

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 05.09.2024 14:56:55

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1b1c6f7e2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института лесного и  
лесопаркового хозяйства



О.Ю. Приходько

26 декабря 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
СПЕЦТЕХНИКА, ОРУЖИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ОХОТЫ**

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Уссурийск 2023

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальная компетенция</b>			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### знать:

- типы лидерства и распределения ответственности в команде (ИД-3 УК 3.3);
- принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей (ИД-2 УК 8.2);

#### уметь:

- соблюдать нормы и установленные правила командной работы; определять личную ответственность за результат (ИД-3 УК 3.3);

– выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях (ИД-2 УК 8.2).

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -3 УК 3.3	<i>Знать:</i> типы лидерства и распределения ответственности в команде	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> соблюдать нормы и установленные правила командной работы; определять личную ответственность за результат	Тест (письменно)
2	ИД - 2 УК 8.2	<i>Знать:</i> принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях	Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-3 УК 3.3, ИД-2 УК 8.2*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\* – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Спецтехника, оружие и оборудование для охоты» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 7-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Экономика»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-3 УК 3.3	Б1	76
ИД-2 УК 8.2	Б2	86
Итого	(∑Bi)	162
В среднем	(∑Bi)/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Спецтехника, оружие и оборудование для охоты»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Спецтехника, оружие и оборудование для охоты» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 УК 3.3 по показателю «Знать»**

1. Какие средства связи вы знаете?
2. Какие системы спутниковой навигации вы знаете?
3. Какова систематика снегоходов, применяемых в охотничьих хозяйствах?
4. Дайте определение самоловных средств добычи?
5. Какова классификация охотничьего оружия?
6. Какие документы необходимы для обретения права вождения внедорожного ТС?

7. Какой ручной инструмент необходим для обустройства полевого лагеря?
8. Назовите основные ошибки при установке фотоловушек?
9. Какие задачи возможно решить в охотхозяйстве с помощью фотоловушек?
10. Каковы основные типы запрещенных самоловных устройств?

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 УК 3.3 по показателю «Уметь»**

1. Расположите порядок действий с GPS-навигатором при прохождении маршрута от начала до конца:  
начать прохождение маршрута, сохранить текущий трек, установить в «Настройках трека» пункт «записывать и показывать», очистить текущий трек, проверить трек на карте навигатора?
2. Что разрешается сделать охотнику в случае осечки охотничьего ружья?
  - немедленно открыть ружье и проверить в чем причина
  - сделать паузу в течение 3-5 секунд, после чего открыть ружье
3. Что в первую очередь делают с GPS-навигатором при начале маршрута?
4. Какое из перечисленного ниже зарегистрированного в установленном порядке оружия разрешается применять на охоте?
  - 1 - пистолеты
  - 2 - оружие военных образцов
  - 3 - гладкоствольное охотничье оружие
  - 4 - нарезное охотничье оружие
5. На охоте можно носить заряженное оружие:
  - при преодолении изгородей
  - на сгибе правой руки (при положении приклада под мышкой), когда стволы направлены вниз и впереди находится человек
  - при индивидуальной охоте
  - при переходе через канавы, по кладям через ручьи
  - загонщику на облавной охоте на волков.
6. Установка и проверка самоловов разрешается:
  - в любое время суток
  - в светлое время суток
  - в темное время суток
  - только с применением осветительных приборов.
7. На каком расстоянии от крайнего строения населенного пункта охотник должен разряжать ружье?
  - на границе населенного пункта
  - 100 м
  - 250 м
  - 200 м
  - 350 м.
8. Каков порядок действий при работе с ручной бензопилой?
9. Каковы правила техники безопасности при вождении снегохода?
10. Каков порядок действий при разбивке палаточного лагеря?



### **4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 8.2 по показателю «Знать»**

1. Несет ли ответственность охотник за нарушение правил безопасности на охоте, совершенное по незнанию?
  - 1 - да
  - 2 - да, если это охотник со стажем более 3 лет
  - 3 – нет.
2. На охоте допускается стрельба:
  - по неясно видимой цели, на «шум» или «шорох»
  - с транспортных средств
  - по колебанию веток или зарослей камыша
  - из гладкоствольного оружия на расстоянии до 50 м по бегущему зверю.
3. На каком расстоянии при проведении загонных охот может производиться стрельба из гладкоствольного оружия по диким животным?
  - не более 50 м
  - более 75 м
  - более 100 м
  - на 35 м.
4. Какие основные аналитические возможности обычно присутствуют в современных ГИС?
5. Какими знаками на карте отображаются точечные, линейные и площадные объекты? Приведите примеры.
6. Какое пиротехническое средство используется для отпугивания крупных хищников?
7. Назовите основные типы БПЛА, используемые в охотничьем хозяйстве.
8. Какие основные свойства полевого бинокля необходимо принимать во внимание при его покупке?
9. В какой срок охотничье оружие должно быть поставлено на учет в органах внутренних дел при перемене места жительства?
  - 1- в 10-дневный срок
  - 2- в месячный срок
  - 3- в 5-дневный срок
  - 4- в течение недели.
10. Назовите основной грузовой автомобиль повышенной проходимости, используемый в охотничьем хозяйстве?

### **1.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 8.2 по показателю «Уметь»**

1. В каких случаях можно добывать раненую дичь прикладом ружья?
  - если у охотника нет патронов, чтобы дострелить дичь
  - 2 - если раненое животное может скрыться во время перезарядки ружья
  - 3- если охотник убежден, что ружье не заряжено
  - 4- ни в каких.
2. Что разрешено, согласно правилам безопасности охоты, сделать охотнику в случае осечки охотничьего ружья?
  - немедленно открыть ружье и проверить в чем причина
  - сделать паузу в течение 3-5 секунд, после чего открыть ружье

3. Какова последовательность действий при самостоятельном снаряжении дробовых патронов?
4. назовите две основные группы методов учета охотничьих животных с помощью фотоловушек.
5. Каковы основные юридические ограничения использования БПЛА?
6. Назовите основные пути применения тракторов в охотничьем хозяйстве?
7. Каковы основные операции при заседывании лошади? Расположите их в правильном порядке.
8. Через какое время производится перерегистрация охотничьего оружия в органах внутренних дел?
  - ежегодно
  - через 3 года
  - через 5 лет.
9. Назовите основные правила техники безопасности при работе с ручным инструментом.
10. Каковы основные операции при спуске на воду моторной лодки?

### Критерии оценивания теста

#### Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-3 УК 3.3	20	
ИД-2 УК 8.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-3 УК 3.3	30	
ИД-2 УК 8.2	30	
Всего	100	

#### 1. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Спецтехника, оружие и оборудование для охоты»

1. История развития транспортных средств в охотничьих хозяйствах мира.
2. История развития транспортных средств в охотничьих хозяйствах России
3. Виды транспортных средств, применяемые в различных климатических зонах России
4. Обзор традиционных транспортных средств применяемых в охотничьих хозяйствах России.
5. Обзор современных транспортных колесных средств применяемых в охотничьих хозяйствах.
6. Виды традиционных колесных транспортных средств, применяемых в охотничьих хозяйствах.
7. Виды колесных транспортных средств повышенной проходимости.
8. Разнообразие и области применения квадрациклов в охотничьих хозяйствах.
9. Виды, систематика и условия применения амфибийной колесной техники в охотничьих хозяйствах.

10. Обзор традиционных и современных гусеничных транспортных средств в охотничьих хозяйствах.
11. Виды, устройства и область применения гусеничных амфибийных транспортных средств в охотничьих хозяйствах.
12. Виды и область применения безмоторных водных транспортных средств в охотничьих хозяйствах.
13. Виды, устройства и особенности эксплуатации безмоторных ненадувных водных средств в охотничьих хозяйствах (лодки, байдарки, каноэ и др)
14. Виды, устройства, многообразие и особенности эксплуатации безмоторных, надувных водных средств в охотничьих хозяйствах.
15. Систематика моторных водных средств передвижения в охотничьих хозяйствах.
16. Рассказать о различных видах (типов) двигателей применяемых для моторных водных средств передвижения в охотничьих хозяйствах.
17. Рассказать о группах современного ручного инвентаря и инструментов, применяемых в охотничьих хозяйствах.
18. Перечислите виды, дать представление об устройстве и области применения различных видах ручного инвентаря применяемого в условиях стационарных охотничьих баз и зимовий.
19. Перечислите виды, рассказать об устройствах и приемах применения носимого охотничьего инструмента в полевых условиях.
20. Дать определение охотничьего инвентаря, рассказать о его видах, приемах применения в полевых условиях и условиях стационарных охотничьих баз.
21. Дать обзор современного бензомеханических инструментов, применяемых в охотничьих хозяйствах.
22. Дать обзор современных электроинструментов, применяемых в охотничьих хозяйствах.
23. Рассказать об устройстве бензопил (основных узлов, принципы действия, запуск и остановка инструмента)
24. Основные области применения бензопил, приемы работы, уход за инструментом.
25. Навесное оборудование бензопил, расширяющих их области применения в охотничьих хозяйствах.
26. Систематика традиционного и современного оборудования, применяемого в охотничьих хозяйствах.
27. Виды традиционного оборудования, применяемого в различных климатических зонах и различных сезонах года.
28. Виды традиционного охотничьего оборудования, применяемого в различных охотничьих хозяйствах Приморского края в различных климатических зонах.
29. Систематика снегоходов применяемых в охотничьих хозяйствах. 30. Устройство, принципы работы, приемы эксплуатации и технические характеристики отечественных снегоходов.
31. Технические характеристики, устройство, принципы работы и приемы эксплуатации зарубежных моделей снегоходов.
32. Систематика оборудования, приборов для стрелкового охотничьего оружия.
33. Виды электронных приборов и приспособлений для стрелкового охотничьего оружия и дрессировки охотничьих собак.
34. Электронное современное оборудование, применяемое в охотничьих хозяйствах и природоохранных организациях.
35. GPS – навигаторы, их систематика и область применения в охотничьих хозяйствах.
36. Принципы работы GPS – навигаторов и их возможности применения при охотхозяйственных работах в охотничьих хозяйствах.
37. Порядок работы с GPS навигаторами при полевых работах и камеральной обработке полученных материалов для нужд охотничьего хозяйства.

38. Применение картографического бумажного и электронного материала для нужд охотничьих хозяйств.
39. Виды топографических карт, масштабы, условные обозначения на используемых картах. Приемы и принципы ориентирования по картам.
40. Устройство летнего и зимнего полевого лагеря для комфортного и безопасного проживания в условиях лесных и полевых угодий.
41. Техника безопасности при эксплуатации транспортной техники. 42. Техника безопасности при обращении с техническими средствами в охотничьих хозяйствах.
43. Техника безопасности при обращении с оружием, при преодолении водных преград зимнее и летнее время.
44. Запрещенное оружие, приборы и оборудование и орудия лова для производства охоты.
45. Основные законодательные акты в области охоты и охраны природы в РФ.
46. Охотничьи, неохотничьи и краснокнижные виды животных и птиц России.

### **Критерии оценивания устного ответа на экзамене**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

