.право ребенка на уважение со стороны взрослого
- 4.право ребенка быть самим собой

Ответ:1,2,3,4,

Вопрос 3. В чем смысл личностного подхода в воспитании?

- 1.учет личностных особенностей воспитателя
- 2.установление партнерских отношений школы и семьи
- 3.работа по формированию коллектива школьников
- 4.учет субъектного опыта ребенка при выборе содержания, методов и форм воспитания

Ответ:1,2,3,4

Вопрос 4. Что такое субъектный опыт ребенка? Отметьте ответ, в наименьшей степени относящийся к этому понятию:

- 1.приоритет общечеловеческих ценностей
 - 2.особенности материального окружения
 - 3.особенности межпоколенных отношений
 - 4.серьезные и незначительные жизненные события, повлиявшие на ребенка
- Ответ: 1,4

Вопрос 5. Вспомните формулу личностно-ориентированного воспитания. Выберите три позиции, которые составляют суть такого воспитания:

- 1.принять
 - 2.признать
 - 3.поддержать
 - 4.понять
- Ответ:4,1,2

Вопрос 6.Выберите из перечисленных утверждения, которые в наименьшей степени относятся к личностно-ориентированному подходу в воспитании:

- 1.привлекать детей к самостоятельной или совместной постановке целей воспитания, самостоятельному или совместному планированию деятельности
 - 2.стимулирование учеников к высказываниям, анализу мотивов и способов собственного поведения и других учеников, вынесению оценочных суждений на доступном возрасту уровне
 - 3.стимулирование детей к самостоятельному выбору и использованию социально одобряемых способов поведения
 - 4.способствовать формальной структуризации детского сообщества с выделением лидеров
- Ответ:2,4

Вопрос 7. Выберите сущностные признаки понятия «личностно-ориентированное воспитание»:

- 1.признание
 - 2.понимание
 - 3.поощрение
 - 4.принятие
- Ответ: 1,2,3,4

Вопрос 8. Выберите из перечисленных утверждения, которые характеризуют личностно-ориентированный подход в воспитании:

- 1.создание педагогических ситуаций общения, в которых каждый ученик может проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах поведения
 - 2.стимулирование детей к самостоятельному выбору и использованию социально одобряемых способов поведения
 - 3.использование разнообразных методов, приемов, форм, способов, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся, выявить их черты характера, вкусы, взгляды
 - 4.вовлечение каждого ребенка в процесс обсуждения целей и результатов воспитания, успешных шагов, причин успехов и неудач, отношения к деятельности (что хотелось повторить, а что сделать по-другому)
- Ответ:1,3,4

Вопрос 9.Из перечисленных выделите несколько позиций, относящихся к авторитарному стилю педагогического общения:

- 1.преобладание репродуктивных заданий
- 2.успеваемость и дисциплина неудовлетворительные

3.учитель единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности группы и каждого ученика

4.наличие «любимчиков» в классе

Ответ:2,3,4

Вопрос 10. Выберите фактор, в наименьшей степени определяющий выбор стиля педагогического общения:

1.характер тех педагогических задач, которые намерен решить учитель в процессе предстоящего общения

2.наличие устойчивой потребности в систематическом общении

3.особенности коммуникативных возможностей учителя, творческая индивидуальность педагога

4.особенности ученического коллектива

Ответ:1,4

III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вопрос 1. Распределите методы самовоспитания по представленным этапам.

1) Определение целей и направления самовоспитания;

2) Выработка плана самовоспитания;

3) Реализация плана самовоспитания;

4) Подведение итогов работы по самовоспитанию;

А) самостимулирование; Б) самопринуждение; В) самонаблюдение; Г) самоконтроль

Д) самоотчет; Е) самоубеждение; Ж) самооценка

Ответ: 1- А,Е; 2- В; 3-Б,4-Г,Д,Ж

Вопрос 2. Поставьте стадии становления самовоспитания личности в верном хронологическом порядке (сверху вниз):

1. стадия сознательного самовоспитания

2. стадия вынужденности

3.стадия внешнего требования

Ответ: 3-2-1

Вопрос 3.Разъяснение, беседа, лекции, различные ситуации, задачи на этические темы, упражнения в эстетической деятельности – это.....воспитания

4.7 Тесты для оценки компетенции по показателям ИД-2 ОПК -7.2 «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1.Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется....

1.сглаживанием;

2. уклонением;

3.компромиссом;

4.принуждением.

Ответ: 4

Вопрос 2. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как...

- 1.бригадная;
- 2.групповая;
- 3.парная;
- 4.индивидуальная.
5. коллективная.

Ответ: 5

Вопрос 3. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется...

- 1.общественным мнением;
- 2.убеждением;
- 3.поощрением;
4. авансированием.

Ответ:3

Вопрос 4.Совокупность средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами, называется...

- 1.образованием;
- 2.системой воспитания;
- 3.педагогической системой;
4. педагогической теорией.

Ответ:2

Вопрос 5. К принципам семейного воспитания не относится...

1. оптимистичность взаимоотношений в семье;
- 2.ориентация на государственный заказ;
- 3.гуманность и милосердие;
- 4.последовательность в требованиях.

Ответ:2

Вопрос 6. Целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений, называется...

1. развитием;
- 2.воспитанием;
- 3.обучением;
- 4.преподаванием.

Ответ:2

Вопрос 7. Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической...

- 1.компетентностью;
- 2.деятельностью;
- 3.технологией;
- 4.системой.

Ответ:2

Вопрос 8. Прогнозирование предполагает следующие методы:

- 1.изучение данных;

- 2.распознавание сущности;
- 3.анализ данных;
4. все ответы верны;

Ответ:4

Вопрос 9. К методам изучения коллектива относятся:

- 1.метод математической статистики;
- 2.социометрия;
- 3.убеждение;
4. все ответы верны;

Ответ:4

4.8 Тесты для оценки компетенции ИД-2 ОПК -7.2 по показателям «Уметь»

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Из перечисленных выделите несколько позиций, относящихся к демократическому стилю педагогического общения:

- 1.рабочий шум в классе, обусловленный свободным обсуждением
- 2.наличие «любимчиков» в классе
- 3.возможность для ученика задать вопрос, высказать свое мнение, проявить инициативу
- 4.педагог ориентирован на создание комфортной обстановки в классе

Ответ:1,3,4

Вопрос 2. Что из перечисленного не может быть отнесено к демократическому стилю педагогического общения?

- 1.привлечение каждого ученика к решению общих дел
- 2.демонстративное подчеркивание своего доминирующего положения
- 3.преобладание репродуктивных заданий
- 4.успеваемость и дисциплина неудовлетворительные

Ответ:2,4

Вопрос 3. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

1. вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;
- 2.не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;
- 3.поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;
- 4.при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
- 5.поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

Ответ:4,5

Вопрос 4. Выбор педагогом методов воспитания зависит от следующих факторов:

- 1.содержания воспитания;
- 2.уровня воспитанности школьников;
3. возраста воспитанников;
- 4.стажа педагогической деятельности воспитателя.

5.цели воспитания;

Ответ:1,3,5

Вопрос 5. Приемами самовоспитания являются:

1.самовнушение;

2.самообслуживание;

3.самоодобрение;

4.самообладание;

5.самокритика;

6.самооценка.

Ответ:3,5,6

III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вопрос 1. Установите соответствие:

Методы	Основные приемы
1.Методы формирования сознания	А) Требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрения
2.Методы организации деятельности	Б) Упражнения, приучения, поручения, игра, игровые ситуации
3.Методы стимулирования положительного поведения	В) Разъяснение, рассказ, беседа, пример, диспут

Критерии оценивания тестовых заданий.

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-3 ОПК- 3.3	10	
ИД-1 ОПК – 4.1.	10	
ИД -2 ОПК -6.2	10	
ИД -2 ОПК -7.2	10	
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Уметь»	60	
ИД-3 ОПК- 3.3	20	
ИД-1 ОПК – 4.1.	10	
ИД -2 ОПК -6.2	20	
ИД -2 ОПК -7.2	10	
Всего	100	

4.9 Задания для оценки компетенции ИД -3 ОПК-3.3, по показателям «Знать», «Уметь»

Тип (форма) задания: реферат (подготовка доклада)

Темы докладов/сообщений:

1. Создать вербально-схематическую опору для проектирования паспорта семьи.
2. Составить конспект проведения классного родительского собрания.
3. Подготовить содержательно-обоснованную мультимедийную презентацию организации и проведения классного часа.
4. Составить рекомендации по подготовке публичного выступления на педагогическом совете (семинаре, конференции и др.).
5. Раскрыть сущность диагностики воспитанности. Предложить методики по изучению уровню воспитанности обучающихся.
6. Обозначить и раскрыть современные тенденции организации воспитательных практик.
7. Охарактеризовать современные программы воспитания. Дать оценку инновационным формам организации воспитательных практик.
8. Создать кластер, определив содержание деятельности современного классного руководителя.
9. Раскрыть содержание технологии организации и проведения классного часа. На примере (тема и возраст детей выбираются студентом) сформулировать цель и задачи.
10. Дать методические рекомендации по подготовке конспекта проведения этической беседы (тема и возраст учащихся по выбору студентов).

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

4.10 Задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК-4.1. по показателю «Знать», «Уметь»

Выполнение компетентностно-ориентированных практических заданий.

Задание.

1. Составить пирамиду личностных ценностей. Про ранжировать собственные ценности: профессиональные, личные, материальные, социальные и т.д. Определить место высших духовных ценностей в составленной ценностной пирамиде.
2. Привести примеры народных сказок, где воспроизведены идеи духовно- нравственного воспитания. Показать как идеи духовно-нравственного воспитания реализуются на практике.
3. Подготовить виртуальную экскурсию, где отражены знаменательные события, места, люди родного края (города, села).

4.11 Задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК-6.2. по показателю «Знать», «Уметь»

Выполнение индивидуального задания.

Задание.

1. Используя кластерную технологию, представить современные технологии воспитания, определив их классификационное основание.
2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Технологический подход в воспитании».
3. Используя технологическую карту организации КТД, разработайте вариант организации совместной деятельности для обучающихся определенного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Разработать социально-педагогический проект. Подготовить его презентацию и защиту.
Предлагаемая тематика проектов:
 - Педагогика вокруг нас: гражданское становление растущего человека в пространстве семьи и школы.
 - Сердце, отданное детям: учительские судьбы.
 - Учитель здоровья.

4.12 Задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК -7.2. по показателю «Знать», «Уметь»

Выполнение компетентностно-ориентированных практических заданий.

Задание.

1. Составить картотеку малых форм работы и игровых технологий для младших школьников с особыми образовательными потребностями.
2. Проанализировать кейс-ситуацию.
Вы – классный руководитель вторых классов. Вам необходимо разрешить конфликтную ситуацию с группой родителей, недовольных составленным расписанием занятий их детей. Некоторые предметы ведутся по подгруппам ребята начинают занятия в разное время из-за нехватки помещений и насыщенной дополнительными занятиями программы. Часть родителей посчитала это крайне неудобным и обратилась (в обход учителя, завуча, директора) в районный отдел образования с просьбой урегулировать вопрос помещением. Администрация предложила классному руководителю разрешить конфликт.
Разработать план данного родительского собрания, используя эффективные психолого- педагогические технологии
3. Основываясь на технологических принципах, разработать модель коллективного творческого дела для обучающихся 5-7 классов по одному из актуальных направлений воспитания(направление и тематика по выбору студента).

Критерии оценивания практических заданий.

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10-9 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8-6 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 5-4 балла - студент частично способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности;

- 3-2 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 1-0 баллов - студент не выполнил задание. Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Теория и организация воспитательных практик (классное руководство)»

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Воспитывающая среда: сущность и характеристика.
2. Воспитание и процесс социальной адаптации.
3. Педагогизация среды.
4. Феномен детства.
5. Создание воспитывающей социокультурной среды.
6. Педагогическая культура школы.
7. Сущность модели воспитания.
8. Характеристика моделей воспитания первого уровня.
9. Особые воспитательные практики модели второго уровня.
10. Воспитание есть организация деятельности.
11. Воспитывающая деятельность, ее специфика.
12. Технологические особенности воспитывающей деятельности.
13. Школа как воспитательная система школы.
14. Теоретическая основа построения воспитательной системы школы. 15. Школа как развивающая и саморазвивающаяся система.
16. Современные проблемы изучения детей.
17. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты).
18. Возможность организации системы учебно-воспитательной работы как опытно-экспериментальной.
19. Характеристика школьной научно-методической работы.
20. Проектировочная деятельность воспитателя как потребность.
21. Принципы планирования воспитательной работы.
22. Преимущества и ошибки планирования.
23. Модель рекреации, компенсации, коммуникации детей в УДО.
24. План воспитательной работы.
25. Виды планов воспитательной работы.
26. План классного руководителя.
27. Возможные варианты планирования.
28. Перспективно-календарный план-сетка.
29. Общие положения. Функции. Права и ответственность.
30. Правила коммуникативной культуры классного руководителя.
31. Дневник классного руководителя.
32. Аналитическая деятельность классного руководителя.
33. План-анализ воспитательной работы.
34. Психолого-педагогическая характеристика класса.
35. Примерные правила поведения ученика.
36. Поощрение, награды и вознаграждения учащихся.
37. Циклограмма, реализующая режим работы классного руководителя.
38. Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в

школе.

40. Характеристика нормативно-правовой базы деятельности классного руководителя в школе.

41. Оценка эффективности осуществления функций классного руководителя по критериям двух групп: критерии результатов и критерии деятельности.

42. Три этапа организации работы по повышению профессионального мастерства классного руководителя и их характеристика: организационный, образовательный, результативно-оценочный этапы. Методическое объединение как организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной работе.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.