

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 04.09.2024 15:31:57

Уникальный программный ключ

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

Институт Животноводства и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДЕН
на заседании ИЖ и ВМ
«12 » января 2023 г., протокол №5
Директор ИЖ и ВМ
_____ Н.А. Чугаева
(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Гигиена животных
(наименование дисциплины)

36.05.01 Ветеринария
(код и наименование направления подготовки)

Ветеринария
(наименование профиля подготовки)

Ветеринарный врач
Квалификация (степень) выпускника

Уссурийск 2023 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД 1 ОПК-2.1	Понимает механизмы влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
		ИД 2 ОПК-2.2	Использует методы определения влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных (ИД-1 ОПК-2.1);
- методы определения влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ИД-2 ОПК-2.2)

Уметь:

- выявлять, определять последствия влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ИД-1 ОПК-2.1);
- применять методы влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ИД-2 ОПК-2.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	(ИД – 1 ОПК 2)	<i>Знать:</i> природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	Тест (письменно) Собеседование (устно)
		<i>Уметь:</i> выявлять, определять последствия влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Тест (письменно) Собеседование (устно)
2	ИД – 2 ОПК 2	<i>Знать:</i> методы определения влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Реферат Собеседование (устно)
		<i>Уметь:</i> применять методы влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Тест (письменно) Собеседование (устно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД

		обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции (ОПК -2.1; ОПК – 2.2)*			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно,	Хорошо	Отлично
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Гигиена животных» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 6-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Методика оценивания

1. По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Гигиена животных»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД – 1 ОПК -2	Б1	83
ИД –2 ОПК 2	Б2	69
Итого	$(\sum B_i)$	152
В среднем	$(\sum B_i)/ n$	76

2. Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Гигиена животных»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Гигиена животных» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

Тестовые задания по темам дисциплины

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД – 1 ОПК 2.1 по показателю «Знать»

вариант задания 1.

В помещениях температуру воздуха измеряют в:

1. четырех точках;
2. одной точке;
3. двух – трех точках;
4. пяти точках.

Правильный ответ: 3

вариант задания 2.

На какой глубине находится максимальное количество микроорганизмов?

1. На глубине 1-3 см
2. На глубине 5-10 см
3. На глубине 20-30 см
4. На глубине 60 см

Правильный ответ: 2

вариант задания 3.

Что не относят к химическим методам обеззараживания воды:

1. использование олигодинамического действия металлов.
2. хлорирование;
3. УФ-облучение;
4. озонирование.

Правильный ответ: 3

вариант задания 4.

Наименьший объем исследуемой воды (в мл), в котором обнаруживают одну кишечную палочку называется:

1. коли –титр
2. коли-индекс
3. эшерихия коли
4. коли-доза

Правильный ответ: 1

вариант задания 5.

Способность почвы удерживать то или иное количество влаги называется:

1. капиллярность
2. гигроскопичность
3. 3) влагоемкость
4. пористость

Правильный ответ: 2

вариант задания 6.

Через какой промежуток времени необходимо проводить расчистку копыт у крупного рогатого скота в стойловый период?

1. каждую неделю;
2. один раз в две недели;
3. один раз в месяц;
4. каждые 3 месяца.

Правильный ответ: 4

вариант задания 7.

Какую систему содержания используют для кроликов и пушных зверей:

1. поточно-цеховую;
2. пастбищную;
3. шедовую;
4. напольную.

Правильный ответ: 3

вариант задания 8.

Почвы, содержащие более 70 % песка и 10-30 % глины, называются:

1. песчаные;
2. супесчаные;
3. суглинистые;
4. глинистые.

Правильный ответ: 2

вариант задания 9.

С какого возраста можно проводить расчистку копыт у жеребят?

1. с 2-3 месяцев;
2. с 4-6 месяцев;
3. с 1 года;
4. с 1,5 лет.

Правильный ответ: 1

вариант задания 10.

Оптимальная температура воздуха в помещениях для жеребят в зимний период равна, (°С):

1. а) 8 - 10;
2. б) 4 - 6;
3. в) 3 - 5;
4. г) 0 - 5

Правильный ответ: 1

вариант задания 11.

Допустимый срок хранения инкубационного яйца ... суток после снесения

1. 7-8
2. 30-35
3. 20-21
4. 5-6

Правильный ответ: 4

вариант задания 12

Беременность свиноматки - ...

