

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колин Андрей Дмитриевич
Должность: ректор
Дата подписания: 26.11.2024 14:38:10
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Школа вожатых

Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Электронное издание

Уссурийск, 2023

Составитель: Мухина Д.В., к.э.н.

Мухина Д.В. Школа водителей: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс]: / Д.В. Мухина; ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ, 2023. – 21 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru .

Методические указания составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Включают краткое содержание разделов курса. Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины и вопросы к зачету.

Предназначены для обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)

Электронное издание

Издается по решению методического совета ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Общие методические указания по освоению дисциплины (модуля).....	4
РАЗДЕЛ 2. Материалы для практических занятий.....	6
РАЗДЕЛ 3. Материалы для самостоятельной работы.....	11
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20

РАЗДЕЛ 1. Общие методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – подготовка педагогических кадров для работы в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ).

Задачи дисциплины (модуля): овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в ДОЛ / в летний период; обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применять в различных ситуациях; развитие профессионально значимых качеств вожаго, коммуникативных умений; формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

Знать:

- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (ПК-2.2).

Уметь:

- проектировать способы организации различных видов деятельности школьника (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (ПК-2.2).

1.2. Содержание тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1.	Тема 1. Основы вожатского мастерства	Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого. Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.
2.	Тема 2. Планирование и организация деятельности вожатого	Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод. Специфика организационного периода смены лагеря. Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики.. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены. Как провести творческий конкурс? —Шляпное сражение. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? —Светский

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		<p>разговор. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? —БУНТ – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра —Муха. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра —Кто? С кем? Куда? Зачем?. Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня. Специфика заключительного периода смены лагеря Теория, практика: Подведение итогов смены. Газета —Эх было дело..., —Мне бы хотелось вам сказать.... Закрытие смены. Награждение. Операция —Нас здесь не было. Организация самоуправления в ВДК Теория: Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов. Практика: Классификация игр. Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры. Игра с эстрады —Футбол. Создание —Банка игр, —Банка форм работы вожатого. —Аукцион идей.</p>
3.	Тема 3. Развитие коллектива в условиях детского лагеря	<p>Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутри коллективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Самоуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы. Лидер. Стили лидерства. Позиция вожатого. Конфликтные ситуации в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения. Восстановительные технологии. Алгоритм восстановительных технологий.</p>
4.	Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<p>Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.</p> <p>Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона.</p> <p>Практика: Разработка и проведение тематического дня.</p> <p>Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов. Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Формы поощрения. Практика: Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки».</p>

РАЗДЕЛ 2. Материалы для практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Нормативно-правовые аспекты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
- 2) Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ.
- 3) Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений на базе школ и учреждений дополнительного образования. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия.
- 4) Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных.
- 5) Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в детских оздоровительных учреждениях.
- 6) Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Трудовые функции вожатого.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема: Основы вожатской этики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мироззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты.
- 2) Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
- 3) Самоорганизация и самодисциплина вожатого.
- 4) Этика взаимоотношений с детьми: позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности.
- 5) Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников.
- 6) Психолого-педагогические основы общения вожатого с родителями. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями).
- 7) Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений: параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива; стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры.

8) Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Методические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательной организации и детском лагере. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье, развитие, физическое и психологическое благополучие ребенка.
- 2) Деятельность вожатого по формированию социального иммунитета воспитанников к различным негативным явлениям.
- 3) Методика формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников в образовательной организации и детском лагере.
- 4) Обеспечение безопасности воспитанников (в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке). Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
- 5) Система обеспечения комплексной безопасности в условиях в детских оздоровительных учреждениях.
- 6) Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.
- 7) Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям (при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Тема: Система планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом в логике развития лагерной смены.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.
- 2) Понятие «режим дня детского оздоровительного лагеря».
- 3) Правила внутреннего распорядка в детских оздоровительных учреждениях и основные требования к поведению детей.
- 4) Учёт возрастных особенностей детей при организации режимных моментов. Действия вожатого при организации основных режимных моментов.
- 5) Технологические основы планирования: принципы и методика планирования работы воспитателя, вожатого в детских оздоровительных учреждениях. Виды планов, используемые в работе вожатого.
- 6) Планирование и проектирование воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков,

7) Проектирование программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности в условиях развития лагерной смены.

8) Проектирование воспитательных дел, мероприятий, направленных на формирование у воспитанников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Тема: Сопровождение деятельности детского общественного объединения.
Особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2) Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.

3) Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива.

4) Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения в коллективе. Процесс образования коллектива.

5) Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Актив детского общественного объединения.

6) Методика формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного учреждения. Работа вожатого по формированию, актива и органов самоуправления (ОСУ).

7) Формы и методы работы вожатого, направленные на формирование культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе в летнем лагере, в коллективе детского объединения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

Тема: Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Технологии подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в образовательной организации и детском лагере.

2) Технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии.

3) Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых

мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере.

4) Игротехника. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

5) Формирование здорового образа жизни, как направление деятельности Российского движения школьников. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Организация спортивных мероприятий.

6) Патриотическое воспитание. Военно-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направления деятельности РДШ. Военно-патриотические клубы (юные армейцы; юные пограничники; юный спецназ Росгвардии; юные друзья полиции; юные инспектора движения; юные казаки; юные спасатели) как форма работы РДШ по формированию осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика.

7) Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

8) Педагогические основы духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей в образовательных организациях и детском лагере.

9) Разработка и реализация программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в образовательных организациях и детском лагере.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

Тема: Конфликты в детском лагере. Профилактика и способы разрешения конфликтов во временном детском коллективе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Типы конфликтов в детском лагере. Этапы разрешения конфликтов.
- 2) Основные причины конфликтов в отношениях «вожатый – администрация».
- 3) Конфликты в отношениях «вожатый – вожатый».
- 4) Конфликты в отношениях «вожатый – родитель».
- 5) Конфликты в системе взаимоотношений «взрослый – ребенок».
- 6) Конфликты в системе «дети – дети».
- 7) Профилактика и способы разрешения конфликтов во временном детском коллективе.

Анализ ситуаций.

1. Как поступать, если отряд не хочет участвовать в общелагерной деятельности?
2. Подросток плачет. Воспитатель пытается успокоить его, выяснить причину слез. Ответа нет
3. Как не утратить контакт со своим напарником?
4. Что делать если дети вышли на прогулку ночью без ведома вожатых?
5. Ребенок уличен в воровстве?
6. Ребенок влюбился в вожатого?
7. Ребенок страдает лунатизмом?

8. Застали за распитием спиртных напитков и курении на территории лагеря?
9. Противостояние между 2 отрядами?
10. Ранний секс в отряде.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

Тема: Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Особенности взаимодействия вожатого с ребенком с ОВЗ и инвалидами

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие «трудная жизненная ситуация». Психологические особенности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 2) Экспресс-диагностики самосознания подростков.
- 3) Правила работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
- 4) Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды как особая категория детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 5) Особенности взаимодействия вожатого с ребенком с ОВЗ и инвалидами.

Содержание оздоровительной и воспитательной работы с детьми инвалидами и с ОВЗ в летнем лагере.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

Тема: Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого в пространстве образовательной организации, детского оздоровительного лагеря.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Информационно-медийное направление деятельности РДШ. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ. Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ.
- 2) Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ.
- 3) Организационные аспекты работы пресс-центра. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект.
- 4) Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.
- 5) Методика освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.
- 6) Методические аспекты деятельности вожатого по обеспечению информационной безопасности и интернет-безопасности.
- 7) Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.

РАЗДЕЛ 3. Материалы для самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии, формы проявления которой заключается в освоении тем дисциплины (модуля) по рекомендуемой учебной литературе, написании рефератов, подготовке к текущему и рубежному контролю. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине (модулю) выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; развития исследовательских умений.

Методические указания по подготовке к устному опросу

При самостоятельном освоении некоторых тем дисциплины (модуля), необходимо подготовиться к устному опросу.

При освоении учебного материала по теме отметьте «проблемные» точки. Определите необходимую литературу из рекомендованной к дисциплине (модулю), можно воспользоваться источниками сети Интернет.

Сформируйте тезисный список ответов на вопросы со своими замечаниями и комментариями.

Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя. После окончания опроса оценить степень правильности своих ответов, уяснить суть замечаний и комментариев преподавателя.

Оценка устного опроса проводится согласно фонду оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по традиционной шкале.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат является продуктом самостоятельной работы, представляющим собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор излагает существующие точки зрения по осваиваемой теме и приводит собственную.

Выполняется согласно рекомендациям преподавателя и предполагает прохождение следующих стадий:

- выбор темы работы;
- подбор и изучение теоретических источников;
- составление плана работы;

- написание работы;
- сдача работы на проверку преподавателя;
- внесение исправлений в работу;
- защита работы.

Цель реферирования и реферата – научиться и продемонстрировать, используя приемы и методы, умение работать с различными информационными источниками.

Основными *задачами подготовки* реферата являются закрепление и расширение теоретических знаний по дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы, формирование умений анализировать, сравнивать, работать с каталогами, научной и справочной литературой.

Подготовка реферата начинается со сбора информации: отбор источников, конспектирование.

Далее составляется план, который определяется логикой темы, и следует собственно написание реферата.

Разработка плана реферата состоит в определении его структуры как логической последовательности изложения результатов реферирования. Общий алгоритм включает в себя:

- введение;
- основную часть реферата (по разделам),
- заключение
- библиографию.

План основной части зависит от темы, источников конспектирования и приемов обработки информации.

Получение выводов – особое действие в реферировании. Оно может входить в написание реферата, но в силу специфики его следует выделить. Выводы даются в заключении.

Список литературы составляется с соблюдением всех правил ГОСТа.

Оформление реферата – завершающий и ответственный этап работы. Требования к структуре реферата: титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; список использованной литературы; приложения.

Техническое оформление должно соответствовать требованиям, предъявляемым ГОСТом.

Реферат выполняется на белой бумаге формата А4 (297 x 210 мм) на одной стороне листа, обратная сторона остается чистой. Стандартный текст печатается через 1,5 интервала на компьютере с полями слева не менее 3 см. Шрифт «TimesNewRoman», размер шрифта 14. Объем реферата составляет 15-25 страниц, которые должны быть пронумерованы. Текст реферата выполняется одинаковым цветом: черным или синим.

По завершению обучающимся подготовки реферата преподаватель проверяет, подписывает его. При получении предварительной положительной оценки обучающийся допускается к защите реферата.

В случае неподготовленности реферата в установленный срок, обучающийся дорабатывает реферат.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку за выполнение реферата или за его защиту, предоставляется право выбора новой темы или, по решению преподавателя, устанавливается срок доработки и сдачи прежней темы реферата.

При защите реферата обучающимся необходимо соблюдать регламент 5-7 минут. Приветствуется использование презентации. На слайдах рекомендуется размещать рисунки, фотографии, видео (при необходимости), таблицы, графики и схемы, которые дополняют выступающего, создавая целостную и яркую картину доклада.

Реферат относится к текущему виду контроля и оценивается согласно фонду оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Темы рефератов

1. Конфликты. Их виды. Способы разрешения конфликтов.
2. Прогнозируемые трудности в работе вожатого с детьми.
3. Ролевые позиции ребёнка в детском лагере.
4. Временный детский коллектив, его особенности. Стадии развития коллектива.
5. Педагогическое общение.
6. Методика проведения тематических дней в лагере.
7. Организация оздоровительной, туристической и спортивной работы в лагере.
8. Специальные службы лагеря, взаимодействие с ними вожатого.
9. Работа вожатого в отряде.
10. Методика проведения отрядных огоньков.
11. Оформительский практикум.
12. Диагностические методы в работе вожатого.
13. «Имидж» вожатого.
14. Личность ребёнка и детский коллектив.
15. Строение лагерной смены. Психологическое развитие смены. Стили работы вожатого в разные периоды смены.
16. Организация общелагерных дел.
17. Законы и традиции лагеря. Режим дня.
18. Выявление лидеров в отряде и формирование органов самоуправления.
19. Игры, их классификация. Игровой практикум.
20. Песенный практикум.

Самостоятельная работа

Наименование практического занятия

Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности. Игра на знакомство — «Великолепная Валерия».

Каким должен быть вожатый? Каким должен быть вожатый. Кратко из истории профессии вожатого. Система, программа, требования работы. Алгоритм

успеха вожатого. Умения и навыки вожатого. Игра —Мой идеал. Игра «Кто такой вожатый». Игры на само презентацию «Это здорово!», «Ассоциации», «Рекламное объявление».

Конкурс — Ромашка. Логика развития лагерной смены

Игра —Снежный ком. Газета —Здравствуйте. —Огонек знакомства. Специфика основного периода смены лагеря

Классификация игр. Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры. Игра с эстрады —Футбол. Создание —Банка игр, —Банка форм работы вожатого. —Аукцион идей.

Игры на знакомство

Понятие игры. Типы игр. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Ассоциации», «Дружба», «Слева, справа, раз, два, три», «Имя в центре», «Назовись», «Досчитай до тридцати», «Имя и фрукт», «Дрозд», «Я знаю 5 имён», «Рукопожатие», «Великолепная Валерия». Технология проведения игр. Способы разделения участников на команды. Игры «Бинго», «Мы идём в поход», «Молекула-хаос», «Я умею, могу научить, хочу научиться», «Клубочек», «Любимое занятие». Выявление интересов команды.

