

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комин Андрей Эдуардович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 28.10.2025 19:58:09  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1f6547b6d40e1f11bd150a2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА И АГРОТЕХНОЛОГИЙ

## **Экология землепользования**

Методические указания по освоению дисциплины (модуля) для обучающихся по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры

*Электронное  
издание*

Уссурийск, 2021

Наумова Т.В. Экология землепользования. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) для обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры [Электронный ресурс]: / Т.В. Наумова; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2021. – 27 с. - Режим доступа: [www.elib.primacad.ru](http://www.elib.primacad.ru)

Методические указания составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Включают краткое содержание разделов курса, планы лекционных занятий, методические рекомендации для выполнения практических занятий, методические рекомендации для выполнения внеаудиторной работы, вопросы для зачета.

Предназначены для обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

*Электронное  
издание*

Издается по решению методического совета ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

## Введение

**Целью изучения дисциплины «Экология землепользования»** является теоретическое освоение основных её разделов и методически обоснованное понимание возможности и роли курса при решении задач эффективного и рационального землепользования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:** основные принципы рационального природопользования; проблемы использования возобновляемых и не возобновляемых ресурсов, принципы и методы их воспроизводства; принципы размещения производства; основы экологического регулирования и прогнозирования последствий землепользования; нормирование загрязнения окружающей среды; информационное обеспечение землепользования; цели и содержание устойчивого развития.

**Уметь:** формировать у студентов навыки и умение аналитической деятельности в данной области; получать системное представление о роли и месте принципов и методов оценки экологического состояния земель при воздействии природных и антропогенных факторов; использовать нормативно-правовые основы в вопросах землепользования; разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы в области землепользования.

**Владеть:** навыками для решения задач по образованию экологически целесообразной структуры угодий, введения на этой основе платы за землю и решения других вопросов; навыками поиска и разработки путей оптимизации взаимоотношений общества с природной средой; навыками интеграции знаний других базовых дисциплин в область природопользования, навыками применения методов базовых дисциплин: экологии, географии, геологии, биологии, химии, физики, почвоведения - для осуществления всякой деятельности человека, связанной с непосредственным использованием природы и её ресурсов, либо с изменяющими её воздействиями.

Задача данных методических указаний состоит в том, чтобы оказать помощь обучающимся по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры в изучении вопросов дисциплины в соответствии с программой.

Методические указания включают 5 разделов. Первый раздел – краткое содержание разделов изучаемой дисциплины, второй – планы лекционных занятий по разделам и методические рекомендации по работе с лекциями, третий – методические рекомендации для выполнения практических работ, в четвертом даны методические рекомендации для самостоятельной работы, в пятом приведен перечень рекомендуемых информационных источников.

## **1 КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА**

### **1. Биосфера Земли**

Биосфера и ноосфера. Экосистемы. Биогеохимические циклы биосферы. Биогеохимические круговороты основных химических элементов в биосфере.

### **2. Организмы и среда**

Окружающая среда и условия существования. Классификация экологических факторов. Динамическое равновесие организмов и окружающей среды. Основные законы и правила экологии.

### **3. Взаимодействие человека и природы**

Классификация природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды.

Контроль за качеством природной среды и управление им.

### **4. Естественные и антропогенные ландшафты**

Ландшафты и агроландшафты, их морфологическая структура. Естественные, искусственные, сельскохозяйственные биоценозы. Роль землеустройства в формировании агроландшафтов и агроценозов.

### **5. Теоретические основы экологии землепользования**

Свойства земли, её значение в разных отраслях хозяйства. Земельный фонд Росси. Земли с особым правовым режимом использования.

Обеспечение экологической устойчивости землепользований.

## **6. Государственный мониторинг земель и земельный кадастр**

Государственный мониторинг земель. Государственный земельный кадастр и его использование для решения экологических задач.

## **7. Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе**

Основные теоретические положения землеустройства на экологоландшафтной основе.

Учет природоохранных требований при землеустроительных действиях.

## **8. Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования**

Разработка и осуществление проектов землеустройства. Контроль за использованием земель.

## **9. Охрана природы**

Организация охраны природных ресурсов в Российской Федерации. Международное сотрудничество в деле охраны природы. Атмосферный воздух. Водные ресурсы. Земельные ресурсы и недра. Растительный и животный мир. Охрана ландшафтов, заповедных территорий, земель историко-культурного и рекреационного назначения. 9.8 Правовая основа охраны природных ресурсов.

## **10. Экономика и экология**

Основные понятия экономики природопользования. Убытки собственников земли, землевладельцев, землепользователей и потери сельскохозяйственного производства. Определение размеров ущерба от загрязнения земель. Экономическая оценка земель.

## 2 ПЛАНЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛАМ

№ лекции	Наименование раздела	Содержание раздела
		1.1 Биосфера и ноосфера 1.2 Экосистемы 1.3 Биогеохимические циклы биосферы 1.4 Биогеохимические круговороты основных химических элементов в биосфере
2	Организмы и среда	1.2 Классификация экологических факторов 1.3 Динамическое равновесие организмов и окружающей среды 1.4 Основные законы и правила экологии
3	Взаимодействие человека и природы	3.2 Загрязнение окружающей среды 3.3 Контроль за качеством природной среды и управление
4	Естественные и антропогенные ландшафты	4.1 Ландшафты и агроландшафты, их морфологическая структура 4.2 Естественные, искусственные, сельскохозяйственные биоценозы 4.3 Роль землеустройства в формировании
5	Теоретические основы экологии землепользования	5.1 Свойства земли, её значение в разных отраслях хозяйства 5.2 Земельный фонд Росси 5.3 Земли с особым правовым режимом использования 5.4 Обеспечение экологической устойчивости
6	Государственный мониторинг земель и земельный кадастр	6.2 Государственный земельный кадастр и его
7	землеустройства на эколого-ландшафтной	на эколого-ландшафтной основе 7.2 Учет природоохранных требований при
8	Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования	8.1 Разработка и осуществление проектов землеустройства 8.2 Контроль за использованием земель

историко-культурного и рекреационного назначения 9.8

Правовая основа охраны природы	Охрана природных ресурсов	9.1 Организация охраны природных ресурсов в Российской Федерации 9.2 Межведомственное сотрудничество в деле охраны природы 9.3 Атмосферный воздух 9.4 Водные ресурсы 9.5 Земельные ресурсы и недра 9.6 Растительный и животный мир 9.7 Охрана ландшафтов, заповедных территорий, земель
10.2 Убытки собственников земли, землепользователей и потери сельскохозяйственного производства	9.2 Межведомственное сотрудничество в деле охраны природы	
10.3 Определение размеров ущерба от загрязнения окружающей среды	9.3 Атмосферный воздух	
10.4 Экономическая оценка земель	9.4 Водные ресурсы	
10	Экономика и экология	10.1 Основные понятия экономики природопользования

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Можно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Дома необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Практические занятия (семинары) содержат задания по основным разделам курса. В системе подготовки обучающихся практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу, закладывают и формируют основы квалификации бакалавра.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить их работать с информацией, книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Практическое занятие, как правило, начинается с краткого вступительного слова и контрольных вопросов. Во вступительном слове преподаватель объявляет тему, цель и порядок проведения занятия и задает ряд контрольных вопросов по теории. Ими преподаватель ориентирует обучающихся в том материале, который выносится на данное занятие.

*Правила выполнения работ:*

1. Обучающийся должен прийти на практическое занятие подготовленным по данной теме.
2. До выполнения работы у обучающегося проверяют знания по выявлению уровня его теоретической подготовки по данной теме.
3. Зачет по практическому занятию обучающийся получает при правильном ответе на теоретические вопросы по теме.

*Темы работ:*

## **Практическое занятие № 1**

### **Биосфера Земли**

**Цель занятия:** изучить структуру биосферы Земли.

**Задачи:** изучить понятие биосфера, ноосфера, экосистемы; биогеохимические циклы биосферы; биогеохимические круговороты основных химических элементов в биосфере.



## **Практическое занятие № 2**

### **Организмы и среда**

**Цель занятия:** изучить взаимодействие окружающей среды и условий существования.

**Задачи:** рассмотреть, что такое окружающая среда и условия существования; изучить классификацию экологических факторов; изучить динамическое равновесие организмов и окружающей среды; рассмотреть основные законы и правила экологии.

## **Практическое занятие № 3**

### **Взаимодействие человека и природы**

**Цель занятия:** изучить влияние человека на окружающую среду.

**Задачи:** изучить классификацию природных ресурсов; рассмотреть виды загрязнений окружающей среды; изучить контроль за качеством природной среды и управление им.

## **Практическое занятие № 4**

### **Естественные и антропогенные ландшафты**

**Цель занятия:** изучить роль землеустройства в формировании ландшафтов.

**Задачи:** рассмотреть понятия ландшафты и агроландшафты, их морфологическую структуру; изучить естественные, искусственные, сельскохозяйственные биоценозы; изучить роль землеустройства в формировании агроландшафтов и агроценозов.

## **Практическое занятие № 5**

### **Теоретические основы экологии землепользования**

**Цель занятия:** изучить свойства, значение и земельный фонд России

**Задачи:** изучить свойства земли, её значение в разных отраслях хозяйства; ознакомиться с земельным фондом России; земли с особым правовым режимом использования; обеспечение экологической устойчивости землепользований.

### **Практическое занятие № 6**

#### **Государственный мониторинг земель и земельный кадастр**

**Цель занятия:** изучить основные нормативные документы, пользующиеся для решения экологических задач.

**Задачи:** изучить государственный мониторинг земель; изучить государственный земельный кадастр и его использование для решения экологических задач.

### **Практическое занятие № 7 Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе**

**Цель занятия:** изучить положения и учет природоохранных требований при землеустроительных действиях.

**Задачи:** изучить основные теоретические положения землеустройства на эколого-ландшафтной основе; изучить учет природоохранных требований при землеустроительных действиях.

### **Практическое занятие № 8**

#### **Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования**

**Цель занятия:** изучить роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования

**Задачи:** изучить разработку и осуществление проектов землеустройства; ознакомиться с контролем за использованием земель.

## Практическое занятие № 9

### Охрана природы

**Цель занятия:** изучить структуру организации охраны природы.

**Задачи:** изучить организацию охраны природных ресурсов в Российской Федерации; изучить международное сотрудничество в деле охраны природы; атмосферный воздух; водные ресурсы; земельные ресурсы и недра; растительный и животный мир; охрана ландшафтов, заповедных территорий, земель историко-культурного и рекреационного назначения; правовая основа охраны природных ресурсов.

## Практическое занятие № 10

### Экономика и экология

**Цель занятия:** влияние экологии природопользования на экономические показатели.

**Задачи:** ознакомиться с основными понятиями экономики природопользования; изучить влияние антропогенных воздействий на убытки собственников земли, землевладельцев, землепользователей и потери сельскохозяйственного производства; ознакомиться с определением размеров ущерба от загрязнения земель; ознакомиться с экономической оценкой земель.

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа - это совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся, как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии, формы проявления которой заключается в изучении тем дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, написании рефератов, подготовке к текущему и рубежному контролю. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных

занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; развития исследовательских умений.

### ***Методические указания к выполнению реферата***

Реферат является продуктом самостоятельной работы, представляющим собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор излагает существующие точки зрения по изучаемой теме и приводит свою.

Выполняется согласно рекомендациям преподавателя и предполагает прохождение следующих стадий:

- выбор темы работы;
- подбор и изучение теоретических источников;
- составление плана работы;
- написание работы;
- сдача работы на проверку преподавателя;
- внесение исправлений в работу; □ защита работы.

Цель реферирования и реферата – научиться и продемонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, умение работать с различными источниками информационными источниками.

Основными задачами реферата являются закрепление и расширение теоретических знаний по дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы,

формирование умений анализировать, сравнивать, работать с каталогами, научной и справочной литературой.

Подготовка реферата – это большой, трудоемкий процесс. Он начинается со сбора информации: отбор источников, конспектирование. Далее составляется план, который определяется логикой темы, и следует собственно написание реферата.

Разработка плана реферата состоит в определении его структуры как логической последовательности изложения результатов реферирования. Общий алгоритм давно выработан и включает в себя: введение, основную часть реферата (по разделам), заключение (вывод, резюме), библиографию. План основной части зависит от темы, источников конспектирования и приемов обработки информации.

Получение выводов – особое действие в реферировании. Оно может входить в написание реферата, но в силу специфики его следует выделить. Выводы даются в заключении. Их еще предстоит получить, как бы «вывести» из всего текста. Выводы – это всегда новое знание, как умозаключение из ранее сделанных посылок. Заключительная часть очень важна. Это итог работы. В ней: формулируются общие выводы из всего сказанного; показывается, какие вопросы удалось рассмотреть более или менее полно, какие рассмотрены лишь частично; в свернутом варианте повторяются основные положения, высказанные ранее в основной части; освещаются новые проблемы, возникшие в ходе исследования и требующие самостоятельного решения.

Составлять список литературы следует с соблюдением всех правил ГОСТа.

Оформление реферата – завершающий и ответственный этап работы.

Требования к структуре реферата: титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; список использованной литературы; приложения.

Техническое оформление должно соответствовать требованиям, предъявляемым ГОСТом. Реферат выполняется на белой бумаге формата А4 (297 x 210 мм) на одной стороне листа, обратная сторона остается чистой. Стандартный текст печатается через 1,5 интервала на компьютере с полями слева

не менее 3 см. Шрифт «Times New Roman», размер шрифта 14. Объем реферата составляет 15-25 страниц, которые должны быть пронумерованы.

Текст реферата выполняется одинаковым цветом: черным или синим.

По завершении обучающимся реферата преподаватель проверяет, подписывает его. При получении предварительной положительной оценки обучающийся допускается к защите реферата. В случае неподготовленности реферата в установленный срок,

обучающийся дорабатывает реферат. Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку за выполнение реферата или за его защиту, предоставляется право выбора новой темы или, по решению преподавателя, устанавливается срок доработки и сдачи прежней темы реферата.

При защите реферата обучающимся необходимо соблюдать регламент 5-7 минут. Приветствуется использование презентации. На слайдах рекомендуется размещать рисунки, фотографии, видео (при необходимости), таблицы, графики и схемы, которые дополняют выступающего, создавая целостную и яркую картину доклада. Реферат относится к текущему виду контроля. Реферат оценивается согласно фонду оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

### ***Примерные темы рефератов:***

1. Методы ведения мониторинга и кадастра земель для экологических целей.
2. Экологический анализ землеустроительных проектов.
3. Экологические аспекты использования природных ресурсов в регионе.
4. Оценка эффективности природоохранных мероприятий.

\_\_\_\_\_

Текущий контроль формирования компетенций *реферат*

компетенции

Индекс компетенции	Уровни сформированности	Критерии оценки	Отличительные признаки
ОК-2	Базовый уровень	3	Не проявлено оригинальности при подготовке презентации. Отчасти продемонстрирована культура мышления. Обобщена некоторым образом информация. Допущены неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий.

ОК-2

<p>Проявлена оригинальность</p> <p>Продвинутый уровень</p>	<p>оригинальность</p>	<p>4</p>	<p>Проявлена некоторая оригинальность при подготовке презентации. Показан высокий уровень культуры мышления, логическому изложению информации. Обобщена информация.</p> <p>Проявлена способность к анализу темы с использованием знаний, фактов, теорий. Изложен алгоритм действий при выборе того или иного метода.</p> <p>Сформулированы некоторые выводы.</p>	<p>Приведена готовая презентация. Показан высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике.</p> <p>Обобщена информация с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализирована тема с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий.</p>
			<p>Четко изложен алгоритм действий при выборе того или иного метода. Четко сформулированы выводы.</p>	

***Методические указания по подготовке к устному опросу***



При самостоятельном изучении некоторых тем курса, необходимо подготовиться к устному опросу.

При изучении материала по теме отметьте «проблемные» точки. Определите необходимую литературу из рекомендованной к курсу, можно воспользоваться источниками в интернет.

Сформируйте тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями.

Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя. После окончания опроса оценить степень правильности своих ответов, уяснить суть замечаний и комментариев преподавателя.

Оценка устного опроса проводится согласно фонду оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по традиционной шкале.

Текущий контроль формирования компетенций *устный опрос*

Критерии сформированности компетенций	Индекс	Уровни	Классификация	Признаки		
Продemonстрировано	ПК-11	Базовый уровень			3	удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, встречаются ошибки в употреблении терминов.
		Продвинутый уровень			4	Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показал владение освоенным материалом

Видно уверенное владение освоенным материалом, приведены примеры из практики. Продемонстрировано владение	понятийно-	5	терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Даны обстоятельные, связные ответы на вопросы, относящийся к изучаемому учебному материалу
	Уровень высокой компетентности		

### Методические указания к выполнению расчётно-графической работы

#### Темы:

1. Оценка техногенного воздействия на земельные ресурсы региона (территориальные особенности проявлений техногенеза).
2. Анализ экологической обстановки населенного пункта или города, факторы и механизмы формирования.
3. Отраслевые особенности землепользования региона.
4. Экологические аспекты использования земельных ресурсов в регионе.

Написание расчётно-графической работы студенты выполняют в соответствии методическим указаниям.

#### Текущий контроль формирования компетенций *практическое задание*

Критерии сформированности компетенций ПК-11 в задании практического задания, возможна при наводящих	Индекс		
	Удовлетворительно		ответил не на все уточняющие Последовательность выполнения задания

Все вопросы решены, при правильном выборе	Продвинутый уровень	хорошо	вопросах преподавателя теоретического и практического материала по допуская незначительные юридических казусов, неполное понимание алгоритма выполнения практического задания
	Уровень высокой компетенции	отлично	Имеет глубокие знания показывает усвоение уточняющие и дополнительные вопросы
Все вопросы решены, при правильном выборе	Уровень высокой компетенции	отлично	Имеет глубокие знания показывает усвоение уточняющие и дополнительные вопросы

### ***Методические указания к выполнению тестовых заданий***

В процессе освоения дисциплины возможно проведение тестирования. Тесты представляют собой форму контроля и оценки, текущих знаний обучающихся и уровень освоения ими учебного материала. К текущему тестированию обучающимся рекомендуется готовиться по лекционному материалу и вопросам для самоподготовки. Тестирование для проведения текущего контроля проводится на практических занятиях по отдельным темам. Тестовое задание состоит из вопроса и трех вариантов ответов, из которых верным является только один. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

Комплект тестов размещен в ЭИОС ФГБОУ ВО Приморская ГСХА <http://de.primacad.ru>. Обучающийся, используя логин и пароль, входит в систему и проходит тестирование.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное

задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов. Тест оценивается согласно фонду оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль формирования компетенций *тестирование*

ПК-11

Индекс Критерии сформированности и компетенции Базовый уровень	Формируемые признаки		
	соответствуют		критерию не менее 60% правильных ответов
	Продвинутый уровень	хорошо	критерию не менее 80% правильных ответов
Результаты теста	соответствуют		
Результаты теста	Уровень высокой компетенции	отлично	критерию не менее 95% правильных ответов

**Методические указания к проведению зачета**

**Зачет** - процедура, проводимая для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

**Примерные вопросы к зачету:**

1. Что такое окружающая среда, условия существования, антропогенная среда?
2. Что такое экологический фактор?
3. Назовите группы экологических факторов.
4. Какие свойства почв оказывают влияние на жизнь организмов?
5. Что такое продуктивность экосистем?
6. Что такое экологическая пирамида?
7. Какие экологические факторы отнесены к антропогенным?
8. Назовите основные законы и правила экологии.
9. Что понимают под природными ресурсами?
10. Как классифицируют природные ресурсы?
11. Дайте характеристику почвенно-земельным ресурсам.

12. Охарактеризуйте современное состояние почвенно-земельных ресурсов.
13. Что такое водные ресурсы?
14. Расскажите о биологических ресурсах.
15. Какие вы знаете негативные процессы, ухудшающие условия обитания растений?
16. Что относится к минеральным ресурсам?
17. Назовите основные энергетические ресурсы.
18. Что следует понимать под загрязнением окружающей среды?
19. Какие вы знаете основные источники загрязнений антропогенного происхождения?
20. Назовите основные типы загрязнений.
21. Перечислите группы загрязняющих факторов.
22. Назовите и охарактеризуйте источники загрязнения атмосферного воздуха.
23. Какие основные загрязнители поступают в атмосферу Земли?
24. Какое влияние оказывают выбросы промышленных предприятий на организмы?
25. Назовите основные источники загрязнения водных ресурсов.
26. Раскройте воздействие загрязненных вод на живые организмы.
27. Охарактеризуйте основные группы загрязнителей почв.
28. Что следует понимать под предельно допустимыми концентрациями (ПДК) и предельно допустимыми выбросами (ПДВ) загрязняющих веществ?
29. Что такое ландшафт?
30. Назовите ландшафтообразующие природные компоненты.
31. Назовите основные морфологические единицы ландшафтов.
32. Чем отличается региональное изучение ландшафтов от типологического?
33. В чем состоит значимость изучения ландшафтов и учета их при землеустройстве?
34. Что такое антропогенный ландшафт?
35. Как подразделяются антропогенные ландшафты по роду хозяйственной деятельности человека, по степени и характеру изменения?
36. От каких природных условий зависят формирование структуры и функционирование современных агроландшафтов?
37. Расскажите о свойствах земли, ее значении в сельском хозяйстве.
38. Назовите особенности использования земли как компонента природной среды.
39. Перечислите земли с особым правовым режимом использования.
40. Что такое государственные природные заказники?
41. Расскажите о водоохранных зонах и прибрежных полосах малых рек.
42. Как охраняют памятники природы?

43. Расскажите о государственных природных парках.
44. Для чего создают национальные природные парки?
45. Что такое курортные и лечебно-оздоровительные зоны?
46. С какой целью создают пригородные и зеленые зоны?
47. Что понимают под рациональным использованием земель?
48. Назовите особенности функционирования антропогенных ландшафтов.
49. Каковы принципы обеспечения экологической устойчивости землевладений и землепользований?
50. Что такое мониторинг земель?
51. Расскажите о задачах мониторинга земель.
52. Расскажите о системе показателей, учитываемых при мониторинге земель.
53. Что такое кадастр природных ресурсов?
54. Назовите особенности ведения кадастровых работ для экологических целей.
55. Какие сведения включает система земельно-кадастровых показателей для учета природных и экологических условий?
56. Назовите природоохранные задачи землеустройства.
57. Каковы основные экологические предпосылки проведения землеустройства?
58. Каковы основные направления в использовании земель на эколого-ландшафтной основе?
59. Что такое экологически однородный участок? Какие показатели используют при его выделении?
60. Что понимают под антропогенно обусловленным участком?
61. Расскажите об эколого-ландшафтном районировании. Какие в нем выделяют уровни?
62. Какие схемы составляют при эколого-ландшафтном районировании?
63. Какие показатели рассматривают при эколого-ландшафтном районировании?
64. Что входит в систему землеустроительных действий на основе экологоландшафтного подхода?
65. Назовите основные особенности проектов землеустройства на экологоландшафтной основе.
66. Что входит в задачи государственного экологического контроля?
67. Перечислите полномочия должностных лиц органов государственного экологического контроля.
68. Какие экологические требования нужно соблюдать при размещении земельных массивов землевладений и землепользований?

69. Перечислите экологические требования при проектировании и строительстве хозяйственных объектов на территории землевладений и землепользовании.
70. Какие экологические требования следует соблюдать при эксплуатации земельных угодий?
71. Назовите задачи государственных органов, осуществляющих государственный земельный контроль.
72. Какие функции осуществляет Росреестр?
73. Расскажите о правах государственных инспекторов по использованию и охране земель.
74. Какие разделы входят в состав землеустроительных проектов по формированию землепользований несельскохозяйственного назначения?
75. Какие разделы входят в состав землеустроительных проектов при ограничении прав субъектов земельных отношений или ухудшении качества их земель?
76. Каков порядок определения и возмещения убытков?
77. Каков порядок установления и возмещения упущенной выгоды?
78. Опишите порядок установления и возмещения потерь сельскохозяйственного производства.
79. Как подсчитывают ущерб от загрязнения земель?
80. Как рассчитывают штраф за ущерб от загрязнения земель химическими веществами?
81. Как рассчитывают земельный налог с учетом экологических факторов?
82. Что понимают под термином природопользование?
83. Каковы взаимоотношения экологии и экономики на разных этапах развития общества?

Текущий контроль формирования компетенций		зачет
Индексированные знания, владение материалами, умение применять их в различных ситуациях, умение связывать с практикой, другими темами данного курса, другими	Уровень компетенции	
	Усвоенный уровень	<p>зачтено</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочно усвоен предусмотренный программный материал;</li> <li>- правильно, аргументировано раскрыты все вопросы, с приведением примеров;</li> <li>- показаны глубокие приемы рассуждения и сопоставления</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>	<p>ПК-11</p>		<p>изучаемых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.</li> </ul> <p>Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.</p>
	<p>Неусвоенный уровень</p>	<p>не зачтено</p>	
	<p>Неусвоенный уровень</p>	<p>Не аттестован</p>	<p>Обучающийся не явился на зачет по уважительной или неуважительной причине</p>



## 5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Основная литература

1. Полищук О.Н. Основы экологии и природопользования: учебн. пособие / О.Н. Полищук. - СПб.: Проспект Науки, 2011. – 144 с.
2. Вишняков Я.Д. Экология и рациональное природопользование: учебное пособие для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.]; под ред. Я. Д. Вишнякова. — Москва: Академия, 2013. — 377 с.: ил. — Высшее образование.

### Дополнительная литература

1. Страхова, Н.А. Экология и природопользование: учеб. пособие / Н.А. Страхова, Е.В. Омельченко. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2007. – 252 с.
2. Варламов А.А. Земельный кадастр: в 6 т. Т. 2 Управление земельными ресурсами: учебники и учебные пособия для студентов высш. учебных заведений /А.А. Варламов. - М.: КолосС, 2005. - 527 с.
3. Российская Федерация. Законы. Земельный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 25.10.2001, № 136(с изм. и доп. на 25.10.2001). - М.: Эксмо, 2005. - 109 с.
4. Российская Федерация. Законы. О государственном кадастре недвижимости: федер. закон от 24.07.2007, № 221-ФЗ// Правовая система «Гарант».
5. Боголюбов С.А. Земельное право: учебник / С.А. Боголюбов и др.- М.: Проспект, 2007. - 400 с.
6. Волков С.Н. Землеустройство: Т. 1. Теоретические основы землеустройства: учебники и учебные пособия для студентов высш. учеб. заведений /С.Н. Волков. – М.: КолосС, 2001. - 496 с.
7. Варламов А.А. Экология землепользования и охрана природных ресурсов: учебник/ А.А. Варламов, А.В. Хабаров. - М.: Колос, 1999. - 159 с.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Экология землепользования». Режим доступа: <http://www.elib.primacad.ru>.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Краткое содержание разделов курса	4
2. Планы лекционных занятий	6
3. Методические рекомендации для выполнения практических работ	7
4. Методические указания по выполнению внеаудиторной работы	11
5. Рекомендуемая литература и информационные источники	24
Список использованных источников	25

## Наумова Татьяна Владимировна

Экология землепользования. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) для обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры [[Электронный ресурс](#)]: / Т.В. Наумова; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2021. – 27с. - Режим доступа: [www.elib.primacad.ru](http://www.elib.primacad.ru)

*Электронное  
издание*

ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия»  
692510, г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44.