

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:33:50

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547bbd40cd1b0cd0ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Комин

«26» декабря 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В ШКОЛЕ**

**ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЙ
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**НАПРАВЛЕННОСТЕЙ (ПРОФИЛЕЙ)
ПОДГОТОВКИ
биология и химия**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

г. Уссурийск 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

К

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная компетенция			
ПК 3	Способен организовывать образовательный процесс использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ИД -2 ПК 3.2	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
		ИД -3 ПК 3.3	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

р
м
и
р
у
е
м
ы
е

в

р
е
з
у
л
ь
т
а
т
е

о
с
в
о
е
н
и
я

в. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; виды контроля результатов обучения; специфику диагностики достижения целевых ориентиров общего образования (ИД -2ПК

- функции, задачи, виды, этапы и условия эффективности мониторинга образовательных результатов; специфику контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными к результатам образования обучающихся требованиями; особенности организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися в соответствии с трудностями в обучении, выявленными по итогам мониторинга (ИД -3ПК

уметь:

- составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся (ИД -2ПК 3.2);

- выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; осуществлять обработку, анализ и интерпретацию мониторинга образовательных результатов обучающихся; организовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися (ИД -3ПК 3.3).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -2 ПК 3.2	<i>Знает:</i> методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; виды контроля результатов обучения; специфику диагностики достижения целевых ориентиров общего образования	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Умеет</i> составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ИД -3 ПК 3.3	<i>Знает:</i> функции, задачи, виды, этапы и условия эффективности мониторинга образовательных результатов; специфику контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными к результатам образования обучающихся требованиями; особенности организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися в соответствии с трудностями в обучении, выявленными по итогам мониторинга	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Умеет:</i> выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; осуществлять обработку, анализ и интерпретацию мониторинга образовательных результатов обучающихся; организовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -2 ПК 3.2 (ИД 3 ПК 3.3)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Мониторинг и оценка учебных достижений в школе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 6-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Мониторинг и оценка учебных достижений в школе»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -2 ПК 3.2	Б1	76
ИД 3 ПК 3.3	Б2	86
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$) / n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Мониторинг и оценка учебных достижений в школе»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Мониторинг и оценка учебных достижений в школе» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент:

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -2 ПК 1.2 по показателю «Знать»

Задание 1.

Выберите один правильный ответ

Какой ученый предложил и экспериментально проверил обучение на содержательно-оценочной основе, которая требует коренной перестройки императивного характера обучения?

- а) С. Л. Рубинштейн
- б) Ш. А. Амонашвили
- в) А. Н. Леонтьев
- г) Л. С. Выготский

Задание 2.

Выберите один правильный ответ

Какая функция педагогической технологии безотметочного оценивания опирается на технологию педагогической поддержки, которая основывается на эмоционально доброжелательном фоне оценивания, сотрудничестве и взаимопонимании всех участников учебно-воспитательного процесса?

- а) здоровьесберегающая

- б) структурирующая
- в) психологическая
- г) динамическая

Задание 3.

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

Из приведенного ниже списка отметьте признаки заданий рефлексивного уровня

- а) доопределение условий задачи
- б) адаптация способа к внешним ограничениям
- в) координация двух и более действий
- г) указания на способ действия нет
- д) моделирование реальной (не учебной) ситуации

Задание 4.

Выберите все правильные ответы (один или несколько):

Функциональное назначение каких принципов педагогической технологии безотметочного оценивания состоит в том, что содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения?

- а) гибкость
- б) приоритет самооценки
- в) критериальность
- г) вариативность
- д) естественность

Задание 5.

Расставьте в правильном порядке

Распределите в правильной последовательности содержимое учебного «портфеля» ученика:

- а) самоанализ учащегося и его взгляд в будущее
- б) сопроводительное письмо «владельца портфеля» с указанием цели, предназначения и кратким описанием «портфеля»
- в) содержание «портфеля» с перечислением его основных элементов

Задание 7.

Выберите один правильный ответ

Как называется форма контроля, включающая в себя задания, направленные на проверку усвоения учащимися пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной задачи?

- а) стартовая работа
- б) самостоятельная работа
- в) тематическая проверочная работа
- г) тестовая диагностическая работа

Задание 8.

Выберите один правильный ответ

Какая задача ориентирована на применение уже освоенных способов действий в известной школьникам ситуации внутри конкретного учебного предмета?

- а) учебная
- б) конкретно-практическая
- в) исследовательская
- г) творческая

Задание 9

Выберите один правильный ответ

Каким понятием обозначается признак, по которому оценивается результат?

- а) критерий
- б) показатель
- в) рейтинг

г) уровень

Задание 10

Выберите один правильный ответ

Итоговая контрольная работа проводится:

- а) в феврале-марте
- б) в декабре-январе
- в) в апреле-мае
- г) в сентябре

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -2 ПК 3.2 по показателю «Уметь»

Задание 1

Соедините элементы попарно

Соотнесите уровни обученности с умениями и навыками, сформированными у учащихся в рамках этих уровней:

- а) конструктивный уровень
 - б) воспроизводящий уровень
 - в) творческий уровень
1. предполагает овладение навыками переноса знаний и умений в измененные ситуации, в которых он видит аналогичные элементы предыдущих ситуаций
 2. предполагает овладение учащимися умениями описать учебную информацию, сформулировать готовое определение, применить известные ему приемы деятельности, выполнить задание по образцу
 3. предполагает овладение учащимися новыми приемами и способами действий в ходе учебно-познавательной деятельности

Задание 2

Выберите один правильный ответ

Выберите функцию критериального оценивания, позволяющую определять уровень учебных достижений учащихся, составлять диагностические характеристики отдельного ученика и класса в целом, давать объективную оценку результатов учебной деятельности:

- а) развивающая
- б) обучающая
- в) мотивационная
- г) контролирующая

Задание 3

Соедините элементы попарно

Соотнесите функции критериального оценивания с их назначением:

- а) диагностическая
 - б) воспитывающая
 - в) обучающая
 - г) мотивационная
1. способствует развитию познавательной активности учащихся, стремлению к самостоятельности в учебно-познавательной деятельности
 2. используется при определении уровня учебных достижений учащихся, в установлении причин низких баллов, в выявлении пробелов знаний
 3. характеризуется тем, что в процессе проверки учебных достижений учащихся у них вырабатываются такие качества личности, как трудолюбие, настойчивость, любознательность, честность под влиянием оценки
 4. способствует выявлению степени усвоения изученного материала, содействию большему закреплению, углублению, расширению знаний и умений учащихся

Задание 4

Выберите один правильный ответ

Из приведенных ниже примеров отметьте средство оценки школьных достижений, в котором отмечаются те предметные умения и навыки, которые дети должны приобрести в процессе обучения, а также коммуникативные умения и особенности личностного развития ребенка:

- а) портфолио
- б) дневник
- в) карта успеха
- г) рефлексивная карта

Задание 5

Соедините элементы попарно

Соотнесите познавательные уровни с типами вопросов, предлагаемым учащимся, в соответствии с этими уровнями:

- а) понимание
 - б) ценностное отношение
 - в) применение
 - г) знание
 - д) обобщение и систематизация
1. твое отношение к... что это значит для тебя?
 2. разработайте план (проект)... дайте аргументы за и против...
 3. сравните... аргументируйте... напишите эссе...
 4. назовите... когда...? как называется...?
 5. почему... объясните

Задание 6

Расставьте в правильном порядке

Расположите в правильной последовательности этапы рефлексивной фазы учебного года:

- а) подготовка и презентация учащимися личных собственных достижений за учебный год
- б) проведение итоговых проверочных работ
- в) организация решения межпредметной, разновозрастной проектной задачи

Задание 7

Расставьте в правильном порядке

Расположите в правильной последовательности этапы проведения комбинированного урока по ФГОС:

- а) первичное закрепление и контроль усвоения знаний
- б) организационный этап
- в) информация о домашнем задании, рефлексия
- г) первичное усвоение новых знаний
- д) мотивация учебной деятельности учащихся

Задание 9

Установите правильную последовательность

... этапов урока с использованием проектной технологии

- А. Планирование деятельности.
- В. Погружение в проект.
- С. Деятельность по решению проблемы.
- Д. Презентация результатов.
- Е. Оформление результатов.

Задание 10

Установите правильную последовательность

Структура технологии модульного обучения

1. проверка достижений (текущий контроль)
2. выходной контроль
3. представление материала модуля в виде учебных элементов
4. четкая формулировка целей

5. предварительный тест
6. входной контроль

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД 3 ПК 3.3 по показателю «Знать»

Задание 1

Расставьте в правильном порядке

Расположите в правильной последовательности этапы разработки рейтинга:

- а) выставить общую оценку за работу в конце четверти
- б) установить минимальное количество баллов по каждому виду учебной деятельности
- в) организовать учет успеваемости обучающихся и расчет их рейтингов
- г) составить рейтинговый регламент
- д) определить нормативные баллы на все задания и задачи учебного предмета

Задание 2

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

Из приведенного ниже списка отметьте тезисы, отражающие достоинства балльно-рейтинговой системы оценивания:

- е) многие ученики не могут сами оценить свои достижения
- ж) учитель может поставить большее количество баллов ученику, которому больше симпатизирует
- з) дух соревнования и соперничества находит оптимальный выход в добровольной игровой форме
- и) педагоги сами устанавливают и распределяют баллы
- к) дифференцирование значимости оценок, полученных учеником за выполнение различных видов работ

Задание 3

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

Укажите виды рейтинга, выделяемые по объему учебной информации, которую должен освоить обучающийся:

- а) рейтинг освоения образовательной программы по учебному предмету
- б) рейтинг проектной деятельности
- в) рейтинг по изучаемой теме
- г) рейтинг исследовательской деятельности
- д) рейтинг внеурочной деятельности

Задание 4

Дополнить предложение.

Что такое мониторинг в школе?

Задание 5

Дополнить предложение.

Чем отличается мониторинг и оценка?

Задание 6

Выберите один правильный ответ

Соедините элементы попарно

Соотнесите виды рейтинга по содержанию элементов контроля с их трактовками:

- а) стартовый рейтинг
 - б) текущий рейтинг
 - в) дисциплинарный рейтинг
 - г) творческий рейтинг
1. оценка при проведении текущего, промежуточного, итогового контроля
 2. выполнение самостоятельной работы учеником во внеурочное время
 3. определение начального уровня знаний
 4. оценка работы ученика на уроках

Задание 7

Выберите один правильный ответ

Укажите название папки портфолио, в которую собирается перечень использованной учеником литературы, ссылки на электронные адреса Интернета, использованные школьником при разработке каждого из продуктов:

- а) «достижения»
- б) «рабочие материалы»
- в) «коллектор»
- г) «портрет»

Задание 8

Выберите один правильный ответ

Какой вид контрольной работы определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также позволяет наметить «зону ближайшего развития ученика»?

- а) рубежная проверочная
- б) итоговая контрольная
- в) стартовая письменная
- г) тематическая проверочная

Задание 9

Выберите один правильный ответ

Как называется форма контроля, представляющая собой перечень вопросов, на которые учащиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы?

- а) лабораторная работа
- б) опрос
- в) диктант
- г) семинар

Задание 10

Выберите один правильный ответ

Укажите правильное соотношение компонентов «формулы контроля»:

- а) Оценка = Контроль + Проверка
- б) Контроль = Проверка + Оценка
- в) Контроль = Проверка – Оценка
- г) Проверка = Контроль + Оценка

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД 3 ПК 3.3 по показателю

«Уметь»

Задание 1

Расставьте в правильном порядке

Расположите в правильной последовательности этапы реализации оценочной деятельности:

- а) информация об образовательных достижениях и проблемах учащихся
- б) развитая самооценка учащихся в области предметных знаний и умений
- в) адекватная самооценка учащихся в целом.

Задание 2.

Соедините элементы попарно

Соотнесите учебное действие и операции, входящие в эти действия:

- а) контроль результата деятельности и его корректировка
 - б) преодоление имеющихся трудностей
 - в) проявление инициативы выполнения контроля
 - г) контроль процесса выполнения и действия и его корректировка
1. объяснять необходимость контроля как возможности улучшения результата
 2. различать способ и результат выполнения
 3. проверить полученный результат, сопоставить с правильным ответом

4. осознавать наличие конкретных учебных трудностей

Задание 3.

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

На основном этапе формирования содержания фонда оценочных средств осуществляется:

- а) разработка инструкции по обработке, анализу и интерпретации полученных результатов
- б) разработка и подбор контрольных заданий
- в) формирование содержания конкретных контролируемых мероприятий
- г) планирование контролируемых мероприятий

Задание 4

Выберите один правильный ответ

Педагогический мониторинг – это:

- А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
- Б) процесс реализации педагогических задач;
- В) система функционирования педагогического процесса;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Задание 5

Выберите один правильный ответ

Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- А) информационная функция;
- Б) аналитическая функция;
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Задание 6

Выберите один правильный ответ

Педагогическая диагностика является частью

- А) педагогического процесса;
- Б) педагогического мониторинга;
- В) педагогической деятельности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Задание 7

Выберите один правильный ответ

Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- а) нормативно-установочный этап;
- б) коррекционно-деятельностный этап;
- в) диагностико-прогностический;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

Задание 8

Установите соответствие типов задач педагогического мониторинга:

А- стратегические задачи	1 Выявление тенденций саморазвития образовательной системы
Б- тактические задачи	2 Вскрытие проблемных зон

	3 Выявление факторов, действующих на образовательный процесс 4 Изучение качества результатов образовательного процесса 5 Прогнозирование развития образовательной системы
--	---

Задание 9

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

Для организации мониторинга качества работы учреждения дополнительного образования определите, какой источник будет являться наиболее точным и объективным:

- а) Устные обсуждения вопросов, проводимые между сотрудниками учреждения
- б) Официальные нормативные документы
- в) Электронные сообщения в рамках деловой переписки
- г) Мнения заинтересованных лиц

Задание 10

Установите соответствие

Сопоставьте направления мониторинга с отдельными видами деятельности, характерными для данных направлений:

- а) Мониторинг качества образования
 - б) Мониторинг уровня социализации личности
 - в) Мониторинг интересов обучающихся
 - г) Мониторинг образовательных потребностей детей и родителей
 - д) Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров
- а. Ежегодно проводится анкетирование обучающихся с целью выявления склонностей, профессиональных предпочтений. Результаты исследований используются при разработке рабочих программ и планов воспитательной работы.
- б. В системе проводится анализ достижений обучающихся: результативность участия в олимпиадах, научно-практической конференции, интеллектуально-творческих играх и других внешних и внутренних конкурсах. Создан и пополняется банк данных — Одаренные дети.
- с. Ежегодно проводятся социометрические исследования с целью выявления частоты и направленности социальных контактов обучающихся. Организуется анкетирование детей с целью определения структуры свободного времени, а также профилактики отсева обучающихся, профилактики зависимостей.
- д. Отслеживается позитивная динамика учебных достижений обучающихся, использование педагогом современных образовательных технологий, участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах.
- е. Проводится анкетирование родителей и обучающихся с целью формирования социального заказа ОУ, выявления степени удовлетворенности образовательными услугами.

Задание 11

Установите соответствие

Определите, что из предложенного списка является показателями качества результата, а что – показателями качества процесса?

- А - Качество результата
 - В - Качество процесса
1. Количество призеров и победителей олимпиад, научно-практических конференций
 2. Доля педагогов высшей квалификационной категории
 3. Количество случаев травматизма в расчете на 100 обучающихся
 4. Доля администраторов, имеющих управленческое образование

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД -2 ПК 3.2	20	
ИД 3 ПК 3.3	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД -2 ПК 3.2	30	
ИД 3 ПК 3.3	30	
Всего	100	

Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Мониторинг и оценка учебных достижений в школе»

1. Раскройте сущность понятий «контроль», «оценивание», «мониторинг», «оценка», «отметка».
2. История становления оценочного элемента в обучении.
3. Функции контроля и его виды.
4. Оценивание и мониторинг результатов образования в свете современного стандарта школы.
5. Что такое «мониторинг». Виды мониторинга в системе общего образования.
6. Тестовые задания как элемент оценивания результатов обучения.
7. Способы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников.
8. Диагностические средства для изучения планируемых результатов. Диагностика универсальных учебных действий.
9. Модели и этапы проведения мониторинга.
10. Подготовка мониторинга образовательных результатов, обработка и систематизация информации.
11. Использование статистических методов обработки мониторинговых данных. Анализ данных, полученных по итогам мониторинга.
12. Интерпретация результатов мониторингового исследования и ее формы.
13. Оценка эффективности мониторинга.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, со-

бытий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Оценивание результатов обучения в логике гуманной педагогики Ш.Амонашвили.
2. Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте М.Монтессори.
3. Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте Р.Штайнера.
4. Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте С.Френе.
5. Сравнительный анализ системы оценки достижений школьников в разных странах.
6. Место оценивания в стандарте дошкольного образования.
7. Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся школы в контексте инклюзивного образования (ОВЗ).
8. Технология «портфолио» как инструмента оценивания и её место в школе.
9. Оценивание результатов обучения в опыте отечественных педагогов-новаторов (Волков, Щетинин, Лысенкова)
10. Рейтинговая технология контроля: за и против
11. Технология накопительной системы оценки достижений «Портфолио»: за и против
12. Тестирование как средство контроля результатов обучения: за и против
13. Плюсы и минусы «пятибалльной» шкалы оценивания
14. Нужна ли оценка в школе
15. Безотметочное обучение: за и против
16. Интегрированная контрольная работа – инструмент оценки метапредметных результатов образования

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Изменения	Основания для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	<p>1. По тексту слова «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморская государственная сельскохозяйственная академия»» заменить на слова «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморский государственный аграрно-технологический университет»».</p> <p>2. По тексту ВО слова «ФГБОУ ВО Приморская ГСХА» заменить на слова «ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ». 3. По тексту слово «Академия» заменить на слово Университет».</p>	<p>Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 551 от 01.06.2023г.; изменения в Устав университета, зарегистрированные МИФНС 16.06.2023г. (лист записи ЕГРЮЛ от 16.06.2023г., ГРН 2232500277139).</p>		<p>Главный юрист Рыженко М.А.</p>	<p>16.06.2023 г.</p>