Игры с залом (с командами, болельщиками, участниками) Особенности игр с залом. Типы игр с большой аудиторией. Игры с залом: «Два гнома», «Охотники», «Колпак», «Шар», «Эхо», «Дождик», «Джон Браун Бой», «Мы на ярмарку ходили». Разработка игр с аудиторией.

Игры с болельщиками команд. Игры «Покупки бабушки», «Колокольный звон», «Ёжики». Игры с участниками команд. Игры, «Кавалерия», «Гол, мимо, штанга», «Апчхи».

Игры на взаимодействие (общение, сплочение) Задачи игр на сплочение коллектива. Создание дружной команды. Развитие коммуникативных навыков. Разработка блока игр, на взаимодействие между членами отряда: «Тройки», «Гусеница», «Карусель», «Цвета», «Топотушки», «Люди к людям», «Узел», «Яблочко», «Сандалик», «Тукан», «Паровозик», «Клоун», «Клубок». «Репка», «Нанизанные люди», «Гипшопотам» и т.д.

Невербальное общение. Рефлексия. Понятие. Задачи рефлексии. Рефлексия «Слушай себя».

Сюжетно-ролевые игры Ролевые игры - средство для осмысления человеческой деятельности, человеческих отношений. Необходимости выработки собственной позиции. Игры: «Планета людей», «Живое кольцо», «Видение других», «Мир профессий».

Игры на выявление лидера. Понятие лидер. Задачи игр на выявление лидеров. Подбор игр для аудитории. Игры: «Пальцы», «Большая семейная фотография», «Положи руку», «Полёт на Марс», «Ехали цыгане», «Подводная лодка», «Будь лидером», «Верёвочка», «Карабас».

Игры на местности. Задачи проведения игр на местности. Особенности проведения игр на местности. Игры: «По следам и приметам». «Светофор», «12 секретных пакетов», «Казачки и разбойники».

Игры на внимание. Задачи игр на внимание. Подвижные игры. Игры за столом. Игры: «Великаны-лилипуты», «Телеграмма», «Моргалочки», «Пожалуйста». «Морковка и капуста», «Летел лебедь», «Нос, нос, нос, рот...».

Актерское мастерство вожатого

Разработка и проведение тематического дня. Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов

Игра —Квадрат. Конфликтные ситуации в лагере.

Подведение итогов смены. Газета —Эх было дело..., —Мне бы хотелось вам сказать.... Закрытие смены. Награждение. Операция —Нас здесь не было. Организация самоуправления в ВДК

По итогам подготовки в рамках самостоятельной работы у обучающихся должно быть сформировано методическое портфолио, которое включает в себя:

1. Описание требований к квалификации старшего вожатого и перечень его основных функций. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания.

2. Описание методов работы вожатого с разными возрастными группами и разновозрастными объединениями детей.

3. Характеристику моделей детского самоуправления.

4. Варианты моделей системы стимулирования к участию в деятельности организации.

5. Описание вариантов коллективного планирования, анализа деятельности.

6. Методики диагностики детского коллектива и программа его развития.

7. Варианты программы «Школа лидера».

8. «Азбуку форм работы».

9. Методические разработки коллективно-творческих и социально значимых дел.

10. «Копилку игр».

11. Описание технологии коллективной творческой деятельности.

12. Алгоритм проектной деятельности.

13. План информационной кампании по сопровождению деятельности организации

Творческий проект:

Тема: Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Задание: Подготовить проект на одну из предложенных тем:

1. Историко – патриотическая акция «Вахта памяти».

2. Проект Квест-игра: «Защитники Отечества»

3. Проект по гражданско-патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина!..»

4. Проект военно-спортивного лагеря с дневным пребыванием детей «Школа юного десантника».

5. Проект, направленный на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: «Мы- молодцы, успешны, активны и сильны! Мы-молодость страны!»

6. Проект «памяти павших будьте достойны!»
7. Проект, направленный на пропаганду здорового образа жизни «Наше здоровье в наших руках».
8. Проект, направленный на профилактику асоциального поведения среди подростков «Нет вредным привычкам в лагере!».
9. Проект, направленный на формирование культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе
10. Тема по выбору студента.

Для представления и защиты проекта в рамках практических занятий организуется конференция. На конференции свой проект представляет каждый студент. Участие в обсуждении проектов обязательно для всех.

Контрольная работа

Обучающийся заочной формы обучения должен самостоятельно проработать материал учебной литературы и в соответствии с утверждённой программой выполнить контрольную работу.

К выполнению контрольной работы следует приступать после изучения рекомендуемой литературы и данного методического указания. Необходимо соблюдать общие требования к контрольным работам. Писать следует грамотно и разборчиво, или печатать на листах А-4 14 шрифтом, а содержание ответов на поставленные вопросы должно быть чётким, кратким и конкретным. В связи с этим материал нужно излагать логично и последовательно, не допуская механического переписывания текста. После ответа на вопросы обязательно необходимо указать список литературы.

Контрольная работа должна быть сдана преподавателю до зачета. Вопросы к контрольной работе разбиты на несколько вариантов. Каждый студент по последней цифре шифра определяет вариант выполнения контрольной работы, в который включено один теоретический вопрос и 3 педагогические задачи.

Комплект контрольных заданий по вариантам

Теоретические вопросы:

1. Профессиональная этика и культура вожатого.
2. Профессиональные и личностные характеристики вожатого как лидера и руководителя детского сообщества.
3. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
4. Права и обязанности вожатого.
5. Специфика деятельности вожатого в образовательных организациях разного вида.
6. Статус и организационная форма детских и молодежных общественных организаций.
7. Создание и юридическое оформление деятельности детской и молодежной общественной организации.
8. Работа вожатого с разными категориями детей. Особенности сопровождения одаренных школьников.
9. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
10. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Решить ценностно-смысловые задачи:

1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...».
2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?
3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?
4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?
5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?
6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачу полномочий.
7. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.
8. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому?
9. Как помочь ребенку осознать и признать собственные ошибки?
10. Предложите варианты признания собственных ошибок вожатым.

Решить педагогические ситуации:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
3. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
4. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
5. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
6. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
7. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
8. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

9. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
10. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
11. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
12. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
13. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
14. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
15. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
16. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
17. В вашем отряде пропал ребенок.
18. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
19. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
20. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

Вопросы к зачету по дисциплине (модулю)

«Школа вожатых»

1. Цели и задачи работы вожатого в ДОЛ. Личностные качества вожатого, необходимые для работы с детьми. Этические нормы работы вожатого.
2. Технология разработки и проведения хозяйственного сбора в начале смены.
3. Развитие рефлексии и самосознания детей. Система «вечерних огоньков» как способ развития рефлексии
4. Организация творческой работы детей. Коллективные творческие дела

5. Значение игровых занятий с детьми. Классификация и значение.
6. Возрастные особенности младших отрядов.(8-10 лет) Возрастные задачи, особенности поведения мальчиков и девочек. Особенности построения деятельности младших отрядов. Роль вожатого
7. Возрастные особенности средних отрядов (11-14 лет) Возрастные особенности, кризисы возраста, особенности построения межличностных отношений. Авторитет старших. Особенности построения деятельности отряда, направленность работы вожатого
8. Возрастные особенности старших отрядов. (15-17 лет) Возрастные особенности, сложности работы, особенности построения работы вожатого, направленность работы вожатого.
9. Классификация конфликтов в детском коллективе и способы их разрешения.
10. Ответственность воспитателя загородного лагеря за несовершеннолетних лиц, порядок выпуска несовершеннолетних лиц за территорию лагеря, назначение ответственных на время экскурсий, походов и переездов. Ответственность за материальные ценности детей, порядок написания расписок, заявлений, объяснительных, роль инструктажей в работе вожатого.

Список литературы

Основная литература

1.Александрова, А. Л. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / А. Л. Александрова, И. В. Мокраусов, Е. А. Прыскина. — Самара : Самарский университет, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1860-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336734>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2.Галой, Н. Ю. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебное пособие / Н. Ю. Галой ; под общей редакцией Е. А. Левановой. — Москва : МПГУ, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-4263-0927-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174926>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

3.Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 490 с. — ISBN 978-5-534-15774-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/540938>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

Дополнительная литература

1.Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 181 с. — ISBN 978-5-534-10298-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/540190>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2.Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 297 с. — ISBN 978-5-534-15888-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/544587>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

3.Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 194 с. — ISBN 978-5-534-16587-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/543261>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

4.Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — ISBN 978-5-534-14543-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

5.Основы вожатской деятельности / составители О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева. — 2-е изд., перераб. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. — 51 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317147>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

Мухина Дина Валерьевна

Школа вожатых: Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

692510 Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44