

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 23.09.2024 08:58:08

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЗиАТ

\_\_\_\_\_/Наумова Т.В./

(подпись)

«17» февраля 2023

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине (модулю)**  
**ПРАВОВЕДЕНИЕ**  
(наименование дисциплины)

19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания  
(код и наименование направления подготовки)

Технология и организация предприятий общественного питания  
(полное наименование направленности (профиля) ОПОП)

**бакалавр**  
квалификация выпускника

Усурийск, 2023

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальная компетенция</b>			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1	Формирует совокупность задач, необходимых для достижения цели проекта, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК 2.2	Использует правовые нормы для оптимального решения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, ресурсами и ограничениями
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 11.1	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### знать:

- состав и характеристику задач, решение которых лежит в нормативно-правовой плоскости (УК 2.1);
- основные нормативные и правовые документы в области профессиональной деятельности, существующие правовые нормы и ограничения (УК 2.2);
- сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями (УК 11.1);

**уметь:**

- выделять совокупность задач, решаемых на основе правовых норм и имеющихся ограничений (УК 2.1);
- использовать нормативно-правовой инструментарий для достижения целей (УК 2.2);
- анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (УК 11.1).

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК 2.1	<i>Знать:</i> состав и характеристику задач, решение которых лежит в нормативно-правовой плоскости	Тест (письменно) Собеседование Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> выделять совокупность задач, решаемых на основе правовых норм и имеющих ограничения	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	УК 2.2	<i>Знать:</i> основные нормативные и правовые документы в области профессиональной деятельности, существующие правовые нормы и ограничения	Тест (письменно) Собеседование Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> использовать нормативно-правовой инструментарий для достижения целей	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
3	УК 11.1	<i>Знать:</i> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Тест (письменно) Собеседование Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК 2.1 (УК 2.2 и УК 11.1) *			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки, обучающихся по дисциплине (модулю) «Правоведение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Правоведение»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
УК 2.1	Б1	61
УК 2.2	Б2	76
УК 11.1	Б3	86
Итого	( $\sum B_i$ )	223
В среднем	( $\sum B_i$ ) / n	74

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Правоведение»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)

Уровень сформированности и компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
--	--------	-----------	---------	---------

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Правоведение» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Содержательный элемент (модуль): Правоведение**

**4.1 Тестовые задания для оценки компетенции УК 2.1 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

Наиболее правильным следует считать следующее определение нормы права:

- 1) это способ существования общества;
- 2) это механизм властного подчинения;
- 3) это правила поведения людей;
- 4) это способ существования демократии.

вариант задания 2.

В содержании правовой нормы - указание на условия действия правила поведения это:

- 1) гипотеза
- 2) диспозиция
- 3) санкция
- 4) все ответы неправильные

вариант задания 3.

В содержании правовой нормы - указание на вменение ответственности адресату в виде применения к нему неблагоприятных последствий это:

- 1) гипотеза
- 2) диспозиция
- 3) санкция
- 4) все ответы неправильные

вариант задания 4.

В содержании правовой нормы - само правило поведения, которое требуется от адресата нормы это:

- 1) гипотеза
- 2) диспозиция
- 3) санкция
- 4) все ответы неправильные

вариант задания 5.

Назовите характерные свойства (признаки) правовой нормы:

- 1) общеобязательная нормативность
- 2) формальная определенность
- 3) неперсонифицированность адресата
- 4) все перечисленные

## II. Тип заданий: установление соответствия между двумя множествами вариантов ответа

вариант задания 1.

Установите соответствие между частями нормативного акта и их характеристиками:

1.	гипотеза	1.	содержание нормы права
2.	диспозиция	2.	последствия за нарушение норм права
3.	санкция	3.	условия применения нормы права
		4.	общественная опасность

вариант задания 2.

Установите соответствие между нормативными актами и временем их вступления в силу:

1.	акты Правительства РФ	1.	по истечении семи дней после дня их первого официального опубликования
	содержащие сведения,		

	составляющие государственную тайну		
2.	федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты палат Федерального Собрания	2.	по истечении десяти дней после официального опубликования
3.	акты Президента РФ, имеющие нормативный характер	3.	со дня их подписания
		4.	сразу

вариант задания 3.

Установите соответствие между основными формами права и их характеристиками:

1.	правовой обычай	1.	единожды принятое правило поведения
2.	юридический прецедент	2.	принятое правило поведения как общая норма
3.	нормативный акт	3.	сложившееся правило поведения
		4.	соглашение двух и более лиц

### **III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

Неопубликованные нормативные правовые акты:

- 1) не применяются
- 2) не влекут правовых последствий
- 3) не вступают в силу
- 4) применяются

вариант задания 2.

К признакам права относят:

- 1) легальность
- 2) нормативность
- 3) общеобязательность
- 4) авторитет

#### **4.2 Тестовые задания для оценки компетенции УК 2.1 по показателю «Уметь»**

### **I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1.

**Официальный, письменный документ, изданный органом государства, в пределах установленной компетенции, направленный на введение в действие правовых норм, на изменение существующих либо их отмену, – это нормативный ..... акт.**

Правильный ответ: **правовой**

вариант задания 2.

**Среди законов высшую юридическую силу имеет .....**

вариант задания 3.

**Законы, принятие которых предусмотрено в самом тексте Конституции называются .....**

вариант задания 4.

**Не теряет силу после однократного применения, а действует постоянно и рассчитана на реализацию всякий раз, когда налицо обстоятельства, предусмотренные данной нормой, – это ..... применения нормы права.**

вариант задания 5.

**Распространяет свое действие не на индивидуально определенные субъекты, а, как правило, на круг лиц, органов, организаций, объединенных каким-то общим признаком (род занятий, пол, жительство на определенной территории и т.д.), – это ..... нормы права.**

вариант задания 6.

**Как правило правовые акты Президента РФ принимаются в форме .....**

## **II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

Ученые-правоведы называют ее «молекулой права», живой клеткой, из которой формируется правовая материя. Она обладает всеми признаками права и является его исходным элементом. Назовите понятие, о котором идет речь:

- 1) правовая норма или норма права
- 2) правовой институт
- 3) подотрасль права
- 4) отрасль права

вариант задания 2.

Способ правотворчества при котором правовые тексты, содержащиеся в различных нормативных правовых актах перерабатываются с изменением их содержания и вместо них принимается один укрупнённый нормативный правовой акт (кодекс, устав и пр.) частично включающий в себя прежние правовые акты, – это:

- 1) кодификация
- 2) референдум
- 3) санкционирование государством правового обычая
- 4) правоустановительная деятельность полномочных государственных органов

вариант задания 3.

Право, как регулятор общественных отношений включает в себя сущность права и систему права. Нечеткие, аморфные представления о праве отдаляют нас от желаемого правопорядка и задач его укрепления. Исчезает нормативная основа права, подрывается его регулятивная роль, что говорит о необходимости наличия системы права, то есть определенного комплекса формальных правовых норм, регулирующих общественные отношения. *Какую функцию права затрагивает автор?*

- 1) регулятивную
- 2) охранительную
- 3) воспитательную
- 4) экономическую

вариант задания 4

Статья 3.1. Конституции РФ гласит: «Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является .....».

- 1) Президент РФ
- 2) Федеральное собрание РФ
- 3) ее многонациональный народ
- 4) Правительство РФ

#### **4.3 Тестовые задания для оценки компетенции УК 2.2 по показателю «Знать»**

##### **I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

К основному виду нормативного акта относят:

- 1) постановление Правительства РФ
- 2) результаты референдума, всенародного голосования
- 3) указ Президента РФ
- 4) закон

вариант задания 2.

Закон представляет собой основной вид нормативного:

- 1) обычая
- 2) прецедента
- 3) договора
- 4) акта

вариант задания 3.

Формой существования права **не** является

- 1) общественная мораль и нравственность
- 2) правовой обычай, юридический прецедент
- 3) договор с нормативным содержанием
- 4) нормативный акт, закон

вариант задания 4.

Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права:

- 1) принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
- 2) обеспечивается силой общественного мнения
- 3) фиксирует решение суда по конкретному делу
- 4) отражает представление общества о справедливости

вариант задания 5.

В зависимости от срока действия нормативные акты можно разделить на:

- 1) императивные и диспозитивные
- 2) временные и неопределённо длительного действия
- 3) конституирующие и регулятивные
- 4) общие и индивидуальные

##### **II. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1.

**Как правило правовые акты Правительства РФ принимаются в форме .....**

вариант задания 2.

**Нормативный правовой акт, регулирующий отношения РФ с иностранным государством или международной организацией, – это ..... договор.**

вариант задания 3.

**Разновидностями правонарушений являются: проступки и .....**

**III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

Основными признаками правового государства являются:

- 1) верховенство закона во всех сферах общественной жизни
- 2) господство одной партии
- 3) принцип разделения властей
- 4) ответственность личности перед государством

вариант задания 2.

Применительно к нормам права указание на их действительность означает:

- 1) принадлежность нормы права к данному правопорядку
- 2) обязанность субъектов правопорядка подчиняться норме права
- 3) обязанность компетентных органов правопорядка применять нормы права
- 4) не обязательность соблюдения

**Тестовые задания для оценки компетенции УК 2.2 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: установление соответствия между двумя множествами вариантов ответа**

вариант задания 1.

Установите соответствие между уровнями и примерами подзаконных актов:

1.	федеральный	1.	Указ губернатора Приморского края
2.	региональный	2.	Постановление Правительства РФ
3.	местный	3.	Распоряжение главы городского округа
		4.	Правила внутреннего трудового распорядка предприятия

вариант задания 2.

Установите соответствие между видами и характеристиками правовых режимов:

1.	демократический	1.	наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан
2.	авторитарный	2.	автономия личности и относительная свобода в частной жизни и культуре
3.	тоталитарный	3.	абсолютное бесправие, хаос

		4.	максимальный контроль над всеми сферами жизни общества
--	--	----	--

вариант задания 3.

Установите соответствие между видами и примерами юридического факта:

1.	события	1.	покупка автомобиля
2.	правомерные действия	2.	наводнение
3.	неправомерные действия	3.	кража
		4.	наступление совершеннолетия

вариант задания 4.

Установите соответствие между возрастом самостоятельной реализации и правомочиями:

1.	с 14 лет	1.	открывать вклады в кредитных учреждениях
2.	с 16 лет	2.	самостоятельно совершать любые сделки
3.	с 18 лет	3.	нарушать авторские права других лиц
		4.	быть членом кооператив

вариант задания 5.

Установите соответствие между правоохранительными органами в РФ и их полномочиями:

1.	Прокуратура РФ	1.	организация деятельности по государственной регистрации некоммерческих организаций
2.	Адвокатура	2.	разрешение споров о компетенции между органами государственной власти
3.	Конституционный суд РФ	3.	координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью
		4.	консультации и разъяснения, устные и письменные справки по юридическим вопросам

## II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

С одной стороны, ..... права - это продукт субъективной, сознательно-волевой деятельности правотворческих органов. С другой стороны, ..... права становится естественным элементом системы права лишь, в случае объективного отражения потребностей общественной жизни, определяя максимальную меру свободы и справедливости в социальных отношениях. *Найди пропущенное слово.*

- 1) права
- 2) норма
- 3) законодательства
- 4) обычай

вариант задания 2.

Система ..... - это совокупность источников права, которые являются формой выражения правовых норм. Поэтому право не существует вне ..... Они соотносятся как форма и содержание. *Найди пропущенное слово.*

- 1) права
- 2) норма
- 3) законодательства
- 4) обычай

вариант задания 3.

Отклоняющееся от правовых норм поведение не всегда является следствием осознанного мятежа или новаторства в отношении к принятым в обществе правилам, а зачастую становится следствием слабой правовой информированности, социальной наивности и деловой некомпетентности. *О причинах какого понятия рассуждает автор текста?*

- 1) правоотношение
- 2) правонарушение
- 3) правомерное поведение
- 4) деликт

вариант задания 4.

В государстве X всенародно избираемый президент одновременно является главой государства и главой правительства. При этом ответственность за свои действия правительство несет перед президентом. *Какова форма правления государства X?*

- 1) президентская республика
- 2) парламентская республика
- 3) смешанная республика
- 4) монархия

вариант задания 5.

Гражданин М. заподозрив своего соседа К. в краже принадлежавшего ему ноутбука, взломал дверь квартиры К., но искомой вещи там не оказалось. *Какое право гражданина К. было нарушено в этом случае?*

- 1) право на свободу слова
- 2) право на неприкосновенность жилища
- 3) право на доступ к культурным ценностям
- 4) право на тайну почтовых сообщений

#### **4.5 Тестовые задания для оценки компетенции УК 11.1 по показателю «Знать»**

#### **I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

Что такое коррупция?

- 1) необходимое условие для существования российского общества
- 2) удобный формат решения вопросов
- 3) допустимая мера благодарности
- 4) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей,

иногое имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

вариант задания 2.

В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:

- 1) утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя
- 2) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему
- 3) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа
- 4) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему

вариант задания 3.

Кому поручено в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции организовать в централизованном порядке переподготовку и повышение квалификации федеральных государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции?

- 1) Правительству РФ, президиуму Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции
- 2) Президенту РФ
- 3) Министерству образования и науки РФ
- 4) Федеральной службе безопасности РФ

вариант задания 4.

В какое время государственный гражданским служащим нужно предоставить сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера?

- 1) не позднее 1 мая года, следующего за отчетным
- 2) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным
- 3) не позднее 31 декабря года, предшествующего году заполнения справки
- 4) не нужно предоставлять

вариант задания 5.

Какая форма предусмотрена для уведомления госслужащим о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

- 1) в письменной форме
- 2) в устной форме
- 3) в форме конклюдентных действий
- 4) не имеет значения

вариант задания 6.

Как был утверждён Национальный план противодействия коррупции?

- 1) Федеральным законом
- 2) Указом Президента РФ

- 3) Постановлением Правительства РФ
- 4) Конституцией РФ

вариант задания 7.

Что входит в понятие «профилактика коррупции»:

- 1) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов РФ в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- 2) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- 3) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- 4) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

## II. Тип заданий: установление соответствия между двумя множествами вариантов ответа

вариант задания 1.

Установите соответствие между субъектами противодействия коррупции и их полномочиями:

1.	Президент РФ	1.	обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции
2.	Федеральное Собрание РФ	2.	определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции
3.	Генеральный прокурор РФ	3.	координируют деятельность правоохранительных органов по борьбе с коррупцией
		4.	распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции

вариант задания 2.

Установите соответствие между основными понятиями и определениями антикоррупционного права:

1.	антикоррупционная пропаганда	1.	формирование у населения антикоррупционных установок
2.	антикоррупционное образование	2.	целенаправленная деятельность средств массовой информации по стимулированию антикоррупционного поведения в государстве (регионе) и обществе; распространение антикоррупционных идей и взглядов в обществе с

			целью формирования антикоррупционного мировоззрения и поведения
3.	антикоррупционная профилактика	3.	деятельность государственных органов и общественных организаций по устранению (нейтрализации) причин и условий, порождающих коррупцию
		4.	поведение должностного лица, направленное на получение личной выгоды путем злоупотребления служебным положением

вариант задания 3.

Установите соответствие между видами взяток и их определениями:

1.	взятка получение за предоставление должности	1.	преступление, заключающееся в получении должностным лицом лично или через посредника не обусловленной заранее взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера за действие (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такое действие (бездействие) входит в служебные полномочия должностного лица либо оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию)
2.	взятка-вознаграждение	2.	преступление, заключающееся в получении должностным лицом лично или через посредника взятки за предоставление должности в системе государственной службы
3.	взятка-подкуп	3.	преступление, заключающееся в получении должностным лицом лично или через посредника обусловленной заранее взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера за действие (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такое действие (бездействие) входит в служебные полномочия должностного лица либо оно в силу должностного положения может способствовать такому действию (бездействию), а равно за общее покровительство, попустительство по службе
		4.	лицо, лично или через посредников передающее взятку должностному лицу органа государственной власти

#### **4.6 Тестовые задания для оценки компетенции УК 11.1 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

Является ли основанием для отказа в приёме гражданина на государственную службу непредставление сведений о своих доходах, а также о доходах своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений?

- 1) да
- 2) нет
- 3) только если не предоставил сведения о доходах супруги
- 4) только если не предоставил сведения о доходах детей

вариант задания 2.

Обязан ли государственный служащий уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений?

- 1) да
- 2) нет
- 3) только нанимателя (работодателя)
- 4) только органы прокуратуры

вариант задания 3.

Согласно ст. 15 Конвенции ООН против коррупции «обещание, предложение или предоставление публичному должностному лицу лично или через посредников какого-либо неправомерного преимущества для самого должностного лица или иного физического или юридического лица, с тем чтобы это должностное лицо совершило какое-либо действие или бездействие при выполнении своих должностных обязанностей», - это:

- 1) активная коррупция
- 2) пассивная коррупция
- 3) коммерческая коррупция
- 4) политическая коррупцию

вариант задания 4.

Согласно Постановлению Правительства РФ от 26 февраля 2010 г. № 96 «юридическая технология, целью проведения которой является существенное снижение коррупционных практик, выявление и устранение из текстов проектов нормативных правовых актов, самих нормативных правовых актов неопределенности, проявлений широты дискреционных полномочий, множественности вариантов диспозиций правовых норм, усмотрения правоприменители и пр.», - это:

- 1) антикоррупционная экспертиза
- 2) антикоррупционная профилактика
- 3) антикоррупционное законодательство
- 4) антикоррупционная практика

вариант задания 5.

Какие из данных правонарушений являются коррупционными:

- 1) злоупотребление служебным положением
- 2) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве
- 3) злоупотребление полномочиями
- 4) все выше указанные

## **II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации?

- 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
- 2) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
- 3) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
- 4) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность

вариант задания 2.

В чем может состоять предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе?

- 1) в изменении должностного или служебного положения гражданского служащего, являющегося стороной конфликта интересов
- 2) в понижении гражданского служащего в должности
- 3) в отстранении гражданского служащего от исполнения должностных (служебных) обязанностей в установленном порядке
- 4) в увольнении гражданского служащего с гражданской службы

вариант задания 3.

Какой вид сделок в соответствии с действующим законодательством учитываются при определении обязанности гражданского служащего представлять сведения о расходах?

1. сделка по приобретению земельного участка
2. сделка по приобретению нежилого помещения (хозяйственные склады, гараж и т.п.)
3. сделка по приобретению предметов искусства
4. сделка по приобретению предметов искусства, стоимость которых превышает 500 тысяч рублей

вариант задания 4.

Выберите, какими законодательными и нормативными актами регулируется порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:

1. нормами ФЗ «О противодействии коррупции»
2. нормами ФЗ «О государственной гражданской службе»
3. актами субъектов РФ
4. нормами ФЗ «О защите прав потребителей»

вариант задания 5.

К типовым ситуациям конфликта интересов относится:

- 1) выполнение иной оплачиваемой работы
- 2) получение подарков и услуг

- 3) использование служебной информации, получение наград, почетных и специальных званий от иностранных государств
- 4) нарушение обычных для общества или группы социальных правил и норм

### Критерии оценивания теста

#### Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	50	
УК 2.1	20	
УК 2.2	20	
УК 11.1	10	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	50	
УК 2.1	20	
УК 2.2	20	
УК 11.1	10	
Всего	100	

### Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Правоведение»

1. Понятие, сущность и признаки права. Функции права.
2. Принципы права.
3. Система права, характеристика ее элементов.
4. Соотношение частного и публичного, материального и процессуального, международного и внутригосударственного права.
5. Понятие нормы права и ее основные признаки.
6. Структура правовой нормы.
7. Способы изложения правовых норм в нормативных правовых актах. Виды правовых норм.
8. Понятие формы (источника) права. Виды и их характеристика.
9. Нормативные правовые акты в России: понятие, признаки, классификация.
10. Понятие и виды нормативных правовых актов.
11. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Обратная сила законов.
12. Правоотношения: понятие и основные признаки. Виды правоотношений.
13. Структура правоотношения: субъекты и объекты правоотношения, субъективные юридические права и обязанности.
14. Понятие и классификация юридических фактов.
15. Правомерное поведение и правонарушение.
16. Понятие и виды правонарушений.
17. Юридическая ответственность: понятие, основание, разновидности.
18. Понятие конституционного права.
19. Конституция Российской Федерации.
20. Федеративное устройство России.
21. Организация государственной власти в РФ.
22. Местное самоуправление.

23. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина.
24. Понятие и классификация прав и свобод человека. Обязанности гражданина.
25. Гражданство РФ: понятие, черты и принципы.
26. Понятие избирательного права в РФ.
27. Предмет и метод административного права. Нормы административного права и их источники.
28. Предмет и метод административного права. Нормы административного права и их источники.
29. Федеральные органы исполнительной власти.
30. Субъекты административного права.
31. Понятие гражданского права, его принципы и источники.
32. Гражданские правоотношения и их система, основные элементы и виды.
33. Субъекты гражданского права: физические и юридические лица.
34. Общие положения о праве собственности, о праве наследования, об обязательствах и договорах.
35. Общая характеристика трудового права. Трудовой договор.
36. Дисциплина труда. Рабочее время и время отдыха
37. Понятие и характеристика трудовых споров.
38. Семейные правоотношения.
39. Брак. Права и обязанности супругов.
40. Права и обязанности родителей и детей.
41. Общая характеристика постсоветского уголовного права: понятие, уголовно-правовые отношения, метод, задачи, принципы, источники.
42. Преступление: понятие, состав, виды, соучастие.
43. Обстоятельства, исключающие преступный характер деяния.
44. Уголовное наказание: понятие, виды, назначение, освобождение.
45. Основы экологического права экологического права и его объектов.
46. Механизм действия экологического права.
47. Права и обязанности участников экологических правоотношений.
48. Правонарушение и ответственность в экологическом праве.
49. Юридическая ответственность за коррупционное поведение.
50. Характеристика системы противодействия коррупции.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов,

событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### Темы рефератов

1. Развитие идей правового государства.
2. Социальное государство: история вопроса.
3. Различные типы и формы государства в истории России.
4. Основные концепции правопонимания (договорная, естественно-правовая, историческая, марксистская, социологическая, психологическая, нормативистская и др.).
5. Формы права в Российской Федерации.
6. Социальные и юридические свойства Конституции РФ.
7. Понятие конституционного строя РФ. Социальные, экономические, политические, идеологические основы конституционного строя.
8. Понятие избирательного права. Использование форм непосредственной демократии на уровне государственного управления РФ.
9. Распределение предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами РФ.
10. Эволюция статуса президента (СССР–РСФСР–РФ).
11. Юридические факты в гражданском праве.
12. Понятие, содержание и виды дееспособности граждан.
13. Самозащита гражданских прав.
14. Специфика защиты личных нематериальных благ.
15. Место обязательственного права в системе российского гражданского права.
16. История развития отечественного семейного права.
17. Судебная защита семейных прав.
18. Самозащита семейных прав.
19. Правоприменительная практика и статистика о причинах расторжения брака, профилактике и предотвращении разводов.
20. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
21. Основные права человека в области труда.
22. Российское трудовое право: прошлое и настоящее.

23. Действие нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, во времени, в пространстве, по кругу лиц.
24. Основные гарантии трудовых прав несовершеннолетних работников.
25. Особенности регулирования труда женщин.
26. Соотношение уголовного права с административным правом.
27. Криминализация и декриминализация.
28. Пенализация и депенализация.
29. Российское уголовное законодательство (исторический аспект).
30. Понятие и социальная природа преступления.
31. Понятие административной деятельности органов исполнительной власти Российской Федерации.
32. Административные правоотношения: понятие, признаки, классификация.
33. Административно-правовые режимы: понятие, признаки, классификация.
34. Теория административного процесса.
35. Проблемы возбуждения и рассмотрения дел об административных правонарушениях.
36. Значение экологических правоотношений.
37. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
38. Развитие отрасли экологического права.
39. Правовая охрана окружающей природной среды в сельском хозяйстве.
40. Правовая охрана окружающей природной среды в городах.
41. Деятельность государства по устранению причин и условий, порождающих коррупционные преступления.
42. Создание механизмов, позволяющих эффективно влиять на состояние коррупции в государстве.
43. Причины и условия возникновения коррупции.
44. Законодательные меры реагирования на коррупционные преступления. Организационные, организационно-политические меры.
45. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.
46. Особенности квалификации взятки.
47. Структура и основные черты криминологической характеристики личности преступника.
48. Практические вопросы противодействия психологическому давлению и попыткам вовлечения в коррупционные связи.
49. Реализация специализированного механизма в области противодействия с коррупцией.
50. Коррупция как научная проблема.

### **Критерии оценки реферата**

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов

изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат, обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений