

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Андреевич

Должность: ректор

Дата подписания: 27.03.2025 09:11:11

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого Совета  
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
Протокол № 17  
от 26. 06. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
\_\_\_\_\_ А. Э. Колин

26. 06. 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РОДНОГО КРАЯ**

**44.03.01 Педагогическое образование**  
(код и наименование направления подготовки)  
**Начальное образование**  
(направленность (профиль) подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Уссурийск 2023 г.

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

#### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Профессиональная компетенция</b>			
ПК-3	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК 3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК 3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
		ПК 3.3	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### знать:

способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды, научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона (ПК-3.1)

- особенности социокультурной специфики региона, основные мотивы региональных текстов, особенности технологии и методики культурно-просветительской деятельности (ПК-3.2)

психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной

среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в рамках региональной специфики (ПК-3.3)

**уметь:**

применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Также нужно уметь использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.1)

осуществлять отбор содержания учебного предмета в соответствии с социокультурной средой региона; использовать приёмы организации культурно-просветительской деятельности с учётом социокультурных и этнических запросов (ПК-3.2)

создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в рамках региональной специфики (ПК-3.3)

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК 3.1	<i>Знать:</i> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды, научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Также нужно уметь использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной и во внеурочной деятельности	Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно)
2	ПК 3.2	<i>Знать:</i> особенности социокультурной специфики региона, основные мотивы региональных текстов, особенности технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> осуществлять отбор содержания учебного предмета в соответствии с социокультурной средой региона; использовать приёмы организации культурно-просветительской деятельности с учётом социокультурных и этнических запросов	Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно)
2	ПК 3.3	<i>Знать:</i> психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в рамках региональной специфики	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в рамках региональной специфики	Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно)

Таблица 2 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ПК 3.1 (ПК 3.2; ПК 3.3) *			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
Сумма баллов (Б)**	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 8-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 3 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю)

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
УК 5.1	Б1	76
УК 5.2	Б2	66
Итого	$(\sum B_i)$	162
В среднем	$(\sum B_i)/ n$	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 4 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля)

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

*«Неудовлетворительно»* – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций.

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**ПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)**

### **Задание 1.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Название будущей столице Приморья Владивостоку дал:**

1. Н.Н. Муравьев-Амурский
2. Г.И. Невельской
3. П.Ф. Унтербергер
4. В.С. Бурачек

*Ответ: 1*

*Обоснование:* согласно двухтомному биографическому труду «Граф Николай Николаевич Муравьев-Амурский по его письмам, официальным документам, рассказам современников и печатным источникам», автор И. П. Барсуков, издан в 1891 году.

### **Задание 2.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Первое государство, которое существовало на территории Приморского края, называлось:**

1. Золотая империя чжурчженей
2. Восточное Ся
3. Бохай
4. Империя Цзинь



*Ответ: 3*

*Обоснование:* согласно статье «Бохай» в Большой российской энциклопедии

### **Задание 3.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Старейшие русские порты на территории Приморья:**

1. Находка и Пластун
2. Владивосток и Посъет
3. Краскино и Посъет
4. Владивосток и Находка

*Ответ: 2*

*Обоснование:* согласно статьям «Владивосток» и «Посъет» в региональной энциклопедии РФ «Приморский край»

### **Задание 4.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Как называлось первое высшее учебное заведение на Дальнем Востоке, расположенное в Приморье?**

1. Владивостокские высшие мореходные классы
2. Восточный институт
3. Дальневосточный политехнический институт
4. Никольск-Уссурийский педагогический институт

*Ответ: 2*

*Обоснование:* согласно статье «Восточный институт» в региональной энциклопедии РФ «Приморский край»

### **Задание 5.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Как называлось административное образование, из которого выделились Приморский и Хабаровский края?**

1. Приморская область
2. Приамурский край
3. Дальневосточный край
4. Дальневосточная область

*Ответ: 3*

*Обоснование:* согласно статье «Дальневосточный край» в региональной энциклопедии РФ «Приморский край»

### **Задание 6.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

**Расположите в хронологической последовательности исторические события Приморского края**

1. образование Приморской области, в которую вошли земли Восточной Сибири и территория Камчатки
2. выбор места для будущего порта на бухте Золотой Рог, где в 1860 году был основан город-порт Владивосток
3. подписание Пекинского договора, который передал южные земли Дальнего Востока под полную юрисдикцию России

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*  
123

### **Задание 7.**

*Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.*

**Нерчинский договор – это ...**

*Ответ:* договор с Китаем был заключён 27 августа (6 сентября) 1689 года в Нерчинске. По условиям договора, Россия уступала Цинской империи почти все земли по верхнему Амуру и ликвидировала там русские поселения. Русский город Албазин подлежал «разорению до основания». Договор состоял из семи статей и действовал до 1858 и 1860 годов, то есть до заключения Айгунского и Пекинского договоров.

### **Задание 8.**

*Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.*

**Айгунский договор – это ...**

*Ответ:* договор между Российской империей и Китаем о торговле и территориальном разграничении в Приамурье и Приморье, подписанный 16 (28) мая 1858 года в городе Айгунь (ныне Хэйхэ, КНР). Согласно договору, за Россией закреплялся левый берег реки Амура от реки Аргуни до устья, за Китаем — правый берег реки Амура до реки Уссури. Район между Уссури и морем объявлялся общим владением России и Китая.

### **Задание 9.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

**Установите соответствие между названием и описанием коренных народов Приморского края.**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Удэгейцы	1	Метисная по происхождению этническая группа в Ольгинском районе Приморского края. Считается, что тазы образовались в результате смешанных браков китайцев с аборигенками – удэгейками и нанайцами
Б	Орочи	2	Народ тунгусо-маньчжурской языковой группы. Основное самоназвание – нани («здесьний человек»). Основные традиционные занятия: рыболовство и охота, пушной промысел
В	Тазы	3	В прошлом назывались «лесными людьми». Главные занятия – охота (главным образом на изюбра и лося), рыболовство (на крупных реках) и собирательство (в основном, женьшень). До прихода русских удэгейцы не знали письменности, основной религией был шаманизм
Г	Нанайцы	4	Народ, проживающий в Приморье и Хабаровском крае. Основные традиционные занятия – охота (кабарга, лось, медведь, пушной зверь), в том числе морская, а также рыболовство
		5	малочисленный коренной народ крайнего северо-востока Азии, разбросанный на огромной территории от Берингова моря до реки Индигирки и от Северного Ледовитого океана до рек Анадыря и Анюя

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

### Задание 10.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

**Установите соответствие между названием и местом расположения крупных портов Приморского края** К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	расположен на северо-западном берегу Японского моря	1	Владивосток
Б	расположен на северо-западном побережье Японского моря на берегу бухт Золотой Рог, Диомид, Улисс, Новик, Амурского и Уссурийского заливов, бухты Андреева	2	Посьет
В	находится в бухте Врангеля Японского моря	3	Восточный

Г	находится в северо-западной части залива Посьет и юго-западной части Славянского залива	4	Находка
		5	Ольга

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	1	3	2

**ПК 3.2.Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности**

**Задание11.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

**Установить соответствие между названием растения, занесенного в Красную книгу Приморского края и именем ученого, в честь которого оно названо**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Рододендрон	1	Владимир Комаров
Б	Лотос	2	Иван Палибин
В	Эдельвейс	3	Федор Шмидт
Г	Береза	4	Александр Шлиппенбах
		5	Владимир Арсеньев

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

**Задание12.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

**Установить соответствие между именем приамурского генерал-губернатора и периодом его правления**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	1884 – 1893 гг.	1	Духовской Сергей Михайлович
---	-----------------	---	-----------------------------

Б	1893 – 1898 гг.	2	Гродеков Николай Иванович
В	1898 – 1902 гг.	3	Унтербергер Павел Федорович
Г	1902 – 1903 гг.	4	Корф Андрей Николаевич
		5	Субботич Деан Иванович

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	1	2	5

### Задание 13.

*Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ (термин).*

**Прочитайте развернутый обоснованный текст (определение) и сформулируйте краткий ответ (термин).**

..... – комплекс уникальных долговременных оборонительных сооружений, построенный в конце XIX – начале XX века во Владивостоке и его окрестностях. При постройке был учтён опыт Русско-японской войны, поэтому крепость является наиболее укрепленной из всех крепостей, строившихся и перестраивавшихся в данное время. К 1914 году строительство крепости было завершено примерно на 2/3, однако даже в связи с началом Первой мировой войны строительные работы не останавливались. И только после Февральской и Октябрьской революций работы над крепостью окончательно прекратились.

*Запишите соответствующий термин: Владивостокская крепость*

### Задание 14.

*Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ (термин).*

**Прочитайте развернутый обоснованный текст (определение) и сформулируйте краткий ответ (термин).**

Последняя крупная операция Гражданской войны. Наступление белогвардейских войск «Земской рати» под командованием генерал-лейтенанта Дитерихса началось 2 сентября 1921 года в двух направлениях: с юга, вдоль Уссурийской железной дороги (в направлении на Хабаровск) и к востоку от железной дороги – в направлении на Руновку, Ольховку и Успенку. Белогвардейские части стремились выйти во 37 фланг и тыл частей НРА ДВР, не допустить их отступления и разгромить, установив свой контроль над Приморьем. Первоначально белые сумели занять Шмаковку и Успенку, но затем были отброшены в район станции Свягино и разъезда Краевский. Отразив

наступление, войска НРА под командованием И.П. Уборевича перешли в контрнаступление, чтобы действиями с фронта (по линии железной дороги) и во фланг (в направлении на Спасск и Монастырище) отрезать от Владивостока и разгромить основные силы «Земской рати». Дата: (4 – 25 октября 1922).

*Запишите соответствующий термин:* Приморская операция

### **Задание 15.**

*Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.*

**Приморский военный округ – это ...**

*Ответ:* оперативно-стратегическое территориальное объединение Вооружённых сил СССР, существовавшее в 1945–1953 годах. Был образован по директиве Ставки Верховного Главнокомандования от 10 сентября 1945 года на части территории Приморского края (территория бывшей Уссурийской области). В его подчинении находились также войска, находившиеся на территории Северной Кореи и на Квантунском полуострове. С 1947 года подчинялся Главному командованию войск Дальнего Востока. 1 июня 1953 года был расформирован, а его территория отошла к Дальневосточному ВО.

### **Задание 16.**

*Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.*

**Уссурийский край – это ...**

*Ответ:* традиционное название южной части Дальнего Востока России. Большая часть края расположена в бассейне реки Уссури и включает южную часть гор Сихотэ-Алиня, Приханкайскую равнину и прилегающие к ней с юга хребты. В конце XIX века в Российской империи так 40 называлась местность между реками Уссури, Сунгача, озером Ханка с одной стороны и берегом Татарского пролива и Японского моря – с другой, располагавшиеся на территории административных Уссурийского и Южно-Уссурийского округов Приморской области.

### **Задание 17.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

**Расположите в хронологической последовательности исторические события Приморского края**

1. окончание Второй мировой войны в Приморье
2. разделение Дальневосточного края на Хабаровский и Приморский регионы, в этот день Приморский край получил своё современное название и обрёл нынешний административно-территориальный статус
3. ликвидация Уссурийской области, ранее входившей в Приморский край

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*  
231

**Задание 18.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

**Расположите в хронологической последовательности исторические события Приморского края**

1. новой главной военно-морской базой России на Тихом океане вместо Владивостока стал Порт-Артур

2. 27 января началась Русско-японская война. 12 февраля японская эскадра подошла к Русскому острову, но, не сделав ни единого выстрела, ушла в открытое море. 22 февраля японская эскадра вернулась и обстреляла Владивосток с акватории Уссурийского залива. На массовое десантирование японцы не решились и эскадра ушла

3. во Владивостоке открыто первое на русском Дальнем Востоке высшее учебное заведение – Восточный институт

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*  
312

**Задание 19.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Выберите из приведенного списка фамилии военных губернаторов Приморской области**

1. Фуругельм Иван Васильевич
2. Эрдман Густав Федорович
3. Сергей Михайлович Дарькин
4. Унтербергер Павел Федорович

*Ответ:* 1;2;4

*Обоснование:* Выбраны варианты: номер 1 (И.В. Фуругельм находился на посту военного губернатора Приморской области в период 1865 – 1871 гг.); номер 2 (Г.Ф. Эрдман находился на посту военного губернатора Приморской области в период 1875 – 1880 гг.); номер 4 (П.Ф. Унтербергер находился на посту военного губернатора Приморской области в период 1888 – 1897 гг.)

**Задание 20.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Выберите из приведенного списка фамилии военных губернаторов Владивостока**

1. Фельдгаузен Александр Федорович

2. Энгельм Федор Петрович
3. Сергей Михайлович Дарькин
4. Ермолаев Платон Иванович

*Ответ:* 1;2;4

*Обоснование:* Выбраны варианты: номер 1 (А.Ф. Фельдгаузен находился на посту военного губернатора Владивостока в период 1880 – 1886 гг.); номер 2(Ф.П. Энгельм находился на посту военного губернатора Владивостока в период 1886 – 1887 гг.); номер 4 (П.И. Ермолаев находился на посту военного губернатора Владивостока в период 1887 – 1888 гг.)

### **ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения**

#### **Задание 21.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**По какому договору к России отошли территории, на которых сейчас расположен Приморский край?**

1. Айгуньскому 1858 г.
2. Пекинскому 1860 г.
3. Портсмутскому 1905 г.
4. Тяньцзиньскому 1858 г.

*Ответ:* 2

*Обоснование:* согласно статье «Пекинский договор» в региональной энциклопедии РФ «Приморский край»

#### **Задание 22.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Кто являлся первыми поселенцами поста Владивосток?**

1. военные моряки
2. военнослужащие армии
3. крестьяне
4. русские и иностранные купцы

*Ответ:* 2

*Обоснование:* Прапорщик Николай Комаров и его бойцы стали первыми поселенцами Владивостока. Это произошло 20 июня (2 июля) 1860 года.

#### **Задание 23.**



*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Кто первым из известных путешественников исследовал озеро Ханка?**

1. Арсеньев В.К.
2. Барабаш Я.Ф.
3. Венюков М.И.
4. Пржевальский Н.М.

*Ответ:* 4

*Обоснование:* Николай Пржевальский изучил западную и южную стороны озера во время путешествий в 1867–1869 годах. Он также сделал промер глубин рек, впадающих в Ханку, и описал их долины. Пржевальский также обнаружил и описал древние берега озера.

#### **Задание 24.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**В каком городе Приморья собирают известные всему миру вертолеты Ка-52 «Аллигатор»?**

1. Дальнереченск
2. Спасск
3. Артем
4. Арсеньев

*Ответ:* 4

*Обоснование:* Вертолёты Ка-52 «Аллигатор» собирают в городе Арсеньев Приморского края на авиационном заводе «Прогресс».

#### **Задание 25.**

*Прочитайте текст (имя исторического деятеля) и запишите развернутый обоснованный ответ.*

**Пьянковы (Иннокентий, Михаил и Владимир) – это ...**

*Ответ:* создатели Торгового дома «Братья Пьянковы», водочные короли Дальнего Востока. Каждый из братьев выбрал себе крупный город-вотчину и открыл там винокуренный завод. Михаил Павлинович – инициатор создания этой компании. Пожертвовал городу Николаевск-на-Амуре 100 тысяч рублей. Продолжил свою предпринимательскую и благотворительную деятельность в Никольске-Уссурийском. На его деньги был построен первый в городе драматический театр. Иннокентий Павлинович пожертвовал 100 тысяч рублей на основание в Хабаровске политехнического института. Не жалел он денег и для Владивостока, став попечителем почти всех учебных заведений и щедро субсидируя их; пожертвовал большие средства на строительство городской больницы, а после окончания ее строительства возглавил попечи-

тельный совет, что также предполагало материальную помощь. Владимир Павлинович финансировал Общество изучения Амурского края, был его казначеем.

### **Задание 26.**

*Прочитайте текст (имя исторического деятеля) и запишите развернутый обоснованный ответ.*

**Сергей Михайлович Дарькин – это ...**

*Ответ:* (род. 9 декабря 1963 года, Большой Камень) – российский государственный деятель, бизнесмен. Губернатор Приморского края (25 июня 2001 – 28 февраля 2012). 17 июня 2001 года в ходе повторных выборов губернатора Приморского края набрал наибольшее число голосов избирателей — за него проголосовало 40% избирателей, пришедших на избирательные участки. 31 января 2005 года Путин внёс его кандидатуру на пост губернатора края. Решением Законодательного Собрания переутверждён на должность губернатора Приморского края, став первым назначенным губернатором в России. 5 января 2010 года президент РФ Д.А. Медведев предложил кандидатуру С.М. Дарькина на утверждение парламентом Приморского края в качестве губернатора. 11 января 2010 года парламентарии утвердили С.М. Дарькина на посту главы региона. 28 февраля 2012 года президент РФ Д.А. Медведев принял отставку С.М. Дарькина «по собственному желанию и по состоянию здоровья».

### **Задание 27.**

*Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ (термин).*

**Прочитайте развернутый обоснованный текст (определение) и сформулируйте краткий ответ (термин).**

..... – племена, населявшие в X – XV вв. территорию Маньчжурии, Центрального и Северо-Восточного Китая (в том числе территорию нынешнего автономного района Внутренняя Монголия), Северной Кореи и Приморья. Говорили на чжурчжэньском языке тунгусо-маньчжурской группы. Крупнейшее государство .... существовало с 1115 год по 1234 год. Родственный им народ – эвенки (тунгусы). Потомками ..... также являются удэгейцы.

*Запишите соответствующий термин: Чжурчжэни*

### **Задание 28.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

**Установить соответствие между археологическими культурами Приморья и их краткими характеристиками**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Синегайская культура	1	общее название близких археологических культур бронзового века, существовавших в XVI–XII веках до н. э.. Получила распространение на территории Казахстана, Западной Сибири, западной части Средней Азии и Южного Урала
Б	Руднинская культура	2	археологическая культура позднего неолита (в пределах 3–2-го тыс. до н. э.) на территории рос. Приморья (до оз. Благодатное в Тернейском р-не на севере), примыкающих к ней территорий Кореи и Китая. Выделена А.П. Окладниковым и Г.И. Андреевым в 1957–59 гг.. Первоначально называлась по поселениям Зайсановка и Гладкая-1 (Хасанский р-н Приморского края России). Хозяйство основано на охоте и рыболовстве, предполагаются начатки земледелия
В	Зайсановская культура	3	культура раннего железного века, существовавшая в VIII веке до н. э. — III веке н. э. на территории южной части российского Приморья (от озера Ханка до морского побережья). В своём развитии прошла три этапа: сначала они жили в окрестностях Ханки, затем переселились в бассейны рек Раздольной и Артёмовки, здесь культура достигла высшего расцвета. А уже в конце существования культуры эти племена расселяются в Юго-Восточном Приморье
Г	Кроуновская культура	4	археологическая культура раннего неолита на территории Приморского края России, от г. Дальнегорск до ср. части зал. Петра Великого, от оз. Ханка до Японского моря. Выделена В.И. Дьяковым в 1980-е гг. Названа по Рудной Пристани. В основе хозяйства – охота, рыболовство, собирательство
		5	археологическая культура бронзового века близ оз. Ханка. Исследования с 1958 г. (А.П. Окладников). Названа по поселению Синий Гай А, раскопки Д.Л. Бродянского в 1969 – 1972 гг. Поселения на возвышенностях с крутыми склонами: на вершине и искусственных террасах. Постройки с прямоугольным, овальным, округлым котло-

			ваном, стены нередко наращивали плитняком или обломками глыб; в центре – очаг в яме, иногда с использованием камней. В основе хозяйства – возделывание просовидных злаков, охота, рыболовство. Генезис и последующая история неясны
--	--	--	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
5	4	2	3

### Задание 29.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

**Установить соответствие между первооткрывателями Приморья и их достижениями**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Николай Николаевич Муравьев-Амурский	1	Руководил экспедицией по изучению Приморья, Приморья и Сахалина. Летом 1849 года транспорт «Байкал» под его командованием подошёл к Амурскому лиману, и здесь им был открыт пролив, отделяющий Сахалин от материка
Б	Геннадий Иванович Невельской	2	В середине XIX века первым вошёл в устье Амура и открыл знаменитый фарватер, который потом получил имя его патрона. А в 1856 году он стал первым военным губернатором Приморской области. Был одним из инициаторов основания постов Новгородский и Владивосток
В	Пётр Васильевич Казакевич	3	Совершил путешествие по реке Уссури, трижды побывал на озере Ханка, обследовал заливы Амурский и Посыет, пересёк хребет Сихотэ-Алинь. После экспедиций написал книгу «Путешествие в Уссурийском крае в 1867–1869 гг.», в которой описал природу, население и экономику той эпохи
Г	Николай Михайлович Пржевальский	4	В 1859 году на пароходе корвете «Америка» совершил плавание вдоль побережья Приморья. Во время этого похода были открыты залив Находка, бухта Находка, остров Лисий, определены границы залива

			Петра Великого, исследованы пролив Босфор Восточный и бухта Золотой Рог. Определил место будущего порта – Владивосток
		5	В 1906 г. исследовал Зауссурийский край к северу от залива Святой Ольги в системе истоков реки Уссури. В 1907 году работы были продолжены: исследован бассейн реки Бикина и побережье, Сихотэ-Алинь был пройден 4 раза. В 1908–1910 гг. при поддержке Русского географического общества осуществил исследования Северного Приморья: северная часть Уссурийского края от побережья Татарского залива до Амура и низовья Уссури

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

### Задание 30.

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Кто из данных личностей был удостоен звания «Почетный гражданин Владивостока»:**

1. Илья Лагутенко
2. Ефим Звеняцкий
3. Сергей Дарькин
4. Федор Конюхов

*Ответ:* 1;2;3

*Обоснование:* Выбраны варианты: номер 1 (Советский и российский рок-музыкант, лидер группы «Мумий Тролль», кавалер ордена «За заслуги перед Владивостоком» первой степени, основатель международного фестиваля V-ROX во Владивостоке. Звание присвоено 28 апреля 2016 года); номер 2 (Народный артист РФ, художественный руководитель Приморского академического краевого драматического театра имени Максима Горького, депутат Законодательного Собрания Приморского края. Звание присвоено 28 июня 2000 года); номер 3 (Экс-губернатор Приморского края. Звание присвоено 14 мая 2010 года)