

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 25.03.2024 14:31:15
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

ПРИНЯТО
На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Комин
«26» декабря 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональная компетенция			
ПК-1	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИД-1 ПК 1.2	Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

– средства контроля качества учебно-воспитательного процесса (ИД-1 ПК 1.2).

уметь:

– формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса (ИД-1 ПК 1.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1 ПК 1.2	<i>Знать:</i> средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Конспект (письменно) Собеседование (устно)
		<i>Уметь:</i> формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Доклад (с презентацией) Реферат (письменно) Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Доклад со слайд презентацией	Продукт самостоятельной работы обучающегося, направленный на отработку умения самостоятельно обобщать материал, умения ориентироваться в материале и отвечать на вопросы слушателей, отработку навыков создания слайд-презентации.	Темы докладов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы к темам лекционных / семинарских занятий
5	Конспект	Средство контроля, предусматривающее запись содержания определенной темы в ходе лекционного занятия с целью осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала для улучшения запоминания информации.	Вопросы лекции
6	Эссе	Метод эссе (индивидуально) – для развития навыков творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.	Индивидуальное задание
7	Контрольная работа	Средство проверки умений	Комплект контрольных

	та	применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	заданий по вариантам
--	----	--	----------------------

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-1 ПК 1.2 *			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы духовно-нравственного и патриотического воспитания младших школьников» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 6-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Основы духовно-нравственного и патриотического воспитания младших школьников»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1 ОПК 4.1	Б1	76
ИД-2 ОПК 4.2	Б2	86
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$) / n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы духовно-нравственного и патриотического воспитания младших школьников»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы духовно-нравственного и патриотического воспитания младших школьников» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): все разделы дисциплины

4.1. Задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1.2 по показателю «Знать»

Конспектирование лекционных материалов

Тема 1. Философско-методологические и нормативные основания духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.

Тема 2. Психологические основания духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.

Тема 3. Педагогические основания духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.

Тема 4. Актуальный уровень и зона ближайшего развития морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста.

Тема 5. Субъекты, содержание, цели, методы и формы духовно-нравственного воспитания и патриотического младших школьников.

Тема 6. Современные программы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

Тема 7. Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста.

Собеседование по темам семинарских занятий

Тема 1. Философско-методологические и нормативные основания духовно-нравственного воспитания детей Диалогическая историософская дескрипция системообразующих для дисциплины понятий: «духовность», «мораль», «нравственность», «воспитание», «духовно-нравственное воспитание». Трактовка духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях. Воспитание как междисциплинарная научная категория. Духовно-нравственное воспитание – как «пробуждение подлинной сущности человека», сотрудничество детей и взрослых в поиске ответа на вопрос о целевой детерминации, смысле человеческого бытия («Во имя чего мы живём, зачем живу я?»). «Золотое правило нравственности». «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: современный национальный воспитательный идеал и его преемственность по отношению к воспитательным идеалам прошлых веков; система базовых национальных ценностей.

Тема 2. Психологические основания духовно-нравственного воспитания детей Вопросы духовно-нравственного воспитания в истории педагогической психологии. Отечественная и зарубежная психология – современным воспитателям. Роль второй сигнальной системы, речи, языка в процессе духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание и его «дискурс»: опосредствованность словами, образами, логосферой, коммуникативно-знаковой средой (В.В. Рубцов). Адекватность и конкурентные преимущества. Культурно-исторической, деятельностной психологии как теоретической основы для проектирования современных программ духовно-нравственного развития младших школьников.

Тема 3. Педагогические основания духовно-нравственного воспитания детей Ведущая, решающая роль духовно-нравственного воспитания среди всего многообразия направлений воспитания детей. Психолого-педагогическая характеристика традиционного (религиозного и светского) подходов к духовно-нравственному воспитанию детей. Экскурс в историю мировой педагогики: «Традиционное воспитание: от Древней Греции до школ Запада». Вопросы духовно-нравственного воспитания детей в отечественной общественной и педагогической мысли. Психолого-педагогическая характеристика инновационных подходов к духовно-нравственному воспитанию детей. Открытая, субъект-субъектная модель организации духовно-нравственного воспитания (примеры, факты, комментарии). Сопоставительный анализ (ограничения и достоинства) традиционного и инновационного подходов к организации духовно-нравственного воспитания детей. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания современных детей.

Тема 4. Актуальный уровень и зона ближайшего развития морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста Основные направления развития морально-нравственной сферы и поведения ребёнка в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте: «от натурального – к культурному», «от бессистемного, диффузного – к системному», «от единичного – к общему», «от конкретного – к абстрактному», «от непосредственного – к опосредствованному», «от неосознанного – к осознанному», «от реактивного, полевого – к произвольному», «от ориентации на явление – к ориентации на сущность». Специфика морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста. Личностное развитие ребёнка в младшем школьном возрасте. Мироззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка. Генез мироззренческих представлений в дошкольном детстве. Типология мироззренческих представлений. Факторы, детерминирующие становление мироззренческих представлений. Культурно-историческая и социальная обусловленность мироззренческих представлений. Мироззренческие представления, как психологические орудия (средства), позволяющие младшему школьнику осознавать и контролировать собственное поведение в ситуациях морально-нравственного выбора. Этическое воспитание младшего школьника. Формирование культурных представлений о добре и зле в младшем школьном возрасте. Эстетическое воспитание младшего школьника. Формирование культурных представлений о прекрасном. Восприятие и переживание изящного. Привитие вкуса. Развитие волевого компонента личности младшего школьника, формирование произвольного, опосредствованного нормами этики и морали поведения. Воспитание высоких мотивов; культуросообразной иерархии мотивов. Воспитание эмпатии, просоциальных чувств (взаимопомощь, солидарность, взаимовыручка, сострадание), готовности прийти на помощь. Создание психолого-педагогических условий для становления творческих компонентов личности младшего школьника. Воспитание средствами искусства. Младший школьник как субъект духовно-нравственного воспитания: «Я концепция»; иерархия мотивов; самовоспитание; морально-нравственная рефлексия; коррекция собственного поведения; самосознание и самоконтроль. Проблемы в духовно-нравственном воспитании детей. «Даже сильную голову можно сломать» (И.П.Павлов). Проблема «дефолта» неструктурированной, противоречивой информации. Проблема акселерации и невротизации: максимум «ускорения», минимум «торможения» психических процессов. Эмоциональная деривация и духовно-нравственное воспитание. Моральный инфантилизм и духовно-нравственное воспитание. Агрессивность детской субкультуры и духовно-нравственное воспитание.

Тема 5. Субъекты, содержание, цели, методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников. О субъектах духовно-нравственного воспитания. Непременный учёт «субъектности», «самости дитяти» (русские философы серебряного века) в процессе духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание современных младших школьников – институциональный аспект: роль семьи, школы, общественных организаций, гражданского общества. Внешкольное воспитание (кружки, секции, детские организации). Влияние СМИ на духовно-нравственное становление старших дошкольников и младших школьников. Неструктурированные источники воспитательных воздействий. Критика постмодернистских, релятивистских направлений «безгранично свободного» воспитания. Необходимость координации усилий, подлинного диалога сторон в деле духовно-нравственного воспитания детей. Гуманистические идеи, педагогическая наука, всемерный учёт психологических особенностей ребёнка – как основания для поиска эффективных форм социального взаимодействия, партнёрства в духовно-нравственном воспитании младших школьников. Документы, ориентирующие современного педагога в вопросах выбора содержания духовно-нравственного воспитания детей: «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Федеральный Закон «Об образовании». Цели духовно-нравственного воспитания.

Культурно-историческая обусловленность и конкретно-исторический характер целей духовно-нравственного воспитания. Инвариантные (общечеловеческие) аспекты духовно-нравственного воспитания детей. Традиционные методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников: воспитание примером, воспитательная беседа, наставление, поучение, воспитательное воздействие через коллектив, воспитание трудом, обращение к совести и т.д. Современные методы, приёмы, средства и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников: организация деятельности, стимулирование поведения, воспитательный диалог, совместное творческое дело, помощь сверстникам с ОВЗ (и т.д.). Патриотическое и трудовое воспитание младших школьников в современных условиях.

Тема 6. Современные программы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста Отечественные и зарубежные программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Феноменологическое описание и психолого-педагогический анализ современных программ духовно-нравственного воспитания младших школьников. Методическое обеспечение современных программ духовно-нравственного воспитания младших школьников. Конкретные методики и формы организации воспитательных мероприятий. Конкретные методики и формы организации воспитательной работы в процессе обучения, учебной деятельности младших школьников. Диагностика воспитанности детей младшего школьного возраста. Популяризация программ духовно-нравственного воспитания среди родителей.

Тема 7. Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста. Методика проектирования школьного воспитательного мероприятия. Методика проектирования внешкольного воспитательного мероприятия. Совместное проектирование традиционного воспитательного мероприятия. Совместное проектирование инновационного (диалогического, субъект-субъектного) воспитательного мероприятия. Индивидуальное проектирование воспитательного мероприятия, с последующей групповой рефлексией, анализом и оценкой некоторых проектов.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является:

1. методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования
2. теоретической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования
3. практической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования

2. Основные понятия концепции духовно-нравственного развития и воспитания:

1. нация
2. национальное самосознание (идентичность)
3. культура самоопределения

3. Национальное самосознание (идентичность) – это:

1. разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу
2. формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма
3. единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации

4. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обучающихся должно обеспечить:

1. готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению
2. укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести
3. осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.

5. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

1. в соответствии с национальным приоритетом;
2. исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
3. в соответствии с современными тенденциями развития педагогики.

6. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

1. российской гражданской нации;
2. мирового сообщества;
3. молодежной субкультуры.

7. Базовыми национальными ценностями, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений), являются:

1. гражданственность;
2. семья;
3. религия.

8. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

1. интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
2. социальной востребованности воспитания;
3. индивидуализации и дифференциации.

9. Духовно-нравственное развитие личности – это:

1. осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
2. формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;
3. усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

10. Социальная солидарность – это:

1. свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

2. любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
3. служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

Вариант 2

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания определяет:

1. характер современного национального воспитательного идеала;
2. цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
3. систему базовых культурных национальных ценностей.

2. Основные понятия концепции:

1. патриотизм;
2. многообразие культур и народов;
3. этическая культура.

3. Нация – это:

1. государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания;
2. государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик;
3. государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе духовно-ценностных характеристик и общего самосознания.

4. В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

1. осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
2. развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
3. укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления.

5. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

1. в соответствии с национальным приоритетом;
2. согласно Конституции Российской Федерации;
3. в соответствии с развитием педагогической теории и практики.

6. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

1. семейной жизни;
2. культурно-регионального сообщества;
3. только российского образования.

7. Базовыми национальными ценностями, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений), являются:

1. патриотизм;
2. социальная солидарность;
3. этика.

8. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

1. нравственного примера педагога;
2. социально-педагогического партнерства;
3. коллективного воспитания.

9. Национальный воспитательный идеал — это:

1. высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
2. разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;
3. единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности.

10. Гражданственность – это:

1. служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
2. любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
3. красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни.

Вариант 3

1. Традиционные религии России это:

1. православие, ислам, иудаизм, буддизм
2. ислам, католицизм, буддизм
3. иудаизм, католицизм, православие

2. Главные внешние особенности разных вероисповеданий:

1. служба,
2. храм
3. храм, служба, атрибуты

3. Общечеловеческие нравственные ценности:

1. доброта, справедливость, честность, религиозность
2. доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость
3. почитание родителей, соблюдение национальных традиций, преданность семье

4. К фольклору разных народов относятся:

1. пословицы, афоризмы, сказки, рассказы, легенды, поэзия
2. пословицы, сказки, предания, легенды, притчи, произведения живописи
3. пословицы, сказки, притчи, произведения живописи, архитектурные сооружения

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России является:

1. учебным пособием для школьников
2. методическим пособием для учителя

3. методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования

6. Цель и задачи развития, воспитания и социализации младших школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте:

1. национального воспитательного идеала
2. учебного плана образовательной организации
3. воспитательного плана учителя на один учебный год

7. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России общие задачи воспитания и социализации младших школьников определены в области формирования

1. социальной культуры
2. личностной и семейной культуры
3. личностной, социальной и семейной культуры

8. Особенности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования состоят:

1. в смене ведущей деятельности младшего школьника и началом развития у него элементов социальных чувств, навыков общественного поведения, ответственности за свои поступки и т. д.
2. в стремлении младших школьников получать хорошие отметки, поощрения учителя и родителей
3. в желании младших школьников быть лидером в коллективе

9. В педагогическом процессе базовые национальные ценности

1. локализованы в содержании отдельного учебного предмета
2. локализованы в содержании определенного вида образовательной деятельности
3. пронизывают все учебное содержание, уклад школьной жизни

10. Методы нравственного воспитания выступают как

1. воздействие воспитателя на воспитанника
2. пути и способы формирования нравственного сознания, развития моральных чувств и выработки навыков и привычек поведения
3. передача воспитателем информации нравственного содержания и ее обсуждение с воспитанниками, рекомендации по чтению художественных произведений и просмотра кинофильмов

11. На выбор методов нравственного воспитания влияет

1. приверженность воспитателя к определенным, хорошо отработанным методам воздействия на воспитанника
2. образовательная среда школы
3. возраст и жизненный опыт учащихся

Вариант 4

1. К основным принципам организации духовно-нравственного развития и воспитания относятся:

1. принципы воспитания нравственных чувств и этического сознания, трудового воспитания, физического воспитания и развития, эстетического воспитания
2. принципы гражданского воспитания, воспитания нравственных чувств и этического сознания, трудового воспитания, организации экологического воспитания, эстетического воспитания

3. принципы воспитания нравственных чувств и этического сознания, трудового воспитания, организации экологического воспитания, эстетического воспитания, валеологического воспитания

2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников в процессе обучения осуществляется

1. на уроках окружающего мира и литературного чтения
2. в сотворчестве участников образовательного процесса на всех учебных дисциплинах
3. при выполнении учебных заданий, которые содержат материал, необходимый для формирования у учащихся нравственных понятий и представлений

3. Успех духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе внеурочной деятельности зависит

1. от активности учащихся, педагогического влияния, умения учителя придать интересам воспитанников общественно полезную направленность
2. от уровня сформированности педагогических способностей и умений учителя
3. от организаторских способностей учителя

4. Важнейшие принципы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе внешкольной деятельности это:

1. развлекательность; углубление интереса к знаниям; постоянное наблюдение за школьниками
2. добровольность в выборе форм и направлений занятий; опора на инициативу и самостоятельность школьников; учет возрастных и индивидуальных особенностей
3. ответственность педагога за выбор форм и направлений занятий школьников; обеспечение дисциплины и занятости учащихся вне школы; пробуждение у школьников интереса к различным областям знаний

5. Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе общественно полезной деятельности раскрываются:

1. в благотворительности, защите гражданских прав и прав человека, защите прав потребителей
2. в любительском спорте, оказании помощи людям, защите животных и уходе за животными, любой другой деятельности, идущей во благо общества
3. в охране исторических памятников, преодолении последствий стихийных бедствий, медицинской помощи, религиозной деятельности

6. Основными видами деятельности и формами занятий, направленными на духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников в процессе взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения, являются:

1. посещение учителем семей школьников, записи для родителей в дневниках учащихся,
2. заседания родительского комитета, ведение педагогом электронного журнала на сайте школы, демонстрация фильмов по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей
3. тематические родительские классные и общешкольные собрания, открытые уроки для родителей, совместные экскурсии, совместные празднования, проведение совместных спортивных состязаний

7. Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников рассматривает

1. 5 направлений
2. 4 направления

3.3 направления

8. Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников это:

1. план воспитательной работы на период начальной школы, в котором отражены темы мероприятий, проводимых с младшими школьниками
2. системное представление об условиях достижения воспитательных целей, выражающееся в последовательно изложенном содержании воспитательного процесса, механизмах его реализации и основных показателях результата
3. описание деятельности педагога и обучающихся, которая направлена на формирование представлений об общечеловеческих нравственных ценностях

9. Воспитательный результат это:

1. хорошие и отличные успехи в учебе и поведении
2. умение правильно вести себя при общении со сверстниками и взрослыми
3. духовно-нравственные приобретения, которые получил младший школьник вследствие участия в той или иной деятельности

10. Воспитательные результаты любого из видов деятельности распределяются

1. по двум уровням
2. по трем уровням
3. по четырем уровням

11. Воспитательный эффект это:

1. приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия, способствующие развитию личности младшего школьника, формированию его компетентности, идентичности и т. д.
2. повышение качества результатов образования младшего школьника
3. социальная компетентность младшего школьника, всестороннее развитие его личности

4.2. Задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1.2 по показателю «Уметь»

Тематика рефератов

1. Содержание и соотношение понятий «духовно-нравственное воспитание» и «патриотическое воспитание».
2. Выдающиеся отечественные педагоги о духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей.
3. К.Д. Ушинский о духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста.
4. Ян Амос Коменский о духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста.
5. Использование педагогического наследия А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского в деле духовно-нравственного воспитания современных младших школьников.
6. Проблемы духовно-нравственного воспитания детей в зарубежной педагогике.
7. Религиозное и светское духовно-нравственное воспитание детей.
8. Традиционное воспитание.
9. Духовно-нравственное воспитание (историографический обзор).
10. Духовно-нравственное воспитание детей в советский период отечественной истории.
11. Характеристика «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

12. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: декларация и реальность.
13. Народные традиции духовно-нравственного воспитания детей.
14. Воспитательные возможности фольклора в духовно-нравственном развитии младших школьников.
15. Традиционные народные духовные ценности – целевые установки воспитания в народной педагогике.
16. Пословицы и поговорки как средство духовно-нравственного воспитания школьников.
17. Загадки как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.
18. Педагогические возможности сказок как средства духовно-нравственного воспитания.
19. Игра как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.
20. Современные проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
21. Роль семейного воспитания в духовно-нравственном воспитании школьников.
22. Пути реализации духовно-нравственного воспитания в региональной системе образования.

Темы докладов со слайд-презентацией

1. К.Д. Ушинский о духовно-нравственном воспитании детей.
2. В.А. Сухомлинский о духовно-нравственном воспитании детей.
3. А.С. Макаренко о духовно-нравственном воспитании детей.
4. Я.А. Коменский о духовно-нравственном воспитании детей.
5. Л.Н. Толстой о духовно-нравственном воспитании детей.
6. И. Гербарт о духовно-нравственном воспитании детей.
7. И. Песталоцци о духовно-нравственном воспитании детей.
8. А. Дистервег о духовно-нравственном воспитании детей.

Тестовые задания (в форме ситуационных задач)

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?

- а) обойду, не потревожив;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

- а) ничего, какое мое дело;
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

- а) тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
- в) вступаюсь за обиженного.

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

- а) они мои, раз я их нашел;
- б) завтра спрошу, кто их потерял;
- в) может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

- а) на шпаргалки;
- б) на усталость учителя: авось, пропустит;
- в) на свои знания.

8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

- а) проболтаюсь немного, потом видно будет;
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

- а) соглашусь с благодарностью;
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
- в) отказываюсь решительно.

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
- б) выполняю, конечно;
- в) уваливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
- б) не знаю, как придется;
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

- а) напомню о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;
- в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

- а) отвечаю тем же;

- б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
- в) разрываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
- в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из одноклассников?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

- а) отдаю – здоровье дороже;
- б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
- в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

- а) быстро начинаю скучать;
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

- а) отбираю интересное и приношу;
- б) ненужных книг у меня нет;
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Эссе

Индивидуальное задание: подготовьте эссе общим объемом 3 страницы по теме «Авторская программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста: теоретические основы».

Итоговая контрольная работа

Задание: составить план мероприятий по реализации программы «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» для 2 – 4 классов, ориентируясь на предложенный образец планирования для 1 класса.

Система мероприятий по реализации программы «Основы духовно-нравственного и патриотического воспитания младших школьников»

1 класс
Сентябрь

Направления воспи-	Дата	Мероприятия
--------------------	------	-------------

тания		
Гражданское	1	День знаний. Урок России «Россия – Родина моя»
Патриотическое	3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час «Пусть всегда будет мир!». Минута молчания в память о трагедии в Беслане
Духовное и нравственное		Этическая беседа «Правила общения и правила поведения»
Приобщение детей к культурному наследию		Викторина «По страницам русских сказок»
Популяризация научных знаний		Игра «В мире загадок»
		Турнир по шашкам
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья		Классный час «Основы безопасного поведения первоклассника в школе и дома»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству		Организация дежурства в классе Беседа «Чистота и порядок в классе»
		Конкурс рисунков «Мой друг Светофор»
Экологическое воспитание		Выставка поделок из природного материала «Краски осени». Осенняя экскурсия в природу «Живая и неживая природа»

Октябрь

Направления воспитания	Дата	Мероприятия
Гражданское		Декада правовых знаний «Знай и уважай законы своей страны» Игра «Путешествие в Правоград»
Патриотическое		Классный час-путешествие «Что мы знаем о России»
Духовное и нравственное	5	<u>Международный день учителя</u>
		<u>Декада пожилых людей «Дорога к мудрости»</u>
		<u>Благотворительная акция «Марафон добра»</u>
Приобщение детей к культурному наследию		<u>Международный день школьных библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку</u>
Популяризация научных знаний		<u>День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</u>
		Турнир по шахматам
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья		Этическая беседа «Твой внешний вид. Обаяние и аккуратность»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству		Классный час «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»
		Изготовление открыток бабушкам и дедушкам «Почта добра»
Экологическое воспитание		Конкурс-выставка «Дары земли мордовской»
		Акция «Сохраним мордовские леса».
		Акция «Сбор макулатуры»

Ноябрь

Направления воспитания	Дата	Мероприятия
Гражданское	4	<u>День народного единства</u> Игровая программа «Дружные дети»
	20	Всероссийский день правовой помощи Классный час «Мои права и обязанности»
Патриотическое		Классный час «Я живу в Мордовии»
Духовное и нравственное	16	<u>Международный день толерантности.</u> Этическая беседа «Справедливость к одноклассникам и себе»
		День матери в России. Праздник «Добрые, нежные, милые – самые любимые!»
Приобщение детей к культурному наследию		Игровая экскурсия «Путешествие по храму, где живут музы»
Популяризация научных знаний		Математическая игра «Крестики – нолики»
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья		Игра «В гостях у доктора Неболейкина»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству		Рейд «Чистые руки»
		Выставка рисунков «Самая любимая, самая родная!» (ко Дню матери)
Экологическое воспитание		Беседа «Правила поведения в природе»

Декабрь

Направления воспитания	Дата	Мероприятия
Гражданское	12	День Конституции Российской Федерации. Классный час «Кто нас защищает?»
Патриотическое	3	День Неизвестного Солдата. Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать»
	9	День героев Отечества
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Духовное и нравственное	3	Международный день инвалидов. Этическая беседа «Спешите делать добро» после просмотра мультфильма «Цветик - семицветик»
Приобщение детей к культурному наследию		Встреча со старшеклассниками «Традиции школы»
Популяризация научных знаний		Познавательная игра «Обо всём на свете»
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья		Беседа-игра «Подвижные игры во время перемен»
Воспитание положительного отношения к труду		Мастерская «Украшим класс к новому году»
		Конкурс «Новогодняя фантазия»
		Праздник «Весёлый Новый год»

и творчеству		
Экологическое воспитание		Акция «Поможем зимующим птицам!»
		Конкурс загадок о природе «Отгадай-ка!»

Январь

Направления воспитания	Дата	Мероприятия
Гражданское		Классный час «С чего начинается Родина?»
Патриотическое	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Час памяти «Дети Ленинграда»
Духовное и нравственное		Классный час «Что такое ответственность?»
Приобщение детей к культурному наследию	8	День детского кино. Киноурок «Мои любимые детские фильмы»
Популяризация научных знаний		Турнир «Знатоки народных сказок»
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья		День Здоровья совместно с родителями «Зимние забавы»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству		Этическая беседа «Почему человек должен трудиться?»
		Рейд «Внешний вид»
Экологическое воспитание		Викторина «Птицы и звери нашего края»

Февраль

Направления воспитания	Дата	Мероприятия
Гражданское		Месячник «За Родину, добро и справедливость»
Патриотическое	8	День юного героя – антифашиста. Час памяти «Юные герои»
	23	День защитника Отечества. Праздник «Вперед, мальчишки!»
Духовное и нравственное		Акция – поздравление «Подарок в ладошке»
		Этическая беседа «Мои хорошие и плохие поступки»
Приобщение детей к культурному наследию	21	Международный день родного языка. Выставка детских книг на русском и мордовском языках.
Популяризация научных знаний	8	День Российской науки. Интеллектуальная игра «Да – Нет»
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья		Классный час - игра «Азбука полезного питания»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству		Классный час «Все работы хороши, выбирай на вкус»»
		Конкурс рисунков, плакатов, боевых листков «Война глазами детей»
Экологическое воспитание		Беседа «Зелёный уголок нашего класса»

питание		(как ухаживать за комнатными растениями)
---------	--	--

Март

Направления воспитания	Дата	Мероприятия
Гражданское	18	День Воссоединения Крыма и России. Акция «Мы вместе»
Патриотическое		Праздник «Масленичные гуляния»»
Духовное и нравственное	8	Международный женский день. Праздник «Наши девочки, словно цветы»
		Ролевая игра «Давай играть, давай дружить»
Приобщение детей к культурному наследию		Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Литературная игра «Путешествие в книжный город»
Популяризация научных знаний		Викторина по окружающему миру «Земля – наш дом»
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья		Урок здоровья «Как сохранить здоровье»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству		Этическая беседа «Бережное обращение с книгой, учебником»
		Выставка рисунков «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы»
		Конкурс кормушек «Птичий дом»
Экологическое воспитание		Конкурс «Защитим лес». Конкурс «Экология. Дети. Творчество»

Апрель

Направления воспитания	Дата	Мероприятия
Гражданское		Этическая беседа «Жить в мире с собой и другими»
Патриотическое		Виртуальная экскурсия «Город, в котором я живу»
Духовное и нравственное		Игра-путешествие «Школа вежливых наук»
Приобщение детей к культурному наследию		Конкурс творческих работ «Мой край – Мордовия моя»
Популяризация научных знаний	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы»
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	7	Всемирный день здоровья. Оздоровление в Детской поликлинике №2
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству		Акция «Школьный двор – чистый двор»
		Рейд «Чистый класс»
		Выставка творческих работ «Чудеса из мусорной корзины»
Экологическое воспитание	22	Международный день Земли
		Классный час «Мой любимый питомец»

Май

Направления воспитания	Дата	Мероприятия
Гражданское		Акция «Георгиевская ленточка»

Патриотическое	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок мужества «Герои Великой Отечественной войны». Акция «Бессмертный полк»
Духовное и нравственное	15	Международный день семьи. Этическая беседа «Уважай старших. Будь внимателен к младшим!» Выставка рисунков «Моя семья»
Приобщение детей к культурному наследию	24	День славянской письменности и культуры. Просмотр мультфильма «История создания славянской Азбуки»
Популяризация научных знаний		Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья		Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья!»
	17	Международный день детского телефона доверия. Классный час «Детский телефон доверия – помощник и друг»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству		Акция «Книжкина больница»
		Выставка рисунков «День Победы»
Экологическое воспитание		Беседа «Лес – наше богатство. Правила поведения в лесу».

Критерии оценки конспекта

10 (отлично) – конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление. Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые обучающийся исправил по замечанию преподавателя.

6 (хорошо) – конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе. Конспект обучающегося имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

2 (удовлетворительно) – при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление. Обучающийся неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

0 (неудовлетворительно) – обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала по дисциплине, тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление.

Критерии оценки собеседования

20 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных проблем, методик анализа, источниковедческих подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приво-

дить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

15 балла выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

10 балла выставляется студенту, если ответ, свидетельствующий в основном о знании основных историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

5 балла выставляется студенту за ответ, обнаруживающий незнание основных фактов и дат, отличающийся неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки реферата

10 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

7 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

5 баллов – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

0 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки доклада со слайд-презентацией

0 баллов - неудовлетворительно. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

5 баллов - удовлетворительно. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина. Используются технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.

7 баллов - хорошо. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.

10 баллов - отлично. Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки теста

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с процентом выполнения задания: 95% и более отлично (15 баллов); 75-94%% хорошо (10 баллов); 50-74%% удовлетворительно (5 баллов), менее 50% неудовлетворительно (0 баллов).

Критерии оценки диктанта по понятиям

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с процентом выполнения задания: 95% и более отлично (15 баллов); 75-94%% хорошо (10 баллов); 50-74%% удовлетворительно (5 баллов), менее 50% неудовлетворительно (0 баллов).

Критерии оценки эссе

Оценка «5» (13-11 баллов): - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (10-7 баллов): - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует

содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (6-3 балла): - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (2-0 балла): - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо понимает суть задания, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы духовно-нравственного и патриотического воспитания младших школьников»

1. Духовно-нравственное воспитание младших школьников: исторический аспект.
2. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами народной педагогики.
3. О личности младшего школьника, общих задачах и проблемах духовно-нравственного воспитания.
4. Особенности личности младшего школьника.
5. Общие задачи воспитания младших школьников: Формирование основ естественнонаучного мировоззрения.
6. Воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательной активности и культуры умственного труда.
7. Формирование правосознания, воспитание гражданской ответственности и развитие общественной активности.
8. Воспитание положительного отношения к труду.
9. Воспитание основ эстетической культуры и развитие художественных способностей.
10. Физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирование навыков санитарно-гигиенической культуры.
11. Воспитание нравственности, сознательной дисциплины и культуры поведения.
12. Современные проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

13. Теоретические основы изучения духовно-нравственного воспитания младших школьников.
14. Сущность понятия «нравственное воспитание».
15. Особенности духовно-нравственного воспитания в младшем школьном возрасте.
16. Примерные виды деятельности и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
17. Усвоение основ естественнонаучного мировоззрения.
18. Овладение основами наук, участие во внеурочной образовательной работе, развитие умений и навыков умственного труда.
19. Знакомство с общественной жизнью, участие в работе классного и общешкольного коллектива.
20. Участие в общественно полезном труде, самообслуживание.
21. Усвоение принципов нравственности, сознательной дисциплины, правил и норм культурного поведения.
22. Соблюдение законов норм и правил.
23. Приобщение к различным видам искусства.
24. Занятия физической культурой и спортом.
25. Выполнение санитарно-гигиенических правил.
26. Современные формы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности младших школьников.
27. Место внеурочной деятельности в образовательном процессе начальной школы.
28. Содержание внеурочной деятельности.
29. Основные типы организационных моделей внеурочной деятельности.
30. Виды внеурочной деятельности.
31. Формы внеурочной деятельности.
32. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания.
33. Современные технологии духовно-нравственного воспитания младших школьников.
34. Философско-методологические и нормативные основания духовно-нравственного воспитания детей
35. Психологические основания духовно-нравственного воспитания детей
36. Педагогические основания духовно-нравственного воспитания детей
37. Специфика морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста. Личностное развитие ребёнка в младшем школьном возрасте.
38. Этическое воспитание младшего школьника.
39. Эстетическое воспитание младшего школьника.
40. Воспитание эмпатии, просоциальных чувств.
41. Младший школьник как субъект духовно-нравственного воспитания
42. Проблемы в духовно-нравственном воспитании детей
43. Внешкольное воспитание (кружки, секции, детские организации).
44. Влияние СМИ на духовно-нравственное становление старших дошкольников и младших школьников.
45. Документы, ориентирующие современного педагога в вопросах выбора содержания духовно-нравственного воспитания детей
46. Инвариантные (общечеловеческие) аспекты духовно-нравственного воспитания детей.
47. Традиционные методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
48. Отечественные и зарубежные программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
49. Методическое обеспечение современных программ духовно-нравственного воспитания младших школьников.
50. Методика проектирования школьного воспитательного мероприятия.

51. Методика проектирования внешкольного воспитательного мероприятия.
52. Совместное проектирование традиционного воспитательного мероприятия.
53. Совместное проектирование инновационного (диалогического, субъект-субъектного) воспитательного мероприятия.
54. Индивидуальное проектирование воспитательного мероприятия, с последующей групповой рефлексией, анализом и оценкой некоторых проектов.

Критерии оценки ответа на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

«Зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

«Не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие не-систематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.