

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 23.09.2024 08:58:09

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЗиАТ

_____/Наумова Т.В./

(подпись)

«17» февраля 2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)
ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
(код и наименование направления подготовки)

Технология и организация предприятий общественного питания
(полное наименование направленности (профиля) ОПОП)

бакалавр
квалификация выпускника

Усурийск, 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК 3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.2	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
		УК 6.3	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1	Рассматривает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		УК 9.2	Взаимодействует в социальной или профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные категории и понятия психологии; природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека (УК 3.1; УК 3.2);
- особенности организации совместной деятельности в социальной сфере с людьми с ограниченными возможностями здоровья (УК 9.1; УК 9.2);
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений; динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе (УК 6.2; УК 6.3)

уметь:

- интерпретировать собственное психическое состояние; применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности (УК 3.1; УК 3.2);
- организовывать совместную деятельность в социальной или профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность на основе базовых дефектологических знаний (УК 9.1; УК 9.2);
- выделять рациональные психологические средства и творчески использовать их в профессиональной деятельности (УК 6.2; УК 6.3).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1.	УК 3.1	Знает: особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2.	УК 3.2	Знает: методы управления командой.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Умеет: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
3.	УК 6.2	Знает: основы социальной психологии, психологии межличностных отношений	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Умеет: выделять рациональные психологические средства и творчески использовать их в профессиональной деятельности	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
4.	УК 6.3	Знает: динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Умеет: учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работ	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
5.	УК 9.1	Знает: теоретические основы инклюзии в социальной и профессиональной деятельности.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Умеет: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Тест (письменно) Задача (практическое задание)

			(письменно)
6.	УК 9.2	Знает: особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения	Вопросы по темам/

		учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	разделам
--	--	--	----------

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатель и оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК 3.1; УК 3.2; УК 6.2; УК 6.3; УК 9.1; УК 9.2*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, , зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Показатель и оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК 3.1; УК 3.2; УК 6.2; УК 6.3; УК 9.1; УК 9.2*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо зачтено /	Отлично зачтено /
сформированности компетенции				
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета во 2-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б_і), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Психология»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
----------------------------	----------------------	---

УК 3.1	Б1	76
УК 3.2	Б2	86
УК 6.2	Б3	78
УК 6.3	Б4	80
УК 9.1	Б5	84
УК 9.2	Б6	80
Итого	($\sum B_i$)	484
В среднем	($\sum B_i$)/ n	80,7

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): Психология

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции УК 3.1 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Психологическая наука зародилась в лоне:

1. учения о богочеловеке (Софии).
2. метафизики.
3. теософии.
4. философии.

вариант задания 2

Житейская психология по степени обобщенности знания:

1. конкретна, ситуативна.
2. универсальна.
3. не противоречива.
4. однозначна.

вариант задания 3

Метод – это:

1. познание.
2. совокупность способов и приемов исследования личности.
3. путь.
4. приемы.

вариант задания 4

Тест - это буквально:

1. испытание, проба.
2. задача.
3. прием.
4. эксперимент.

вариант задания 5

Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого:

1. наблюдение.
2. анкета.
3. беседа.
4. тест.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции УК 3.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Отрасль психологии, изучающая особенности и закономерности совершенствования познавательной деятельности, в ходе целенаправленного обучения и воспитания с целью развития общественно значимых качеств личности:

вариант задания 2.

Метод психологии, при помощи которого возможно получение интересующей информации об объекте, посредством письменного ответа на заранее продуманные и целенаправленные вопросы:

вариант задания 3.

Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения называется:

вариант задания 4.

Потребности, связанные с необходимостью коллективной деятельности и общения с окружающими:

вариант задания 5.

Врожденные психические реакции, выражающиеся в бессознательном реагировании на биологически значимые раздражители:

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установить соответствие между типами темпераментов по И.П.Павлову

1.	Холерик	1.	человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной темой, обладает быстрой скоростью реакции, его поступки гуманны, жизнерадостен, благодаря чему его характеризует высокая сопротивляемость трудностям жизни
2.	Флегматик	2.	человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной темой, вследствие чего реагирует медленно, неразговорчив, эмоции проявляются замедленно
3.	Меланхолик	3.	человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением, вследствие чего он реагирует очень остро, часто необдуманно, не успевает затормозить, сдержаться, проявляет нетерпение, порывистость, резкость движений, вспыльчивость, необузданность, несдержанность.
		4.	человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям

вариант задания 2.

Установить соответствие между группами межличностных отношений

1.	рациональные	1.	регулируемые юридическим законом
2.	официальные	2.	возникают в связи с выполняемой работой
3.	деловые	3.	регулируемые частными интересами
		4.	основаны на объективной оценке человека

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции УК 3.2 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Сознательная активность человека, порождаемая потребностями:

1. память.

2. воображение.
3. мышление .
4. деятельность.

вариант задания 2.

Специфические потребности, присущие человеку, выражающиеся в его стремлении к знаниям и постижению культуры:

1. материальные.
2. социальные.
3. духовные.
4. органические.

вариант задания 3.

Психика-это:

1. отражение окружающей действительности посредством деятельности мозга.
2. физиологическая функция нервной системы.
3. рефлекторная деятельность мозга.
4. субстрат материи головного мозга.

вариант задания 4.

Как называется процесс, при котором окружающая действительность воспринимается искаженно и человек не понимает этого:

1. воображение.
2. галлюцинации.
3. иллюзии.
4. адаптация.

вариант задания 5.

Как называется умение выполнять деятельность качественно и непринужденно:

1. талант.
2. гениальность.
3. способность.
4. задаток.

вариант задания 6.

Возможность выполнения какой-либо деятельности обеспечивается:

1. волевым характером.
2. талантом.
3. гениальностью.
4. способностями.

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции УК 3.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Многие люди оказываются в депрессивном или близком к депрессии состоянии. Причем периодическим приступам депрессии подвержены даже самые энергичные и деятельные. Какое из воздействий на человека в этом состоянии представляется наименее эффективным?

1. Отправить в безлюдную тайгу, снабдив его минимумом необходимого;

2. Подождать, пока маятник депрессии не качнется в другую сторону;
3. Помощь экстрасенса;
4. Применение антидепрессантов.

вариант задания 2.

Согласно некоторым концепциям, направленность человека выражается в склонностях, интересах, идеалах и т.д. Нередко человек стремится к идеалу. Что может быть результатом этого стремления?

1. Если идеал не достигается, то человек, как правило, оказывается в состоянии фрустрации;
2. Если идеал не достигается, то человеку грозит утрата смысла жизни;
3. Если идеал достигается, то человек обретает возможность пережить лучшие мгновения своей жизни;
4. Если идеал достигается, он перестает быть таковым, и человеку требуется новый идеал.

вариант задания 3.

Виктор до последней минуты не отрывал глаз от конспекта. Андрей бросил на Виктора насмешливый взгляд и вошел в аудиторию, где принимали экзамен. Он был лентяем, правда, хорошо организованным, так как мог за день до экзамена выделить и запомнить основные определения и формулировки, которые требовалось удержать в памяти до нужного момента. После экзамена он был вполне доволен результатом, а Виктор, получивший такую же отметку, был очень расстроен. Какое из объяснений такой реакции наиболее достоверно?

Виктор — явный пессимист, у которого сразу же возникают отрицательные эмоции;

1. Переживание успеха или неудачи прямо пропорционально затраченным усилиям; Виктор затратил гораздо больше энергии, чем Андрей, и, естественно, ожидал более высокой отметки;
2. Результат переживается как успех или неудача в зависимости от уровня притязаний человека;
3. У Андрея более совершенные механизмы психологической защиты.

вариант задания 4.

Рано или поздно каждому из нас приходит в голову мысль бросить все, уехать на необитаемый остров и наслаждаться бытием. Какие из суждений могут рассматриваться в качестве возможного объяснения этого феномена?

1. Возникновение подобной мысли есть следствие неудовлетворенности человека тем, что он живет не в том мире, в котором хотел бы;
2. Возникновение подобной мысли является следствием безуспешного поиска смысла жизни, вызванного психическими перегрузками;
3. Возникновение подобной мысли — не что иное, как невротическая реакция, недостойная человека, который считает себя самодостаточным;
4. Появление подобной мысли есть следствие безуспешного поиска смысла жизни, вызванного психическими перегрузками.

вариант задания 5.

Какой человек в большей степени подчинен не зависящим от него факторам и более склонен к стереотипным действиям и поведению:

1. человек, который управляет эмоциями;
2. человек, который преодолевает внутренние препятствия;
3. человек, который проявляет волевую регуляцию;
4. человек, который руководствуется сознательными намерениями;

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установить соответствие между мотивами личности по содержанию потребностей

1.	Мотив сближения	1.	стремление личности наладить добрые, эмоциональные отношения с людьми
2.	Мотив амбиции	2.	стремление личности выбрать либо легкие для себя цели, антилирующие ей успех, либо очень трудные
3.	Мотив избегания	3.	выражается в боязни быть непринятым, отвергнутым значимыми личностями людьми
		4.	устойчивое стремление личности достичь максимально высокого результата в деятельности

вариант задания 2..

Установить соответствие между видами социальных групп

1.	Общность, в которой отсутствует сплоченность как личностно-ориентационное единство, нет совместной деятельности, способной опосредовать отношения ее участников	1.	Коллектив
2.	Группа, в которой отсутствуют объединяющая ее совместная деятельность, организация и управление, а ценностные ориентации, опосредующие межличностные отношения, являются в условиях группового общения	2.	Корпорация
3.	Группа объединенных общими целями и задачами людей, стремящаяся в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития	3.	Диффузная группа
		4.	Ассоциация

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции УК 6.2 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Создателем первой экспериментальной психологической лаборатории является:

1. Бехтерев.
2. Вундт.
3. Павлов.
4. Торндайк.

вариант задания 2

Метод самонаблюдения в психологии называется:

1. наблюдение.
2. референтометрия.
3. интроспекция .
4. социометрия .

вариант задания 3

Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности это:

1. интерес.
2. мотив.
3. целеустремленность.
4. решительность.

вариант задания 5

Основная причина активности человека, связанная с состоянием нужды и зависимости от конкретных условия существования это:

1. потребность.
2. интерес.
3. социологизация.
4. интуиция.

вариант задания 6

Высшее, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованное общественно-исторической деятельностью людей называется:

1. мышление.
2. сознание.
3. воображение.
4. иллюзии.

4.6 Тестовые задания для оценки компетенции УК 6.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Свойство мозга, заключающееся в способности отражать объективную реальность это:

вариант задания 2.

Физиологический процесс, противоположный возбуждению, ведущий к замедлению или задержке проведения импульсов в нервных центрах:

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установить соответствие между типами конфликтных личностей

1.	Характеризуется импульсивностью, плохой поддаваемостью поведению, агрессивностью, самокритичностью, высоким уровнем притязаний	1.	Демонстративный тип
2.	Отличается подозрительностью, завышенной самооценкой, прямолинейностью	2.	Сверхточный тип
3.	Любит быть в центре внимания, хорошо приспособляется к различным ситуациям, ценит хорошее отношение к себе	3.	Неуправляемый тип
4.	Отличается скрупулезностью в работе, предъявлении повышенных требований к себе и к окружающим, повышенной тревожностью, агрессивностью, обидчивостью	4.	Ригидный тип

	б.	Бесконфликтный тип
--	----	--------------------

вариант задания 2.

Установить соответствие между стилями руководства

1.	руководитель децентрализует свою власть	1.	Авторитарный стиль
2.	характеризуется концентрацией власти у одного руководителя	2.	Демократический стиль
3.	характеризуется минимальным вмешательством руководителя в деятельность коллектива	3.	Анархический стиль
		4.	Либеральный стиль

вариант задания 1

К причинам забывания относятся ...

1. скорость запоминания
2. интерференция
3. недостаточное количество повторений
4. объем запоминаемой информации

вариант задания 2

В восприятии движений участвуют _____, _____, вестибулярный, слуховой и другие анализаторы.

1. двигательный
2. центральный
3. периферический
4. зрительный

вариант задания 3

Абстрагирование – это мыслительная операция, основанная на ...

1. отвлечении от несущественных признаков предметов, явлений
2. сопоставлении предметов и явлений
3. выделении основных, главных признаков предметов, явлений
4. объединении предметов или явлений по какому-либо признаку

4.7 Тестовые задания для оценки компетенции УК 6.3 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Вид деятельности, в процессе которой появляется качественно новый продукт:

1. учебная.
2. трудовая.
3. игровая.
4. продуктивная.

вариант задания 2

Слабоумие, психическое недоразвитие:

1. олигофрения.
2. дебильность.
3. подсознательное.
4. бессознательное.

вариант задания 3

Физиологический процесс, противоположный возбуждению, ведущий к замедлению или задержке проведения импульсов в нервных центрах:

1. инертность.
2. торможение.
3. динамичность.
4. меланхолия.

вариант задания 4

Переход внешних действий во внутренние называется:

1. интериоризация.
2. эстериоризация.
3. социологизация.
4. биологизация.

вариант задания 5

Как называется человек, легко вступающий в контакт с окружающими людьми:

1. интроверт.
2. экстраверт.
3. гетероверт.
4. гиповерт.

вариант задания 6

Как называется человек, которому трудно вступать в процесс общения с окружающими людьми:

1. интроверт.
2. экстраверт.
3. гетероверт.
4. гиповерт.

вариант задания 7

Личность формируется в процессе:

1. деятельности.
2. воспитания.
3. обучения.
4. развития волевых качеств.

4.8 Тестовые задания для оценки компетенции УК 6.3 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Каждый человек может столкнуться в жизни с проблемами, которые не удается разрешить. Стратегии, к которым люди прибегают в подобных ситуациях, различны. Какая из перечисленных стратегий может привести к депрессии?

1. Поделиться проблемой (связанными с ней переживаниями) с другими;
2. Объяснить неудачу наличием неподконтрольного нам препятствия;
3. Смириться с тем, что вы не идеальны и живете в далеко не совершенном мире;
4. Игнорировать существование проблемы или же плакать, орать на других;

вариант задания 2.

В ходе эксперимента крысу помещали на полочку в клетке, по металлическому полу которой пропускался электрический ток. Если животное спрыгивало на пол, то получало удар током, и потом, даже сутки спустя, больше с полочки не спрыгивало. Слабый разряд электрического тока, пропущенный через мозг крысы сразу после получения болевого ощущения, приводил к тому, что следы воздействия утрачивались. О разрушении какого вида памяти целесообразнее говорить в этом случае:

1. Долговременной;
2. Кратковременной;
3. Непроизвольной;
4. Произвольной;

вариант задания 3

В какой из ситуаций имеет место ощущение?

1. На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью;
2. С трудом разобрал первое слово песни, она, тем не менее, сразу узнала звучащую мелодию;
3. Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся;
4. В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема;

вариант задания 4

Вам необходимо привлечь внимание другого человека (не близкого вам) к вашим проблемам, включить его в решение значимой для вас задачи. Как лучше это сделать?

1. Заговорить о погоде, а потом, сделав вид, что вам надо срочно уходить, сообщить собеседнику о вашей проблеме и уйти.
2. Начать разговор с того, что наверняка интересует собеседника, а потом незаметно перейти к вашему вопросу.
3. Сразу начать разговор с того, что беспокоит вас;
4. Начать с вопроса о том, что собеседник думает по поводу данной проблемы, а потом предложить ему помочь вам в ее решении;

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установить соответствие между основными направлениями коррекционной работы

1.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1.	Развитие слухового внимания и памяти
2.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	2.	Развитие артикуляционной моторики
3.	Развитие основных мыслительных операций	3.	Развитие речи, владение техникой речи
		4.	Формирование умения планировать свою деятельность

4.9 Тестовые задания для оценки компетенции УК 9.1 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1

Прием воображения, посредством которого создаются качественно новые образы на основе «склеивания» отдельных несовместимых качеств или элементов:

1. гиперболизация.
2. типизация.
3. заострение.
4. агглютинация.

вариант задания 2

Как называется мыслительная операция, связанная с мысленным объединением предметов и явлений по их общим и существенным признакам:

1. анализ.
2. синтез.
3. сравнение.
4. обобщение.

вариант задания 3

Мыслительная операция, посредством которой человек способен из отдельных деталей получать представление о сущности вещей и явления в целом:

1. анализ.
2. синтез.
3. сравнение.
4. абстрагирование.

вариант задания 4

Благодаря какому психическому процессу создаются качественно новые продукты, способствующие прогрессу общества в целом:

1. воображению.
2. мышлению.
3. память.
4. ощущениям.

вариант задания 5

Прием воображения, на основе которого происходит преувеличение качеств реального объекта:

1. гиперболизация.
2. типизация.
3. заострение.
4. агглютинация.

вариант задания 6

Личность- это:

1. активный деятель.
2. сознательный индивид.
3. феномен общественного развития, конкретный сознательный индивид, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий социальную роль.
4. система психологических характеристик.

вариант задания 7

Структуру личности составляют:

1. направленность.
2. психические процессы.
3. психические состояния и психические свойства.
4. все ответы верны.

4.10 Тестовые задания для оценки компетенции УК 9.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1

По контакту с раздражителем выделяют _____ и _____ ощущения.

1. контактные
2. дистантные
3. экстероцептивные
4. интероцептивные

вариант задания 2

Концентрация внимания предполагает ...

1. способность сосредоточиваться на ненужном в данный момент
2. способность сосредоточиваться на второстепенном
3. способность отвлекаться от ненужного в данный момент
4. способность сосредоточиваться на главном

вариант задания 3

Апперцепция проявляется в зависимости восприятия от _____ и _____ человека.

1. установки
2. психического состояния
3. места расположения объекта
4. формы предмета

вариант задания 4

Сосредоточению внимания способствуют ...

1. снижение активности личности
2. напоминание себе о цели деятельности
3. отсутствие целевой установки
4. организация рабочего места

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установить соответствие между типами акцентуации характера у подростков

1.	Гипертимный тип	1.	Этот тип акцентуации проявляется в заметном чередовании у подростка настроения, например 1-2 недели – повышенное, 1-2 недели – пониженное.
2.	Циклоидный тип	2.	Подростки, отмеченные этим типом акцентуации характера, отличаются независимостью, оптимизмом, постоянно

			повышенным настроением, шумливостью
3.	Лабильный тип	3.	Отличается пугливостью, склонностью к страхам, не любят шумных компаний и подвижных игр.
		4.	Главная особенность – крайние и внезапные перепады настроения.

вариант задания 2.

Установить соответствие между трансовыми состояниями сознания

1.	Состояние сознания, сходное с состоянием естественного сна, но вызванное внешним воздействием намеренно или случайно	1.	Пиковые переживания
2.	Разновидность трансовых состояний, вызванная (индуцированная) у себя самим человеком	2.	Сопор
3.	Измененное состояние сознания, наступающее в минуты экстаза, восторга	3.	Гипнотическое состояние
		4.	Медитация

вариант задания 3.

Установить соответствие между задержками психического развития и их описанием

1.	Волевая сфера находится на более раннем этапе физического и психического становления. Наблюдается преобладание игровой мотивации поведения, поверхностность представлений, легкая внушаемость	1.	соматогенного происхождения
2.	Причинами данного типа задержки психического развития являются различные хронические заболевания, инфекции, детские неврозы, врожденные и приобретенные пороки развития соматической системы	2.	конституционального происхождения
3.	Центральным ядром данной формы задержки психического развития является семейное неблагополучие	3.	психогенного характера
		4.	церебрально-органического происхождения

4.11 Тестовые задания для оценки компетенции УК 9.2 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1

Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют ...

1. индивидуальностью
2. личностью
3. индивидом
4. субъектом

вариант задания 2

Чрезмерная обеспокоенность человека своим здоровьем, когда он обнаруживает у себя любые болезни и испытывает болезненные ощущения в отсутствие объективных причин, носит название ...

1. ипохондрии
2. депрессии
3. фобии
4. неврастении

вариант задания 3

Подход к определению личности, базирующийся на взаимодействии внутренних и внешних факторов, а также собственной активности субъекта, называется ...

1. социоцентристским
2. биоцентристским
3. интерактивным
4. психоаналитическим

вариант задания 4

Интересы – это эмоциональные проявления _____ потребностей человека.

1. познавательных
2. неустойчивых
3. неосознаваемых
4. биологических

вариант задания 5

Социальные нормы, установки, моральные ценности общества, в котором живет человек, согласно концепции о структуре личности основоположника психоанализа З. Фрейда, содержит ...

1. Ид
2. Суперэго
3. Эго
4. Персона

вариант задания 6

Автором концепции о самоактуализирующейся личности является ...

1. А. Маслоу
2. К. Роджерс
3. Дж. Келли
4. К. Юнг

вариант задания 7

Темперамент – это:

1. совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения.
2. индивидуальные особенности человека, определяющие динамику протекания психической деятельности и поведения.
3. соотношение и пропорция в протекании психической жизни человека.
4. тип нервной системы.

вариант задания 8

Кто предложил классификацию черт характера:

1. Павлов.
2. Юнг.
3. Ананьев.
4. Кунанбаев.

вариант задания 9

Что составляет основу конституционных теорий Ч. Ломброзо, Э. Кречмера, У. Шелдона:

1. фатальность.
2. связь особенностей характера личности с её внешним видом:
3. феноменология.
4. обусловленность средой.

вариант задания 10

Что необходимо для изучения характера человека:

1. длительные наблюдения за человеком в разных ситуациях.
2. клиническая беседа.
3. тест.
4. социометрия.

4.12 Тестовые задания для оценки компетенции УК 9.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1

Из различных взглядов на природу и развитие способностей выбрать правильный:

1. способными подаренными рождаются.
2. все люди рождаются одинаковыми и у каждого можно развить талант.
3. способности формируются и развиваются в специальной деятельности, удовлетворяющей интересы, склонности, потребности человека.
4. духовное развитие человека имеет особые внутренние источники, которые являются первоначально стихийными.

вариант задания 2.

Если кто-то хвалит Ирину, она обычно отвечает: «По правде говоря, не такая уж я и смышленная, мне просто повезло». Даже если какая-то работа была полностью сделана ею, она говорит: «Это все Мария, без нее у меня бы ничего не получилось». Если молодой человек говорит ей, что она красивая, Ирина думает про себя: «Он или слепой, или просто льстит мне». На основании вышесказанного можно заключить, что у Ирины

1. Очень высокий порог фрустрации;
2. Преобладает состояние когнитивного диссонанса;

3. Позитивная Я-концепция;
4. Невысокая самооценка

вариант задания 3.

Дождаясь отправления поезда, Петр заметил девушку, которая стояла за столиком с надписью «Ваш гороскоп сообщит о Вас все, о чем знаете только Вы». Уточнив его дату рождения, девушка через несколько минут протянула ему лист бумаги со следующей характеристикой: «Вы проявляете заботу о других и Вам небезразлично, что о Вас подумают. Вам присуще развитое чувство юмора и при желании Вы легко привлекаете внимание в любой компании. Неприятные дела вы склонны откладывать на потом, хотя позже об этом сожалеете. Окружающие не всегда хорошо понимают Вас». О чем мог бы подумать Петр, если бы знал психологию?

1. Если бы зодиакальных созвездий было больше, то предсказания на их основе судеб (характеров) были бы еще точнее;
2. Расположение светил в момент рождения человека с удивительной точностью может предсказать его характер;
3. Почти все действительно соответствует тому, что Петр думает о себе, но гороскоп тут ни при чем. Возможно, девушка просто оказалась очень наблюдательной и за несколько минут общения успешно «прочитала» его характер;
4. Петр не лучшим образом потратил деньги и время. Гороскоп формулируется таким образом, чтобы каждый смог узнать в нем себя.

вариант задания 4.

Нередко можно слышать, как человек довольно часто высказывается о самом себе примерно так: «Зачем беспокоиться, у меня все равно нет шансов», «Я не виноват, что...», «Все почему-то настроены против меня» и т.д. О чем свидетельствуют подобные высказывания:

1. Об излишней самокритичности;
2. О состоянии фрустрации;
3. О низкой самооценке;
4. О завышенной самооценке;

вариант задания 5.

Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. По этому поводу в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил: «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь». Какой из механизмов психологической защиты проявился в этом случае в высказывании Антона:

1. Рационализация;
2. Проекция;
3. Вытеснение;
4. Компенсация

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1

Установить соответствие между трансовыми состояниями сознания

1.	традиционалисты	1.	имеют низкую самооценку, подавленное самочувствие, ощущение выброшенности из жизни
2.	идеалисты	2.	ориентированы на долг, порядок, дисциплину, законопослушание, желание самореализации
3.	фрустрированный тип	3.	сочетают стремление самореализации с чувством долга и самоконтролем
4.	гедонистические материалисты	4.	ориентированы критически к нормам, авторитетам, имеют установки на саморазвитие
		5.	желают удовольствий здесь и сейчас, гонятся за наслаждениями

вариант задания 2

Определите последовательность этапов переживания травматической ситуации при ее конструктивном развитии

1. После того, как человек осознает, что обстоятельства сильнее его, наступает депрессия.
2. Человек не может принять произошедшее на эмоциональном уровне. Психика защищается от разрушительного действия травматической ситуации.
3. Полное (сознательное и эмоциональное) принятие своего прошлого и обретение нового смысла жизни.
4. Начиная переживать случившееся, человек пытается обвинять в произошедшем тех, кто прямо или косвенно имел отношение к событию. После человек обращает агрессию на самого себя и испытывает интенсивное чувство вины.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
УК 3.1	5	
УК 3.2	5	
УК 6.2	5	
УК 6.3	5	
УК 9.1	10	
УК 9.2	10	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
УК 3.1	10	
УК 3.2	10	
УК 6.2	10	
УК 6.3	10	
УК 9.1	10	
УК 9.2	10	
Всего	100	

1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Психология»

1. Понятие о психике. Функции психики
2. Понятие о сознании. Структура сознания.
3. Понятие о самосознании. Структура самосознания.
4. Общая характеристика методов психологии.
5. Наблюдение, эксперимент и тесты в психологических исследованиях.
6. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
7. Понятие о бессознательном. Классификация неосознаваемых процессов.
8. Общая характеристика индивидуально-типологических свойств человека.
9. Гуморальная и конституциональная теории темперамента.
10. Основные направления современной психологии (общий обзор).
11. Психоанализ. Основные положения теории личности З. Фрейда.
12. Гештальтпсихология. Бихевиоризм.
13. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
14. Направленность личности. Структура направленности.
15. Стадии развития психики.
16. Ощущения, их классификация. Свойства и закономерности ощущений.
17. Восприятие, его виды. Свойства восприятия.
18. Понятие внимания. Теории внимания.
19. Виды и свойства внимания. Развитие внимания.
20. Понятие о памяти. Теории памяти.
21. Классификация видов памяти. Процессы памяти и ее индивидуальные особенности.
22. Законы памяти. Использование мнемотехнических приемов для эффективного запоминания.
23. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления.
24. Мышление как процесс. Умственные операции.
25. Речь как инструмент мышления и средство общения.
26. Понятие интеллекта, его виды. Факторы развития интеллекта у детей.
27. Понятие о воображении и его функциях. Виды воображения. Приемы творческой деятельности и фантазии.
28. Психические состояния и их классификация.
29. Общая характеристика эмоциональной сферы человека. Классификация эмоциональных состояний.
30. Понятие о воле. Основные признаки воли.
31. Структура волевого действия. Волевые свойства личности и их развитие.
32. Понятие темперамента. Типы темперамента и их характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
33. Понятие о характере. Структура характера.
34. Акцентуации характера. Психопатии. Воспитание и самовоспитание характера.
35. Понятие о способностях. Признаки наличия способностей. Виды способностей.
36. Проблема наследования способностей. Роль социальных условий в развитии способностей. Способности и задатки.
37. Уровни способностей: одаренность, талант, гениальность. Развитие способностей.
38. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.
39. Понятие личности. Индивид, субъект, индивидуальность, личность. Структура личности.
40. Направленность личности.
41. Самосознание личности и ее жизненный путь.
42. Я-концепция личности.

43. Психологическая защита и ее виды.
44. Понятие внутриличностного конфликта, его виды и причины. Способы разрешения внутриличностных конфликтов.
45. Понятия мотива и мотивации, ее виды. Теории мотивации.
46. Мотивационная сфера личности.
47. Ценностные ориентации и мотивация личности.
48. Возрастные кризисы личности.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Идея целостности и системный подход в изучении человека в системе психологического знания.
2. Психология в системе наук. Объект, предмет, методы исследования психологии.

3. Методология, метод, методика, методический прием, технология - соотношение понятий.
4. Образование, воспитание, обучение и развитие. Образование и самообразование. Непрерывное образование.
5. Тенденции развития современного мирового образовательного пространства. Зарубежный опыт организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования.
6. Образовательная система России. Особенности современного этапа развития профессиональной образовательной системы.
7. Этапы развития психологического знания.
8. Психологическое развитие человека. Психологические кризисы возраста.
9. Психика и сознание. Сознание и самосознание.
10. Самоконтроль и саморегуляция. Механизмы психологической защиты.
11. Поведение и деятельность. Психическая регуляция поведения и деятельности.
12. Задатки и способности.
13. Личность как основная категория в психологии и педагогике. Человек, индивид, личность, индивидуальность: соотношение понятий.
14. Теории личности и теории ее развития. Методики диагностирования направленности личности.
15. Обучение как развитие психических процессов и опыта. Основные дидактические понятия. Требования к содержанию обучения.
16. Дидактические концепции.
17. Дидактические принципы обучения
18. Методы, виды, стили обучения, образовательные технологии, типы организации социальных отношений в процессе обучения.
19. Формы организации учебной деятельности, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.
20. Познавательные психические процессы. Самопознание особенностей психических процессов личности. Методики диагностирования.
21. Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения.
22. Внимание и его роль в организации обучения. Психологические теории внимания. Приемы развития внимания.
23. Память. Теории памяти. Приемы развития памяти.
24. Воображение и его роль в творческом становлении личности.
25. Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения. Приемы развития мышления.
26. Язык и речь. Приемы развития речи.
27. Социализация и воспитание личности.
28. Человечество в поисках цели воспитания.
29. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: проблема влияния биологического и социального на результат воспитательного процесса. Психолого-педагогические теории.
30. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: идеализм как философия воспитания.
31. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: реализм как философия воспитания.
32. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: прагматизм как философия воспитания.
33. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: антропоцентризм как философия воспитания.

34. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: социетарная модель воспитания.
35. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: гуманистическое воспитание.
36. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: свободное воспитание.
37. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: технократическая модель воспитания.
38. Принципы, стили и методы воспитания.
39. Воспитание и развитие биопсихических свойств (темперамент и характер). Методики диагностирования биопсихических свойств личности.
40. Воспитание и развитие психических процессов (чувства, эмоции, воля). Методики диагностирования.
41. Общение как важнейшая категория психологии и педагогики. Воспитание и развитие культуры общения человека.
42. Межличностные отношения. Правила и техники общения.
43. Взаимодействие в группе. Психологические параметры группового взаимодействия. Методики диагностирования восприятия индивидом группы, общения, способов реагирования в конфликте, социально-психологического климата коллектива и др.
44. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Способы предотвращения или уменьшения межгруппового конфликта, в том числе – этнического.
45. Правила делового общения.
46. Проблема отцовства и материнства. Роль ребенка в жизни мужчины и женщины.
47. Родительский авторитет как главный метод воспитания в семье. А.С. Макаренко о родительском авторитете.
48. Великие педагоги о семейном воспитании.
49. Воспитание и развитие личности в семье. Классификация типов семейных отношений. Причины семейного конфликта, его влияние на ребенка.
50. Кризис семьи в современном обществе. Ответственность семьи перед обществом за становление нравственного облика человека. Поведение детей, отклоняющееся от нормы, и его предупреждение в семье.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

