

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Андреевич

Должность: ректор

Дата подписания: 01.07.2022 18:34:39

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fd76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Колин

«26» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) для всех направленностей (профилей) подготовки

Форма обучения очная, заочная

Статус дисциплины (модуля) обязательная часть - Б1.О.12

Курс 2, 3 очн. / 2, 3 заочн. Семестр 3, 4, 5

Учебный план набора 2023 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)							Контроль	Форма итоговой аттестации (зач., зач.с оценкой, экз.)
	Общий объем	Контактная работа				Самостоятельная работа (СР)			
		Всего	Лекции	Лр	Пз	КП (КР)	Другие виды		
3 очное	144	52	18		34		65	27	Экзамен
4 очное	72	52	18		34			20	Зачет
5 очное	108	52	18		34		29	27	Экзамен
Всего	324	156	54		102		94	74	Экзамен / зачет / экзамен
2 курс заочное	144	18	8		10		122	4	Зачет
3 курс заочное	180	16	6		10		155	9	Экзамен
Всего	324	34	14		20		277	13	Зачет / экзамен
Итого	324/324	156/34	54/14		102/20		94/277	74/13	Экзамен / зачет / экзамен / зачет / экзамен

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах 9 ЗЕТ

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 и Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

Разработчик:

ст. преподаватель

межинститутской кафедры ЕНиСГД

(должность)

_____ (подпись)

Прошко Н.Ф.

(Ф.И.О.)

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: дать студентам представление о педагогике как науке и учебной дисциплине, раскрыть основные факторы развития педагогической науки, ее предмет и методологические основы; формировать умение осмысливать и оценивать свою деятельность в широких научных категориях;

Задачи:

- сформировать у студентов умение выявлять объективные закономерности образовательного процесса;
- формировать потребности у будущих специалистов самостоятельного пополнения знаний;
- содействовать формированию методологической культуры, общего и интеллектуального развития будущего специалиста как творческой личности;
- формировать у студентов способность осмысливать и оценивать свою деятельность в широких научных категориях. Непременным условием становления будущего выпускника вуза является овладение им методологической культурой, общетеоретической основой для индивидуальных интеллектуальных усилий в данной области;

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»; осваивается в 2,3,4 семестре (Б1.О.12).

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК 2	Понимает сущность структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, современных образовательных технологий (в том числе информационно-	ИД 1 ОПК 2.2	Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов, в том числе с использованием ИКТ

	коммуникационных) ; определяет пути достижения образовательных результатов		
ОПК 4	Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД 1 ОПК 4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ИД 2 ОПК 4.2	Демонстрирует готовность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	ИД 1 ОПК 5.1	Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

- современные тенденции развития образования и проблемы формирования педагогической теории (ОПК 2.2, ОПК 4.2, ОПК 4.2, ОПК 5.1);
- иметь представление о педагогике как науке, объекте и предмете ее исследования, системе педагогических наук, понятийном аппарате педагогики, роли воспитания, образования в современной России (ОПК 2.2, ОПК 4.2, ОПК 4.2, ОПК 5.1).

уметь:

- участвовать в комплексных педагогических и междисциплинарных исследованиях (ОПК 2.2, ОПК 4.2, ОПК 4.2, ОПК 5.1);
- использовать конкретные результаты исследований (ОПК 2.2, ОПК 4.2, ОПК 4.2, ОПК 5.1);
- применять общенаучные методы исследований (ОПК 2.2, ОПК 4.2, ОПК 4.2, ОПК 5.1);
- при организации исследовательской работы использовать в педагогике знания из других научных областей, а также идей и обобщающих выводов других наук (ОПК 2.2, ОПК 4.2, ОПК 4.2, ОПК 5.1).

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Очное	Всего часов
	3,4, 5сем	
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего	52,52,52	
В том числе:		
Лекции (Л)	18,18,18	
Практические занятия (ПЗ)	34,34,34	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Семинары (С)	-	
Курсовой проект (работа)	-	
Коллоквиумы (К)	-	
Контроль самостоятельной работы	-	
<i>Другие виды аудиторной работы</i>		
Самостоятельная работа (всего)	65,-,29	
В том числе:		
курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)		
Расчетно-графические работы (РГР)	-	
Реферат (Р)	10,8,30	
Контрольная работа (КР)	-	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	44,10,33	
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет, зачет, экзамен	
Общая трудоемкость час/ зач.ед.	144/4,72/2,108/3	

