

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 10.09.2024 19:26:19
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452a10ca071af0347b8690ca1b0c0caez

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института лесного и
лесопаркового хозяйства



О.Ю. Приходько

27 января 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ

35.03.01 Лесное дело

(код и наименование направления подготовки)

Лесопарковое хозяйство

(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Уссурийск 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
		УК-6.3	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения (УК 6.2);
- основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов (УК 6.3)

уметь:

- анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития (УК 6.2);
- планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК 6.3).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК 2.2	<i>Знать:</i> потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения.	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития.	Реферат (письменно) Тест (письменно)
2	УК 6.3	<i>Знать:</i> основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Реферат (письменно) Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК .2 (УК 6.3)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами

Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 1- 2-ом семестрах.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Психология»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
УК 6.2	Б1	76
УК 6.3	Б2	86
Итого	$(\sum B_i)$	162
В среднем	$(\sum B_i)/n$	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): Психология

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции УК 6.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Психологическая наука зародилась в лоне:

1. учения о богочеловеке (Софии).
2. метафизики.
3. теософии.
4. философии.

Правильный ответ

вариант задания 2

Житейская психология по степени обобщенности знания:

1. конкретна, ситуативна.
2. универсальна.
3. не противоречива.
4. однозначна.

Правильный ответ -

вариант задания 3

Метод – это:

1. познание.
2. совокупность способов и приемов исследования личности.
3. путь.
4. приемы.

Правильный ответ -

вариант задания 4

Тест - это буквально:

1. испытание, проба.
2. задача.
3. прием.
4. эксперимент.

Правильный ответ -

вариант задания 5

Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого:

1. наблюдение.
2. анкета.
3. беседа.
4. тест.

Правильный ответ –

вариант задания 6

Создателем первой экспериментальной психологической лаборатории является:

1. Бехтерев.
2. Вундт.
3. Павлов.
4. Горндайк.

Правильный ответ –

вариант задания 7

Метод самонаблюдения в психологии называется:

1. наблюдение.
2. референтометрия.
3. интроспекция .
4. социометрия .

Правильный ответ – 3

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции УК 6.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Отрасль психологии, изучающая особенности и закономерности совершенствования познавательной деятельности, в ходе целенаправленного обучения и воспитания с целью развития общественно значимых качеств личности:

Правильный ответ –

вариант задания 2.

Метод психологии, при помощи которого возможно получение интересующей информации об объекте, посредством письменного ответа на заранее продуманные и целенаправленные вопросы:

Правильный ответ-

вариант задания 3.

Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения называется:

Правильный ответ -

вариант задания 4.

Кто обосновал принцип ведущей деятельности:

Правильный ответ –

вариант задания 5.

Кто основоположник учения о бессознательном, подсознательном и сознательном уровнях психики:

Правильный ответ -.

вариант задания 6.

Свойство мозга, заключающееся в способности отражать объективную реальность это:

Правильный ответ –

вариант задания 7.

Физиологический процесс, противоположный возбуждению, ведущий к замедлению или задержке проведения импульсов в нервных центрах:

Правильный ответ –

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции УК 6.3 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Сознательная активность человека, порождаемая потребностями:

1. память.
2. воображение.
3. мышление .
4. деятельность.

Правильный ответ –

вариант задания 2.

Специфические потребности, присущие человеку, выражающиеся в его стремлении к знаниям и постижению культуры:

1. материальные.
2. социальные.
3. духовные.
4. органические.

Правильный ответ –

вариант задания 3.

Психика-это:

1. отражение окружающей действительности посредством деятельности мозга.
2. физиологическая функция нервной системы.
3. рефлекторная деятельность мозга.
4. субстрат материи головного мозга.

Правильный ответ –

вариант задания 4.

Как называется процесс, при котором окружающая действительность воспринимается искаженно и человек не понимает этого:

1. воображение.
2. галлюцинации.
3. иллюзии.
4. адаптация.

Правильный ответ –

вариант задания 5.

Как называется умение выполнять деятельность качественно и непринужденно:

1. талант.
2. гениальность.
3. способность.
4. задаток.

Правильный ответ –

вариант задания 6.

Возможность выполнения какой-либо деятельности обеспечивается:

1. волевым характером.
2. талантом.
3. гениальностью.
4. способностями.

Правильный ответ –

вариант задания 7.

Вид деятельности, в процессе которой появляется качественно новый продукт:

1. учебная.
2. трудовая.
3. игровая.
4. продуктивная.

Правильный ответ –

вариант задания 8

Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности это:

1. интерес.
2. мотив.
3. целеустремленность.
4. решительность.

Правильный ответ -

вариант задания 9

Основная причина активности человека, связанная с состоянием нужды и зависимости от конкретных условия существования это:

1. потребность.
2. интерес.
3. социологизация.
4. интуиция.

Правильный ответ –

вариант задания 10

Высшее, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованное общественно-исторической деятельностью людей называется:

1. мышление.
2. сознание.
3. воображение.
4. иллюзии.

Правильный ответ -

вариант задания 11

Относительно законченные элементы деятельности, направленные на выполнение одной текущей задачи называются:

1. действия.
2. поступки.
3. движения.
4. акты.

Правильный ответ -

вариант задания 12

Слабоумие, психическое недоразвитие:

1. олигофрения.
2. дебильность.
3. подсознательное.
4. бессознательное.

Правильный ответ -

вариант задания 13

Физиологический процесс, противоположный возбуждению, ведущий к замедлению или задержке проведения импульсов в нервных центрах:

1. инертность.
2. торможение.
3. динамичность.
4. меланхолия.

Правильный ответ -

вариант задания 14

Переход внешних действий во внутренние называется:

1. интериоризация.
2. эстериоризация.
3. социологизация.
4. биологизация.

Правильный ответ -

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции УК 6.3 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

Правильный ответ –

вариант задания 2.

Важнейший принцип, согласно которому мы ищем исходные причины, определяющие те или иные психические проявления:

Правильный ответ –

вариант задания 3.

Отрасль психологической науки, изучающая механизмы психических функций с позиций локализации их в коре больших полушарий и выявлении отделов мозга, ответственных за их выполнение:

Правильный ответ –

вариант задания 4.

Один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения называется:

Правильный ответ –

вариант задания 5.

Психологические знания, обладающие конкретностью, интуитивностью, ограниченностью, называются:

Правильный ответ –

вариант задания 6.

Основоположник психологической лаборатории в России, основоположник объективной психологии как науки о поведении и рефлексологии, изучающей рефлекторную природу психики:

Правильный ответ –

вариант задания 7.

Направление психологии, которое нацеливает на наиболее полное проявление человека как личности через самоактуализацию:

Правильный ответ –

вариант задания 8

Вид деятельности, в процессе которой, происходит освоение окружающей действительности в младенческом и раннем детском возрасте:

Правильный ответ -

вариант задания 9

Автоматизированное действие, сформированное в процессе упражнений:

Правильный ответ -

вариант задания 3

Способность к выполнению определенных действий без предварительного обдумывания их:

Правильный ответ –

вариант задания 10

Подсознательные действия, направленные на выполнение каких-то действий, которые стали потребностью:

Правильный ответ -

вариант задания 11

Потребности, связанные с необходимостью коллективной деятельности и общения с окружающими:

Правильный ответ -

вариант задания 12

Состояние психики, характеризующиеся нарушением мышления и являющееся одной из форм умственной отсталости:

Правильный ответ -

вариант задания 13

Врожденные психические реакции, выражающиеся в бессознательном реагировании на биологически значимые раздражители:

Правильный ответ –

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
УК 6.2	20	
УК 6.3	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
УК 6.2	30	
УК 6.3	30	
Всего	100	

1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Психология»

1. Понятие о психике. Функции психики
2. Понятие о сознании. Структура сознания.
3. Понятие о самосознании. Структура самосознания.
4. Общая характеристика методов психологии.
5. Наблюдение, эксперимент и тесты в психологических исследованиях.
6. Понятие о деятельности. Структура деятельности.

7. Понятие о бессознательном. Классификация неосознаваемых процессов.
8. Общая характеристика индивидуально-типологических свойств человека.
9. Гуморальная и конституциональная теории темперамента.
10. Основные направления современной психологии (общий обзор).
11. Психоанализ. Основные положения теории личности З. Фрейда.
12. Гештальтпсихология. Бихевиоризм.
13. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
14. Направленность личности. Структура направленности.
15. Стадии развития психики.