

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:31:15

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Комин
«26» декабря 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

г. Уссурийск 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	ИД 2 ОПК-5.2.	Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
ОПК 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД 2 ОПК-8.2.	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ИД 3 ОПК-8.3.	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога (ОПК 5.2, ОПК 8.2, ОПК 8.3);
- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК 5.2, ОПК 8.2, ОПК 8.3);

- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения (ОПК 5.2, ОПК 8.2, ОПК 8.3);
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ОПК 5.2, ОПК 8.2, ОПК 8.3);
- основные научные понятия и специфику их использования (ОПК 5.2, ОПК 8.2, ОПК 8.3).

Уметь:

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности (ОПК 5.2, ОПК 8.2, ОПК 8.3);
- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету (ОПК 5.2, ОПК 8.2, ОПК 8.3);
- планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач (ОПК 5.2, ОПК 8.2, ОПК 8.3);
- применять на практике различные технологии педагогического общения (ОПК 5.2, ОПК 8.2, ОПК 8.3);
- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области (ОПК 5.2, ОПК 8.2, ОПК 8.3).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 ОПК 5.2	Знает: средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Умеет: использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ИД - 1 ОПК 8.2	Знает: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Умеет: адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
3	ИД 2 ОПК-8.3	Знает: содержание урочной и внеурочной деятельности Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

		областью согласно профилю (профилям) подготовки	
--	--	--	--

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов	Вопросы по темам/ разделам

		дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	
--	--	--	--

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатель и оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 ОПК 5.2, ИД -1 ОПК 8.1 (ИД - 2 ОПК 8.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, , зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Показатель и оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 ОПК 5.2, ИД -1 ОПК 8.1 (ИД - 2 ОПК 8.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо зачтено /	Отлично зачтено /
сформированности компетенции				
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Преподавание русского языка в начальной школе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 1- 2-ом семестрах.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Преподавание русского языка в начальной школе»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 УК 4.1	Б1	76
ИД - 2 УК 4.2	Б2	86
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$) / n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Преподавание русского языка в начальной школе»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Преподавание русского языка в начальной школе» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальной школе

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 5.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1

Отметьте методы проблемного обучения:

- 1) слово учителя;
- 2) беседа;

- 3) исследовательский;
- 4) репродуктивный.

Правильный ответ 3

Вариант задания 2

Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

- 1) упражнения в рабочей тетради
- 2) упражнения из учебника;
- 3) сигнальные карточки;
- 4) дидактические карточки.

Правильный ответ 3

Вариант задания 3

Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения, по развитию речи учащихся:

- 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
- 2) под ред. Н.М. Шанского;
- 3) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.
- 4) под ред. В.В. Бабайцевой и М.М. Разумовской

Правильный ответ 2

Вариант задания 4

Отметьте учебную программу, соответствующую учебному комплексу, в которой основной целью является овладение речевой деятельностью в устной и письменной форме:

- 1) под ред. Н.М. Шанского;
- 2) под ред. В.В. Бабайцевой;
- 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
- 4) под ред. В.В. Бабайцевой и М.М. Разумовской

Правильный ответ 2

Вариант задания 5

Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является

- 1) русский язык,
- 2) процесс обучения русскому языку,
- 3) исследование русского языка;
- 4) процесс обучения литературе

Правильный ответ 2

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 5.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1) Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология...

Правильный ответ - философия

2) Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая.....

Правильный ответ - воспитывающая

3) Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: языковой, лингвистической...

Правильный ответ - коммуникативной

4) Принципы обучения делятся на общедидактические, частнометодические и...

Правильный ответ - специфические

5) Назовите фамилию ученого-методиста, проклассифицировавшего методы обучения по источнику полученных знаний, по степени и характеру участия школьника, по характеру и методу выполнения заданий

Правильный ответ - А.В. Текучев

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

- 1) годовое
- 2) тематическое
- 3) поурочное
- 4) календарное

Правильный ответ - 3

2. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слова»:

- 1) рецептивная,
- 2) репродуктивная,
- 3) продуктивная
- 4) творческая

Правильный ответ – 2

3. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:

- 1) индивидуальная;
- 2) групповая;
- 3) коллективная;
- 4) уплотнённая.