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
Модуль «Общая педагогика»		
1.	Педагогика как наука. Методология педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение. 2. Методология педагогики: определение, задачи, функции. Формы связи педагогики с другими науками. 3. Методологические принципы (подходы) педагогики: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический.
2.	Образование как историко-педагогический феномен.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование как историко-педагогический феномен. 2. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства. Социокультурная природа образования. Информационные и ценностные смыслы образования. 3. Образование как становление культуросообразной личности. 4. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы.
3.	Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность Болонского процесса. Основные цели реформирования европейского образования в свете процессов глобализации. 2. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования. Нормативное правовое обеспечение реализации приоритетных направлений в развитии системы образования. 3. Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», другие законодательные акты Российской Федерации. 4. Компетентностный подход как метод моделирования результатов образования.
4.	Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственно-общественный характер управления системой образования. Управление, внутришкольное управление, внутришкольный менеджмент. 2. Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. 3. Общие принципы управления образовательными системами (демократизация и гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		коллегиальности, объективность и полнота информации).
Модуль «Сущность педагогической деятельности. Теория воспитания»		
5	Теория воспитания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные трактовки понятия «воспитание». Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки. 2. Воспитательный процесс, его основные особенности. Гуманистические принципы воспитательного процесса. Формирование отношений как цель воспитательного процесса. 3. Ценности как основа становления отношений личности с окружающим миром.
6	Сущность педагогической деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «педагогическая деятельность». Общепедагогическая и профессиональная деятельность. 2. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Структура педагогической деятельности. 3. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. 4. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
7	Педагогическая технология как научное понятие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «педагогической технологии». Основные характеристики педагогической технологии: признаки, структура, критерии технологичности. Классификации педагогических технологий. 2. Инновационные процессы как технологии. Позиция педагога в инновационных процессах.
Модуль «Теория обучения»		
8	Процесс обучения как дидактическая система.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные структурные элементы процесса обучения: содержание образования как цель обучения. 2. Принципы обучения как нормативные положения, направляющие и регулирующие все важнейшие элементы дидактической системы: содержание, методы и формы организации обучения. 3. Единство содержательной и процессуальной сторон процесса обучения. 4. Метод обучения как способ достижения целей обучения. Многообразие методов обучения. 5. Разнообразие форм организации обучения. Общие и частные формы организации обучения. 6. Сущность и педагогические возможности фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения. 7. Учащийся как объект процесса обучения Характеристика позиции учителя в системе традиционного обучения. Субъект-субъектная модель отношений учителя и учащихся.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		8. Специфика деятельности учителя по активизации познавательной деятельности учащихся в условиях традиционного обучения. 9. Особенности выбора форм организации обучения в традиционной системе.

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	СРС	всего часов
Модуль «Общая педагогика»						
1	Педагогика как наука. Методология педагогики.	6	9		15	30
2	Образование как историко-педагогический феномен.	4	9		13	26
3	Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства	4	9		13	26
4	Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	4	9		13	26
	Итого	18	36		54	108
Модуль «Сущность педагогической деятельности. Теория воспитания»						
1	Теория воспитания.	6	12		6	24
2	Сущность педагогической деятельности.	6	12		6	24
3	Педагогическая технология как научное понятие.	6	12		6	24
	Итого	18	36	–	18	72
Модуль «Теория обучения»						
1	Основные структурные элементы процесса обучения: содержание образования как цель обучения.	2	2		12	24
2	Принципы обучения как нормативные положения, направляющие и регулирующие все важнейшие элементы дидактической системы: содержание, методы и формы организации обучения.	4	6		12	24
3	Метод обучения как способ достижения целей обучения. Многообразие методов обучения.	2	4		8	24
4	Разнообразие форм организации обучения. Общие и частные формы организации обучения. Особенности выбора форм организации обучения в традиционной системе.	4	8		8	24
5	Сущность и педагогические возможности	2	8		12	24

	фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения.					
6	Учащийся как объект процесса обучения Характеристика позиции учителя в системе традиционного обучения. Субъект-субъектная модель отношений учителя и учащихся.	2	6		5	12
7	Специфика деятельности учителя по активизации познавательной деятельности учащихся в условиях традиционного обучения.	2	2		6	12
	Итого:	18	36		63	144

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)		Тренинг Мастер- класс (час)	СРО (час)	Всего
		в команде	индивидуально			
IT-методы						
Работа в команде		2				2
Игра		2				2
Поисковый метод		2				2
Решение ситуационных задач (в команде)						
Исследовательский метод						
Решение кейсов						
Итого интерактивных занятий		6				6

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие	Тема. История развития педагогика как науки. Основные направления и школы	Работа в команде (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2
2	Практическое занятие	Тема. Современные методы обучения	Поисковый метод (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2
3	Практическое занятие	Тема. Современные формы обучения	Работа в команде (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2

7 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8 Практические занятия

№	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1	Наименование практического занятия	Трудоёмкость (час)
Модуль «Общая педагогика»			
1		Педагогика как наука. Методология педагогики.	9
2		Образование как историко-педагогический феномен.	9
3		Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства	9
4		Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	9
		Итого	36
Модуль «Сущность педагогической деятельности. Теория воспитания»			
5		Теория воспитания.	12
6		Сущность педагогической деятельности.	12
7		Педагогическая технология как научное понятие.	12
		Итого	36
Модуль «Теория обучения»			
8		Основные структурные элементы процесса обучения: содержание образования как цель обучения.	2
9		Принципы обучения как нормативные положения, направляющие и регулирующие все важнейшие элементы дидактической системы: содержание, методы и формы организации обучения.	6
10		Метод обучения как способ достижения целей обучения. Многообразие методов обучения.	4
11		Разнообразие форм организации обучения. Общие и частные формы организации обучения. Особенности выбора форм организации обучения в традиционной системе.	8
12		Сущность и педагогические возможности фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения.	8
13		Учащийся как объект процесса обучения Характеристика позиции учителя в системе традиционного обучения. Субъект-субъектная модель отношений учителя и учащихся.	6
14		Специфика деятельности учителя по активизации познавательной деятельности учащихся в условиях традиционного обучения.	2
		Итого	36

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т. д.)
1.	Тема 1	<p>Предварительно студенты самостоятельно готовятся по следующим заданиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование, которое хотелось бы провести (объектная область, актуальность, цель, направление исследования). 2. Вам предлагаются следующие темы педагогического исследования: <ol style="list-style-type: none"> а) «Педагогические условия организации обучения и воспитания «трудных» подростков». б) «Организация индивидуальной работы на уроках ... (истории, иностранного языка) с одаренными детьми». в) «Формирование надпредметных умений и навыков у школьников». <p>Проанализируйте эти темы (насколько корректны формулировки, предложите свои варианты формулировок), сформулируйте основные методологические характеристики исследования и обоснуйте набор адекватных им методов исследования. Подготовьте презентацию.</p>	18	Опрос, домашнее задание, тест
2	Тема 2	<p>Задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). На основе анализа различных подходов к определению понятия «культура» выберите то, которое близко Вам. Почему культуру называют второй природой человека? 2). Раскройте суть наиболее ярких проявлений, характерных для культуросообразного и естественного (биологического, природного) способов существования человека. Приведите необходимые примеры. 3). Какое содержание следует сегодня вкладывать педагогу в понятие «культурный человек»? 4). На основе изучения учебной литературы по педагогике выпишите и сравните определения образования, предложенные различными авторами. Определите, в чем состоит источник множественности определений образования? 	18	Опрос, домашнее задание, тест

3	Тема 3	<p>1. Составьте (по аналогии) обобщающую таблицу, в которой отражаются изменения в целях, содержании, методах, формах организации, а также в характере взаимоотношений учителя и ученика в условиях различных дидактических систем.</p> <p>2. Смоделируйте фрагмент практического занятия, выстроенный в логике одной из обозначенных дидактических систем. (Задание выполняется творческой группой, состоящей из 3-4 студентов.)</p> <p>3. На основе анализа представленных фрагментов занятий отберите аргументы, обосновывающие принадлежность данного занятия к определенной дидактической системе.</p> <p>4. Как Вы относитесь к утверждению, что любое обучение развивает? Назовите наиболее важные, по Вашему мнению, организационно-педагогические условия, которые определяют возможность перехода от школы знания к школе созидания.</p>	18	Опрос, домашнее задание, тест
4	Тема 4	<p>Что такое компетентность? Как Вы понимаете выражение «профессиональная компетентность педагога»?</p> <p>Охарактеризуйте структуру профессиональной компетентности бакалавра в сфере образования.</p> <p>3. Ключевые образовательные компетенции по классификации А.В. Хуторского таковы: ценностно-смысловая компетенция; общекультурная компетенция; учебно-познавательная компетенция; информационная компетенция; коммуникативная компетенция; социально-трудовая компетенция; компетенция личностного самосовершенствования.</p> <p>Попытайтесь охарактеризовать эти компетенции и привести примеры их реализации в Вашей учебной деятельности как студента-бакалавра.</p>	18	Опрос, домашнее задание, тест
5	Тема 6,7	<p>Индивидуально – домашняя работа по подготовке информационных сообщений. На занятии – в группах:</p> <p>1) выделить характеристики, которые определяют наличие воспитательной системы;</p> <p>2) определить потенциалы воспитательных</p>	18	Опрос, домашнее задание, тест

		систем, актуальные сегодня, обосновать перспективы их практического применения.		
6	Тема 8	Эссе: 1. Мастерство педагога 2. Планирование в деятельности педагога 3. Особенности педагогического общения	18	Опрос, домашнее задание, тест
		Итого	108	

10 Примерная тематика курсовых работ

1. Педагогика как наука и искусство.
2. Педагог как личность и профессионал.
3. Личностно-ориентированное воспитание младшего школьника.
4. Воспитание как педагогический компонент социализации.
5. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младшего школьника.
6. Формирование готовности школьников к социальным отношениям.
7. Воспитание как педагогический компонент социализации младшего школьника.
8. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания.
9. Влияние детской и молодежной субкультуры на процесс воспитания детей.
10. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.
11. Социально-педагогические условия определения воспитательного идеала в современных условиях.
12. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания в современных условиях
13. Становление и развитие цели воспитания как всестороннего и гармоничного развития личности.
14. Педагогическое обеспечение реализации задач воспитания (умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое).
15. Сопоставительный анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

- 16.Формирование личности ученика начальной школы.
17. Проблемы готовности детей к школе.
18. Роль учителя начальных классов в формировании личности ученика.
- 19.Формирование здорового образа жизни у ученика начальной школы.
20. Индивидуальный подход в обучении и воспитании ребенка младшего школьного возраста.
21. Цели гуманистической педагогики в современной методике воспитания ученика начальной школы.
- 22.Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка к школе.
23. Личностно-ориентированный подход как базовая ценность ориентации педагога.
- 24.Развитие одаренных детей школьного возраста.
25. Здоровье сберегающие технологии в системе школьного обучения.
26. Формирование эстетической культуры младших школьников.
27. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы.
- 28.Роль классного коллектива в развитии и воспитании школьников.
- 29.Роль семьи в воспитании детей младшего школьного возраста.
- 30.Педагогические инновации в работе учителя.
- 31.Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
- 32.Использование разнообразных методов обучения.
- 33.Пути предупреждения и преодоления неуспеваемости у учащихся.
- 34.Валеология – наука о формировании здоровья.
- 35.Педагогическая диагностика в условиях гуманизации образования.
- 36.Эффективность в управлении познавательной активностью ученика.
- 37.Методика и техника современного урока.
- 38.Роль классного руководителя в воспитании школьников.

39. Принципы обучения и способы их реализации.

40. Использование исследовательских методов в работе учителя.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 219 с. — ISBN 978-5-534-08194-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061> (дата обращения: 20.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 246 с. — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 20.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3. Цыренова, В. Б. Педагогика. Теория обучения: учебное пособие / В. Б. Цыренова, Е. Е. Сартакова, Н. Б. Лумбунова. — Улан-Удэ: БГУ, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-9793-1710-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252860> (дата обращения: 20.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

11.2 Дополнительная литература

1. Атаманова, Г. И. Педагогика: сборник задач / Г. И. Атаманова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-507-45341-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302759> (дата обращения: 20.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Юрайт, 2022. — 247 с. — ISBN 978-5-534-13271-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 06.10.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3. Мусс, Г. Н. Некоторые вопросы педагогики начального образования: учебное пособие / Г. Н. Мусс. — Оренбург: ОГПУ, 2020. — 83 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143520> (дата обращения: 20.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

4. Педагогика начального образования: общеметодические рекомендации / Е. В. Коротаева, А. С. Андрюнина, Д. В. Исмагилова [и др.].

— Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-9848-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238766> (дата обращения: 20.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

5.Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-534-11273-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645> (дата обращения: 20.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Педагогика: методические указания для самостоятельной работы для обучающихся всех направлений подготовки (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. Н.Ф. Прошко; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2022. – 22 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование	Назначение
MS Windows 7	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
MS Office 2010	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Sumatra PDF	Программа для просмотра электронных документов
ESET Nod 32 Smart Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер для работы в сети Internet

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система	Работа в электронно-библиотечной системе издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
Электронная библиотека	Работа в электронной библиотеке методических материалов ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия http://elib.primacad.ru/

Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия http://de.primacad.ru/
Сайт Федеральной службы государственной статистики	Работа со статистическими данными, предоставляемыми в открытом доступе www.gks.ru .

2 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 334. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Количество посадочных мест - 64. Учебная мебель, доска аудиторная меловая, кафедра, мультимедийное оборудование (стационарный экран, стационарный проектор, ноутбук).
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 319 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).	Количество посадочных мест - 46. Комплект специальной учебной мебели, доска аудиторная меловая, кафедра, переносной комплект мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран).
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры - 18 шт., МФУ - 3 шт, мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудиосистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Педагогика: методические указания для самостоятельной работы для обучающихся всех направлений подготовки (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. Н.Ф. Прошко; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2022. – 22 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданиям и помещениям где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудности для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую юридическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании их письменного заявления; пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.