1. жерёбость
2. супоросность
3. суягность
4. окот

Правильный ответ:2

вариант задания 13.

Макроэлемент, нормирующийся в рационах овец, высокое содержание которого находится в шерсти – это ...

1. железо
2. фосфор
3. кальций
4. сера

Правильный ответ:4

вариант задания 14.

Комплектование секций (птичников) при промышленном птицеводстве осуществляется с использованием принципа ...

1. «использовать каждый сантиметр площади»
2. «всё пусто - всё занято»
3. «экономии ресурсов»
4. «важнее всего – кормление»

Правильный ответ:2

вариант задания 15.

Что означает термин «точка росы»?

1. появление росы на траве в утренние часы;
2. конденсация влаги на холодных поверхностях при снижении температуры;
3. потеря тепла при испарении влаги в сухом помещении;
4. момент насыщения воздуха влагой в период снижения температуры окружающей среды.

Правильный ответ:4

4.1.1 Задания для оценки компетенции ИД – 1 ОПК 1.1 по показателю «Уметь»

вариант задания 1.

Графическое изображение повторяемости направлений ветра в данной местности называется _____

Правильный ответ: Розой ветров

вариант задания 2.

Прибор для определения скорости движения воздуха в помещении называется...

Правильный ответ: Кататермометр

вариант задания 3.

Как называется расстояние от животноводческого предприятия до ближайшего населенного пункта

Правильный ответ: санитарно-защитная зона

вариант задания 4.

Способ содержания птицы племенного ядра? _____

Правильный ответ: напольный

вариант задания 5.

Нетель это? _____

Правильный ответ: Осемененная телка

вариант задания 6

Вид проекта для особого уникального объекта это ...

Правильный ответ: индивидуальный

вариант задания 7.

Установить соответствие показателя микроклимата и прибора, его определяющего:

1	Температура	1	Психрометр Ассмана
2	Влажность	2	Термограф
3	Освещенность	3	Барометр
		4	Люксметр

Правильный ответ: 1-2,2-1, 3-4

вариант задания 8.

Установить соответствие вида животного и способа содержания:

1	Крупный рогатый скот	1	Напольный
2	Птица	2	Табунный
3	Лошади	3	Поточно-цеховой
		4	Клеточный

Правильный ответ: 1-3,2-1, 3-2

вариант задания 9.

. - секрет молочной железы млекопитающих, вырабатываемый в последние дни беременности и в первые дни после родов. Густая клейкая жидкость жёлтого цвета с высоким содержанием белков, представленных преимущественно сывороточными альбуминами.

Правильный ответ: молозиво

вариант задания 10.

Как у коров называется период от запуска до начала следующей лактации,

Правильный ответ: сухостойный

вариант задания 11.

Как называется кастрированный жеребец

Правильный ответ: мерин

вариант задания 12.

Какие лампы используют, как аналог солнечному свету

Правильный ответ: УФ (ультрафиолетовые)

вариант задания 13.

х – систематические прогулки животных, проводки животных на свежем воздухе или в помещении это.....

Правильный ответ: Моцион

вариант задания 14.

При недостатке какого макроэлемента в рационах у животных и птиц развивается анемия?

Правильный ответ: железо

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД – 2 ОПК 2.2 по показателю «Знать»

вариант задания 1.

Абсолютная влажность – это:

1. наибольшее количество водяных паров, которое может содержаться в одном кубическом метре воздуха при данной температуре;
2. количество водяных паров, которое содержится в одном кубическом метре воздуха в данный момент времени при данной температуре;
3. температура, при которой водяные пары, содержащиеся в воздухе, полностью насыщают пространство, и переходят в жидкое состояние в виде конденсата, оседая на холодных поверхностях;
4. разность между максимальной и абсолютной влажностью.

Правильный ответ: 2

вариант задания 2.

Допустимое расстояние от места пастбы до водопоя для высокопродуктивных коров следующее, км:

1. 3,0;
2. 2,5;
3. 1,5;
4. 1,0.

Правильный ответ: 3

вариант задания 3.

Масса средней пробы концентрированных кормов для лабораторного анализа должна составлять (кг):

1. 2
2. 5

3. 10

4. 7

Правильный ответ:1

вариант задания 4.

Что такое «румб»?

1. роза ветров;
2. определенное направление ветра;
3. сквозняк;
4. штиль.

Правильный ответ:2

вариант задания 5.

В овцеводстве используют следующую систему содержания:

1. пастбищно- стойловую;
2. напольную;
3. конюшенную;
4. клеточную.

Правильный ответ:1

вариант задания 6.

Единицей измерения освещенности является:

1. люмен;
2. люкс;
3. кандела;
4. кд/м².

Правильный ответ:2

вариант задания 6.

Горная болезнь возникает при:

1. высоком атмосферном давлении;
2. резком подъеме в горы;
3. низком атмосферном давлении;
4. при нормальном атмосферном давлении.

Правильный ответ:2

вариант задания 7.

В помещениях для беспривязного содержания крупного рогатого скота КЕО должен быть не менее (%):

1. 1,5;
2. 1,0;
3. 0,8;
4. 0,5.

Правильный ответ:4

вариант задания 8.

Процесс разложения белковых соединений почвы аэробными и анаэробными микроорганизмами до аммиака называется:

- а) нитрификация;
- б) денитрификация;
- в) аммонификация;
- г) гниение.

Правильный ответ: 1

вариант задания 9.

От чего зависит водопроницаемость почвы?

- 1. От механического состава почвы
- 2. От ее органического состава
- 3. Структуры
- 4. Цвета

Правильный ответ: 1

вариант задания 10.

Для поения животных допускается вода прозрачностью (по шрифту Снеллена), в см

- 1. не более 30;
- 2. не менее 10;
- 3. не менее 30;
- 4. не более 10

Правильный ответ: 3

вариант задания 11.

Какие полы не устраивают в конюшне:

- 1. глинобитные
- 2. железобетонные
- 3. деревянные
- 4. кирпичные

Правильный ответ: 2

вариант задания 12.

Относительная влажность воздуха измеряется в:

- 1. мм.рт.ст.
- 2. г/м³
- 3. %;
- 4. °С.

Правильный ответ: 3

вариант задания 13.

Укажите длительность периода выращивания цыплят-бройлеров, дней?

- 1. 35
- 2. 45
- 3. 56
- 4. 27

Правильный ответ: 2

вариант задания 14.

Какое заболевание возникает у птиц при избытке в рационе белка и недостатке витаминов А, D и группы В?

1. Кетоз
2. Ацетонанемия
3. Мочекислый диатез (подагра)
4. Алиментарная дистрофия

Правильный ответ: 3

вариант задания 15.

Аквариумный термостат предназначен для ...

1. очистки воды
2. обеззараживания воды
3. непрерывного измерения и стабилизации температуры насыщения воды кислородом

Правильный ответ: 3

4.2.1 Задания для оценки компетенции ИД – 1 ОПК 3 по показателю «Уметь»

вариант задания 1.

Традиционный подстилочный материал, применяемый для лошадей:

Правильный ответ: солома

вариант задания 2.

Установить соответствие между видом корма и группой к которой его относят:

1	Сено	1	Сочные корма
2	Силос	2	Концентрированные корма
3	комбикорм	3	Корне-клубнеплоды
		4	Грубые корма

Правильный ответ: 1-4, 2-1, 3-2

вариант задания 3.

Как называется помещение где выводят цыплят?

Правильный ответ: инкубатор

вариант задания 4.

Какой показатель микроклимата измеряется при помощи прибора «Люксметр»

Правильный ответ: освещенность

вариант задания 5

Соответствующая масса отобранного для инкубации яйца, г. Установите соответствие между элементами двух списков.

1	Куры	1	9-14 г
2	Гуси	2	70-90 г

3	Индюшки	3	50-56 г
		4	120-150 г

Правильный ответ: 1-3,2-4, 3-2

вариант задания 6

Этот инструмент (см. рисунок) используется в овцеводстве для _____ овец



Правильный ответ: стрижки

вариант задания 6.

Продолжительность жеребости кобыл составляет 11 месяцев

Правильный ответ: 1

вариант задания 7.

Физическое состояние атмосферы данной местности в течение короткого времени, характеризуется определенным состоянием метеорологических факторов это

Правильный ответ: погода

вариант задания 8.

Что можно определить с помощью катотермометра

Правильный ответ: скорость движения воздуха

вариант задания 9.



Как называется прибор для определения качества яиц путём их просвечивания
Правильный ответ: овоскоп

вариант задания 10.

Состояние овцы, козы, вынашивающей плод - ...

Правильный ответ: суягность

вариант задания 11.

Установите соответствие между показателями микроклимата и единицей измерения

1	Влажность	1	Мм.рт.ст.
2	Скорость движения воздуха	2	%
3	Атмосферное давление	3	°С
		4	м/сек

Правильный ответ: 1-2, 2-4, 3-1

вариант задания 12.

У какого вида сельскохозяйственной птицы, минимальная температура в помещении может быть +5°С

Правильный ответ: гуси

вариант задания 13.

Жеребцов – производителей и жеребых маток при конюшенной системе содержат в

Правильный ответ: денник

вариант задания 14.

Как называется пыль, содержащая частицы растительного или животного происхождения, а также микроорганизмы

Правильный ответ: органическая

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД – 2 ОПК 3 по показателю «Знать»

4.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД – 1 ОПК 2.1	20	
ИД – 1 ОПК 2.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД – 1 ОПК 1.1	30	
ИД – 1 ОПК 3.1	30	
Всего	100	

Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Гигиена животных»

1. Погода, климат, микроклимат.
2. Профилактика отравлений кормами, содержащими ядовитые вещества.
3. Гигиена напольного содержания кур.
4. Движение воздуха и сквозняки в животноводческих помещениях, приборы.
5. Профилактика отравлений ядовитыми растениями.
6. Профилактика заболеваний животных и птицы, связанных с неполноценным кормлением (характеристика неполноценного кормления).
7. Гигиена содержания лошадей.
8. Оценка грубых кормов.
9. Гигиена клеточного содержания кур.
10. Атмосферное давление и его определение, приборы.
11. Микозы и микотоксикозы, профилактика микотоксикозов.
12. Гигиена содержания индеек.
13. Гигиена концентрированных кормов.
14. Гигиенические требования к пастбищам. Переход животных на пастбищное содержание.
15. Системы содержания крупного рогатого скота.
16. Гигиена транспортирования животных железнодорожным транспортом.
17. Микробная загрязненность воздуха, способы ее определения .

18. Гигиена беспривязного содержания животных.
19. Гигиена транспортирования животных водным транспортом.
20. Погода, климат, микроклимат.
21. Гигиена родов у коров.
22. Транспортировка пчел.
23. Механический состав почвы, гигиеническое значение.
24. Молозивный период, правила и требования кормления новорожденных телят, отличие состава молозива и молока.
25. Гигиена содержания уток .
26. Определение естественной и искусственной освещенности. Приборы.
27. Подготовка животных к пастбищному периоду.
28. Гигиена содержания гусей.
29. Гигиена содержания перепелов.
30. Уход за кожей и конечностями животных. Моцион.
31. Гигиена транспортирования животных автомобильным транспортом.
32. Характеристика воздушной пыли, ее действие на организм животных.
33. Гигиена ухода за с/х животными.
34. Инфракрасное излучение и влияние его на здоровье животных.
35. Сухостойный период у коров и его гигиеническое значение.
36. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
37. Физические свойства почвы, гигиеническое значение.
38. Гигиена быков-производителей.
39. Составление генеральных планов, особенности планирования размещения строительных объектов на территории фермы.
40. Биологические свойства почвы, гигиеническое значение.
41. Гигиена выращивания телят.
42. Санитарно-защитные зоны в сельскохозяйственном производстве, классы опасности сельскохозяйственных производств и объектов.
43. Уборка и уничтожение трупов умерших животных.
44. Основные микробиологические требования к питьевой воде.
45. Гигиена откорма свиней, виды откорма.
46. Расчет теплового равновесия (баланса) и его гигиеническое значение.
47. Способы очистки и обеззараживания питьевой воды.
48. Гигиена хряков-производителей.
49. Способы навозоудаления, обеззараживания и хранения навоза.

50. Сточные воды, их очистка и обеззараживание.
 51. Системы содержания лошадей.
 52. Способы уборки животноводческих помещений.
 53. Нормы водопотребления для животных, в зависимости от возрастных групп и продуктивности.
 54. Конюшни и оборудование.
 55. Хлорирование и озонирование питьевой воды.
 56. Гигиена дойных кобыл.
 57. Приборы для определения освещенности.
 58. Понятие о полноценном кормлении сельскохозяйственных животных и птицы.
- Биогеохимические провинции.
59. Гигиена выращивания жеребят.
 60. Основы проектирования животноводческих помещений.
 61. Загонная система пастбы, многолетние травосмешанные пастбища.
 62. Выбор участка для строительства животноводческих предприятий.
 63. Санитарно-защитные зоны (СЗЗ) сельскохозяйственных предприятий для всех классов опасности.
 64. Системы содержания свиней.
 65. Гигиеническая и теплотехническая характеристика строительных материалов.
 66. Гигиена сочных кормов.
 67. Гигиена выращивания поросят.
 68. Часовой объем вентиляции, гигиеническое значение этого расчета.
 69. Температура воздуха и ее определение. Влияние высоких и низких температур на организм животных.
 70. Гигиенические требования при заготовке, хранении и транспортировке кормов.
 71. Системы содержания сельскохозяйственной птицы.
 72. Гигиеническое значение влажности воздуха, ее определение.
 73. Гигиенические методы исследования кормов.
 74. Гигиена инкубации.
 75. Способы снижения влажности воздуха в помещениях для животных.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ $\geq 86\%$ баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ $\geq 76\%$ - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ $\geq 61\%$ - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ $\leq 61\%$ баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Вопросы к опросу по теме «Гигиена кормов»

1. Значение полноценного кормления.
2. Гигиенические правила кормления.
3. Диетическое кормление. Виды диет.
4. Профилактика заболеваний от недостатка или избытка в рационах протеина и аминокислот.
5. Профилактика заболеваний от недостатка в рационах минеральных веществ (макро- и микроэлементов).

6. Профилактика заболеваний животных вследствие недостатка в рационах витаминов.
7. Профилактика кормового травматизма.
8. Профилактика отравлений животных ядовитыми растениями.
9. Профилактика отравлений животных кормами, обладающими фотодинамическими свойствами.
10. Профилактика отравлений животных кормами, содержащими цианогенные гликозиды.
11. Профилактика отравлений при скармливании картофеля и картофельной ботвы.
12. Профилактика отравлений при скармливании свеклы и свекольной ботвы.
13. Профилактика отравлений животных нитратами и нитритами.
14. Профилактика отравлений животных поваренной солью.
15. Профилактика отравлений животных карбамидом.
16. Профилактика отравлений животных кормами, пораженными амбарными вредителями.
17. Профилактика заболеваний животных, при скармливании кормов пораженных грибами, паразитирующими на растениях в вегетативный период.
18. Профилактика заболеваний животных при скармливании кормов пораженных грибами, паразитирующими на кормах в период хранения.
19. Профилактика болезней животных, при заражении кормов микроорганизмами и поражении амбарными вредителями.
20. Санитарно-гигиеническая оценка силоса и сенажа.
21. Санитарно-гигиеническая оценка грубых кормов.
22. Санитарно - гигиеническая оценка зернофуража и комбикорма.
23. Санитарно-гигиеническая оценка корнеклубнеплодов.
24. Методы оценки кормов.
25. Оценка кормов животного происхождения.

Вопросы опроса к разделу по теме «Основы проектирования животноводческих объектов, гигиена работников животноводства»

1. Что такое проект? Составные части проекта.
2. Что такое ОНТП? Содержание ОНТП.
3. Нормативно-техническая документация, применяемая при проектировании животноводческих предприятий (классификация, краткая характеристика).
4. Общая пояснительная записка и ее разделы.
5. Цель и задачи зооветработников при проектировании и строительстве животноводческих предприятий.
6. Виды проектов. Стадии проектирования.
7. Объясните, что такое фасад, план, разрез здания? Координационные оси. Их обозначение на чертежах.
8. Привязка типового проекта.
9. Основания и фундаменты, их виды, характеристика
10. Требования к почве (грунту) при выборе территории для строительства животноводческих предприятий.

11. Перекрытия, их виды, зоогигиеническая характеристика, элементы перекрытий животноводческих зданий.
12. Полы животноводческих предприятий, виды, гигиеническая характеристика.
13. Схема устройства полов. Применение подстилочных материалов
14. Несущие и ограждающие конструктивные элементы зданий, их характеристика.
15. Общие зоогигиенические, санитарно-гигиенические требования при выборе территории для строительства животноводческих предприятий.
16. Санитарно-защитные зоны животноводческих предприятий, их функции, размеры.
17. Зооветеринарные разрывы животноводческих предприятий, их назначение, размеры.
18. Размещение зданий и сооружений на территории животноводческих предприятий.
19. Виды застройки территории животноводческих предприятий, их зоогигиеническая оценка.
20. Номенклатура (виды) зданий и сооружений животноводческих предприятий.
21. Личная гигиена работников животноводства.
22. Санитарно-гигиенические требования к бытовым помещениям
23. Профилактика заражения персонала зоонозными заболеваниями
24. Профилактика травматизма работников.
25. Значение медицинских обследований

Критерии оценки собеседования

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Темы курсовых работ

1. Гигиена содержания крупного рогатого скота молочного направления.
2. Гигиена содержания крупного рогатого скота мясного направления.
3. Гигиена выращивания ремонтного молодняка в скотоводстве.
4. Гигиена откорма крупного рогатого скота.
5. Гигиена табунного содержания лошадей.
6. Гигиена содержания молодняка сельскохозяйственных животных
7. Требования, предъявляемые гигиене кормов.
8. Гигиена содержания кроликов.
9. Современные системы содержания крупного рогатого скота на фермах и комплексах по производству молока.
10. Гигиена отела и родильного отделения.
11. Оценка современных технологий, применяемых в цехах опороса.
12. Гигиена содержания хряков производителей.
13. Оценка систем содержания и технологии выращивания поросят в подсосный и отъемный периоды.
14. Гигиена напольного содержания кур-несушек
15. Зоогигиеническая оценка систем содержания баранов производителей.
16. Зоогигиеническая оценка содержания суягных овец, гигиена окота.
17. Современные системы содержания спортивных лошадей на комплексах.
18. Гигиена содержания жеребцов производителей.
19. Системы содержания маточного поголовья лошадей на фермах и комплексах по производству кумыса.
20. Гигиена содержания быков-производителей.
21. Гигиена содержания гусей
22. Гигиена содержания уток
23. Гигиена содержания свиноматок.
24. Гигиена содержания индеек
25. Гигиена содержания овец
26. Гигиена содержания дойных кобыл
27. Гигиена откорма свиней
28. Гигиена откорма крупного рогатого скота
29. Гигиена микроклимата животноводческих помещений
30. Гигиена содержания коз
31. Гигиена содержания чернобурых лис
32. Гигиена кормов и кормления животных.
33. Гигиена содержания племенных хряков.
34. Гигиена содержания ремонтного молодняка свиней
35. Зоогигиеническая оценка систем содержания индеек в условиях птицефабрик и фермерских хозяйств.

36. Зоогигиеническая и ветеринарно-санитарная оценка современных систем содержания норок.

37. Зоогигиеническая и ветеринарно-санитарная оценка современных систем содержания песцов.

38. Зоогигиеническая и ветеринарно-санитарная оценка современных систем содержания нутрий.

39. Зоогигиеническая и ветеринарно-санитарная оценка современных систем содержания кроликов.

40. Гигиеническая и ветеринарно-санитарная оценка современных систем содержания норок.

41. Оценка, виды и характеристика новых отделочных материалов, применяемых в промышленном животноводстве.

42. Оценка, виды и характеристика современных подстилочных материалов, применяемых в животноводстве.

43. Гигиена поения животных.

44. Проектирование животноводческих ферм.

45. Свободная тема.

**Критерии выставления оценки по курсовой работе по дисциплине (модулю)
«Гигиена животных»»**

Баллы	Оценка курсовой работы	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью и правильно выполнил расчетную и теоретическую части курсовой работы. Сделан полный анализ и обоснованные выводы по табличным данным, грамотно и обоснованно рассчитана основные расчёты при проектировании. Теоретическая часть выполнена с достаточным количеством литературных источников, на высоком уровне проанализированы все требования гигиенических особенностей тематики, сделаны полные, обоснованные выводы. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями.
76-85	«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полностью и правильно или с незначительными ошибками выполнил расчетную часть курсовой работы. Сделал грамотный анализ и достаточно полные выводы по тематике своей работы. Теоретическая часть выполнена на среднем уровне, выводы не достаточно полные и обоснованные. В оформлении имеются несоответствия требованиям.
61-75	«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью и (или) с ошибками выполнил расчетную часть курсовой работы, на исправление ошибок требуются

		<p>значительные затраты времени. Сделан не полный анализ особенностей гигиенических требований. Теоретическая часть выполнена с не достаточным количеством литературных источников. Тема раскрыта на минимально допустимом уровне. В оформлении имеются несоответствия с требованиями.</p>
50-60	«Неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в расчетной части имеются существенные ошибки, отсутствует теоретическая или расчетная части. Теоретическая часть выполнена с малым количеством литературных источников (меньше 6), на низком уровне проанализированы факторы, влияющие на гигиенические показатели, не сделаны выводы. В оформлении имеются значительные несоответствия с требованиями.</p>