Правильный ответ – 4

4. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

- 1) «проверяю себя»;
- 2) письмо по памяти;
- 4) комментированное письмо;
- 4) предупредительный.

Правильный ответ – 4

5. Отметьте вид языкового разбора, не являющийся грамматическими:

- 1) фонетический;
- 2) словообразовательный.
- 3) морфологический;
- 4) стилистический;

Правильный ответ – 4

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 8.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1. Назовите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:

Правильный ответ – дидактическая игра

2. Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения: общеобразовательная и ...

Правильный ответ - углубленная.

3. Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы и

Правильный ответ - внеклассная работа.

4. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются

Правильный ответ - интегрированные

5. Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы, - это уроки

Правильный ответ - словесности

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Цели обучения русскому языку:

- 1) организационно-методические, смысловые;
- 2) коррекционные, организационные и общедидактические;
- 3) образовательные, коммуникативные и воспитательные;

4) внутренние и внешние

Правильный ответ - 3

2. Какой из уроков не является уроком контроля знаний, умений и навыков?

1) компьютерный;

2) суггестивный;

3) сочинение;

4) урок-повторение

Правильный ответ -2

3. Методы обучения - это

1) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения;

2) монологическая форма изложения материала;

3) средство самообучения;

4) средство взаимообучения;

Правильный ответ - 1

4. Что не относится к письменному контролю?

- тест;

1) сообщение;

2) диктант;

3) сочинение;

4) изложение.

Правильный ответ - 1

5. К методам контроля не относят:

1) устный контроль;

2) письменный контроль;

3) самооценку;

4) компьютерный контроль;

Правильный ответ - 3

4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 8.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1) Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции: познавательную, развивающую, воспитательную и

Правильный ответ - систематизирующую

2) Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют

Правильный ответ - лингвистическую компетенцию.

3) Вставьте правильный ответ. Приём обучения является _____ метода, так как определяет конкретные действия учителя и учащихся, зависящие от общих установок и направлений работы.

Правильный ответ - частью

4) По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.

Правильный ответ - теоретическим

5) По классификации Л.П. Федоренко, лингвистический анализ, комментирование текста, творческое задание относится к _____ методам обучения.

Правильный ответ - практическим

Содержательный элемент (модуль): Методика обучения грамматики

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 5.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Первые сведения по грамматике встречаются

1) в «Азбуке» Ивана Федорова (1574);

2) в «Грамматике» Мелетия Смотрицкого (1619);

3) в «Школьной и научной грамматике» А.М. Пешковского (1914)

4) в «Азбуке» Николая Федорова

Правильный ответ – 2

2. Официально русский язык как учебный предмет введен

1) указом Петра I в 1700 году;

2) указом Екатерины II в 1786 году;

3) указом Александра I в 1805 году

4) указом Александра I в 1807 году

Правильный ответ - 3

3. Учебник по русскому языку «Родное слово», реализующий наиболее гибкую методику преподавания грамматики, создан

- 1) К.Д. Ушинским;
- 2) Н.Ф. Бунаковым;
- 3) Д.И. Тихомировым
- 4) Ф.И. Буслаевым

Правильный ответ – 1

4. Учебник «Наш язык», главным принципом которого является стремление к научности языкового курса, к «наблюдениям над языком», создан

- 1) Ф.И. Буслаевым;
- 2) С.А. Новиковой;
- 3) А.М. Пешковским
- 4) К.Д. Ушинским;

Правильный ответ – 3

5. Разработчиком сравнительно-исторического метода изучения русского языка был

- 1) К.Д. Ушинский;
- 2) Ф.И. Буслаев;
- 3) Д.И. Тихомиров
- 4) Н.Ф. Бунаков.

Правильный ответ – 1

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 5.2 по показателю «Уметь»

Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1. Основными способами толкования лексического значения слова являются описательный, подбор синонимов, _____

Правильный ответ – контекстуальный

2. 9. Диалектные, профессиональные слова и жаргонизмы относятся к лексике _____употребления или неупотребительной.

Правильный ответ – ограниченного

3. В школе изучается три группы лексических понятий, связанных с семантикой, происхождением и _____ слова.

Правильный ответ – употреблением

4. Изучение фонетики неразрывно связано с изучением _____.

Правильный ответ – графики

5. Постоянное употребление в речи изученных с лексической точки зрения слов способствует формированию словарного запаса:

Правильный ответ – Активного

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.1 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Фундаментальные труды по методике языка ученых-методистов П.О. Афанасьева, М.Л. Закожурниковой, С.П. Редозубова созданы

- 1) в 50-ые годы XX века;
- 2) в 60-ые годы XX века;
- 3) в 70-ые годы XX века.
- 4) в 80-е годы XX века.

Правильный ответ - 2

2. Новые учебники по русскому языку Т.Г. Рамзаевой, А.В. Поляковой, С.Ф. Жуйкова появились

- 1) в 50-ые годы XX века;
- 2) в 60-ые годы XX века;
- 3) в 70-ые годы XX века
- 4) в 80-е годы XX века.

Правильный ответ - 3

3. Морфология изучается линейно-ступенчатым способом в комплексе

- 1) Под ред. А.И. Шанского,
- 2) Под ред. В.В. Бабайцевой,
- 3) Под ред. М.М. Разумовской.
- 4) Под ред. А.И. Шаинского

Правильный ответ - 3

4. К частям речи с однозначной морфологической характеристикой не относятся:

- 1) причастия,
- 2) деепричастия,
- 3) глагол,
- 4) категория состояния.

Правильный ответ - 4

5. К осложняющим элементам простого предложения, не являющимися членами предложения, не относятся:

- 1) частицы,
- 2) обращения,
- 3) прямая речь,

4) вводные слова и словосочетания.

Правильный ответ - 1

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 8.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1. Что обозначают междометия?

Правильный ответ - чувства и побуждения к действию, не называя их

2. Согласны ли вы с утверждением, что морфологию необходимо изучать на синтаксической основе:

Правильный ответ – нет

3. Согласны ли вы с утверждением, что при изучении морфологии необходимо формировать у учащихся умение подбирать различные грамматические формы для выражения одних и тех же отношений с учётом их смысловых и стилистических оттенков и правильно использовать их в своей речи:

Правильный ответ – да

4. Согласны ли вы с утверждением, что главное внимание при изучении темы «Обращение» должно уделяться знакам препинания, которыми выделяется эта конструкция на письме:

Правильный ответ – нет

5. Согласны ли вы с утверждением, что усиление функционального аспекта преподавания синтаксиса требует более широкого использования текста как средства обучения:

Правильный ответ – да

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.2 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Морфология – это:

- 1) раздел русского языка, изучающий состав слова
- 2) раздел русского языка, изучающий правила правописания слов
- 3) раздел русского языка, изучающий слово как часть речи
- 4) раздел русского языка, изучающий нормы произношения

Правильный ответ - 3

2. Все части речи делятся:

- 1) Самостоятельные и служебные
- 2) Самостоятельные и знаменательные

- 3) Служебные и междометия
- 4) Грамматические и неграмматические

Правильный ответ - 1

3. Укажите ряд, в котором даны только одушевленные существительные:

- 1) абазур, боксер, ваза
- 2) груша, дом, ель
- 3) моряк, народ, одноклассник
- 4) пирог, покойник, погибший

Правильный ответ - 3

4. Укажите ряд, в котором даны только неодушевленные существительные:

- 1) Атлет, болото, ведьма
- 2) Грузин, дагестанец, доска,
- 3) Еж, енот, ерш
- 4) армия, стая, табун

Правильный ответ - 4

5. Определите ряд с вещественными существительными:

- 1) Поросенок, утка, пенал
- 2) колбаса, студень, вода
- 3) сметана, ветчина, бензин
- 4) все перечисленное

Правильный ответ - 3

4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 8.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1. Как изменяются имена существительные?

Правильный ответ - по родам, падежам и числам;

2. Назовите разряды имен существительных по значению.

Правильный ответ - конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;

3. Как изменяются имена прилагательные?

Правильный ответ - по родам, падежам, числам;

4. На какие разряды делятся имена прилагательные?

Правильный ответ - качественные, относительные, притяжательные;

5. Какие морфологические признаки имеет глагол?

Правильный ответ - вид, наклонение, время, лицо, число;

Содержательный элемент (модуль): Методика обучения орфографии

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 5.2 по показателю

«Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Орфография:

- 1) правописание
- 2) правильное произношение
- 3) начертание букв
- 4) знаки препинания

Правильный ответ - 1

2. В каком слове следует писать одну букву Н:

- 1) поддержа_ый
- 2) жже_ый +
- 3) поджаре_ый
- 4)беле_ый

Правильный ответ - 2

3. Сколько основных принципов орфографии в русском языке:

- 1) 4
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Правильный ответ - 3

4. В каком слове следует писать одну букву Н:

- 1) кова_ый +
- 2) поддержа_ый
- 3) тяжело ране_ый
- 4) безветре_ий

Правильный ответ - 1

5. Какого принципа русской орфографии не существует:

- 1) фонетического
- 2) морфологического
- 3) синтаксического
- 4) пунктуационного

Правильный ответ - 3

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 5.2 по показателю «Уметь»

Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1. Овладение орфографическими и пунктуационными правилами в объёме, определённом школьной программой называется _____ грамотностью.

Правильный ответ - относительной

2. Специфика орфографии заключается в том, что она не изучается как _____ раздел, базовые знания рассредоточены по курсу 1-4 классов.

Правильный ответ - самостоятельный

3. К небуквенному типу орфографии относятся дефис, черточка, пробел и _____.

Правильный ответ - контакт

4. Умение видеть орфограммы в слове называется орфографической _____.

Правильный ответ - зоркостью

5. Определение морфемы (место орфограммы в слове) и её окружения называется _____ признаками орфограммы.

Правильный ответ - опознавательными

6. Раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания, называется _____.

Правильный ответ - пунктуацией

7. Знаки препинания разделяются на две основные группы: отделяющие и _____.

Правильный ответ - выделяющие

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.1 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Один из принципов русской орфографии:

- 1) классический

- 2) пунктуационный
- 3) морфологический +
- 4) синтаксический

Правильный ответ -3

2. В каком слове пишется Ь после шипящих:

- 1) борщ_
- 2) дрож_
- 3) нож_
- 4) меч

Правильный ответ -2

3. Один из принципов русской орфографии:

- 1) традиционный
- 2) классический
- 3) морфологический
- 4) синтаксический

Правильный ответ -1

4. Какое из слов пишется по морфологическому принципу:

- 1) праз_ник
- 2) под_скать
- 3) инте_игент
- 4) с_змала

Правильный ответ -1

5. Какое из перечисленных правил относится к традиционному принципу:

- 1) безударное окончание существительных
- 2) приставки на -З, -С
- 3) И в корне после Ц
- 4) приставки пре- и при-

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 8.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1. Какой из принципов в русской орфографии считается ведущим:

Правильный ответ – морфологический

2. Какое из предложенных слов пишется в одно слово: (двадцати)(трех)(летний), (восьми)(десяти)(пяти), (тридцати)(трех)

Правильный ответ – двадцатитрехлетний

3. Правильное, т. е соответствующее правилам или традиции) написание (буква, пробел, дефис и др. письменные знаки), которое нужно выбрать из ряда возможных:

Правильный ответ – орфограмма

4. Автоматизированное действие, но вырабатывается он как действие сознательное, и только потом подвергается автоматизации:

Правильный ответ – навык

5. Умение ставить и решать орфографическую задачу:

Правильный ответ – орфографическое действие

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.2 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. В каком слове пишется буква *ю*?

1. Они ненавид...т ложь.
2. Дворники кол...т лёд.
3. Малышки спор...т.
4. Лампы свет...т тускло.

Правильный ответ – 2

2. В каком примере пишется *-ни-*?

1. гуси...ое перо;
2. кваше...ая капуста;
3. закраше...ые ворота;
4. краше...ый пол.

Правильный ответ – 3

3. В каком предложении *не* с последующим словом пишется раздельно?

1. Учёный (не) навидит ложь.
2. Он взял (не) большую вместительную сумку.
3. Программа так и (не) завершена.
4. Обсуждать вопрос уже было (не) когда.

Правильный ответ – 3

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. раз...грать, с...грать, пред...стория, по...грать;
2. ра...следовать, во...становить, ра...бросать, ра...торгнуть;
3. отм...рать, разб...рать, разб...рем, разб...рательство;
4. пр...оритет, б...квадрат, в...траж, идилл...я.

Правильный ответ – 4

5. В каком ряду все слова всегда пишутся только через дефис?

1. во ...первых, по...весеннему, как...нибудь;
2. во...вторых, по...лисьи, по...моложе;
3. по...твоему, мало...помалу, по...крепче;
4. пол...литра, по...детски, крепко...накрепко.

Правильный ответ – 1

4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 8.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1. Способность человека к анализу и синтезу речевых звуков:

Правильный ответ – фонематический слух

2. Способность, умение быстро обнаруживать в текстах, словах и сочетаниях (которые предназначены для записи или уже написаны) орфограммы, а также определять их типы:

Правильный ответ – орфографическая зоркость

3. Предписание, указание нормативного характера, устанавливающее порядок выполнения орфографического действия, решения орфографической задачи:

Правильный ответ – орфографическое правило

4. Правила, которые предполагают для одной и той же фонетической или грамматической ситуации один определенный вариант написания:

Правильный ответ – одновариантные

5. Кто раскрыл роль послогового принципа проговаривания при усвоении непроверяемых написаний:

Правильный ответ – Н.Н. Китаев

Содержательный элемент (модуль): Методика развития речи

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 5.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Как соотносятся такие виды речевой деятельности, как устная речь, чтение и письмо?

1) чтение и письмо не связаны с устной речью;

2) устная речь является основой для освоения чтения и письма;

3) чтение и письмо связаны только друг с другом.

4) чтение и письмо связаны с устной речью

Правильный ответ - 2

2. Какие качества устной речи и общения являются составной частью психологической готовности к школе?

1) осознание собственного речевого поведения и речевых действий, произвольность и сознательность построения речевого высказывания;

2) овладение грамматической и звуковой стороной речи;

3) освоение связности и лексико-грамматической стороны речи.

4) овладение звуковой стороной речи

Правильный ответ - 1

3. Осознание собственного речевого поведения и речевых действий, чужой и своей речи – это...

1) эмпатия;

2) речевая рефлексия;

3) интериоризация.

4) симпатия

Правильный ответ - 2

4. Какие показатели характеризуют готовность ребенка к обучению грамоте?

1) умение вступать в общение, поддерживать и завершать общение, говорить выразительно, в нормальном темпе, пользоваться разговорными интонациями;

2) умение понимать и осмысливать тему, определять ее границы, отбирать необходимое содержание, располагать его в нужной последовательности, пользоваться языковыми средствами, строить речь преднамеренно;

3) умение сосредоточивать внимание на вербальной задаче, произвольно строить свои высказывания, выбирать подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи, подбирать варианты ее решения, оценивать выполнение вербальной задачи.

4) умение понимать и осмысливать тему

Правильный ответ - 3

5. Как рассматриваются в современной психологии механизмы чтения и письма?

- 1) механизмы кодирования и декодирования устной речи;
- 2) механизмы перехода громкой речи во внутреннюю речь и обратно;
- 3) механизмы перехода диалога в монолог и обратно.
- 4) механизмы эмпатии

Правильный ответ - 1

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 5.2 по показателю «Уметь»

Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1. Перевод буквенного кода в звучание слов называется ...

Правильный ответ - чтением

2. Какой механизм обеспечивает широкую ориентировку детей в звуковой стороне речи?

Правильный ответ - фонематический слух;

3. Какой механизм направлен на освоение чтения и письма?

Правильный ответ - фонематическое восприятие;

4. Сколько этапов в формировании умственного действия выделил П. Я. Гальперин?

Правильный ответ - четыре

5. Как называется метод изображения звуковой структуры слов с помощью абстрактных единиц (фишек)?

Правильный ответ - моделирование

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.1 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Назовите методы и приемы ознакомления со словом:

1) упражнения на развитие грамматической стороны речи;

2) упражнения на развитие звуковой стороны речи;

3) речевые упражнения, использование художественной литературы, игры и игровые действия со словами, словарные упражнения и упражнения на словообразование.

4) словарные упражнения и упражнения на словообразование.

Правильный ответ - 3

2. Перечислите методы и приемы ознакомления с предложением:

- 1) составление рассказа по картине (игрушке, предмету) и выделение в нем предложений, графическое изображение предложения, придумывание предложения с заданным словом; предложения, которое начинается с определенного слова, по двум картинкам, по «живым сценкам»;
- 2) игры с игрушками, использование картинок, словесных дидактических игр и грамматических упражнений;
- 3) показ речевого образца, показ артикуляции звука, утрированное произнесение звука, упражнения, игровые приемы с элементами движений и звукоподражаниями
- 4) дидактические игры

Правильный ответ - 1

3. Какие методы и приемы обеспечивают обучение анализу словесного состава предложения?

- 1) рассказы-драматизации с игрушками, игры с элементами движений и звукоподражаниями, дидактические игры и упражнения, чистоговорки и скороговорки, показ артикуляции и пояснения к ней;
- 2) игры-драматизации с игрушками, дидактические игры, образец трудной грамматической формы, упражнение детей в ее употреблении, отраженная и сопряженная речь;
- 3) выделение слов голосом, их количественный и порядковый счет, пространственное моделирование слов при помощи абстрактных символов (полосок, квадратиков, табло, счетной линейки), графическое изображение количества слов, дидактические игры, упражнения на анализ и синтез слов в предложениях.
- 4) чистоговорки и скороговорки

Правильный ответ - 3

4. В чем особенность обучения частичному звуковому анализу слов в средней группе?

- 1) игры-драматизации с игрушками, дидактические игры, образец трудной грамматической формы, упражнение детей в ее употреблении, отраженная и сопряженная речь;
- 2) особое произнесение слов с интонационным выделением звука, сравнение звуков с песенками, произнесение изолированного звука и выделение первого звука, дифференциация твердых и мягких согласных, использование кукол в синем и зеленом костюмчике;

3) рассказы-драматизации с игрушками, игры с элементами движений и звукоподражаниями, дидактические игры и упражнения, чистоговорки и скороговорки, показ артикуляции и пояснения к ней.

4) отраженная и сопряженная речь

Правильный ответ - 2

5. Кто из психологов разработал методику обучения звуковому анализу?

1) Д.Б. Эльконин;

2) Н.Х. Швачкин;

3) М.Е. Хватцев.

4) Л.Г. Буслаев

Правильный ответ - 1

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 8.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1. В какой возрастной группе начинают знакомить детей с терминами «слово» и «звук»?

Правильный ответ - во 2 младшей группе;

2. В какой возрастной группе детей обучают методу интонирования звуков?

Правильный ответ - средней группе.

3. В какой возрастной группе учат выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова?

Правильный ответ - старшей группе

4. Методы обучения в переводе с греческого означают:

Правильный ответ - способы достижения цели обучения

5. Форма организации обучения в школе – это:

Правильный ответ - урок

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.2 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:

- процесс овладения языковыми умениями и навыками;

- 1) изучение системы языковых разделов;
- 2) процесс формирования коммуникативной компетенции;
- 3) процесс формирования языковой компетенции;
- 4) процесс формирования лингвистической компетенции.

Правильный ответ - 1

2. К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится:

- 1) речь учителя;
- 2) молодёжный сленг;
- 3) чтение книг;
- 4) СМИ;

Правильный ответ - 2

3. К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях»:

- 1) описание;
- 2) повествование;
- 3) рассуждение;
- 4) повествовательно-описательное;

Правильный ответ - 3

4. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:

- 1) близкое к тексту;
- 2) сжатое;
- 3) подробное;
- 4) с языковым анализом

Правильный ответ - 2

5. Школа с малым количеством учащихся, где процесс обучения требует особых форм его организации, называется:

- 1) средняя;
- 2) малокомплектная;

3) гимназия;

4) лицей;

Правильный ответ - 2

4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 8.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1. Нестандартный урок отличается от стандартного:

Правильный ответ - разработанной моделью

2. К учреждениям среднего образования не относят:

Правильный ответ - вуз

3. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют:

Правильный ответ - лингвистическую компетенцию

4. Слушание и говорение; чтение и письмо — это

Правильный ответ - виды речевой деятельности

5. Вид речи, которому свойственны продуманность, богатство синтаксических конструкций, -

Правильный ответ - письменная речь

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 ОПК 5.2, 8.1, 8.2	20	
ИД-2 ОПК 8.1, 8.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 ОПК 5.2, 8.1, 8.2	30	
ИД-2 ОПК 8.1, 8.2	30	
Всего	100	

1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Преподавание русского языка в начальной школе»

1) Актуальные проблемы методики обучения русскому языку. Актуальные

- 2) проблемы методике обучения русскому языку (в условиях внедрения ФГОС)
- 3) Методика изучения местоимений на уроках русского языка.
- 4) Методика изучения предлогов на уроках русского языка.
- 5) Методика изучения имени существительного.
- 6) Методика изучения имени прилагательного.
- 7) Методика изучения глагола.
- 8) Методика изучения наречий в начальных классах.
- 9) Использование технических средств обучения на уроках русского языка.
- 10) Использование наглядности на уроках русского языка.
- 11) Формирование орфографической зоркости у младших школьников.
- 12) Этимологический анализ как методический приём при обучении младших школьников орфографии.
- 13) Индивидуальный подход к учащимся при обучении орфографии.
- 14) Дифференцированный подход к учащимся при обучении правописанию.
- 15) Использование технических средств обучения при обучении орфографии.
- 16) Использование наглядности при обучении правописанию младших школьников.
- 17) Элементы проблемного обучения при изучении орфографии в начальной школе.

2. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Преподавание русского языка в начальной школе»

1. Методика русского языка как наука, ее предмет и задачи; связь методики с базисными науками.
2. Методы исследования, применяемые в МПРЯ.
3. Русский язык как учебный предмет в системе среднего образования. Концепция современного образования по русскому языку в школе: цели, содержание, структура курса.
4. История методики преподавания русского языка в школе.
5. Формирование компетенций в курсе русского языка в школе.
6. Программа по русскому языку. Типология современных программ для 5-9, 10-11 классов по основному и факультативным курсам, принципы их построения; структура и содержание программ по основному курсу.
7. Межпредметные связи на уроках русского языка
8. Средства обучения языку: учебно-методические комплексы, учебники по русскому языку для средней школы, их структура и содержание (сравнительная характеристика).
9. Место наглядных и технических средств обучения в преподавании русского языка, их виды и методика использования в учебном процессе.
10. Организационные формы обучения. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы уроков по русскому языку, их специфика и структура.
11. Основные требования к современному уроку русского языка, принципы и виды его анализа.
12. Значение, место и принципы внеклассной работы по русскому языку, ее основные виды и формы.
13. Планирование работы на уроках русского языка в школе; виды рабочих планов учителя. Принципы преемственности и перспективности в построении системы уроков.
14. Принципы обучения русскому языку.

