

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 10.09.2024 19:26:19

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40c4f11dc6f0a7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института лесного и
лесопаркового хозяйства



О.Ю. Приходько

27 января 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РАСТЕНИЯ В ИНТЕРЬЕРЕ

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Направленность(профиль) Лесопарковое хозяйство

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Уссурийск 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
ПК-4	Способен планировать, организовывать и осуществлять выполнение работ по благоустройству населенных мест, озеленению и содержанию территорий и объектов различного назначения	ПК-4.1	Планирует, организует и осуществляет выполнение работ по благоустройству населенных мест, озеленению и содержанию территорий и объектов различного назначения

б. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

документацию и информацию по благоустройству, озеленению и содержанию территорий и объектов различного

уметь:

применять документацию и информацию по благоустройству, озеленению и содержанию территорий и объектов различного назначения

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (номер индикатора достижения цели)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК -4.1	<p><i>Знать:</i> теоретические основы фитодизайна интерьеров; классификацию и видовое разнообразие декоративных растений защищенного грунта, применяемых в озеленении интерьеров зданий, их декоративные качества пространственную структуру и цветовые характеристики; происхождение комнатных растений и их требования к факторам внешней среды; вредителей и болезни комнатных растений, методы борьбы с ними; технологии выращивания и размножения различных видов комнатных растений; приемы, принципы и средства создания различного типа декоративных композиций и способы их размещения в интерьерах различного назначения; возможности использования декоративных растений закрытого грунта в дизайне интерьеров в связи с производственными задачами.</p>	<p>Тест (письменно) Контрольная работа (письменно) Собеседование (устно)</p>
		<p><i>Уметь:</i> создавать биологически устойчивые растительные композиции, отвечающие требованиям и условиям различных типов учреждений; готовить специальные земляные субстраты; определять болезни и вредителей комнатных растений. Применять на практике различные способы борьбы с ними; проявлять творческий подход в проектировании растительного дизайна интерьеров разного типа.</p>	<p>Тест (письменно) Контрольная работа (письменно) Собеседование (устно) Выполнение заданий</p>

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 (ПК-4.1)			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Растения в интерьере» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 8-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Растения в интерьере»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ПК-1.1	Б1	76
ПК – 1.2	Б2	86
ПК – 1.3	Б3	80
Итого	(∑Bi)	242
В среднем	(∑Bi)/ n	80,6

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Растения в интерьере»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Растения в интерьере» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): Растения в интерьере

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ПК 1.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.

Оптимальная для интерьерных растений влажность воздуха составляет 1%

1. 30 -50%
2. 80-100%
3. 70-80%
4. 10-30%

Вариант задания 2.

Пожелтение листьев, остановка в росте и развития всего растения происходит при недостатке

1. Фосфора
2. Калия
3. Магния
4. Азота

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1

Установите последовательность выполнения работ, при микроклональном размножении комнатных растений.

1. подбор растения донора
2. помещение фрагментов материнского растения в среду, содержащую вещества, вызывающие активное деление клеток
3. подбор питательной среды для выращивания культуры тканей
4. добавление в среду гормонов, вызывающих формирование побегов
5. отделение дифференцированных клеток материнского растения
6. обеззараживание фрагментов материнского растения
7. укоренение размноженных побегов с последующей адаптацией их к почвенным условиям

Вариант задания 2

Укажите последовательность систематических единиц, используемых в классификации цветочных культур начиная с наибольшей.

1. семейство
2. вид
3. сорт
4. класс
5. отдел
6. род

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов (три правильных ответа)

Вариант задания 1

Максимально эффективно снижают содержание болезнетворных бактерий

1. Мирт обыкновенный
2. Пеларгония душистая
3. Диффенбахия пятнистая
4. Мушмула японская
5. Агава американская
6. Бирючина японская

Вариант задания 2

Декоративно-лиственными растениями являются

1. Нефролепис возвышенный
2. Фиалка узамбарская (сенполия)
3. Сансеvierия трехполосая
4. Фикус Бенджамина
5. Орхидные
6. Глоксиния

IV Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Вариант задания 1.

Фитоэргономика, это наука ...

Вариант задания 2

Декоративная емкость со сплошным водонепроницаемым дном называется ...

V Тип заданий: установление соответствия между множеством признаков классификации

Вариант задания 1.

Установите соответствие между цветочной культурой и способом полива

	Цветочная культура		Способ полива
А	Цикламен персидский	1	Нижний (полив с поддона)
Б	Амариллис	2	Погружение
В	Фаленопсис (орхидные)	3	Верхний полив
Г	Пеларгония		
Д	Традесканция		
Е	Нефролепис		

Вариант задания 2.

Установите соответствие между цветочной культурой и ее отношением к свету

	Цветочная культура		Отношение к свету
А	Антуриум	1	Светолюбивое
Б	Спатифиллум	2	Умеренно-светолюбивое
В	Пеларгония	3	Теневыносливое
Г	Бегония		
Д	Кактусы		
Е	Нефролепис		

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ПК 1.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.

Для борьбы с грибковыми заболеваниями интерьерных растений используются препараты

1. Фунгициды
2. Гербициды
3. Акарециды
4. Инсектициды

Вариант задания 2.

Тип растительной композиции представленный на рисунке называется...



1. Растительная группа
2. Комнатный садик
3. Сложная цветочница
4. Флорариум

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1.

Установите последовательность расстановки растений (не размещения) при составлении интерьерной композиции из горшечных растений

1. Установка дополнительных
2. Установка аксессуаров
3. Установка фоновых растений
4. Установка фокусных растений

Вариант задания 2.

Установите последовательность действий при размножении растения методом стеблевого черенкования

1. Подготовка субстрата для выращивания черенков
2. Увлажнение субстрата
3. Стерилизация лезвия
5. Размещение черенка в подготовленное в субстрате отверстие под углом 45°
6. Удаление верхушечной почки под углом 90°
7. Обрезка черенка под углом 45°

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.

Для интерьерных растений родом из влажных тропических лесов следует обеспечить

1. Высокую влажность воздуха
2. Температурный режим выше 28⁰С
3. Температурный режим 16-22⁰С
4. Прямые солнечный свет
5. Рассеянное освещение без прямых солнечных лучей
6. Период покоя

Вариант задания 2.

Для улучшения свойств основных компонентов земельной смеси вводят

1. Перлит
2. Вермикулит
3. Торф
4. Компост
5. Гидрогель
6. Перепревший навоз

IV Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Вариант задания 1



Изображенный на рисунке вредитель комнатных растений называется...

Вариант задания 2.



Какое средство построения растительной композиции используется в данных примерах...

V Тип заданий: установление соответствия между множеством признаков классификации

Вариант задания 1.

Установите соответствие между используемыми стимуляторами роста и его воздействием на цветочные культуры. Ответ запишите в виде последовательности цифр

	Стимулятор		Воздействие на растение
А	Корневит	1	Ускоряет рост корней
Б	Гиббереллиновая кислота	2	Ускоряет рост стеблей, прорастание семян
В	Гетероауксин	3	Повышает устойчивость растений
Г	Цитокины	4	Ускоряет формирование почек и боковых побегов
Д	Эпин		

Вариант задания 2.

Установите соответствие между характером использования зимнего сада и его типом

	Характер использования		Тип зимнего сада
А	Располагается в торговых центрах и кинотеатрах	1	Общественный
Б	Предназначен для людей определенной категории	2	Ограниченного пользования
В	Для сотрудников офиса	3	Специального назначения
Г	Для спортивно-оздоровительных учреждений		
Д	Предназначены для всеобщего посещения		