

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 25.03.2024 14:31:14
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

ПРИНЯТО
На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Комин
«26» декабря 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональная компетенция			
ПК-1	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИД-1 ПК 1.3	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

– план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ИД-1 ПК 1.3);

уметь:

– самостоятельно разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ИД-1 ПК 2.3).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1 ПК 1.3	<i>Знать:</i> формы, методы, приемы, технологии организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету	Конспект (письменно) Собеседование (устно)
		<i>Уметь:</i> организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету	Доклад (с презентацией) Реферат (письменно) Тест (письменно) Проект (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Доклад со слайд презентацией	Продукт самостоятельной работы обучающегося, направленный на отработку умения самостоятельно обобщать материал, умения ориентироваться в материале и отвечать на вопросы слушателей, отработку навыков создания слайд-презентации.	Темы докладов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы к темам лекционных / семинарских занятий
5	Конспект	Средство контроля, предусматривающее запись содержания определенной темы в ходе лекционного занятия с целью осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала для улучшения запоминания информации.	Вопросы лекции
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в	Индивидуальное задание

		процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-1 ПК 1.3 *			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Организация исследовательской деятельности младших школьников во вне-урочное время по русскому языку» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине, проводится в форме экзамена в 7-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Организация исследовательской деятельности младших школьников во вне-урочное время по русскому языку»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1 ПК 2.3	Б1	76
Итого	($\sum B_i$)	76
В среднем	($\sum B_i$) / n	76

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Организация исследовательской деятельности младших школьников во вне-урочное время по русскому языку»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): все разделы дисциплины

4.1. Задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1.3 по показателю «Знать»

Конспектирование лекционных материалов

1. Теоретические основы курса «Организация исследовательской деятельности младших школьников во вне-урочное время по русскому языку»
2. ФГОС НОО и организация внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе
3. Направления и виды внеурочной деятельности, их связь с предметной областью «Рус-

ский язык»
4. Методы, приемы, формы организации внеурочной деятельности
5. Планирование внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе

Собеседование по темам семинарских занятий

6.	Из истории становления внеурочной деятельности по русскому языку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Известные методисты о роли внеклассных занятий по русскому языку. 2. Внеклассная работа в советской школе. 3. Новая концепция внеурочной деятельности школьников.
7.	Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при организации внеурочной деятельности по русскому языку. 2. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности по русскому языку. 3. Способы выявления интересов и способностей младших школьников.
8.	Из опыта работы педагогов по организации внеурочной деятельности учащихся по русскому языку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение материалов литературы методического обеспечения по организации внеурочной деятельности. 2. Изучение методических разработок по организации внеурочной деятельности.
9.	Проектная деятельность в начальной школе: сущность понятия и история вопроса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие исследовательского проекта. 2. Виды исследовательских проектов и механизм их создания. 3. Проекты в рамках внеурочной деятельности по русскому языку.
10.	Проблемы организации проектной деятельности младших школьников по русскому языку в условиях ФГОС НОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект с точки зрения ФГОС НОО. 2. Выявление возможных проблем и трудностей при организации проектной деятельности по русскому языку. 3. Составление тем проектов для 2 – 4 классов.
11.	Влияние внеурочной деятельности по русскому языку на социализацию личности младшего школьника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль внеурочной деятельности в процессе изучения русского языка. 2. Принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку.
12.	Анализ нормативно-правового обеспечения внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе	Анализ и конспектирование основных положений по внеурочной деятельности в нормативных документах начальной школы.

13.	Лингвистические игры в рамках внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе	1. Понятие лингвистической игры. 2. План работы с лингвистическими играми. 3. Составление лингвистических игр.
14.	Составные части рабочей программы внеурочной деятельности	1. Определение пунктов рабочей программы. 2. Характеристика каждого пункта.
15.	Работа по составлению пояснительной записки к программе внеурочной деятельности по русскому языку	1. Определение содержательной стороны пояснительной записки. 2. Составление пояснительной записки.
16.	Определение требований к программе внеурочной деятельности по русскому языку	1. Определение содержательной стороны требований. 2. Составление требований к программе внеурочной деятельности по русскому языку.
17.	Содержание программы и календарно-тематическое планирование к программе внеурочной деятельности по русскому языку	1. Определение содержания и календарно-тематического планирования. 2. Составление содержания и календарно-тематического планирования к программе внеурочной деятельности по русскому языку.
18.	Средства контроля к программе внеурочной деятельности по русскому языку	1. Определение содержательной стороны контроля. 2. Составление пункта «Средства контроля» к программе внеурочной деятельности по русскому языку.
19.	Учебно-методический комплекс программы внеурочной деятельности по русскому языку	1. Анализ существующих программ внеурочной деятельности по русскому языку. 2. Выявление положительных и отрицательных аспектов программ.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите методистов и охарактеризуйте направление их деятельности в рамках дисциплины.
2. Какова концепция внеурочной деятельности школьников?
3. Какие возрастные особенности учащихся при организации внеурочной деятельности по русскому языку необходимо учитывать учителю?
3. Перечислите основные документы, регламентирующие внеурочную деятельность в начальной школе.
4. Перечислите основные формы организации внеурочной деятельности в начальной школе.
5. Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе – это...
6. Что такое проект?
7. Какие виды проектов Вы знаете?
8. Перечислите принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку.

Тестовые задания Вариант 1

1. Допиши какие бывают формы речи?
 - а) говорим и слушаем –
 - б) пишем и читаем –

2. Что такое диалог?
 - а) речь одного человека
 - б) речь двух человек
 - в) когда говорят более двух людей

3. Что такое текст?
 - а) сочетание предложений
 - б) сочетание слов
 - в) сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически

4. Основные средства связи предложений в тексте
 - а) порядок предложений
 - б) порядок слов в предложении
 - в) интонация
 - г) все ответы верны

5. Основная мысль текста, идея
 - а) то, о чём говорится в тексте
 - б) то к чему текст призывает, чему учит, ради чего он написан
 - в) тема текста

6. Из чего состоит диалог?
 - а) из слов
 - б) из реплик
 - в) из словосочетаний

7. Что такое речь?
 - а) Способность выразить мысль словами, умение говорить.
 - б) Исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка

8. Владеть речью значит уметь хорошо:
 - а) говорить, читать
 - б) слушать, понимать
 - в) писать

9. Восстановите пропущенные слова:
*Речь бывает устной и _____ ,
диалогической и _____ .*

10. Тема текста – это
 - а) заглавие текста
 - б) то, о чём говорится в тексте
 - в) идея текста

Вариант 2

1. Найти примеры официальной обстановки речевой ситуации

- а) дома
- б) на экскурсии в музее
- в) на уроке в школе
- г) на прогулке в лесу
- д) на собрании
- е) в школе на перемене

2. Взаимные отношения, деловая или дружеская связь

- а) общение
- б) сообщение
- в) воздействие.

3. Указать, какой из признаков не является отличительной чертой разговорного стиля

- а) Используется в беседах со знакомыми людьми в непринуждённой обстановке
- б) Задача речи – сообщить точные сведения, имеющие практическое значение
- в) Высказывание обычно бывает непринуждённым, живым, свободным в выборе слов
- г) Характерные языковые средства: разговорные слова и выражения, эмоционально – оценочные средства языка.

4. Указать, какой из признаков не является отличительной чертой художественного стиля

- а) Используется в художественных произведениях
- б) Задача – обменяться впечатлениями.
- в) Высказывание обычно бывает конкретным, образным, эмоциональным
- г) Характерные языковые средства: слова с конкретным значением, слова в переносном значении, эмоционально – оценочные средства языка.

5. Определить стиль текста

Лёшин папа гладил брюки. Утюг плавал пл брюкам, как маленький буксирчик по реке – синей в полосочку. Время от времени папа набирал в рот воды и безжалостно обрушивал на брюки порцию брызг.

- а) разговорный
- б) художественный.

6. Указать, определения каких типов речи здесь даны

- 1. Связный рассказ о каких-либо событиях
 - 2. Умозаключение, ряд мыслей, изложенных в логически последовательной форме
 - 3. Сочинение, изложение, в котором описывают что-нибудь
- а) описание
 - б) повествование
 - в) рассуждение.

7. Слово ЧЕСТНЫЙ пишется с буквой Т.

Указать, каким типом речи надо воспользоваться в своём ответе

- а) описание
- б) повествование
- в) рассуждение.

8. Определить, к каким типам речи относятся данные тексты

1. Птица – секретарь довольно высокого роста, так с человека. Она как бы в жёлтых коротких панталонах, в белых чулках, во фраке, в жилете, в очках и с пером, заложенным

за ухо. Она быстро и деловито ходит по клетке, несколько раздражённо, взволнованно, как секретарь, что – то напутавший и собирающийся оправдаться перед начальником, если тот его только примет

2. Игры – это не только детские забавы и развлечения. Именно в играх вырабатывается ловкость, гибкость, развивается ум, смекалка, формируется характер человека

3. Был вечер, когда замаскированный танк двинулся на выполнение боевого задания. Экипаж понимал, что идёт на трудное, ответственное дело. Было очень тихо, как будто не было войны. Но тишина на фронте обманчива. Через несколько минут послышался где-то впереди грохот взрывов.

- а) повествование
- б) описание
- в) рассуждение.

9. Указать, для текста какого стиля уместны эти фразы

- 1. Сосна, как старушка, повязалась белым платком и стоит, опершись на клюку.
- 2. Маленькие пеньки под снегом затаились, будто белые медвежата.

- а) делового
- б) художественного.

10. Определить по данному признаку тип речи

- 1. Одновременность признаков
- 2. Последовательность действий
- 3. Причины свойств и явлений

- а) повествование
- б) описание
- в) рассуждение.

Вариант 3

1. Указать, какая группа предложений представляет собой текст

- 1. *За клубникой разместился большой, белый, матовый кувшин. Он такой важный, пузатый. А ручка у него изящная, с полосками.*
- 2. *Палатку мы тоже вытаскиваем и устанавливаем на берегу. В лесу есть такие деревья, которыми я люблюсь. Пвозка запрыгала, затарахтела по мостовой.*

2. Указать, какие формулировки тем сочинений предполагают тексты художественного стиля

- а) Приметы весны
- б) Зима пришла.
- в) Как подготовиться к походу.
- г) Как мы однажды варили уху.
- д) Как правильно читать книгу.

3. Указать, о какой части текста здесь идёт речь

«Часть текста, объединённая микротемой»

- 1. фраза
- 2. абзац.

4. Указать, строение какой части текста здесь представлено: «зачин – разработка - концовка»

- 1. фраза

2. абзац.

5. Указать, строение какого типа речи здесь представлено: «тезис – аргументы - вывод»

- а) повествование
- б) описание
- в) рассуждение.

6. Указать слова, при помощи которых аргументы и вывод в рассуждении не могут связываться

- а) Таким образом
- б) Затем
- в) Итак
- г) Следовательно
- д) Во – первых.

7. Указать, в каком тексте есть сочетание типов речи

- 1. С причала молнией метнулся в воду большая чёрная собака. Она быстро подплыла к утопающему, схватила его за одежду и «отбуксировала» на берег.
- 2. С причала молнией метнулся в воду большая чёрная собака. Она была большая. Шерсть у неё чёрная. Собака быстро подплыла к утопающему, схватила его за одежду и «отбуксировала» на берег.

8. Указать текст, который представляет собой описание предмета.

- 1. В одном из уютных дождливых вечеров задумчивый кот взобрался на радиоприёмник. Лёг и стал слушать музыку.
- 2. Он медленно приоткрывал и открывал свои прекрасные громадные глаза, и вся его морда с точёным носом и пышными бакенбардами, выражала углублённость. (По Р. Достян.)
- 3. Есть у меня кот – серый, в чёрных пятнышках, как в бусинках. Зовут его Василий Васильевич. Толстый кот. Уши у него круглые. На каждой лапе по пяти кривых ногтей. Да зубы как иголки серые (По Е. Чарушину.)

9. Указать, в каких пословицах речь идёт об устной форме речи

- 1. Что написано пером – того не вырубишь топором.
- 2. Ласковым словом и камень растопишь.
- 3. Язык голубит, язык и губит.
- 4. То же слово, да не так бы молвить.

10. Укажите верное утверждение

- а) Разговорный стиль используется только некультурными людьми
- б) В разговорном стиле не создаются письменные тексты
- в) В русском языке обычно выделяют два стиля: разговорный и книжный

Вариант 4

1. Какой из этих жанров относится к разговорному стилю?

- а) Лекция
- б) Дружеская беседа

- в) Справка
 - г) Газетная статья
2. Что из нижеперечисленного свойственно разговорному стилю?
- а) Официальная обстановка
 - б) Неподготовленность
 - в) Большое количество терминов
3. Какие неязыковые средства выразительности свойственны разговорному стилю?
- а) Жесты
 - б) Интонация
 - в) Громкость речи
 - г) Все перечисленные
4. Верны ли утверждения:
- а) Личная записка считается жанром разговорного стиля
 - б) Текст в разговорном стиле обычно эмоционален.
5. Средством выразительности в текстах разговорного стиля часто является
- а) Экспрессивная лексика
 - б) Терминология
 - в) Интонация
6. Какое из данных ниже слов наиболее вероятно может встретиться в разговорном тексте?
- а) Волюнтаризм
 - б) Нижеподписавшиеся
 - в) Продленка
7. Верны ли утверждения:
- а) В текстах разговорного стиля никогда не встречаются фразеологизмы
 - б) Наличие неполных предложений – одна из черт разговорного стиля
8. Сколько типов речи в русском языке?
- а) два
 - б) три
 - в) четыре
9. В каком типе речи тема раскрывается с помощью характеристик?
- а) описание
 - б) повествование
 - в) рассуждение
 - г) восклицание
10. В каком типе речи рассказ основан на умозаключении?
- а) описание
 - б) повествование
 - в) рассуждение
 - г) восклицание

4.2. Задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1.3 по показателю «Уметь»

Тематика рефератов

1. Известные методисты о роли внеклассных занятий по русскому языку.
2. Внеклассная работа в советской школе.
3. Новая концепция внеурочной деятельности школьников.
4. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при организации внеурочной деятельности по русскому языку.
5. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности по русскому языку.
6. Способы выявления интересов и способностей младших школьников.
7. Изучение материалов научно-методических журналов по организации внеурочной деятельности.
8. Изучение методических разработок по организации внеурочной деятельности.
9. Основные формы организации внеурочной деятельности в начальной школе.
10. Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе как одна из форм организации деятельности младших школьников.
11. Понятие проекта.
12. Виды проектов.
13. Проекты в рамках внеурочной деятельности по русскому языку.
14. Проект с точки зрения ФГОС НОО.
15. Выявление возможных проблем и трудностей при организации проектной деятельности по русскому языку.
16. Составление тем проектов для 2-4 классов.
17. Роль внеурочной деятельности в процессе изучения русского языка.
18. Принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку.
19. Анализ и конспектирование основных положений по внеурочной деятельности в нормативных документах начальной школы.
20. Понятие лингвистической игры.
21. План работы с лингвистическими играми.
22. Составление лингвистических игр.
23. Определение пунктов рабочей программы.
24. Характеристика каждого пункта.
25. Определение содержательной стороны пояснительной записки.
26. Составление пояснительной записки.
27. Определение содержательной стороны требований.
28. Составление требований к программе внеурочной деятельности по русскому языку.
29. Определение содержания и календарно-тематического планирования.
30. Составление содержания и календарно-тематического планирования к программе внеурочной деятельности по русскому языку.
31. Определение содержательной стороны контроля.
32. Составление пункта «Средства контроля» к программе внеурочной деятельности по русскому языку.
33. Определение учебно-методического комплекса.
34. Определение литературы, которая может быть использована в рамках учебно-методического комплекса к программе внеурочной деятельности по русскому языку.
35. Документы по организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
36. Понятие внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности.
37. Примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе: примерная должностная инструкция педагога-организатора.

38. Примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе: примерная должностная инструкция классного руководителя.
39. Примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе: примерная должностная инструкция педагога дополнительного образования.
40. Понятие формы внеурочной деятельности. Анализ форм внеурочной деятельности.
41. План внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности.
42. Особенности организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
43. Виды внеурочной деятельности в начальной школе.
44. Модели организации внеурочной деятельности.

Темы докладов со слайд-презентацией

1. Где же хранятся слова? Копилки слов.
2. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке.
3. Как возникла наша письменность? (Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Творческое задание «Придумай свой алфавит»).
4. Сказочное царство слов. Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества демонстрируется богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.
5. Конкурс на знание пословиц и поговорок.
6. Добрые слова. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?».
7. Встреча с зарубежными друзьями. Знакомство с заимствованными словами.
8. В королевстве ошибок. Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.
9. Праздник творчества и игры. Творческие задания для формирования орфографической зоркости.
10. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тестовые задания

1. Без выбора ответа:

1. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был [Ян Амос Коменский].
2. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности [креативная].
3. Внеурочная деятельность по русскому языку в рамках ФГОС НОО – это _____
4. Перечислите документы, регламентирующие внеурочную деятельность по русскому языку в начальной школе _____
5. Перечислите виды внеурочной деятельности в начальной школе и определите к какому из видов относится внеурочная деятельность по русскому языку _____
6. Назовите виды проектов, охарактеризуйте один из них с точки зрения программы внеурочной деятельности по русскому языку _____
7. Перечислите 5 требований к организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе _____
8. Какова роль внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе _____

2. С выбором одного ответа:

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) экскурсия
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

Вариант 1

1. К признакам целого текста относятся:

- а) заглавие, тема, идея
- б) делимость
- в) связность
- г) все перечисленные

2. Какими могут быть темы

- а) широкие темы
- б) узкие темы
- в) мини темы

3. Перечисли 3 части делимости текста:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

4. Определи, какая из тем широкая:

- а) Охрана природы
- б) Ребята спасли тонувшего в реке зайчонка

5. Что такое эпиграф – это

- а) цитата
- б) пословица
- в) скороговорка

6. Определи книжный стиль

- а) официально-деловой стиль
- б) экспериментальный стиль
- в) научный стиль

7. Какие бывают типы речи

- а) повествование
- б) описание
- в) рассуждение
- г) восклицание

8. Каким может быть описание

- а) кратким
- б) длинным
- в) развернутым

9. Предложения в тексте могут сцепляться при помощи

- а) описательных оборотов
- б) переносных значений
- в) причастных оборотов

10. Определи части рассказа, расставь по порядку

- а) кульминация
- б) завязка
- в) вступление
- г) развязка
- д) заключение

Вариант 2

1. Понятие языковой нормы характерно для:

- а) литературного языка,
- б) жаргона,

в) диалект

2. Определите тип ошибки в словосочетании памятный сувенир:

- а) речевая недостаточность,
- б) речевая избыточность,
- в) семантическая ошибка.

3. Основная функция языка –

- а) коммуникативная,
- б) контактоустанавливающая,
- в) магическая.

4. Нормам произношения посвящена

- а) орфография,
- б) графика,
- в) орфоэпия.

5. В каком слове перед звуком [э] произносится твердый согласный?

- а) теория,
- б) критерий,
- в) ренегат.

6. В каком слове допустимы два варианта ударения?

- а) одновременно,
- б) красивее,
- в) позвонит.

7. Найдите нарушение в строении фразеологизма.

- а) темна вода во облацех,
- б) не робкой десятки,
- в) не солоно хлебавши.

8. Найдите предложение без грамматической ошибки.

- а) Я по вас соскучился.
- б) Я с тебя поражаюсь.
- в) Я привез это с деревни.

9. *Войдя в комнату, мне показалось, что здесь стало еще сильнее грязнее.*

Укажите верный вариант коррекции предложения.

- а) Войдя в комнату, я увидел, что здесь стало еще грязнее.
- б) Войдя в комнату, мне показалось, что здесь стало еще грязнее.
- в) Когда я вошел в комнату, мне показалось, что здесь стало сильнее грязнее.

10. *Молодая биологичка показала новую школьную мебель.*

Укажите неверный вариант исправления ошибки.

- а) Молодая учительница биологии показала новую школьную мебель.
- б) Молодой биолог показала новую школьную мебель.
- в) Молодая биологиня показала новую школьную мебель.

Вариант 3

1. Отметьте номера слов с ударением на втором слоге:

1) ПРИ-НЯЛ 2) ТАН-ЦОВ-ЩИК 3) А-СТРО-НОМ 4) ЦЫ-ГАН

2. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:

- 1) Врач спросил больного, как он себя чувствует.
- 2) В столице туристы ходили в театры, музеи, концерты.
- 3) Меня спросили, что не знаю ли я, где живет врач.
- 4) В Москве в дни юбилея на площадях, бульварах и улицах было бесчисленное множество людей.

3. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:

- 1) Чиркнула спичка, на секунду осветив развешенные сети, сено, старика.
- 2) Обоз стоял на мосту, тянувшемся через широкую реку.
- 3) Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан.
- 4) Прочитанная лекция для студентов о новых достижениях в медицине вызвала большой интерес.

4. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:

- 1) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых произведениях недалек к истине.
- 2) Девушка-оператор прекрасно освоила новую профессию.
- 3) Через час начнется совещание по выработке плана спасательных работ.
- 4) Отец всегда удивлялся трудолюбию сына.
- 5) Крестьянство на протяжении многих веков боролись против помещиков.

5. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:

- 1) Мы готовы оказать вам содействие в доставке товаров.
- 2) Лес, окутанный темным мраком, наводил на нас ужас.
- 3) Он не любил работать и вел праздничный образ жизни.
- 4) Его первая попытка достичь Северного полюса увенчалась неудачей.

6. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:

- 1) Через закопченное окно избушки едва проникал солнечный свет.
- 2) Всю войну она проработала не покладая сил.
- 3) Один работал спустя рукава, другой трудился не покладая рук.
- 4) В образе главной героини автор изобразил свой идеал женщины

7. Напиши синонимы к слову *случай*

8. Напиши фразеологизмы со словом *совесть* (*Без зазрения совести*), на _____, ни _____, по _____, с _____

9. *Киносценарий* – это

- А) литературное произведение, по которому ставится кинофильм
- Б) Закадровый текст

10. *Ремарка* – это

- А) отдельные реплики
- Б) описание (пейзажа, обстановки, поведения действующих лиц)

Вариант 4

1. Какой может быть план изображения в кинофильме
 - а) мелкий план
 - б) крупный план
 - в) общий план

- 2) *Олицетворение* – это
 - а) приписывание неодушевленным предметам признаков и свойств живых существ
 - б) киносценарий на основе рассказа

3. *Анекдот* – это
 - А) краткий устный рассказ с остроумной концовкой
 - Б) комедийное произведение

4. Закончите предложение: *Парус похож на* _____
Закончите предложение: *Лист клёна похож на* _____
Закончите предложение: *Жёлудь похож на* _____

5. *Жанровые картины* – это
 - А) картины по фильму, написанные художником
 - Б) картины о жизни людей, написанные художником

6. *Форзац* – это
 - А) чистый, не заполненный лист бумаги
 - Б) то, что предшествует содержанию книги
 - В) верны оба варианта

7. *Тезис* – это
 - А) то, что надо доказать, объяснить
 - Б) то, что доказано

8. *Доказательства* – это
 - А) то, что доказано, объяснено
 - Б) аргументы, доводы, обоснования, объяснения
 - В) то, что надо доказать, объяснить

Подготовка проекта внеурочного мероприятия для младших школьников по русскому языку

Задание: разработать проект внеурочного мероприятия (исследовательский проект) в начальной школе для учеников 1 – 4 классов по предложенной ниже схеме:

1. Определите тему и цель проекта.
2. Представьте проект внеурочного мероприятия (презентация проекта).

Рекомендации к выполнению:

Для успешного проведения внеклассного мероприятия каждого типа и в любой форме необходимо соблюдать последовательность из четырех этапов:

- проектирование мероприятия;
- подготовка;
- проведение мероприятия;

- анализ (самоанализ) проведенного занятия.

3. Сравните подготовленный проект внеурочного мероприятия с теоретической моделью, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с передовым опытом и здравым смыслом.

Критерии оценки конспекта

10 (отлично) – конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление. Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые обучающийся исправил по замечанию преподавателя.

6 (хорошо) – конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе. Конспект обучающегося имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

2 (удовлетворительно) – при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление. Обучающийся неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

0 (неудовлетворительно) – обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала по дисциплине, тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление.

Критерии оценки собеседования

20 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных проблем, методик анализа, источниковедческих подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

15 балла выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

10 балла выставляется студенту, если ответ, свидетельствующий в основном о знании основных историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

5 балла выставляется студенту за ответ, обнаруживающий незнание основных фактов и дат, отличающийся неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки реферата

10 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

7 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

5 баллов – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

0 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки доклада со слайд-презентацией

0 баллов - неудовлетворительно. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

5 баллов - удовлетворительно. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина. Используются технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.

7 баллов - хорошо. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.

10 баллов - отлично. Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки теста

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с процентом выполнения задания: 95% и более отлично (15 баллов); 75-94%% хорошо (10 баллов); 50-74%% удовлетворительно (5 баллов), менее 50% неудовлетворительно (0 баллов).

Критерии оценки проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Обоснование и постановка цели и задач	0 – цель и задачи проекта не сформулированы; 1 – при сформулированной цели отсутствуют задачи либо цель сформулирована не очень ясно; соответствие задач с результатами неочевидно; 2 – цель и задачи сформулированы, но не обоснованы или нет полного соответствия их с результатами; 3 – цель и задачи обоснованы и грамотно сформулированы, соответствуют результатам
2	Планирование и этапы реализации проекта	0 – планирование отсутствует, этапы реализации проекта не раскрыты; 1 – отражены пути достижения замысла, но есть несогласование их с задачами, целью или/и результатами; 2 – этапы реализации проекта связаны с целью, задачами и результатами работы, но есть отдельные недоработки; 3 – представлен план работы, отражающий поэтапное осуществление замысла проекта, есть ясная связь плана с целью, задачами и результатами.
3	Практическая значимость	0 – работа не имеет никакой практической значимости; 1 – практическая значимость обоснована в замысле, но в продукте не явлена; 2 – продукт может использоваться, но необходимы некоторые доработки; 3 – продукт может использоваться на практике без доработок.
4	Творческий подход	0 – отсутствие творческого замысла, проект сделан лишь по образцу; 1 – работа в основном описательного типа, продукт не является оригинальным, есть отдельные творческие проявления; 2 – работа творческая, отличается оригинальностью отдельных разработок; 3 – всю работу отличает творческий подход, предложены оригинальные, нетривиальные решения.
5	Качество выполнения продукта (специальные умения)	0 – качество выполнения продукта неудовлетворительное; 1 – качество удовлетворительное, не требующее сформированных специальных умений; 2 – качество продукта хорошее, требующее сформированных в процессе выполнения проекта умений; 3 – качество продукта отличное, хорошо проявлены специальные знания и умения.

6	Анализ и полнота использования информации	0 - нет ссылок на авторов (плагиат), материалы источников сопоставляются без всякого серьёзного анализа; отсутствует список источников информации; 1 – представлен бедный список источников информации (литературы), есть отдельные ссылки; 2 – список источников информации достаточный, сопоставление источников корректное, но анализ неполный; 3 – достаточный для проекта список источников информации, корректные ссылки и сопоставления, представлен качественный анализ литературы.
7	Оформление проекта	0 – работа неаккуратная и бесструктурная; 1 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, есть ошибки; 2 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, явные ошибки отсутствуют; 3 – работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четкое, понятное, грамотное.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку»

1. Понятие внеурочной деятельности по русскому языку.
2. Задачи и формы внеурочной работы по русскому языку.
3. Внеурочная деятельность как новый ресурс в начальной школе (на основе предмета «Русский язык»).
4. Документы, регламентирующие внеурочную деятельность по русскому языку в начальной школе (структура одного из документов).
5. Цели и принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
6. Возрастные особенности младших школьников применительно к организации внеурочной деятельности по русскому языку (по классам).
7. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
8. Понятие проектной деятельности в начальной школе.
9. Проектная деятельность применительно к внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
10. Возможные проблемы проектной деятельности по русскому языку и пути их преодоления в начальной школе.
11. Лингвистические игры в рамках внеурочной деятельности по русскому языку (начальная школа).
12. Методисты, занимающиеся вопросами внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (характеристика деятельности одного из них).
13. Методические принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
14. Планируемые результаты начального образования, достигаемые посредством внеурочной деятельности.
15. Документы, регламентирующие внеурочную деятельность по русскому языку в начальной школе (структура одного из документов).
16. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (краткая характеристика каждого пункта).

17. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (пояснительная записка).
18. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (требования и планируемые результаты).
19. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (содержание программы).
20. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (календарно-тематическое планирование).
21. Система работы над проектом в рамках внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
22. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (средства контроля).
23. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (учебно-методический комплекс).
24. Методисты, занимающиеся вопросами внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (характеристика деятельности одного из них).
25. Лингвистические игры в рамках внеурочной деятельности по русскому языку (проведение одной игры).

Критерии оценки ответа на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

«Зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

«Не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие не-систематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ (отлично) 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ (хорошо) 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ (удовлетворительно) 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ (неудовлетворительно) 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.