

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:36:43

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab68ac6fb1af6547b6d40cdf16dc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Комин

«26» декабря 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Математика и физика

(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Усурийск 2023 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	Индикатор 1	ОПК-5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		Индикатор 2	ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.
		Индикатор 3	ОПК-5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Индикатор 2	ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
		Индикатор 3	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

в. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- принципы и способы оценивания качества образования, основы психодиагностики обучающихся, технологии и методы работы с неуспевающими (ОПК-5.1);
- средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки (ОПК-5.2);
- критерии оценки образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих ее объективность и достоверность (ОПК-5.3);
- современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности (ОПК-8.2);
- содержание урочной и внеурочной деятельности (ОПК-8.3).

уметь:

- применять разные способы оценивания качества образования, проводить психодиагностику обучаемых, организовать работу с неуспевающими (ОПК-5.1);
- использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности (ОПК-5.2);
- выявлять трудности в обучении и их причины, методически грамотно организовать образовательный процесс, позволяющий корректировать трудности в обучении (ОПК-5.3);
- адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.2);
- планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1 ОПК-5.1	<i>Знать:</i> принципы и способы оценивания качества образования, основы психодиагностики обучающихся, технологии и методы работы с неуспевающими	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> применять разные способы оценивания качества образования, проводить психодиагностику обучаемых, организовать работу с неуспевающими	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

2	ИД-2 ОПК-5.2	<i>Знать:</i> средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
3	ИД-3 ОПК-5.3	<i>Знать:</i> критерии оценки образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих ее объективность и достоверность	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> выявлять трудности в обучении и их причины, методически грамотно организовать образовательный процесс, позволяющий корректировать трудности в обучении	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
4	ИД-2 ОПК-8.2	<i>Знать:</i> современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
5	ИД-3 ОПК-8.3	<i>Знать:</i> содержание урочной и внеурочной деятельности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД

		обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
3	Реферат/Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов/докладов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Вопросы конспекта
7	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-1 ОПК-5.1; ИД-2 ОПК-5.2; ИД-3 ОПК 5.3; ИД-2 ОПК-8.2; ИД-3 ОПК-5.3			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	Не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика преподавания математики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 6-ом и 7-м и семестрах и экзамена в 8-м семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Методика преподавания математики»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1 ОПК-5.1	B1	76
ИД-2 ОПК-5.2	B2	86
ИД-3 ОПК-5.3	B3	76
ИД-1 ОПК-8.2	B4	86
ИД-3 ОПК-8.3	B5	76
Итого	($\sum B_i$)	400
В среднем	($\sum B_i$) / n	80

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания математики»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика преподавания математики» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Методика обучения математике призвана дать ответы на три вопроса (Исключите неверный ответ):

1. Как обучать математике?
2. Зачем обучать математике?
3. Когда обучать математике?
4. Что изучать из математики?

Правильный ответ: 3

2. Изучая в 9 классе тему «Формула n -го члена арифметической прогрессии», ученики, используя определение арифметической прогрессии, получили последовательно для вычисления второго, третьего, четвертого, пятого членов. Заметив закономерность, без затруднений записали формулу $a_n = a_1 + d(n - 1)$.

В этой ситуации учитель использовал:

1. индуктивный метод

2. дедуктивный метод
3. аналитический метод обучения
4. синтетический метод обучения.

Правильный ответ: 1

3. Совокупность всех взаимосвязанных существенных свойств объекта – это:

1. содержание понятия об объекте
2. объем понятия об объекте
3. определение понятия об объекте

Правильный ответ: 1

4. Объем понятия уравнение составляют:

1. все равенства вида $f(x) = g(x)$
2. всевозможные аналитические равенства
3. всевозможные уравнения

Правильный ответ: 3

5. Дробь, в которой числитель больше или равен знаменателю, называется неправильной. Это:

1. конструктивное определение
2. рекуррентное определение
3. определение через ближайший род и видовое отличие

Правильный ответ: 3

6. Теорема – это высказывание вида:

1. $A \vee B$
2. $A \wedge B$
3. A
4. $A \Rightarrow B$

Правильный ответ: 4

7. Математическое предложение $2x - y = 5$ является:

1. высказывательной формой
2. высказыванием
3. тождеством
4. равенством

Правильный ответ: 1

8. Если высказывание вида $A \Rightarrow B$ истинно, то истинно будет высказывание:

1. $\bar{A} \Rightarrow B$
2. $\bar{B} \Rightarrow \bar{A}$
3. $B \Rightarrow A$
4. $A \Leftrightarrow B$

Правильный ответ: 2

9. Следующие свойства понятия выпуклый многоугольник являются несущественными?

1. замкнутая ломаная
2. число сторон многоугольника совпадает с числом его внутренних углов
3. не самопересекающаяся ломаная
4. имеет диагонали

Правильный ответ: 2, 4

10. Следующие свойства понятия ромб являются несущественными?

1. равенство сторон четырехугольника
2. наличие двух равных тупых и двух острых углов в четырехугольнике
3. диагонали пересекаются под прямым углом
4. из двух диагоналей одна имеет большую длину

Правильный ответ: 2,4

11. Правило сложения отрицательных чисел основано на следующих понятиях и операциях (Исключите неверный ответ):

1. модуль числа
2. положительное число
- 3 отрицательное число
4. сравнение чисел
5. сложение положительных чисел
6. четное число
7. вычитание чисел

Правильный ответ: 4,6,7

12. Индукция – метод рассуждения от к общему, вывод заключения из частных посылок.

Вставьте пропущенное слово.

Правильный ответ: частного

13. Синтез – логический прием, с помощью которого отдельные элементы в целое.

Вставьте пропущенное слово

Правильный ответ: объединяют

14. Непрерывность, вариативность, преемственность, дифференциация являются основными построения математического образования в школе.

Вставьте пропущенное слово

Правильный ответ: принципами

15. Логико-дидактический анализ основных компонентов учебного содержания включает в себя два вида анализа: и методический.

Впишите пропущенное.

Правильный ответ: логико-математический

16. Какие показатели качества образования можно описать количественно?

1. Уровень знаний, умений, навыков обучающихся
2. Уровень развития познавательных интересов
3. Уровень креативности обучаемого
4. Все перечисленное выше

Правильный ответ: 1

17. Назовите типы уроков, которые, на ваш взгляд, не указаны среди перечисленных: а) урок открытия новых знаний; б) урок отработки умений и рефлексии; в) урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков; г) урок обобщения и систематизации

Напишите правильный ответ.

Правильный ответ: комбинированный урок

18. Среди ниже перечисленных форм организации познавательной деятельности обучающихся выделите урочные формы: 1) лекция; 2) кружок; 3) семинар; 4) зачет; 5) контрольные и самостоятельные работы; 6) коллоквиум; 7) игра; 8) семинарское занятие; 9) лабораторная работа; 10) факультатив; 11) турниры и другие виды соревнований; 12) домашняя работа; 13) экскурсия; 14) театрализованное представление; 15) практикум.

Правильный ответ: 1,3,4,5,6,7,8,9

19. Среди ниже перечисленных форм организации познавательной деятельности обучающихся выделите внеурочные формы: 1) лекция; 2) кружок; 3) семинар; 4) зачет; 5) контрольные и самостоятельные работы; 6) коллоквиум; 7) игра; 8) семинарское занятие; 9) лабораторная работа; 10) факультатив; 11) турниры и другие виды соревнований; 12) домашняя работа; 13) экскурсия; 14) театрализованное представление; 15) практикум.

Правильный ответ: 2,10,11,12,13,14

20. Изучение геометрии в общеобразовательной школе складывается из следующих этапов:

А) подготовительный курс (1 – 4 классы)

Б) (5 – 6 классы);

В) систематический курс планиметрии (7 – 9 классы);

Г) систематический курс стереометрии (10 – 11 классы).

Впишите название курса геометрии второго этапа.

Правильный ответ: курс наглядной геометрии

21. Познание человеком окружающего мира происходит благодаря:

1) представлениям 2) ощущениям 3) восприятию.

Обозначьте цифрами порядок, отражающий логическую схему познания (через запятую)

Правильный ответ: 2,3,1

22. Преемственные связи в обучении рассматриваются с позиции:

1. Содержания обучения

2. Типа учебного заведения

3. Организации учебного процесса

Правильный ответ: 1,3

23. Три точки в пространстве не определяют положение плоскости, которая через них проходит. Как расположены эти точки?

Правильный ответ: лежат на одной прямой

24. Даны две перпендикулярные прямые в пространстве. Как они расположены?

1. параллельны

2. пересекаются

3. скрещиваются

Правильный ответ: 2,3

25. Из точки А, лежащей вне плоскости α , проведены к этой плоскости две наклонные АВ и АС, образующие равные углы с прямой ВС. Какие углы образуют эти наклонные с плоскостью α ?

1. прямые

2. равные
 3. острые
 4. невозможно сказать точно
- Правильный ответ: 2

26. Найдите множество концов равных наклонных, проведенных из одной точки плоскости под одним и тем же углом к этой плоскости

Правильный ответ: окружность

27. Анаграмма, ребусы, кроссворды являются элементами технологий обучения.

Впишите пропущенное слово.

Правильный ответ: игровой

28. Установите связь методики обучения математике и технологии обучения математике. Выберите верное высказывание из следующих:

1. методика = технология
2. методика – часть технологии
3. технология – часть методики
4. методика и технология – различные понятия

Правильный ответ: 3

29. Следующие стадии 1) вызов, 2) реализация смысла (осмысление), 3) рефлексия (размышление) являются существенными для технологии.....

Впишите пропущенное слово

Правильный ответ: мастерских

30. Следующие этапы: 1) индукция; 2) деконструкция; 3) социализация; 4) реконструкция; 5) афиширование; 6) рефлексия характеризуют технологию.....

Впишите пропущенное слово.

Правильный ответ: мастерских

31. Курс математики в классах гуманитарного профиля предназначен для учащихся:

1. ориентированных на творческие профессии
2. не предполагающих использовать математику в будущей профессии
3. не предполагающих сдавать конкурсные экзамены по математике в вуз
4. имеющих пробелы в математических знаниях
5. испытывающих затруднения при изучении математики.

Правильный ответ: 2,3,5

32. Использование модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи.

Какой из моделей обучения (пассивной, интерактивной, активной) характерно такое взаимодействие участников учебно-познавательного процесса. Впишите пропущенное слово

Правильный ответ: интерактивной

33. Контроль как часть учебного процесса может принимать различный характер в зависимости от лица, осуществляющего контроль. С этой позиции различают сле-

дующие виды контроля: внешний, взаимный,

Впишите пропущенное слово.

Правильный ответ: самоконтроль

34. По месту в учебном процессе различают входной, текущий, промежуточный, контроль.

Впишите пропущенное слово

Правильный ответ: итоговый

35. Основными компонентами предмета методики обучения математике как специальной методической системы являются личность как абстракция людей, методы, средства, формы обучения, индивидуальность ученика и результаты обучения

Впишите недостающие компоненты системы

Правильный ответ: цели и содержание

36. Какой технологии обучения соответствует следующие характеристики: 1) знания и умения из первой предметной области; 2) знания и умения из второй предметной области; 3) интеграция этих знаний и умений в процессе обучения.

Запишите правильный ответ

Правильный ответ: интегрированное обучение

37. Установите последовательность выполнения деятельности на основе следующих ее компонентов: 1) мотив, 2) цель, 3) потребности, 4) действие 5) оценка 6) проверка (через запятую)

Правильный ответ: 3,1,2,4,6,5

38. Путь познания в математической науке с точки зрения организации процесса познания математики школьниками: 1) построение теории; 2) выход в практику; 3) выдвижение гипотез; 4) накопление фактов; 5) проверка истинности доказательством.

Установите последовательность процесса познания (через запятую)

Правильный ответ: 4,3,1,5,2

39. Стандартизация теста – комплекс процедур, позволяющий создать условия

Впишите пропущенное

Правильный ответ: равные для всех

40. На какие три основных вопроса отвечает дисциплина «Методика преподавания математики»?

1. Зачем обучать? Что изучать? Как обучать?

2. Кого обучать? С какой целью?

3. Зачем обучать? Чему обучать? Как обучать?

Правильный ответ: 3

41. Установите нужное соответствие между названием технологии и ее признаками:

1.	Основным средством обучения является интерактивное телевидение. Это радио- и теле лекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия.	1.	Кейс-технология
2.	Учащийся получает необходимые материалы для	2.	Сетевая технология

	курса (комплекты учебников, методических пособий). Связь поддерживается компьютером. Преподаватель - консультант ведет обучение с помощью телефона, почты и иных средств связи.		
3.	Обучающийся получает все материалы дистанционного курса, а затем общается с инструктором через интернет.	3.	Телевизионно-спутниковая технология

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2

42. Установите соответствие между моделью образования и ее характеристиками

1.	формальное образование	1.	происходит часто вне специального образовательного пространства, в котором чётко обозначены цели, методы и результат обучения, в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером, а также представляет собой различные курсы, тренинги, короткие программы, которые предлагаются на любом этапе образования или трудовой деятельности, обычно не сопровождается выдачей документа, чаще всего носит целенаправленный и систематический характер
2.	неформальное образование	2.	индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер: общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации и т.д.
3.	информальное образование	3.	происходит в организованном контексте, завершается выдачей диплома или аттестата установленного образца, имеет определенную продолжительность по времени и основывается на государственной учебной программе, организовано зарегистрированными организациями

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2

43. Установите соответствие принципов оценивания с названием способа

1.	личностный	1.	способ оценивания связан со сравнением успеха ученика с установленной нормой
2.	сопоставительный	2.	способ связан со сравнением состояния знаний, умений, (обученности) ученика на момент обследования с его прошлым опытом
3.	нормативный	3.	способ оценивания учебной работы учащихся предполагает сравнение успехов одного ученика с успехами других (психологи считают его недопустимым)

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1

44. Установите правильное соответствие

1.	на входе в обучение	1.	формирующие
2.	в процессе обучения	2.	входные
3.	на выходе из обучения	3.	итоговые
		4.	диагностические

Правильный ответ: 1-2; 2-1,4; 3-3

45. Установите правильное соответствие

По результатам апробационного тестирования определяются характеристики тестовых заданий:

1.	трудность	1.	отражает то, что должен измерить тест и насколько хорошо он это делает; в какой мере тест измеряет то качество (свойства, способности и т.п.), для оценки которого он предназначен
2.	дискриминативность	2.	способность задания дифференцировать испытуемых по уровню достижений, на сильных и слабых
3.	валидность	3.	доля учащихся, которые справились с заданием
4.	надежность	4.	характеристика теста, отражающая точность педагогического измерения, а также устойчивость результатов тестирования к воздействию посторонних (случайных) факторов

Правильный ответ: 1-3; 2-2; 3-1; 4-4

46. Установите соответствие между типами проектов и их характеристиками

	Типология проектов		Характеристики различных проектов
1.	от деятельности учащихся	1.	монопроект или межпредметный проект
2.	предметно-содержательной области	2.	краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные
3.	характера контактов	3.	индивидуальные, парные, групповые
4.	количества участников	4.	исследовательский, прикладной, творческий
5.	продолжительности выполнения	5.	задействованы учащиеся одного класса, одной школы, одного города и др

Правильный ответ: 1-4; 2-1; 3-5; 4-3; 5-2

47. Установите соответствие названий программ начальной школы и авторов УМК по обучению младших школьников математике

	Образовательная программа		Авторы
1.	Начальная школа XXI века	1.	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.
2.	Гармония	2.	Рудницкая Н.В, Юдачева Т.В.
3.	Классическая начальная школа	3.	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.
4.	Система Л.В. Занкова	4.	Истомина Н.Б.
5.	Школа 2100	5.	Петерсон Л.Г.
6.	Перспектива	6.	Гейдман Б.П., Мишарин И.Э, Зверева Е.А.
7.	Перспективная начальная школа	7.	Александров Э. И.
8.	Начальная инновационная школа	8.	Чекин А.Л.
9.	Планета знаний	9.	Аргинская И.И.
10.	Школа России	10.	Моро М.И., Колягин М.Ю. Бантова М.А.

Правильный ответ: 1-2; 2-4; 3-7; 4-9; 5-3; 6-5; 7-8; 8-6; 9-1; 10-10

48. Кто из перечисленных авторов является автором учебника «Математика» по УМК «Школа России»?

1. Н.Б. Истомина;
2. М.И. Моро, М.Ю. Колягин, М.А. Бантова и др.;
3. Л.Г. Петерсон;
4. И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская.

Правильный ответ: 2

49. Выберите из перечисленных ниже пунктов, что относится к дидактическому ма-

териалу:

1. линейка, палетка
2. карточки с заданиями, счетные палочки
3. циркуль
4. счеты

Правильный ответ: 2

50. Что является основным элементом в оснащении учебного процесса при обучении математике?

1. учебник
2. наглядное пособие
3. ПК
4. программа

Правильный ответ: 1

51. Упражнения какого вида подводят к «открытию» правил счета?

1. счет парами, тройками или другими группами
2. счет предметов, расположенных по строкам или по столбцам
3. счет по представлению
4. счет по размеру

Правильный ответ: 2

52. Если взаимно-однозначное соответствие устанавливается между элементами одного множества и только частью элементов второго множества, то считают, что во втором множестве.....элементов, чем в первом.

Вставьте недостающее слово.

Правильный ответ: больше

53. К какой форме работы относится кружок?

Правильный ответ: внеурочной

54. К какой группе методов обучения относится метод «объяснение»?

Правильный ответ: словесные

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	50	
ИД-1 ОПК-5.1	10	
ИД-2 ОПК-5.2	10	
ИД-3 ОПК-5.3	10	
ИД-2 ОПК-8.2	10	
ИД-3 ОПК-8.3	10	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	50	
ИД-1 ОПК-5.1	10	
ИД-2 ОПК-5.2	10	

ИД-3 ОПК-5.3	10	
ИД-2 ОПК-8.2	10	
ИД-3 ОПК-8.3	10	
Всего	100	

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Изменения	Основания для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	<p>1. По тексту слова «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморская государственная сельскохозяйственная академия»» заменить на слова «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморский государственный аграрно-технологический университет»».</p> <p>2. По тексту ВО слова «ФГБОУ ВО Приморская ГСХА» заменить на слова «ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ». 3. По тексту слово «Академия» заменить на слово «Университет».</p>	<p>Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 551 от 01.06.2023г.; изменения в Устав университета, зарегистрированные МИФНС 16.06.2023г. (лист записи ЕГРЮЛ от 16.06.2023г., ГРН 2232500277139).</p>		<p>Главный юрист Рыженко М.А.</p>	<p>16.06.2023 г.</p>