15. Понятие метода обучения. Классификации методов, их характеристика. Выбор метода.
16. Проблемное (развивающее) обучение на уроках русского языка. Методы проблемного обучения и их связь с традиционными методами.
17. Практическая направленность преподавания русского языка в школе. Выработка основных умений и навыков как главный критерий оценки учебной деятельности учащихся по русскому языку.
18. Место, основные вопросы и методика преподавания фонетики, графики и орфоэпии в школе. Фонетический разбор.
19. Методика преподавания лексики и фразеологии. Лексический анализ слова.
20. Методика преподавания морфемтики и словообразования. Разбор слова по составу и словообразовательный анализ в школе.
21. Теоретическое и практическое значение изучения грамматики в школе, связь ее основных разделов и принципы преподавания. Система как основной принцип преподавания грамматики. Обогащение грамматического строя речи учащихся.
22. Основные вопросы методики изучения частей речи на уроках русского языка. Морфологический разбор.
23. Значение, место и основные вопросы изучения синтаксиса в школе. Синтаксический разбор словосочетания. Синтаксический разбор предложения.
24. Методика изучения словосочетания и предложения на уроках русского языка.
25. Изучение сложного предложения и конструкций с чужой речью в школе.
26. Виды языкового анализа (разбора) на уроках русского языка и методика его проведения. Комплексный анализ текста.
27. Методика обучения орфографии. Виды упражнений по орфографии. Применение орфографического разбора.
28. Методика обучения пунктуации. Виды упражнений по пунктуации. Применение пунктуационного разбора.
29. Виды диктантов, их типология, классификация и методика проведения.
30. Значение, место и задачи работы по развитию связной устной и письменной речи в школьном курсе русского языка как основы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Принципы, основные направления и методы этой работы.
31. Типология письменных работ по русскому языку.
32. Значение и место словарной работы (обогащение словарного запаса учащихся) в системе занятий по русскому языку, ее виды и методика проведения.
33. Текстотрицентрический подход в обучении языку в современной школе. Методические основы формирования текстовой компетенции учащихся и методика обучения анализу и созданию текстов основных функционально-смысловых типов речи: повествования, описания, рассуждения.
34. Место изложений и сочинений в развитии речи учащихся, их типология (классификация). Методика обучения изложениям и сочинениям различных видов (жанров).
35. Культура речи в школе. Методика изучения норм русского литературного языка.
36. Место стилистики в курсе русского языка и методика ее изучения. Виды работ и упражнений по стилистике.
37. Методика изучения функциональных стилей в курсе русского языка. Стилистический анализ текста.
38. Углубленное изучение курса русского языка. Факультативные и элективные курсы, методика их проведения. Программы факультативных и элективных курсов.
39. Контроль за усвоением знаний и формированием умений и навыков. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения русскому языку. Нормы оценки устных

ответов и письменных работ учащихся по русскому языку.

40. Единый государственный экзамен: назначение, структура, система оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете, на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы рефератов

1. Обучение чтению по Азбукам в традиционных и альтернативных системах обучения русскому языку.
2. Применение средств наглядности на уроках обучения грамоте.
3. Роль игры в период обучения грамоте.
4. Традиционные и нетрадиционные приемы формирования первоначальных навыков чтения.
5. Формирование каллиграфических навыков в период обучения грамоте.
6. Формирование орфографически правильного письма в букварный период.
7. Использование иллюстративного материала Азбуки на уроках обучения грамоте.
8. Развитие связной речи в период обучения грамоте.

9. Подготовка детей к школе в семье и в дошкольных образовательных учреждениях.
10. Методика формирования у младших школьников навыков полноценного чтения (класс по выбору).
11. Обучение выразительному чтению во 2-4 классах (по выбору).
12. Методика работы над пониманием текста на уроках чтения.
13. Формирование умений самостоятельной работы над текстом.
14. Анализ художественного произведения на уроке чтения.
15. Работа с иллюстрациями на уроках чтения.
16. Словесное рисование на уроках чтения.
17. Элементы интегрирования на уроках чтения.
18. Методика работы над крупнообъемными произведениями в начальной школе.
19. Методика работы над лирическим произведением.
20. Методика работы над сказкой.
21. Уроки внеклассного чтения во 2-4 классах (по выбору).
22. Использование произведений С. Михалкова, К. Чуковского, С. Маршака, Н. Носова, Б. Житкова, В. Драгунского и других писателей на уроках чтения и во внеурочной работе (по выбору).
23. Изучение русского фольклора на уроках чтения.
24. Формирование навыков диалогической речи (класс по выбору).
25. Обучение составлению рассказов-описаний.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта

структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений