

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Дмитриевич

Должность: ректор

Дата подписания: 27.03.2025 09:11:12

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
на заседании Ученого Совета
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
Протокол № 17
от 26. 06. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А. Э. Комин

26. 06. 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ С ПРАКТИКОЙ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Начальное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Уссурийск 2023 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональная компетенция			
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК 8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

– средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки (ОПК 8.1);

- современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности (ОПК 8.2);

умеет:

- использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности (ОПК 8.1, ОПК 8.2)

- адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям

обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК 8.1, ОПК 8.2);

- планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки (ОПК 8.1, ОПК 8.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1 ОПК 8.1	Знать: средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		Уметь: использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности	Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно)
2	ИД-2 ОПК 8.2	Знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		Уметь: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки	Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно)

Таблица 2 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК 5.1 (УК 5.2) *			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 1-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 3 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
УК 5.1	Б1	76
УК 5.2	Б2	66
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$) / n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 4 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основатель современного звукового аналитико-синтетического метода

1. Л. Н. Толстой
2. Д. И. Тихомиров
3. К. Д. Ушинский
4. Н. Ф. Бунаков

Ответ – 3

Обоснование: согласно учебному пособию М. Р. Львова, В. Г. Горецкого, О. В. Сосновской

Методика преподавания русского языка в начальных классах

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основной метод обучения грамоте в современной школе

1. буквослагательный;
2. аналитико-синтетический;
3. звуковой аналитико-синтетический.
4. аналитический

Ответ – 3

Обоснование: согласно учебному пособию М. Р. Львова, В. Г. Горецкого, О. В. Сосновской

Методика преподавания русского языка в начальных классах

Задание 3.

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение понятию «угол чтения».

Ответ: Угол чтения – это отрезок текста, который охватывает взгляд чтеца за один раз, после чего следует остановка.

Задание 4.

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение понятию «антиципация».

Ответ: Антиципация – это умение или способность предугадывать, предвосхищать элементы и содержание текста до или во время его зрительного восприятия по заглавию, иллюстрации, группе ключевых слов.

Задание 5.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны мыслительные операции и этапы работы над произведением.

Соотнесите мыслительные операции и этапы работы над произведением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Мыслительные операции		Этапы работы с произведением	
А	Анализ	1	обобщение произведения
Б	Синтез	2	чтение произведения
В	Первичный синтез	3	постановка вопросов к тексту
		4	исследовательское прочтение произведения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны авторы и учебные пособия. Соотнесите автора с учебным пособием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Мыслительные операции		Этапы работы с произведением	
А	Н. Н. Светловская	1	Методика развития речи младших школьников
Б	М. И. Оморокова	2	Чтение и развитие младших школьников
В	З. И. Романовская	3	Совершенствование чтения младших школьников
		4	Методика внеклассного чтения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите, какие сведения о литературном произведении можно получить, изучив модель его обложки на уроке литературного слушания.

1. фамилию автора
2. тему и жанр
3. заголовок
4. количество страниц
5. изображения главных героев

Ответ – 123

Обоснование: согласно учебному пособию М. Р. Львова, В. Г. Горецкого, О. В. Сосновской Методика преподавания русского языка в начальных классах

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Слушание и говорение; чтение и письмо — это

1. виды речевой деятельности
2. виды речи
3. виды мышления
4. виды деятельности человека

Ответ – 1

Обоснование: согласно учебному пособию М. Р. Львова, В. Г. Горецкого, О. В. Сосновской Методика преподавания русского языка в начальных классах

Задание 9.

Прочитайте текст (имя автора учебного пособия) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Михаил Ростиславович Львов — крупнейший специалист по теории и методике развития речи, автор многочисленных трудов по методике преподавания, словарей, школьных учебников по риторике.

Задание 10.

Прочитайте текст (имя создателя звукового аналитико-синтетического метода) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Константин Дмитриевич Ушинский - русский педагог, писатель, один из основоположников научной педагогики в России, автор книг о воспитании и обучении школьников.

ОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Требование к качеству чтения, предполагающее понимание содержания прочитанного, умение высказывать отношение к описываемому случаю или событию, называется

беглостью

сознательностью

выразительностью

4. правильностью

Ответ – 2

Обоснование: согласно учебному пособию М. Р. Львова, В. Г. Горецкого, О. В. Сосновской Методика преподавания русского языка в начальных классах

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве заучиваются наизусть, относятся к жанру

басня
сказка
научно-популярный текст

4. рассказ

Ответ – 2

Обоснование: согласно учебному пособию М. Р. Львова, В. Г. Горецкого, О. В. Сосновской Методика преподавания русского языка в начальных классах

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Пересказ с изменением времени описываемого события, с изменением лица или числа рассказчиков, с различными дополнениями по заданию учителя:

творческий
подробный
выборочный
4. отборочный

Ответ – 2

Обоснование: согласно учебному пособию М. Р. Львова, В. Г. Горецкого, О. В. Сосновской Методика преподавания русского языка в начальных классах

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны читательские умения и класс. Соотнесите читательское умение с классом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Читательские умения		Класс	
А	подробный пересказ по вопросам	1	1 класс
Б	сочинение-миниатюра о сказочных героях	2	2 класс
В	творческий рассказ от имени героя	3	3 класс
		4	4 класс

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 5.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны авторы и учебные пособия. Соотнесите автора с учебным пособием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Автор		Учебное пособие	
А	М. А. Рыбникова	1	«Детский мир»
Б	Ф. И. Буслаев	2	«Очерки по методике литературного чтения»
В	Н. Ф. Бунаков	3	«О преподавании отечественного языка»
		4	«Родной язык как предмет обучения»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны этапы в обучении чтению и объем детской книги. Соотнесите этап с количеством страниц детской книги.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

этап		Количество страниц	
А	Подготовительный этап	1	8-30 стр
Б	Начальный этап	2	8-16 стр
В	Основной этап	3	16-40 стр
		4	40-50 стр

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 7.

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение понятию «читательская самостоятельность».

Ответ: Читательская самостоятельность— это личностное свойство, характеризующееся наличием у читателя мотивов, побуждающих его обращаться к книгам, и системы знаний, умений, навыков, дающих ему возможность с наименьшей затратой сил и временем реализовать свои побуждения в соответствии с общественной и личной необходимостью.

Задание 8.

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение понятию «былина».

Ответ: Былина – это сказание о богатырях и исторических событиях Древней Руси.

Задание 9.

Прочитайте текст (имя создателя трудов «О преподавании отечественного языка» и «Опыт исторической грамматики русского языка») и запишите развернутый обоснованный ответ.

Федор Иванович Буслаев - российский лингвист, фольклорист, историк литературы и искусства, глава русской мифологической школы. Своими трудами «О преподавании отечественного языка» (1844) и «Опыт исторической грамматики русского языка» (1858) заложил основы лингвистической русистики. Положил начало научному изучению русской народной словесности.

Задание 10.

Прочитайте текст (автор идеи о демократизации народной школы и введение всеобщего бесплатного начального образования) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Николай Фёдорович Бунаков - педагог-методист, автор книги «Родной язык как предмет обучения в народной школе...». Говорил о необходимости демократизации народной школы и введение всеобщего бесплатного начального образования.