

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 23.09.2024 08:58:08

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЗиАТ

_____ /Наумова Т.В./

(подпись)

«17» февраля 2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
(ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)

(наименование дисциплины)

19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
(код и наименование направления подготовки)

Технология и организация предприятий общественного питания
(полное наименование направленности (профиля) ОПОП)

бакалавр
квалификация выпускника

Усурийск, 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.2	Достигает необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК 7.3	Применяет основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; теорию спорта (УК 7.2);

особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений; особенности профессионально-прикладной физической подготовки (УК 7.3).

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК 7.2);

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры (УК 7.3).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК 7.2	<i>Знать:</i> значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности	Тест (письменно) Практическое задание (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> организовать самостоятельные занятия по физической культуре	Тест (письменно) Практическое задание
2	УК 7.3	<i>Знать:</i> особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений; особенности профессионально-прикладной физической подготовки	Тест (письменно) Практическое задание (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры	Тест (письменно) Практическое задание Контрольная работа

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции (УК 7.2; УК 7.3)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина): легкая атлетика-баскетбол; легкая атлетика-волейбол; легкая атлетика-гимнастика (спортивная)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 1, 2, 3, 4, 5 и 6-ом семестре

Обучающиеся готовятся к зачету/экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина): легкая атлетика-баскетбол; легкая атлетика-волейбол; легкая атлетика-гимнастика (спортивная)»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
УК 7.2	Б1	76
УК 7.3	Б2	82
Итого	($\sum B_i$)	158
В среднем	($\sum B_i$) / n	79

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина): легкая атлетика-баскетбол; легкая атлетика-волейбол; легкая атлетика-гимнастика (спортивная)»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
---------------	------	-------	-------	--------

Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина): легкая атлетика-баскетбол; легкая атлетика-волейбол; легкая атлетика-гимнастика (спортивная)» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина): легкая атлетика-баскетбол; легкая атлетика-волейбол; легкая атлетика-гимнастика (спортивная)»

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции УК 7.2 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

К какому виду спорта относится толкание ядра:

1. тяжелая атлетика;
2. плавание
3. гимнастика;
4. легкая атлетика.

вариант задания 2.

К какому виду дистанций относится бег на 800 м:

1. короткая;
2. средняя;
3. длинная
4. супердлинная

вариант задания 3.

Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

1. 3 минуты;
2. 7 минут;
3. 5 минут;
4. 10 минут.

вариант задания 4.

Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

1. из зоны нападения;
2. с любой точки площадки;
3. из зоны защиты;
4. с любого места внутри трех очковой линии.

вариант задания 5.

Какой удар в волейболе называется нападающим?

1. любой удар по мячу, находящемуся выше головы бьющего, на половину поля соперника (кроме подачи и блока)
2. любой удар по мячу, находящемуся выше уровня сетки, на половину поля соперника (кроме подачи и блока)
3. любой удар по мячу на половину поля соперника в прыжке (кроме подачи и блока)
4. любой удар по мячу на половину соперника (кроме подачи и блока)

вариант задания 6.

В каких из перечисленных случаев в волейболе несколько касаний к мячу считаются за одно касание?

1. последовательное касание одним действием при выполнении первого удара
2. неумышленное касание игроком мяча

3. к мячу одновременно коснулось несколько игроков

4. к мячу коснулись блокирующие игроки

вариант задания 7.

Что называют атлетической гимнастикой?

1. один из методов развития вестибулярного аппарата;

2. основное средство развития ловкости;

3. метод развития скорости;

4. комплекс упражнений, направленных на развитие силовых качеств, а также гибкости и ловкости

вариант задания 8.

Лечебная гимнастика имеет следующие разделы:

1. вводный, основной, заключительный;

2. первый, второй, третий;

3. начальный, основной, финишный;

4. разминочный, главный, заключительный.

вариант задания 9.

Основная задача стретчинга:

1. развитие выносливости;

2. укрепление мышечной ткани;

3. расслабление и растягивание мышц до и после основной тренировки;

4. повышение эстетики тела

вариант задания 10.

Сочетание нескольких видов акробатических элементов:

1. комплекс;

2. комбинация;

3. каскад;

4. упражнения

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции УК 7.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между этапами планирования массовых спортивных мероприятий и их назначением:

1	Первый этап	1	разработка программы массовых спортивных соревнований
2	Второй этап	2	доведение информации о массовых соревнованиях до всех заинтересованных лиц.
3	Третий этап	3	создание необходимых рабочих условий и системы подведения итогов для организаторов и участников соревнований
4	Четвертый этап	4	изучение спортивных потребностей студентов и оценка возможностей материальной базы.
		5	проверка студентов на допинг

вариант задания 2.

Установите соответствие между разрядами и дисциплинами легкой атлетики

1	Беговые	1	пятиборье
2	Технические	2	прыжок с шестом
3	Неолимпийские	3	жим двумя руками
4		4	эстафета

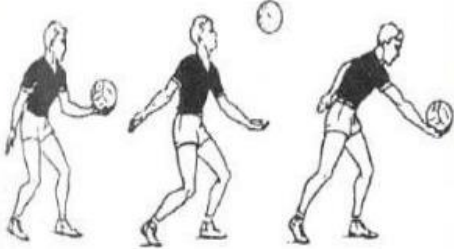
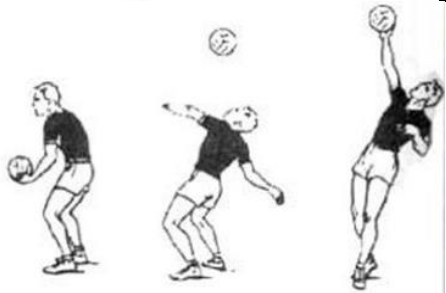
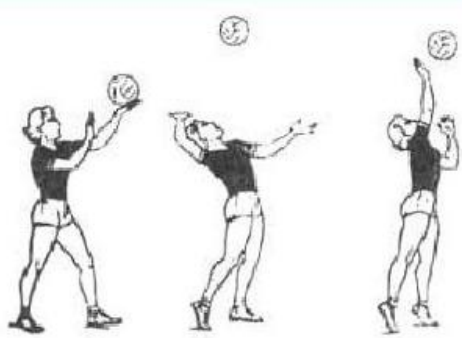
вариант задания 3.

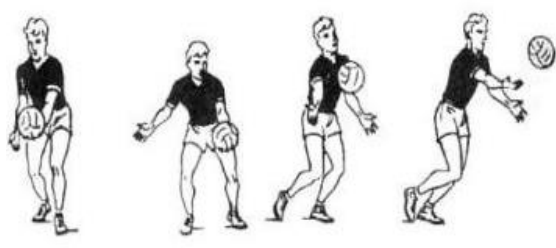
Установите соответствие между видами нарушений и их описанием при игре в баскетбол

1	Аут	1	игрок, контролирующий «живой» мяч совершает перемещение ног сверх ограничений, установленных правилами
2	Пробежка	2	мяч уходит за пределы игровой площадки
3	Пронос мяча	3	прыжок с места и приземление с мячом в руке
4		4	нарушение ведения мяча

вариант задания 4.

Установите соответствие между схемой и названием подачи мяча в волейболе

1		1	нижняя прямая
2		2	верхняя прямая
3		3	верхняя боковая

4		4	нижняя крученая
		5	нижняя боковая

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Верны ли утверждения:

А) При выполнении упражнений на кольцах все точки тела движутся по дугам окружностей

Б) При выполнении упражнений на кольцах все точки тела описывают сложные кривые, приближающиеся к параболам

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба утверждения верны
4. оба утверждения не верны

вариант задания 2.

Определите ошибку при выполнении кувырка вперед в группировке

1. опора головой о мат
2. группировка
3. энергичное отталкивание ногами
4. круглая спина

вариант задания 3.

Сколько времени может владеть команда мячом в баскетболе, до того как произвести бросок по кольцу:

1. 20 сек.
2. 24 сек.
3. 30 сек.
4. 60 сек.

вариант задания 4.

Какое решение должен принять судья, если мяч застрял на опоре кольца в баскетболе?

1. спорный мяч
2. вбрасывание той команды, чей игрок последним касался мяча
3. вбрасывание той команды, на чьем щите застрял мяч
4. вбрасывание той команды, для которой щит с застрявшим мячом является чужим

вариант задания 5.

Переход игроков в волейболе осуществляется:

1. куда покажет тренер

2. куда необходимо игроку
3. против часовой стрелке
4. по часовой стрелке

вариант задания 6.

Во время игры в волейбол команда получает очко, если:

1. мяч попал в сетку
2. мяч вылетел в аут
3. при приземлении мяча на собственную площадку
4. команда соперника совершает ошибку

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции УК 7.3 по показателю «Знать»

Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде числа, термина)

вариант задания 1.

Различные формы физической культуры, адаптированные к функциональному состоянию органов, систем и опорно-двигательного аппарата инвалидов, используемые с целью повышения дееспособности, подготовки к труду и со спортивной направленностью – это _____ физическая культура.

вариант задания 2.

_____ — это организованная, упорядоченная и целенаправленная совокупность основ и форм физического воспитания, присущих каждой общественной формации.

вариант задания 3.

_____ — это реставрация растроченных функций при помощи специальных аппаратов

вариант задания 4.

Для развития быстроты реакции применяют _____ методику, которая основана на тесной связи между быстротой реакции и способностью различать небольшие интервалы времени.

вариант задания 5.

Силу, которую проявляет человек в каком-либо движении, оцененную безотносительно к собственному весу, иногда называют _____ силой.

вариант задания 6.

Психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни – это _____ образовательные технологии.

вариант задания 7.

_____ - одна из разновидностей лечебной ходьбы. Маршруты проходят в условиях санаторнокурортной зоны по пересеченной или горной местности.

вариант задания 8.

Отдых, восстановление сил с помощью средств физического воспитания (занятия физическими упражнениями, охота, туризм) – это _____ физическая культура.

вариант задания 9.

_____ - это систематическая плановая многолетняя подготовка и участие в соревнованиях в избранном виде спорта с целью достижения максимально возможных спортивных результатов, победы на крупнейших спортивных соревнованиях.

вариант задания 10.

_____ - процесс совершенствования физических качеств (силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости), направленный на всестороннее физическое развитие человека.

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции УК 7.3 по показателю «Уметь»

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Выберите два варианта частоты пульса (уд/мин), при умеренных физических нагрузках (по М.А.Годику)

1. 100
2. 132
3. 140
4. 160

вариант задания 2.

Укажите, исходя из закономерности тренировочного процесса, ряд принципов тренировки:

1. принцип повторного систематического воздействия (организация следовых явлений)
2. принцип повторности
3. принцип систематического чередования работы и отдыха
4. принцип отдельного питания

вариант задания 3.

Виды силовых способностей человека:

1. собственно-силовые
2. скоростно-силовые
3. взрывные
4. эластичные

вариант задания 4.

Что относится к средствам физического воспитания?

1. физические упражнения,
2. оздоровительные силы природной среды
3. гигиенические факторы.
4. пищевой режим

вариант задания 5.

При остеохондрозе грудного и пояснично-крестцового отдела позвоночника разгрузочными для позвоночника являются исходные положения:

1. лежа на боку
2. коленно-кистевое
3. сидя на коврикe, на стуле
4. лежа на спине

вариант задания 6.

Средствами ЛФК являются:

1. упражнения на тренажерах с отягощениями
2. естественные факторы природы
3. физические упражнения
4. отдельные виды спорта

вариант задания 7.

Лицам с заболеваниями органов пищеварения противопоказаны:

1. занятия в течение 1 часа после приема пищи
2. дыхание «животом»
3. силовые упражнения для мышц брюшного пресса
4. общеразвивающие упражнения в положении сидя

вариант задания 8.

Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения студентов является:

1. снижение уровня заболеваемости
2. стабилизация показателей психоэмоционального состояния
3. увеличение источников знаний по здоровьесбережению
4. повышение качества жизни

вариант задания 9.

К абсолютным медицинским противопоказаниям к занятиям физической культурой относятся:

1. активная фаза ревматизма, миокардит
2. гипертония II – III степени, ретинопатия III степени
3. инфекционные заболевания в острой фазе
4. аневризма аорты

вариант задания 10.

Наглядный метод пропаганды ЗОЖ состоит из:

1. средств массовой информации
2. движущихся объектов
3. натуральных объектов
4. изобразительных средств

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»		
УК 7.2	20	
УК 7.3	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»		
УК 7.2	30	
УК 7.3	30	
Всего	100	

Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина): легкая атлетика-баскетбол; легкая атлетика-волейбол; легкая атлетика-гимнастика (спортивная)».

1. Физическая культура и спорт – органическая часть общечеловеческой культуры.
2. Оздоровительная роль производственной физической культуры.
3. Врачебный контроль за физическим воспитанием обучающихся и методы обследований.
4. Физиологические основы лечебно – оздоровительных тренировок.
5. Влияние физических упражнений на системы организма человека (пищеварительная, нервная, сердечно – сосудистая, выделительная и т.п.)
6. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
7. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата при естественном старении человека и оздоровительная роль физических упражнений.
8. Лечебная физическая культура. Понятие. Формы и методы лечебной физкультуры.
9. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
10. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
11. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
12. Травматизм на занятиях физической культурой. Его предупреждение.
13. Валеология – наука о здоровье. Валеологические знания в системе образования.
14. Здоровый образ жизни. Основные его составляющие.
15. Образ жизни обучающегося и его влияние на здоровье.
16. Роль физического труда и физической культуры в формировании здорового образа жизни.
17. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
18. Гигиена физической культуры и спорта: закаливание, личная гигиена, рациональное питание, психогигиена, восстановительные средства.
19. Гиподинамия и гипокинезия, их влияние на организм человека.
20. Понятие о выносливости. Виды и показатели выносливости.
21. Гибкость. Методика и методы развития.
22. Понятие ловкости. Виды. Методические приёмы развития.
23. Определение профессионально – прикладной физической подготовленности, её цели и задачи.
24. Производственная физическая культура, ее цель и задачи.
25. Производственная гимнастика.
26. ППФП в свободное время.

27. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических факторов на содержание производственной физической культуры.
28. Характеристика сторон тренировочного процесса в легкой атлетике.
29. Методы развития силы, быстроты и выносливости в легкой атлетике.
30. Основные средства тренировки в легкой атлетике.
31. Принципы спортивной тренировки.
32. Цель и задачи спортивной тренировки.
33. Классификация легкоатлетических упражнений.
34. Значение легкой атлетики в системе физического воспитания (оздоровительное, прикладное, спортивное).
35. Гимнастика, как средство физического воспитания.
36. Методические особенности гимнастики.
37. Виды гимнастики и формы занятий
38. Средства гимнастики
39. Причины травматизма на занятиях гимнастики.
40. Классификация техники приемов игры в баскетбол в нападении.
41. Классификация техники приемов игры в баскетбол в защите.
42. Сущность, характеристика, основные правила игры в баскетбол.
43. Классификация техники игры в волейбол.
44. Классификации тактики игры в волейбол.
45. Методические особенности проведения занятий волейболом с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании

ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Составляющие здорового образа жизни.
2. Работоспособность. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния.
3. Общая и специальная физическая подготовка. Физические качества.
4. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
6. Производственная физическая культура.
7. Требования к современному уроку по гимнастике.
8. Условия успешного обучения гимнастическим упражнениям.
9. Современный уровень развития легкой атлетики в нашей стране.
10. Основные этапы развития легкой атлетики в России.
11. История возникновения и развития волейбола в нашей стране.
12. История возникновения и развития волейбола за рубежом.
13. Эволюция правил игры в волейболе.
14. Функции игроков в волейболе, их модельные характеристики.
15. История возникновения и развития баскетбола в нашей стране.
16. История возникновения и развития баскетбола за рубежом.
17. Развитие баскетбола для инвалидов в России и достижения игроков различных нозологий.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений