

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 01.10.2024 19:12:26

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cc6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморский государственный аграрно-технологический университет»

СОГЛАСОВАНО

проректор по международной,
воспитательной работе
и молодежной политике

_____ Ивус О.Н.

«15» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ Комин А.Э.

«15» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета,
магистратуры

Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная

г. Уссурийск

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения
 - 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Приморском ГАТУ
 - 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Приморском ГАТУ
 - 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО Приморском ГАТУ
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО Приморском ГАТУ
 - 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО Приморского ГАТУ
 - 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
 - 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО Приморского ГАТУ
 - 2.4. Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО Приморского ГАТУ
 - 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Приморском ГАТУ
 - 2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО Приморского ГАТУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
 - 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
3. Управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО Приморском ГАТУ и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности
 - 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ФГБОУ ВО Приморском ГАТУ
 - 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГБОУ ВО Приморском ГАТУ
 - 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО Приморском ГАТУ (далее - Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в Университете.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их полноценного развития, саморазвития и самореализации личности.

Рабочая программа воспитания Университета разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09).
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания в Университете разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки

окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Университете:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системе «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- *приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации* обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, *вариативности* направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

¹Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический, системный, деятельностный, личностно-ориентированный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, компетентностный, социальный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете:

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Университете - воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, а именно:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровье созидания, рефлексивности, билингвальности, безопасности и др.

Воспитывающая среда может создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации рабочей программы воспитания применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в Университете выступают:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы:

- приоритетные направления (гражданско-правовое и патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое, спортивно-массовое, пропаганда ЗОЖ, социально-психологическая адаптация и психологическая безопасность, профессионально-трудовое, экологическое, добровольчество, лидерство).

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Университете выступают:

- патриотическая направленность (ВПК «Единство», ПК «Я горжусь»)
- проектная деятельность;
- общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое (молодежное) международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

- вовлечение студентов в профориентацию, «День открытых дверей» и иные подобные мероприятия;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- студенческие медиа;
- укрепление семейных ценностей;
- студенческое самоуправление;
- студенческий спорт и здоровый образ жизни;
- профилактика негативных явлений в молодежной среде.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение: отдел молодежной политики, отдел международных связей, центр карьеры, совет по воспитательной работе, совет обучающихся, спортивный клуб, музей, со/л «Жемчужина», лесной питомник. Помимо штатных сотрудников указанных структурных подразделений, для реализации воспитательной деятельности могут привлекаться внешние специалисты;
- финансовое обеспечение:

Финансовое обеспечение: содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает: финансовое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ в части реализации обучающимися общественных проектов в соответствии с подходом «Обучение служением» как её компонента;

средства на выплату заработной платы работникам, отвечающим за курирование обучающихся, которые реализуют общественные проекты в соответствии с подходом «Обучение служением» в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам, связанным с подходом «Обучение служением»;

- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение процессов, связанных с подходом «Обучение служением»: лесной питомник, опытное поле с коллекционным двором, точка кипения со/л «Жемчужина», музей.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания:

- актовый зал (692510 Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера д.44);
- аудитория № 1, Лекционная - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (692510 Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а);
- аудитория № 3 – лекционная - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (692510 Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а);
- читальный зал - Аудитория (помещение) для самостоятельной работы обучающихся (692510 Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а);
- читальный зал (692510 Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124): Количество посадочных мест – 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры – 18 шт., МФУ 3шт, мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудиосистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт»;
- аудитория 330 Лекционная - учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (692510, Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44);
- спортивный зал № 1 (692510, Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д.44);
- спортивный зал № 2 (692510, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная 8а);
- точка кипения (692510, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, б);
- арт-комната (692510, Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д.44, ауд. 412);
- со/л Жемчужина (Приморский край, Хасанский район);

- лесной питомник (с. Каменушка);
- футбольное поле (692510, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, 8а);
- тренажерный зал (692510, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, 6а);
- комната психологической разгрузки (692510, Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д.44, ауд. 205);
- кинозал (692510, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная 12).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО), Добро.Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющими социально значимые работы, компаниями, реализующими программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями.

- Социокультурное пространство включает: музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);

- историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);

- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);

- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Университете

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их

реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Под системой воспитательной работы понимают комплекс мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы. Проректор по учебной работе, проректор по воспитательной работе координируют деятельность и процессы институтов Университета по исполнению подхода «Обучение служением».

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Университете являются:

анализ итогов воспитательной работы в Университете за прошедший учебный год;

планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Университете на текущий учебный год;

организация воспитательной работы в Университете;

регулирование воспитательной работы в Университете;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете

Студенческое самоуправление (со-управление) представляет собой самостоятельную (но контролируемую Университетом) общественную деятельность обучающихся и функцию коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее планирование, организацию, регулирование, контроль и анализ результатов деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления: сопровождение функционирования и развития студенческих объединений; правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления; подготовка инициатив

и предложений администрации Университета, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития; организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества и др.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Реализация Рабочей программы воспитания способствует достижению *внешних*, количественных, имеющих формализованные показатели и *внутренних*, качественных не формализованных, содержательных результатов.

Способами оценки достижимости *результатов воспитательной деятельности* на личностном уровне выступают:

методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, иные психологические и педагогические методики, адекватные предмету исследования;

анкетирование и беседа;

анализ продуктов проектной деятельности; портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете; качество управления системой воспитательной работы в Университете; качество студенческого самоуправления в Университете.

