

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 10.09.2022 19:28:19

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

Институт лесного и лесопаркового хозяйства

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института лесного и
лесопаркового хозяйства



О.Ю. Приходько

27 января 2022 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Ландшафтоведение

35.03.01 Лесное дело

(код и наименование направления подготовки)

Лесопарковое хозяйство

(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Уссурийск 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Ландшафтоведение»**

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
ПК-1	Способен использовать базовые знания об основных компонентах лесных и урбо- экосистем: растительном и животном мире, почвах, поверхностных и подземных вода, воздушных массах тропосферы и их роли в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов	ПК-1.1	Имеет базовые знания об основных компонентах лесных и урбо- экосистем: растительном и животном мир, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы

б. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные компоненты лесных и урбо- экосистем растительного и животного мира, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы

Уметь:

оценивать компоненты лесных и урбо- экосистем растительного и животного мира, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (номер индикатора достижения цели)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК -1.1	<i>Знать:</i> основные компоненты лесных и урбо-экосистем растительного и животного мира, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы	Тест (письменно) Собеседование (устно)
		<i>Уметь:</i> оценивать компоненты лесных и урбо-экосистем растительного и животного мира, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы	Тест (письменно) Контрольная работа (письменно) Собеседование (устно) Выполнение заданий

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД

3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 (ПК-1.1)			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 3-ем семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б_і), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю)

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ПК-1.1	Б ₁	76
Итого	(∑Б _і)	76
В среднем	(∑Б _і)/ n	76

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля)

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы - Ландшафтоведение

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ПК-1 по показателю «Знать»

1. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:

- А) ландшафт;
- Б) район;
- В) фация;
- Г) местность;
- Д) урочище.

2. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

- А) Тенслиг в 1935 г.;
- Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г.;
- В) Польшовым Б.Б., в 1915 г.;
- Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
- Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

3.Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:

- А) почвы; рельеф;
- Б) рельеф, живые организмы;
- В) воды, почвы, рельеф;
- Г) почвы;
- Д) живые организмы; почвы.

4.Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:

- А) свойства отдельных компонентов геосистемы;
- Б) свойства биотических компонентов геосистемы;
- В) свойства абиотических компонентов геосистем;
- Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;
- Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.

5.Укажите наиболее отличительное свойство геосистемы:

- А) иерархичность;
- Б) функциональность;
- В) целостность;
- Г) уникальность;
- Д) структурность.

6.Целостность геосистем обусловлена:

- А) набором и характером компонентов;
- Б) устойчивостью геосистем;
- В) изменчивостью геосистем;
- Г) уникальностью геосистем;
- Д) взаимосвязями ее компонентов.

7. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит

- А) почвам;
- Б) биоте;
- В) водам;
- Г) климату;
- Д) литогенной основе.

8. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- А) местностью;
- Б) ландшафтом;
- В) районом;
- Г) областью;
- Д) фацией.

9. Структура геосистем:

- А) пространственно-временная организация геосистемы;
- Б) взаимное расположение частей геосистемы;
- В) связь между частями (элементами) геосистемы;
- Г) состав элементов геосистемы;
- Д) строение геосистемы.

10. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:

- А) сутки
- Б) неделя;
- В) месяц;
- Г) сезон;
- Д) год.

11. Инвариант геосистемы - это:

- А) пространственные элементы структуры геосистем;
- Б) временные элементы структуры геосистем;
- В) совокупность устойчивых отличительных признаков геосистем;
- Г) изменения геосистемы, имеющие обратимый характер;
- Д) изменения геосистемы, имеющие циклический характер.

12. Предмет ландшафтоведения:

- А) геосистемы;
- Б) географическая оболочка;
- В) ландшафтная оболочка;
- Г) экосистемы;
- Д) биосфера.

13. Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:

- А) А. Гумбольдт
- Б) В.И. Вернадский
- В) А.Г. Исаченко;
- Г) А.А. Григорьева;
- Д) В.В. Докучаева.

14. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых

- А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер
- Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт
- В) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева,
- Д) Б.Б. Польшовым. А.Гумбольдт

15. Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:

- А) К. Риддер
- Б) В.В. Докучаева
- В) А. Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом
- Д) Б.Б. Польшовым.

16. Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России

- А) К. Риддер
- Б) В.В. Докучаева
- В) А. Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом
- Д) Б.Б. Польшовым.

17. В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается:

- А) местность;
- Б) округ;
- В) провинция;
- Г) ландшафт;
- Д) район.

18. Узловая единица геосистемной иерархии:

- А) географическая оболочка;
- Б) физико-географическая страна;
- В) фация;
- Г) континент;
- Д) ландшафт.

19. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется:

- А) физико-географической страной;
- Б) физико-географическим районом;
- В) физико-географическим сектором;
- Г) физико-географической областью;
- Д) физико-географической провинцией.

20. Часть материка, приуроченная к крупной тектонической структуре, с единством тектонического развития в неоген-четвертичное время, с единым рельефом на уровне морфоструктуры, макроклиматом и своеобразным проявлением горизонтальной зональности или высотной поясности ландшафтов, называется:

- А) физико-географической областью;
- Б) физико-географической страной;
- В) физико-географическим сектором;
- Г) физико-географической провинцией;
- Д) физико-географическим районом.

21. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем, называется:

- А) геохимией ландшафта;
- Б) морфологией ландшафта;
- В) динамикой ландшафта;
- Г) биотикой ландшафта;
- Д) геофизикой ландшафта.

22. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- А) физико-географическим районом;
- Б) местностью;
- В) подурочищем;
- Г) ландшафтом;
- Д) урочищем.

23. Каждой локальной геосистеме соответствуют определенные категории природных компонентов. Для какой локальной геосистемы характерны: одинаковая литология поверхностных пород одинаковый характер рельефа, один микроклимат, одна почвенная разность и один биоценоз?

- А) фация;
- Б) подурочище;
- В) урочище;
- Г) местность;
- Д) ландшафт.

24. Вертикальная структура геосистем:

- А) упорядоченное расположение геосистем низших рангов
- Б) морфологическая;
- В) ярусное расположение компонентов геосистем;
- Г) латеральная;
- Д) вещественно-энергетическая

25. Для какой локальной геосистемы характерны: геологическая формация, геоморфологический комплекс, климат, почвенный и геоботанический районы?

- А) фация;
- Б) подурочище;
- В) урочище;
- Г) местность;
- Д) ландшафт.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ПК-1 по показателю «Уметь»

1. Большинство ландшафтных границ имеет происхождение:

- А) зональное;
- Б) азональное;
- В) климатическое;
- Г) почвенное;
- Д) геоботаническое.

2. Наиболее активный компонент ландшафта - это:

- А) воды;
- Б) геолого-геоморфологическая основа;
- В) климат;
- Г) почва;
- Д) биота.

3. Природно-территориальный комплекс, состоящий связанных между собой фаций и занимающий обычно цели мезорельефа, называется:

- А) ландшафтом;
- Б) местностью;
- В) сложным урочищем;
- Г) урочищем;
- Д) подурочищем.

4. Какой локальной геосистеме присущи следующие особенности - динамичность, относительная неустойчивость и недолговечность?

- А) фация;
- Б) подурочище;
- В) сложное урочище;
- Г) местность;
- Д) простое урочище.

5. Самая крупная морфологическая часть ландшафта:

- А) фация;
- Б) подурочище;
- В) сложное урочище;
- Г) местность;
- Д) простое урочище.

6. Основными морфологическими частями ландшафта являются:

- А) местности;
- Б) подурочища;
- В) фации и урочища;
- Г) местности и урочища;
- Д) местности и подурочища.

7. Группа фаций, тесно связанных в своем происхождении и существовании вследствие общего положения на одном из элементов формы мезорельефа, называют:

- А) ландшафтом;
- Б) подурочищем;
- В) сложное урочищем;
- Г) местностью;
- Д) простое урочищем.

8. Чем отличаются простые урочища от сложных?

- А) литогенной основой;
- Б) морфологической структурой;
- В) микроклиматом;
- Г) размерами территории;
- Д) составом флоры.

9. Совокупность процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества и информации в геосистеме называют ее:

- А) изменчивостью;
- Б) динамикой;
- В) развитием;
- Г) функционированием;
- Д) саморазвитием.

10. Направленное (необратимое) изменение, приводящее к коренной перестройке структуры геосистемы, называют:

- А) изменчивостью;
- Б) динамикой;
- В) развитием;
- Г) функционированием;
- Д) саморазвитием.

11. Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий называют:

- А) изменчивостью;
- Б) устойчивостью;
- В) долговечностью;
- Г) развитием;
- Д) динамикой.

12. Возраст ландшафта – это:

- А) возраст биогенной составляющей ландшафта;
- Б) возраст суши, на которой ландшафт развивался;
- В) время, прошедшее с момента возникновения современной типовой структуры (инварианта) ландшафта;
- Г) возраст геологического фундамента, на котором сформировался ландшафт;
- Д) возраст геоматической составляющей ландшафта

13. В механизме саморегулирования ландшафтов ведущая роль принадлежит

- А) биоте;
- Б) почвам;
- В) геолого-геоморфологической основе;
- Г) водам;
- Д) климату.

14. Низшей типологической классификационной единицей ландшафтов считают:

- А) род;
- Б) класс;
- В) тип;
- Г) вид;
- Д) группу.

15. Высшей типологической классификационной единицей ландшафтов является:

- А) система;
- Б) отдел;
- В) группа;
- Г) сектор;
- Д) пояс.

16. Укажите основной критерий для разграничения типов ландшафтов:

- А) состав и структура фито- и зооценозов;
- Б) генезис рельефа;
- В) гипсометрический фактор;
- Г) тип контакта и взаимодействия среды;
- Д) соотношение тепла и влаги.

17. Основной показатель рода ландшафтов:

- А) морфология и генезис рельефа;
- Б) оротектонические признаки;
- В) соотношение тепла и влаги;
- Г) режим поверхностных и грунтовых вод;
- Д) состав и структура фито- и зооценозов.

18. Цель ландшафтного районирования:

- А) выявление и изучение индивидуальных геосистем;
- Б) установление наиболее важных свойств ландшафтов;
- В) группировка индивидуальных ландшафтов по признакам их общности (структурной, генетической и функциональной);
- Г) выявление локальных геосистем.

19. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых

- А) А. Гумбольдт, В.В. Докучаева, К. Риддер
- Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А. Гумбольдт
- В) Н.А. Солнцевым; А. Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева,
- Д) Б.Б. Плыновым. А. Гумбольдт

20. Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России

- А) К. Риддер
- Б) В.В. Докучаева
- В) А. Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом
- Д) Б.Б. Плыновым.

21. Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:

- А) К. Риддер
- Б) В.В. Докучаева
- В) А. Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом
- Д) Б.Б. Плыновым.

22. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

- А) Тенсли, в 1935 г.;
- Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г;
- В) Плыновым Б.Б., в 1915 г;
- Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
- Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

23. Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:

- А) А. Гумбольдт
- Б) В.И. Вернадский
- В) А.Г. Исаченко;
- Г) А.А. Григорьева;
- Д) В.В. Докучаева.

24. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- А) местностью;
- Б) ландшафтом;
- В) районом;
- Г) областью;
- Д) фацией.

25. Способность природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии.

- А) Структурность
- Б) Динамичность
- В) Проводимость
- Г) Продуктивность
- Д) Целостность

Вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет и задачи ландшафтоведения Место ландшафтоведения в системе географических наук.
2. Типологическая классификация природных территориальных комплексов. Отделы, системы, подсистемы ландшафтов.
3. Понятие ландшафта. Ландшафтная сфера. Место ландшафтоведения среди наук о Земле.
4. Структура современного ландшафтоведения.
5. Концептуальные основы ландшафтоведения.
6. Виды ландшафтов. Ландшафтоведение-основополагающие понятия.
7. Основные этапы эволюции ландшафтной оболочки:
8. Производственная оценка ландшафтов и ландшафтно-географический прогноз.
9. Социальные и общенаучные предпосылки развития комплексных географических исследований в XVIII-XIX веках. Работы М. В. Ломоносова, А. Гумбольдта, Ч. Дарвина, А. И. Воейкова.
10. Генетический, исторический и структурный принципы классификации природных территориальных комплексов.
11. Понятие «природный территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема», типы связей между компонентами ландшафтов.
12. Свойства и характеристики природных компонентов и особенности их влияния на организацию ландшафта.
13. Понятие динамики ландшафтов, в чем она проявляется и как. Развитие природных территориальных комплексов.
14. Региональная трактовка термина "ландшафт" и современные представления о морфологической структуре. Моно- и полидоминантные ландшафты (понятие, структура, свойства, примеры).
15. Типологическая классификация природных территориальных комплексов. Классы, подклассы, группы, подгруппы ландшафтов.
16. Ландшафтообразующая роль геологического строения и рельефа.
17. Основные задачи и понятия в ландшафтоведении.
18. Географическая местность как самая крупная морфологическая часть ландшафта.
19. Ландшафт - узловая единица геосистемной иерархии.

20. Изменчивость, устойчивость, динамика ландшафтов.
21. Техногенная миграция химических элементов в геосистемах.
22. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов.
23. Понятие о функционировании геосистем. Поток солнечной энергии и влагооборот, биогеоцикл, гравитационные процессы, их основные составляющие. Антропогенные вмешательства в энергетические балансы геосистем.
24. Природные компоненты ландшафта: геологический фундамент, рельеф, климат, гидросфера, биота, педосфера.
25. Типологическая классификация природных территориальных комплексов. Типы, рода и виды ландшафтов.
26. Регулирование хозяйственной деятельности и ландшафтное планирование.
27. Ландшафтное проектирование
28. Принципы и методы ландшафтного планирования.
29. Влияние ландшафта на микроклимат.
30. Систематизация ландшафтов на геохимической основе.
31. Природные компоненты ландшафта. Целенаправленно созданные и непреднамеренно сформировавшиеся природно-антропогенные ландшафты.
32. Географическая секторность. Ландшафтная провинциальность. Экспозиция склонов и ландшафты.
33. Геохимия природных ландшафтов
34. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования
35. Соотношение понятий «географическая оболочка», «ландшафтная оболочка», «биосфера».
36. Элементарная природная геосистема - фация. Классификация фаций.
37. Литогенная основа как фактор ландшафтной дифференциации.
38. Экологические кризисы и хозяйственные революции в истории земной цивилизации.
39. Факторы определяющие ландшафтную дифференциацию суши (климатический, геолого-морфологический).
40. Широтная зональность (радиационного баланса, воздушных масс, влагооборота, увлажнения, рельефообразующих процессов, осадконакопление, почвенно-растительного покрова).
41. Экологическая оптимизация ландшафта. Принцип поляризации культурного ландшафта. Эволюционная «память» ландшафта.
42. Устойчивость ландшафтов. Факторы и механизмы, определяющие устойчивость ландшафтов.
43. Учение о природных ландшафтах.
44. Урбанистические ландшафты.
45. Горно-технические ландшафты. Геоэкологические процессы в горно-технических ландшафтах.
46. Природные компоненты ландшафта и их связи.
47. Сельскохозяйственные ландшафты.
48. Урболандшафты.
49. Культурный ландшафт: характерные геоэкологические свойства; правило территориальной организации
50. Методика оценки устойчивости ландшафтов при проведении эколого-географической экспертизы.
51. Природные компоненты как составные части ландшафта, понятие «природные факторы».
52. Типологии и классификации природно-антропогенных ландшафтов.
53. Ландшафтоформирующая роль воды.
54. Понятие об антропогенном ландшафте. Техногенный ландшафт.

55. Природно-антропогенные ландшафты. Специфика их структуры, энергетики и функционирования.
56. Определение понятий «природно-антропогенные», «антропогенные», «культурные» ландшафты и др.
57. Лесохозяйственные ландшафты.
58. Экологический каркас территории (понятие и его составные части).
59. Сельскохозяйственные ландшафты. Особенности структуры и функционирования сельскохозяйственных ландшафтов.
60. Структура и функционирование сельскохозяйственных, лесохозяйственных, городских, рекреационных ландшафтов.
61. Классификации антропогенных ландшафтов.
62. Ландшафтно-экологическое прогнозирование.
63. Селитебные ландшафты. Особенности структуры и функционирования селитебных ландшафтов.
64. Антропоиндикаторы ПТК и экологических режимов земель.
65. Ландшафтное обоснование рационального природопользования
66. Биогенный оборот веществ в ландшафте.
67. Биогеохимический круговорот. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов.
68. Экологический каркас и особо охраняемые природные территории (ООПТ).
69. Классификация природных ландшафтов.
70. Культурные ландшафты.
71. Рекреационные ландшафты. Природные национальные парки.
72. Промышленные ландшафты.
73. Биогеохимический круговорот. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов.
74. Промышленное лесопользование и трансформация лесных ландшафтов.
75. Саморазвитие природных геосистем. Сукцессионные процессы.
76. Рекреационная трансформация ландшафтов
77. Мелиоративная трансформация ландшафтов.
78. Антропогенизация ландшафтной оболочки.
79. Трансформация агроландшафтов.
80. Ландшафтное искусство.
81. Ландшафтно-экологические экспертизы.
82. Русский город как культурный ландшафт.
83. Изменение компонентов городского ландшафта. Трансформация морфолитогенной основы урбанизированных территорий. Геохимическая трансформация городских ландшафтов.
84. Основные понятия эстетики ландшафта.
85. Синестези, аттрактивность и репеллентность ландшафта.
86. Ландшафтные закономерности размещения животных
87. Растительность как компонент ПТК
88. Ландшафтно-экологические свойства основных древесных пород-лесообразователей
89. Ландшафтно-экологические свойства сосны обыкновенной.
90. Ландшафтно-экологические свойства кедра корейского
91. Ландшафтно-экологические свойства лиственницы даурской
92. Ландшафтно-экологические свойства пихты цельнолистной
93. Ландшафтно-экологические свойства тополя дрожащего.
94. Ландшафтно-экологические свойства ильма горного.
95. Животные и человек как компоненты и индикаторы природного территориального комплекса
96. Концентрированные рубки и деградация лесов в XX веке.
97. Лесохозяйственные ландшафты. Принципы лесопользования.
98. Лесопромысловая и пирогенная динамика лесных ландшафтов.

99. Производственная оценка ландшафтов.

100. Растительность как компонент и индикатор природного территориального комплекса.

101. Принципы создания культурных ландшафтов