

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 17.07.2024 10:40:34

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb4a4c96d9e1c3a1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА

Протокол № 9

от 25 апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА

_____ А.Э. Комин

«25» апреля 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

35.04.04 Агронмия

Направленность (профиль) *Агротехнологии в растениеводстве*

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки России
от 26 июля 2017 г. N 708

Квалификация (степень) «магистр»

Тип образовательной программы: программа магистратуры

Форма обучения – очная, заочная

Нормативный срок обучения

очная– 2 года

заочная – 2 года 6 месяцев

Рассмотрено

на заседании методического совета

ФГБОУ ВО Приморская ГСХА

«18» апреля 2022г.

Протокол № 8

Руководитель ОПОП

_____ Т.В. Наумова

«14» апреля 2022г.

Уссурийск, 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1	Общие положения	4
2	Цель и задачи государственной итоговой аттестации по направлению 35.04.04 Агрономия	6
3	Государственные экзаменационная и апелляционная комиссии	7
4	Правила проведения государственного аттестационного испытания	8
5	Формы государственной итоговой аттестации	9
6	Трудоёмкость государственной итоговой аттестации	10
7	Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
8	Результаты сдачи государственного аттестационного испытания	11
9	Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	12
9.1	Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Шкалы оценивания. Показатели и критерии оценивания компетенций	13
9.2	Типовые контрольные задания (иные материалы), необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	20
10	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	21
10.1	Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований	21
10.2	Выпускная квалификационная работа	22
10.3	Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы	24
10.4	Процедура защиты выпускной квалификационной работы	25
11	Планируемые уровни сформированности компетенций в зависимости от оценочного средства	26
11.1	Критерии оценивания ответа обучающегося по итогам государственного аттестационного испытания	26
12	Учебно-методическое и информационное обеспечение	33
12.1	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	43
13	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления государственной итоговой аттестации	44

Введение

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) разработана по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия профиль Агротехнологии в растениеводстве на основании:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №708 от «26» июля 2017 года;

– Приказа Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» №301 от 05.04.2017 (с изменениями и дополнениями от 17.08.2020 г.);

– Приказа «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» № 636 от 29 июня 2015 г. (с изменениями и дополнениями от 09.02.201г., 28.04.2016 г., 27.03.2020 г.);

– Устава ФГБОУ ВО Приморская ГСХА;

– Положения о выпускных квалификационных работах в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное решением Ученого Совета ФГБОУ ВО Приморская ГСХА 20.07.2017 г.;

– Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО Приморская ГСХА 17.04.2020 г.;

– локальных нормативных актов, регламентирующих в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА организацию и обеспечение учебного процесса.

1. Общие положения

1.1 Настоящая Программа устанавливает процедуру организации и проведения ГИА обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники), завершающей освоение ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (уровень магистратуры) включая:

- требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации;
- требования к использованию средств обучения и воспитания;
- требования к использованию средств связи при проведении государственной итоговой аттестации;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации;
- формы государственной итоговой аттестации;
- особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 ГИА завершает освоение ОПОП ВО (уровень магистратуры).

1.3 ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ высшего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО).

1.4 К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.5 Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1.6 Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение ГИА.

1.7 ГИА обучающихся Академии проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

1.8 Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.9 Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

1.10 Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на него по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Академии с выдачей справки об обучении, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

1.11 Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти её, но не ранее чем через 1 год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации. Указанное лицо может пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Академии на период времени, установленный приказом ректора, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося приказом ректора ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

1.12 Срок проведения ГИА устанавливается Академией самостоятельно.

1.13 Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.14 Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.15 Академия вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении государственных аттестационных испытаний. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами Академии. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными

актами.

2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации по направлению 35.04.04

Агрономия

– систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по данному направлению подготовки, а также формирование навыков применения этих знаний при решении конкретных задач научно-исследовательской (основного), производственно-технологической, организационно-управленческой и педагогической видов деятельности в соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия высшего образования (ВО) (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 708 от «26» июня 2017 г.;

– развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения методикой теоретических, экспериментальных и научно-практических исследований, а также участие в разработке новых методик проектирования, технологий выполнения работ при обосновании выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовки посадочного материала и семян к посеву; адаптации систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин;

– расчет экономической эффективности применения новых сортов, технологических приемов, удобрений, средств защиты растений;

– овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала;

– приобретение опыта в разработке мероприятий организации системы севооборотов, их размещение по территории землепользования сельскохозяйственной организации и проведение нарезки полей; формулировании выводов и положений как результатов выполненной работы, а также опыта их публичной защиты.

Задачи государственной итоговой аттестации

Установление степени готовности выпускника по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия высшего образования (ВО) (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 708 от «26» июня 2017 г. к выполнению научно-исследовательской, производственно-технологической, организационно-управленческой и педагогической видам деятельности.

Установление степени готовности выпускника к решению профессиональных задач производственно-технологической деятельности.

Установление степени сформированности компетенций выпускника по направлению 35.04.04 Агрономия высшего образования (ВО) (уровень магистратуры), утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 708 от «26» июня 2017 г.

3. Государственные экзаменационная и апелляционная комиссии

Для проведения ГИА в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Государственная аттестационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года.

Академия самостоятельно устанавливает регламенты работы комиссий.

Комиссии создаются по каждой образовательной программе или по ряду образовательных программ.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством сельского хозяйства Российской Федерации по представлению Академии не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА.

Составы комиссий должны быть утверждены приказом ректора не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации (при отсутствии каких-либо причин).

Председатели комиссий контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к выпускнику.

Заместители председателей государственной экзаменационной комиссии назначаются приказом ректора по представлению деканов институтов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Академии, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются председатель и не менее 4-х человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВО Приморская ГСХА и/или иных организаций и/или научными работниками Академии и/или иных организаций, имеющими ученое звание и/или ученую степень.

В состав апелляционной комиссии включаются председатель и не менее 3-х человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Академии и не

входящих в состав экзаменационных комиссий.

На период проведения ГИА для обеспечения её работы, из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, научных работников или административных работников Академии, приказом ректора назначается её секретарь, который не является её членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведёт протоколы её заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами, в которых отражаются перечень заданных выпускнику вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной аттестационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, сформированности компетенций, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются также секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Академии.

4 Правила проведения государственного аттестационного испытания

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и места проведения государственных аттестационных испытаний.

Расписание доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с его результатами.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания комиссии, заключение председателя о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня её подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания комиссии. Факт ознакомления подавшего апелляцию с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Академией.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. Формы государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 35.04.04 Агрономия высшего образования (ВО) (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №708 от «26» июля 2017 года, ГИА включает выполнение защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения студента на соответствующей ступени высшего профессионального образования.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», ФГОС по данному направлению и локального нормативного акта Академии - Положение о проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», разработаны требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

ГИА по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, согласно решения совета Института землеустройства и агротехнологий проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР), (протокол № 7 от 17.04.2020), позволяющую произвести комплексную оценку полученных за период обучения знаний, умений и навыков в области агрономии.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, представленную в виде выпускной магистерской работы, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, которая формируется в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», с учетом специальностей председателя и членов комиссии.

6. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

Трудоёмкость ГИА (в зачетных единицах) составляет 6 з.е. (216 часов) и предусматривает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. ГИА проводится в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных способностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы не более чем на 15 минут

8 Результаты сдачи государственного аттестационного испытания

Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) должно удовлетворять требованиям освоения следующих компетенций:

Индекс компетенции	Характеристика
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
УК-1.3	Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
УК-2.1	Определяет проблемное поле проекта, осуществляет постановку целей проекта
УК-2.2	Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3.1	Демонстрирует знания командных стратегий, их специфику в профессиональной деятельности
УК-3.2	Применяет командные стратегии для достижения поставленных целей
УК-4.1	Демонстрирует знания, необходимые для написания письменного перевода и редактирования текста
УК-4.2	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных

	мероприятиях
УК-5.1	Показывает понимание культурных особенностей и традиций различных сообществ
УК-5.2	Способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6.1	Использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
УК-6.2	Самостоятельно определяет реальные цели для профессионального роста
ОПК-1.1	Обосновывает выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства
ОПК-1.2	Выявляет и определяет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере
ОПК-2.1	Имеет представление о педагогических методиках в области профессиональной деятельности
ОПК-2.2	Анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств
ОПК-3.1	Выявляет современные инновационные методы решения задач в профессиональной деятельности
ОПК-3.2	Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
ОПК-4.1	Проводит научные исследования, формулирует задачи и выбирает методы научного исследования
ОПК-4.2	Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач
ОПК-5.1	Использует методы экономического анализа и учета показателей проекта в профессиональной деятельности
ОПК-5.2	Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в профессиональной деятельности
ОПК-6.1	Демонстрирует знание принципов формирования и управления коллективом в профессиональной деятельности и связанную с этим нормативно правовую базу
ОПК-6.2	Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности и определение удовлетворенности работой
ПК-1.1	Осуществляет планирование и организацию производственного процесса в растениеводческом хозяйстве
ПК-1.2	Производит оценку ресурсов, координацию и оптимизацию производственной деятельности с учетом природно-экономических условий, а также передового производственного и научного опыта
ПК-2.1	Планирует комплекс мероприятий, направленных на биологизацию и экологизацию производства в растениеводческих хозяйствах
ПК-2.2	Выбирает оптимальную систему земледелия, позволяющую сохранять почвенное плодородие и наиболее эффективно использовать сельскохозяйственные угодья предприятия в конкретных природно-экономических условиях

9. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

9.1

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Шкалы оценивания.

Показатели и критерии оценивания компетенций

	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы		Компетенция
	Знать	Уметь	
Показатели			
Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (защита выпускной квалификационной работы)	Правила поиска информации	Проводить поиск информации	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	Принципы поиска критического анализа и синтеза информации	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	Принципы системного подхода для решения поставленного анализа	Применять навыки системного подхода для решения задач	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
	Принципы формирования этапов жизненного цикла проектов	Реализовать принципы формирования проектов в рамках поставленных задач	УК-2.1 Определяет проблемное поле проекта, осуществляет постановку целей проекта
	Этапы работы над проектом в профессиональной деятельности	Решать задачи проекта на этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Виды командных стратегий, их характеристики, особенности для достижения различных целей	Формулировать управленческое решение для достижения поставленных целей	УК-3.1 Демонстрирует знания командных стратегий, их специфику в профессиональной деятельности
	Виды разногласий, споров, конфликтов, способы преодоления возможных разногласий, споров, конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Применять способы решения проблемных ситуаций в команде	УК-3.2 Применяет командные стратегии для достижения поставленных целей
	Приемы письменного перевода и редактирования различных официальных и профессиональных текстов	Использовать иностранный язык для письменного перевода и редактирования различных официальных и профессиональных текстов	УК-4.1 Демонстрирует знания, необходимые для написания письменного перевода и редактирования текста
	Современные технологии, в том числе и	Применять деловую коммуникацию в	УК-4.2 Представляет результаты

на иностранном языке	устной и письменной формах, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	профессиональной деятельности на различных мероприятиях
Межкультурное разнообразие общества	Определять виды, группы в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Показывает понимание культурных особенностей и традиций различных сообществ
Социокультурные особенности людей и общества	Учитывать социокультурные особенности общества при выполнении профессиональных задач	УК-5.2 Способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Мотивы и стимулы для саморазвития	Реализовывать приоритеты собственной деятельности	УК-6.1 Использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
Этапы профессионального роста	Осуществлять профессиональный рост согласно поставленной цели	УК-6.2 Самостоятельно определяет реальные цели для профессионального роста
Современные технологические приемы в профессиональной деятельности	Обосновывать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	ОПК-1.1 Обосновывает выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства
Перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Выявлять и определять перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	ОПК-1.2 Выявляет и определяет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере
Педагогические методики в области профессиональной деятельности	Применять педагогические методики в области профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Имеет представление о педагогических методиках в области профессиональной деятельности
Формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств	Применять формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств	ОПК-2.2 Анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств
Современные инновационные методы решения задач в профессиональной деятельности	Применять современные инновационные методы решения задач в профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Выявляет современные инновационные методы решения задач в профессиональной деятельности
Информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых	Применять информационные ресурсы, достижения науки и практики при	ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики

технологий в области профессиональной деятельности	разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
Методику проведения научных исследований	Формулировать задачи и выбирать методы научного исследования	ОПК-4.1 Проводит научные исследования, формулирует задачи и выбирает методы научного исследования
Принципы работы с результатами, полученными в ходе решения исследовательских задач	Формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	ОПК-4.2 Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач
Методы экономического анализа и учета показателей проекта в профессиональной деятельности	Применять методы экономического анализа и учета показателей проекта в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Использует методы экономического анализа и учета показателей проекта в профессиональной деятельности
Подходы по повышению эффективности проекта в профессиональной деятельности	Применять предложения по повышению эффективности проекта в профессиональной деятельности	ОПК-5.2 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в профессиональной деятельности
Принципы формирования и управления коллективом в профессиональной деятельности и связанную с этим нормативно правовую базу	Применять принципы формирования и управления коллективом в профессиональной деятельности и связанную с этим нормативно правовую базу	ОПК-6.1 Демонстрирует знание принципов формирования и управления коллективом в профессиональной деятельности и связанную с этим нормативно правовую базу
Методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности и определение удовлетворенности работой	Использовать методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности и определение удовлетворенности работой	ОПК-6.2 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности и определение удовлетворенности работой
принципы планирования и организации производства продукции растениеводства	планировать и организовывать производство продукции растениеводства в хозяйстве	ПК-1.1 Осуществляет планирование и организацию производственного процесса в растениеводческом хозяйстве
природно-экономические условия, ресурсный потенциал и организацию производства хозяйства, передовой производственный и научный опыт	проводить оценку ресурсов, координацию и оптимизацию производственной деятельности с учетом природно-экономических условий и передового производственного и научного опыта	ПК-1.2 Производит оценку ресурсов, координацию и оптимизацию производственной деятельности с учетом природно-экономических условий, а также передового производственного и научного опыта
принципы планирования мероприятий по биологизации и экологизации	планировать комплекс мероприятий, направленных на биологизацию и	ПК-2.1 Планирует комплекс мероприятий, направленных на

	производства продукции растениеводства	экологизацию производства продукции растениеводства	биологизацию и экологизацию производства в растениеводческих хозяйствах
	принципы планирования и эффективного использования технологических, мелиоративных и организационно-экономических мероприятий, направленных на эффективное использование земли, восстановление и повышение плодородия почвы, получение высоких и устойчивых урожаев с.-х. культур	обосновать и выбрать наиболее эффективную для хозяйства систему земледелия	ПК-2.2 Выбирает оптимальную систему земледелия, позволяющую сохранять почвенное плодородие и наиболее эффективно использовать сельскохозяйственные угодья предприятия в конкретных природно-экономических условиях
Критерии			
Высокий уровень («отлично»)	<p>Профессиональные задачи в области научно-исследовательской, производственно-технологической и организационно-управленческой деятельности в соответствии с профилем подготовки</p> <p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2</p>	<p>Использовать современные методы проектирования и исследования для решения профессиональных задач, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и проектной деятельности по установленным формам</p> <p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2</p>	<p>Глубокие знания всего материала исследуемой темы, полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. При этом должны быть получены логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные выводы по заявленной теме и получены аргументированные ответы на все вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.</p>
Продвинутый уровень («хорошо»)	<p>Профессиональные задачи в области научно-исследовательской, производственно-технологической и организационно-управленческой деятельности в соответствии с профилем подготовки</p> <p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1;</p>	<p>Использовать современные методы проектирования и исследования для решения профессиональных задач, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и проектной деятельности по установленным формам</p>	<p>Твердые и достаточно полные знания теоретического материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.</p>

	УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2	
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Профессиональные задачи в области научно-исследовательской, производственно-технологической и организационно- управленческой деятельности в соответствии с профилем подготовки УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2	Использовать современные методы проектирования и исследования для решения профессиональных задач, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и проектной деятельности по установленным формам УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2	Недостаточно полное знание и понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений отдельных вопросов по исследуемой теме. В основном правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; при ответах на отдельные вопросы имеют место незначительные неточности в раскрытии рассматриваемых процессов и явлений
Нулевой уровень/ компетенции не сформированы («неудовлетворительно»)	Профессиональные задачи в области научно-исследовательской, производственно-технологической и организационно- управленческой деятельности в соответствии с профилем подготовки УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2	Использовать современные методы проектирования и исследования для решения профессиональных задач, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и проектной деятельности по установленным формам УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2	Отсутствие в работе основных структурных элементов исследования; использование неэффективных методов проектирования и конструирования выбранных объектов; использование в экспериментальной части исследования необоснованного комплекса методов и методик, позволяющих решить поставленные задачи; нарушена целостность исследования, которая проявляется в несоответствии его теоретической и экспериментальной частей

Шкалы оценивания

Виды профессиональной деятельности ВПД (в соответствии с ФГОС)	Профессиональные задачи (в соответствии с ФГОС)	Профессиональные компетенции	Шкала оценивания компетенций			
			Компетенции не сформированы «неудовлетворительно»	Базовый уровень «удовлетворительно»	Продвинутый уровень «хорошо»	Высокий уровень «отлично»
Производственно-технологическая	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация стратегии развития растениеводческого хозяйства с учетом природно-экономических условий, передового производственного и научного опыта для получения высококачественной продукции. - Планирование урожайности и определение объемов производства исходя из потребностей рынка и производственных возможностей. - Рациональное использование земельных ресурсов и обеспечении условий 	ПК-1.1 Осуществляет планирование и организацию производственного процесса в растениеводческом хозяйстве	Обучающийся не способен реализовать данную компетенцию	Обучающийся не всегда способен провести планирование и организовать производственный процесс в растениеводческом хозяйстве	Обучающийся изредка испытывает затруднения при планировании и организации производственного процесса в растениеводческом хозяйстве	Обучающийся способен осуществлять планирование и организацию производственного процесса в растениеводческом хозяйстве на высоком уровне
		ПК-1.2 Производит оценку ресурсов, координацию и оптимизацию производственной деятельности с учетом природно-экономических условий, а также передового производственного и научного опыта	Обучающийся не способен реализовать данную компетенцию	Обучающийся не всегда способен произвести оценку ресурсов, координацию и оптимизацию производственной деятельности с учетом природно-экономических условий, а также передового производственного и научного опыта	Обучающийся изредка испытывает затруднения при оценке ресурсов, координации и оптимизации производственной деятельности с учетом природно-экономических условий, а также передового производственного и научного опыта	Обучающийся производит оценку ресурсов, координацию и оптимизацию производственной деятельности с учетом природно-экономических условий, а также передового производственного и научного опыта на высоком уровне
		ПК-2.1 Планирует комплекс мероприятий,	Обучающийся не способен реализовать	Обучающийся не всегда способен запланировать	Обучающийся иногда допускает ошибки при проведении	Обучающийся способен самостоятельно

	<p>сохранения почвенного плодородия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулярное проведение контроля качества земель и продукции. - Руководство и координация производственной деятельности предприятия. 	<p>направленных на биологизацию и экологизацию производства в растениеводческих хозяйствах</p>	<p>данную компетенцию</p>	<p>комплекс мероприятий, направленных на биологизацию и экологизацию производства в растениеводческих хозяйствах</p>	<p>планирования комплекса мероприятий, направленных на биологизацию и экологизацию производства в растениеводческих хозяйствах</p>	<p>планировать комплекс мероприятий, направленных на биологизацию и экологизацию производства в растениеводческих хозяйствах</p>
	<p>- Сбор и критический анализ актуальной научно-технической информации для совершенствования эффективности производственного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование способов, методов и приемов, направленных на биологизацию производства и получение экологически безопасной продукции. 	<p>ПК-2.2 Выбирает оптимальную систему земледелия, позволяющую сохранять почвенное плодородие и наиболее эффективно использовать сельскохозяйственные угодья предприятия в конкретных природно-экономических условиях</p>	<p>Обучающийся не способен реализовать данную компетенцию</p>	<p>Обучающийся не всегда правильно выбирает оптимальную систему земледелия, позволяющую сохранять почвенное плодородие и наиболее эффективно использовать сельскохозяйственные угодья предприятия в конкретных природно-экономических условиях</p>	<p>Обучающийся изредка допускает ошибки при выборе оптимальную систему земледелия, позволяющую сохранять почвенное плодородие и наиболее эффективно использовать сельскохозяйственные угодья предприятия в конкретных природно-экономических условиях</p>	<p>Обучающийся способен выбрать оптимальную систему земледелия, позволяющую сохранять почвенное плодородие и наиболее эффективно использовать сельскохозяйственные угодья предприятия в конкретных природно-экономических условиях</p>

9.2 Типовые контрольные задания (иные материалы), необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Продуктивность и питательность кормовых культур в смешанных и чистых посевах.
2. Влияние основной обработки почвы на развитие и распространение инфекций в Приморском крае.
3. Связь урожайности с показателями элементов продуктивности сои в Приморском крае.
4. Результаты сортоиспытания скороспелых сортов картофеля в условиях Приморского края.
5. Совершенствование технологии возделывания картофеля в условиях Приморского края.
6. Оценка продуктивности зерновых и зернобобовых культур в Приморском крае.
7. Совершенствование семеноводства сои в условиях Приморского края.
8. Урожайные и посевные качества семян зерновых культур в условиях Приморского края.
9. Изучение исходного материала картофеля различного назначения в условиях Приморского края.
10. Разработка приемов обработки почвы под сельскохозяйственные культуры.
11. Разработка приемов применения удобрений под сельскохозяйственные культуры.
12. Система защиты сельскохозяйственных растений.
13. Использование методов биотехнологии в агрономии.
14. Эколого-географическое изучение сортов картофеля в условиях Приморского края.
15. Комплексная оценка ресурсосберегающих технологий полевых культур в Приморском крае.
16. Разработка отдельных элементов интегрированной защиты растений сельскохозяйственных культур в севооборотах.
17. Вредоносность и биологические особенности развития вредителей применительно к отдельным культурам в условиях конкретного хозяйства.
18. Вредоносность и биологические особенности развития возбудителей болезней применительно к отдельным культурам в условиях конкретного хозяйства.
19. Изучение эффективности химических методов борьбы с возбудителями болезней сельскохозяйственных культур.

20. Изучение эффективности химических методов борьбы с вредителями в условиях конкретного хозяйства.

21. Изучение эффективности химических методов борьбы с сорняками в посевах сельскохозяйственных культур.

22. Изучение эффективности биологических методов борьбы с сорняками в посевах сельскохозяйственных культур.

23. Изучение особенностей биологии вредителей в условиях Приморского края и разработка защитных мероприятий.

24. Оценка вредоносности вредителей и возбудителей болезней в посевах сельскохозяйственных культур.

25. Агроэкономическая оценка прогрессивных методов защиты растений.

26. Агроэкономическая оценка влияния вредных организмов на урожайность зерновых культур и разработка защитных мероприятий на основе экономических порогов вредоносности.

27. Сравнительная оценка методов обеззараживания посевного и посадочного материала от болезней или вредителей.

28. Анализ эффективности защитных мероприятий сельскохозяйственных культур против вредных организмов в хозяйствах Приморского края.

29. Технологии возделывания сельскохозяйственных культур в соответствии с принципами органического земледелия.

30. Применение цифровых технологий в преподавании дисциплин агрономического блока

31. Использование современных интерактивных форм в образовательном процессе

10 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

10.1 Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (антиплагиата)

1. Тексты ВКР проверяются на объем заимствования.

2. Цель проверки ВКР на объем заимствования – повышение уровня самостоятельности обучающихся, в процессе подготовки к защите ВКР, мотивация научной и творческой активности обучающихся, а также контроль качества ВКР.

3. Процедура проверки ВКР на объем заимствования регулируется локальным актом Академии.

4. Решение о доработке и повторной проверке работы на объем заимствования или о допуске письменной работы к предварительной защите принимает руководитель ВКР в

течение 10 календарных дней.

5. При предоставлении на выпускающую кафедру выпускной квалификационной работы обучающимся заполняется и подписывается заявление по установленной форме, которым подтверждается факт отсутствия в данной работе заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, не подкреплённых соответствующими ссылками, и информированность обучающегося о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата. Непредоставление обучающимся заявления автоматически влечет за собой не допуск письменной работы к защите.

6. Результаты проверки ВКР с использованием программ в соответствии с заключённым договором (ами) оформляются в виде Справки о проверке на объём заимствования и отчета о проверке (в формате pdf) и прилагаются к отзыву научного руководителя.

7. Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов не менее 80 %.

8. Научный руководитель ВКР имеет право допустить к защите ВКР с меньшим процентом (менее 80 процентов) оригинального текста, если анализ результатов проверки работы на плагиат подтверждает самостоятельность выполнения работы обучающимся.

9. ВКР предоставляется обучающимся на проверку на объём заимствования не позднее чем за 20 календарных дней до начала работы ГЭК.

10. При наличии в ВКР менее 80 процентов оригинального текста, работа возвращается руководителем обучающемуся на доработку не позднее чем через 5 календарных дней со дня сдачи работы на проверку.

11. После доработки ВКР подвергается повторной проверке на объём заимствования не позднее, чем за 10 календарных дней до начала работы ГЭК.

12. При повторной проверке на объём заимствования ВКР, содержащая менее 80 процентов оригинального текста, не допускается к предзащите на выпускающей кафедре и, соответственно, к защите на заседании ГЭК.

Обучающийся, не допущенный к защите ВКР, считается не выполнившим учебный план и подлежит отчислению из Академии.

10.2 Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа выпускника по направлению подготовки 35.03.04 Агронимия представляет собой законченную разработку в профессиональной области, в которой:

- сформулирована актуальность, задачи в предметной области;
- анализируется литература и информация по функционированию подобных систем в

данной области или в смежных предметных областях;

– определяются и конкретно описываются выбранные выпускником объемы, методы и средства решаемых задач, иллюстрируемые анализируемыми данными, используемых при реализации поставленной задачи на модельном примере;

– анализируются предлагаемые пути, способы, а также оценивается экономическая, техническая и (или) социальная эффективность их внедрения в реальную область применения.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах. Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с учетом заявок предприятий (фирм), а также территориальных административных органов власти и, с учетом ежегодной ее корректировки, утверждается на заседании кафедры.

В работе выпускник должен показать умение критически подходить к исследованию теоретических вопросов, рассмотреть различные точки зрения по дискуссионным проблемам, аргументировано формулировать позиции автора; использовать новые законодательные и нормативные акты, инструкции, положения, методики и другие, относящиеся к рассматриваемой теме; использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях, быстро развивающихся рыночных экономических отношений.

Ценность выпускной квалификационной работы определяется ее высоким теоретическим уровнем, практической частью.

Выпускная квалификационная работа призвана продемонстрировать степень овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, владение теорией и практикой предметной области, умение решать конкретные задачи в сфере своей профессиональной деятельности.

10.3 Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть выбрана обучающимся с учетом консультации с научным руководителем. Обучающийся самостоятельно с учетом консультации с научным руководителем может предложить на рассмотрение кафедры свою тему, которая представляется для него наиболее интересной или практически необходимой. Работа может выполняться по заказу государственных и муниципальных органов власти, конкретного предприятия (организации), на материалах которого выполняется выпускная квалификационная работа. В этом случае обучающимся может быть представлена заявка от руководства предприятия (организации) о заказе на разработку определенной темы. Для повышения эффективности исследовательской работы при подготовке ВКР направление исследований целесообразно определить с первого курса. Это позволит накапливать теоретический и практический материал, необходимый для проведения исследования по избранной теме. Темы выпускной квалификационной работы (магистерской работы) и научные руководители обучающихся утверждаются на выпускающей кафедре, после чего издается приказ о закреплении тем ВКР и научных руководителей.

Выбор одной и той же темы выпускной квалификационной работы несколькими студентами не допускается.

После издания приказа о закреплении тем выпускных квалификационных работ (магистерской работы) и научных руководителей, изменение темы ВКР и научного руководителя, как правило, не допускается.

Подготовка ВКР состоит из трех основных этапов и предполагается, что в ходе подготовительного этапа был осуществлен сбор материалов для работы, знакомство с объектом разработки, произведен подбор и изучение литературы по теме исследования, определен план работы над проектом.

Проектная часть – это выполнение работы в соответствии со сроками представления отдельных разделов научному руководителю, доработка отдельных разделов с учетом его замечаний.

На следующем этапе производится техническое оформление выпускной работы и представление ее на кафедру.

Заключительный этап включает в себя подготовку доклада и презентационных материалов (схем, таблиц, графиков и т.д.) для защиты магистерской работы перед государственной экзаменационной комиссией.

ВКР оформляется в соответствии с «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, программам

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА», утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО Приморская ГСХА 17.04.2020 г.

10.4 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается на основании:

- отзыва научного руководителя;
- результата проверки на Антиплагиат;
- коллегиального решения государственной экзаменационной комиссии;
- рецензирования.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо института в которой выполнена выпускная квалификационная работа, либо академии. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия). Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается институтом. Академия обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы. Перед защитой выпускной квалификационной работы указанная работа, оформленная в соответствии с правилами, установленными организацией, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию.

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной темы, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей выпускных квалификационных работ) обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносится решение – оценка. Выпускная квалификационная работа вначале оценивается каждым членом комиссии согласно критериям оценки сформированности компетенций. Решение о соответствии компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия при защите выпускной квалификационной работы принимается членами государственной экзаменационной комиссии персонально по

каждому пункту. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии. По положительным результатам всех итоговых аттестационных испытаний государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации «магистр» по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия и выдаче диплома о высшем образовании.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении выпускные квалификационные работы могут быть рекомендованы к участию в конкурсе выпускных квалификационных работ. Авторы таких работ могут быть рекомендованы для поступления в аспирантуру.

11 Планируемые уровни сформированности компетенций в зависимости от оценочного средства

11.1 Критерии оценивания ответа обучающегося по итогам государственного аттестационного испытания

Критерии оценивания обучающихся по итогам защиты ВКР следующие:

Оценка «**Отлично**» выставляется в том случае, если:

- содержание соответствует выбранной специальности и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается определенной новизной;
- сделан обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы и различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с социальной практикой, даны представляющие интерес практические рекомендации по решению проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);

– в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;

– широко представлена библиография по теме работы;

– приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;

– по своему стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям;

– выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме.

Оценка «**Хорошо**» выставляется в том случае, если:

– тема соответствует специальности и содержание работы в целом соответствует дипломному заданию;

– работа актуальна, написана самостоятельно;

– основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;

– теоретические положения связаны с социальной практикой, представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;

– практические рекомендации обоснованы;

– приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями дипломной работы;

– составлена оптимальная библиография по теме работы;

– по своему стилистическому содержанию и форме работа не в полной мере соответствует всем предъявленным требованиям;

– выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме.

Оценка «**Удовлетворительно**» выставляется в том случае, если:

– работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;

– исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;

– нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;

– в работе не в полной мере использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;

– теоретические положения слабо увязаны с социальной практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

- содержание приложений не освещает решения поставленных задач;
- по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует всем предъявленным требованиям;
- выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены не в полном объеме.

Оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется в том случае, если:

- тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- дипломная работа носит компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

Этапы и содержание ВКР

№ п/п	Контролируемые этапы и разделы ВКР*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Организационный этап			
1	Выбор темы исследования = Актуальность исследований	УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1	тема исследования согласованная с руководителем
2	Составление библиографии	УК-1.1; УК-1.2; УК-4.1; ОПК-3.2	список литературы
3	Составление плана работы	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-2.1	план работы и согласованный с руководителем
4	Проведение исследований	УК-2.2; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2	результаты исследований
5	Обработка, обобщение полученных данных	УК-1.1; УК-1.3; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1;	результаты исследований, оформленные в виде таблиц
Оформление ВКР			
6	Обзор литературы	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-4.1; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2	Глава 1. Обзор литературы
7	Программа и методика проведения исследований	УК-1.3; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1;	Глава 2. Методика и условия проведения исследований

		ОПК-4.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2	
8	Результат проведенных исследований	УК-1.1; УК-1.3; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1	Глава 3. Результаты исследований
9	Предложения производству	ОПК-5.2	Выводы
10	Выводы	ОПК-4.2; ОПК-5.2	Выводы
Защита ВКР			
11	Подготовка презентации работы в Power Point	УК-1.3; УК-4.1; УК-4.2; ОПК-3.2	Презентация в Power Point
12	Подготовка доклада	УК-1.3; УК-4.1; УК-4.2; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2	Доклад
13	Ответы на вопросы	УК-1.3; УК-4.2	

Перечень критериев оценивания ВКР

Оцениваемые составляющие ВКР	Компетенции	Критерии	Материал
Постановка проблемы и ее обоснованность	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними - Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации - Определяет проблемное поле проекта, осуществляет постановку целей проекта - Демонстрирует знания командных стратегий, их специфику в профессиональной деятельности - Показывает понимание культурных особенностей и традиций различных сообществ - Использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития - Самостоятельно определяет реальные цели для профессионального роста - Обосновывает выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства - Выявляет и определяет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере - Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности 	<p>Актуальность темы работы и научной проблемы исследования</p> <p>Теоретическая и/или Практическая значимость исследования</p> <p>Корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме</p>	<p>Доклад</p> <p>Разделы текста работы, содержащие подстановку и описание задачи (введение, обзор литературы, теоретическая часть)</p> <p>Отзывы научного руководителя и рецензента</p> <p>Ответы на вопросы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит научные исследования, формулирует задачи и выбирает методы научного исследования - Осуществляет планирование и организацию производственного процесса в растениеводческом хозяйстве - Планирует комплекс мероприятий, направленных на биологизацию и экологизацию производства в растениеводческих хозяйствах 		
Обзор литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними - Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации - Демонстрирует знания, необходимые для написания письменного перевода и редактирования текста - Определяет проблемное поле проекта, осуществляет постановку целей проекта - Использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития - Самостоятельно определяет реальные цели для профессионального роста - Обосновывает выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства - Выявляет и определяет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере - Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности 	<p>Научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования</p> <p>Количество использованных источников, в т.ч. на иностранных языках</p> <p>Актуальность использованных источников</p> <p>Качество критического анализа публикаций, их релевантность рассматриваемой проблеме</p>	<p>Доклад</p> <p>Разделы текста работы, содержащие описание проблемы, постановку задачи, место исследования в актуальной литературе по теме (введение, обзор литературы, теоретическая часть)</p> <p>Отзывы научного руководителя и рецензента</p> <p>Ответы на вопросы</p>
Проведение сбора, анализа и систематизации данных и информации	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними - Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия - Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач - Использует методы экономического анализа и учета показателей проекта в профессиональной деятельности - Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в профессиональной деятельности - Демонстрирует знание принципов формирования и управления коллективом в профессиональной деятельности и связанную с этим нормативно правовую базу 	<p>Самостоятельность и качество результатов информационно-аналитических работ (сбора, анализа и систематизации данных/ информации);</p> <p>Достоверность используемых источников информации;</p> <p>Полнота представленных данных для решения поставленных задач</p>	<p>Доклад</p> <p>Разделы текста работы, содержащие описание использованных для исследования данных и информации, обоснование применяемых для сбора и анализа данных и информации методов и решений (обзор литературы, теоретическая часть,</p>

			<p>практическая часть, методологическая часть)</p> <p>Отзывы научного руководителя и рецензента</p> <p>Ответы на вопросы</p>
Проведение исследования	<ul style="list-style-type: none"> - Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла - Применяет командные стратегии для достижения поставленных целей - Показывает понимание культурных особенностей и традиций различных сообществ - Способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции - Использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития - Имеет представление о педагогических методиках в области профессиональной деятельности - Анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств - Выявляет современные инновационные методы решения задач в профессиональной деятельности - Проводит научные исследования, формулирует задачи и выбирает методы научного исследования - Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности и определение удовлетворенности работой - Осуществляет планирование и организацию производственного процесса в растениеводческом хозяйстве - Производит оценку ресурсов, координацию и оптимизацию производственной деятельности с учетом природно-экономических условий, а также передового производственного и научного опыта - Планирует комплекс мероприятий, направленных на биологизацию и экологизацию производства в растениеводческих хозяйствах - Выбирает оптимальную систему земледелия, позволяющую сохранять 	<p>Самостоятельность и качество эмпирического исследования;</p> <p>Самостоятельность выбора и обоснованность применения моделей/методов количественного и качественного анализа.</p> <p>Корректность использования методов анализа, оценки/расчетов в ходе эмпирического исследования</p>	<p>Доклад</p> <p>Разделы текста работы, содержащие описание практической части исследования, выводы и комментарии (введение, практическая часть, заключение)</p> <p>Отзывы рецензентов</p> <p>Отзыв научного руководителя</p> <p>Ответы на вопросы</p>

	почвенное плодородие и наиболее эффективно использовать сельскохозяйственные угодья предприятия в конкретных природно-экономических условиях		
Общее заключение по работе	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач - Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в профессиональной деятельности 	<p>Достоверность, новизна и практическая значимость результатов;</p> <p>Самостоятельность, обоснованность и логичность выводов;</p> <p>Полнота решения поставленных задач;</p> <p>Самостоятельность и глубина исследования в целом;</p> <p>Грамотность и логичность письменного изложения.</p>	<p>Доклад</p> <p>Разделы текста работы, содержащие выводы и комментарии (введение, практическая часть, заключение)</p> <p>Отзывы научного руководителя и рецензента</p> <p>Ответы на вопросы</p>
Доклад и презентация	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия - Демонстрирует знания, необходимые для написания письменного перевода и редактирования текста - Представляет результаты профессиональной деятельности на различных мероприятиях - Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности - Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач - Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в профессиональной деятельности 	<p>Ясность, логичность, профессионализм изложения доклада;</p> <p>Наглядность и структурированность материала презентации;</p> <p>Умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийный аппарат.</p>	<p>Доклад</p> <p>Отзыв научного руководителя</p> <p>Ответы на вопросы</p>
Ответы на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия - Представляет результаты профессиональной деятельности на различных мероприятиях 	<p>Степень владения темой;</p> <p>Ясность и научность аргументации взглядов автора;</p> <p>Четкость ответов на вопросы.</p>	<p>Ответы на замечания рецензентов</p> <p>Ответы на вопросы членов комиссии</p>

Оценка компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС

ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агномия на защите ВКР

(Бланк оценивания ВКР)

Составляющие	Требования к профессиональной подготовке (компетенции)	Оценка			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Актуальность темы	УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1				
Оформление ВКР	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2				
Доклад	УК-1.3; УК-4.1; УК-4.2; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2				
Презентация	УК-1.3; УК-4.1; УК-4.2; ОПК-3.2				
Ответы на вопросы	УК-1.3; УК-4.2				
Оценка по результатам защиты ВКР (согласно критерию оценки ответа выпускника)					

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 194 с. – ISBN 978-5-534-10591-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/475725>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

2. Биотехнология растений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Назаренко, Ю. И. Долгих, Н. В. Загоскина, Г. Н. Ралдугина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт,

2021. – 161 с. – ISBN 978-5-534-05619-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/471466>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

3. Бурлака, Г. А. Интегрированная защита садовых растений: учебное пособие / Г. А. Бурлака, Е. В. Перцева. – Самара: СамГАУ, 2019. – 155 с. – ISBN 978-5-88575-582-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/130530>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

4. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход: учебник / С. Г. Васин. – М.: Юрайт, 2019. – 404 с. – ISBN 978-5-9916-3739-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/425062>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

5. Введение в профессиональную деятельность: учеб. пособие / составитель О. А. Зайцева. – Брянск: Брянский ГАУ, 2019. – 134 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133106>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

6. Волкова, С. А. Биотехнология препаратов для земледелия и защиты растений: учебное пособие / С. А. Волкова, А. Н. Гнеуш. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 101 с. – ISBN 978-5-00097-929-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/315743>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

7. Гамаюнов, С. Н. Стратегический менеджмент: управление инновациями в АПК: учеб. пособие / С. Н. Гамаюнов, А. Г. Глебова, Ю. Т. Фаринюк. – Тверь: Тверская ГСХА, 2016. – 237 с. – ISBN 978-5-91488-135-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134156>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

8. Ганичева, А. В. Математическое моделирование и проектирование: учеб. пособие / А. В. Ганичева. – Тверь: Тверская ГСХА, 2020. – 92 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/146951>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

9. Дозорова, Т. А. Бизнес-планирование: учеб. пособие / Т. А. Дозорова, В. М. Севастьянова. – Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2015. – 167 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133814>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

10. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований): учебник /Б.А. Доспехов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Альянс, 2014. – 352 с. - ISBN 978-5-903034-96-3.

11. Иванова, Е. П. Управление качеством сельскохозяйственной продукции. Практикум: учеб. пособие / Е. П. Иванова. – СПб.: Лань, 2019. – 148 с. – ISBN 978-5-8114-3555-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/116376>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

12. Ивус О.Н. Деловой иностранный язык (английский): учебное пособие по развитию

навыков устной речи для магистрантов направлений подготовки ФГБОУ ВО Приморская ГСХА / ФГБОУ ВО Приморская ГСХА; сост. О.Н. Ивус, Е.В. Женеvская. – Уссурийск, 2020. – 106 с.

13. Кирюшин, В.И. Экологические основы проектирования сельскохозяйственных ландшафтов: учебник / В. И. Кирюшин. - СПб.: Квадро, 2018. - 568 с.: ил.- ISBN 978-5-906371-95-1.

14. Кирюшин, В. И. Агротехнологии: учебник / В. И. Кирюшин, С. В. Кирюшин. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 464 с. – ISBN 978-5-8114-1889-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/212012>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

15. Малюк, В. И. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития: учебник и практикум / В. И. Малюк. – Москва: Юрайт, 2021. – 361 с. – ISBN 978-5-534-03338-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/469399>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

16. Маракаева, Т. В. Семеноведение и семеноводство сельскохозяйственных культур: учеб. пособие / Т. В. Маракаева, Т. В. Горбачёва, Ю. В. Фризен. – Омск: Омский ГАУ, 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-89764-753-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113353>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

17. Мониторинг безопасности биотехнологических производств: учеб. пособие / С. А. Сухих, И. С. Милентьева, А. В. Изгарышев, А. В. Позднякова. – Кемерово: КемГУ, 2017. – 106 с. – ISBN 979-5-89289-106-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/103928>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст : электронный.

18. Нарушев, В. Б. Инновационные технологии в агрономии: учеб. пособие / В. Б. Нарушев. – Тверь: Тверская ГСХА, 2013. – 280 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134236>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

19. Наумкин, В. Н. Региональное растениеводство: учеб. пособие / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, А. Н. Крюков. – СПб.: Лань, 2017. – 440 с. – ISBN 978-5-8114-2300-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/90064>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

20. Организация и особенности проектирования экологически безопасных агроландшафтов: учеб. пособие / Л. П. Степанова, Е. В. Яковлева, Е. А. Коренькова [и др.]; под общ. ред. Л. П. Степановой. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2019. – 268 с. – ISBN 978-5-8114-2638-6. –URL: <https://e.lanbook.com/book/112063>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

21. Органическое земледелие: учеб. пособие: в 2 частях / сост. С. С. Авдеенко [и др.]. – Персиановский: Донской ГАУ, 2020. – Часть 1. – 2020. – 176 с. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/152583>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст : электронный.

22. Организация органического сельскохозяйственного производства в России. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2018. – 124 с. – URL: <http://de.primacad.ru/>. – Режим доступа: локальная сеть ПримГСХА. - Текст: электронный.

23. Органическое сельское хозяйство: инновационные технологии, опыт, перспективы. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2019. – 92. – URL: <http://de.primacad.ru/>. – Режим доступа: локальная сеть ПримГСХА. - Текст: электронный.

24. Основы агрономии: курс лекций: учеб. пособие / сост. Н. Н. Чуманова [и др.]. – Кемерово: Кузбасская ГСХА, 2015. – 211 с. –URL: <https://e.lanbook.com/book/92598> (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

25. Основы научных исследований в агрономии: учеб. пособие / сост. С. В. Богомазов [и др.]. – Пенза: ПГАУ, [б. г.]. – Часть 2: Планирование и статистическая обработка результатов исследований – 2016. – 159 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/142078>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

26. Пикушова, Э. А. Защита растений: современное состояние и перспективы развития: учебное пособие /Э.А. Пикушова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 179 с. – ISBN 978-5-00097-805-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171579>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

27. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия: учеб. пособие / сост. Ж. Н. Моисеенко. – Персиановский: Донской ГАУ, 2019. – 154 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133426>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

28. Савельев, В. А. Семеноведение полевых культур: учеб. пособие / В. А. Савельев. – СПб.: Лань, 2018. – 276 с. – ISBN 978-5-8114-2894-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/103077>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

29. Савельев, В. А. Растениеводство: учеб. пособие / В. А. Савельев. – 2-е изд., доп. – СПб.: Лань, 2019. – 316 с. – ISBN 978-5-8114-2225-8. –URL: <https://e.lanbook.com/book/112052>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

30. Сельскохозяйственная биотехнология и биоинженерия: учебник / ред. В. С. Шевелуха. - 4-е изд., знач. перераб. и доп. - Москва: URSS, 2015. - 704 с. : ил. - ISBN 978-5-9710-0982-5.

31. Солодун, В. И. История и методология научной агрономии: учеб. пособие / В. И. Солодун. – Иркутск: Иркутский ГАУ, 2019. – 101 с. –URL: <https://e.lanbook.com/book/143214>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

32. Солодун, В. И. Инновационные технологии обработки почвы и посева в системах

земледелия: учеб. пособие / В. И. Солодун, Т. В. Амакова, А. М. Зайцев. – Иркутск: Иркутский ГАУ, 2019. – 116 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143213>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

33. Соя на Дальнем Востоке / А. П. Ващенко, Н. В. Мудрик, П. П. Фисенко [и др.]; науч. ред. А. К. Чайка; Рос. акад. с.-х. наук, Примор. науч.-исслед. ин-т сельского хоз-ва. – Владивосток: Дальнаука, 2014. – 435 с. : ил.

34. Ступин, А. С. Основы семеноведения: учеб. пособие / А. С. Ступин. – СПб.: Лань, 2014. – 384 с. – ISBN 978-5-8114-1570-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/39149>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

35. Сутягин, В. П. Методы исследований в агрономии: учеб. пособие / В. П. Сутягин, В. А. Тюлин, Ю. С. Королева. – Тверь: Тверская ГСХА, 2015. – 149 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134125>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

36. Ториков, В. Е. Методика преподавания дисциплины «Растениеводство»: учебное пособие / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 196 с. – ISBN 978-5-8114-2624-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/210035>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

37. Труфанов, А. М. Воспроизводство плодородия почв в системах земледелия: учебное пособие / А. М. Труфанов, Я. С. Романина. – Ярославль: Ярославская ГСХА, 2019. – 70 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/250904>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

38. Тюлин, В. А. Адаптивно-ландшафтное растениеводство: учеб. пособие / В. А. Тюлин, Ю. И. Митрофанов, Ю. С. Королева. – 2-е. – Тверь: Тверская ГСХА, 2019. – 156 с. – ISBN 978-5-907112-08-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134136>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

39. Физиолого-биохимические основы формирования качества урожая, созревания и хранения сельскохозяйственной продукции: учебное пособие / составители В. И. Костин, С. Н. Решетникова. – Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020. – 120 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/207176>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

40. Чимитдоржиева, И. Б. Плодородие почв различных видов ландшафта: учебное пособие / И. Б. Чимитдоржиева, Ю. Н. Рузавин. – Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2019. – 128 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/226064>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный

41. Шаляпина, И. П. Планирование на предприятии АПК: учеб. пособие / И. П. Шаляпина, О. Ю. Анциферова, Е. А. Мягкова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2017.

– 176 с. – ISBN 978-5-8114-2115-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/90149>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Адаптивные и прогрессивные технологии возделывания сои и кукурузы на Дальнем Востоке: метод. рекомендации / под ред. А.К. Чайки; Дальневост. науч. центр РАСХН. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 122 с. - ISBN 978-5-8044-0984-6.

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учеб. пособие / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 220 с. – ISBN 978-5-534-13839-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/469617>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

3. Арбузова, Е. Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие / Е. Н. Арбузова. – Омск: ОмГПУ, 2010. – 516 с. – ISBN 978-5-8268-1442-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/111557>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

4. Байкалова, Л. П. Передовые технологии заготовки кормов: учеб. пособие / Л. П. Байкалова. – Красноярск: КрасГАУ, 2018. – 311 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/130052>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

5. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 194 с. – ISBN 978-5-534-10591-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/475725>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

6. Гамаюнов, С. Н. Стратегический менеджмент: управление инновациями в АПК: учеб. пособие / С. Н. Гамаюнов, А. Г. Глебова, Ю. Т. Фаринюк. – Тверь: Тверская ГСХА, 2016. – 237 с. – ISBN 978-5-91488-135-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134156>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

7. Глухих, М. А. Земледелие: учеб. пособие / М. А. Глухих, О. С. Батраева. – СПб.: Лань, 2019. – 216 с. – ISBN 978-5-8114-3594-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122157>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

8. Голованов, А. И. Рекультивация нарушенных земель: учебник / А. И. Голованов, Ф. М. Зимин, В. И. Сметанин; под ред. Голованова А.И. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2015. – 336 с. – ISBN 978-5-8114-1808-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/60650>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

9. Голубков, Е. П. Стратегический менеджмент: учебник и практикум / Е. П. Голубков. – Москва: Юрайт, 2021. – 290 с. – ISBN 978-5-534-03369-4. – URL:

<https://urait.ru/bcode/468863>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

10.Грудкина, Т. И. Экономика и управление. Практикум: учеб. пособие / Т. И. Грудкина. – Орел: ОрелГАУ, 2018. – 72 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/118758>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

11.Грязева, В. И. Основы биотехнологии: учебное пособие / В. И. Грязева. – Пенза: ПГАУ, 2022. – 217 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/261539>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

12.Дега, Л.А. Болезни и вредители сои на Дальнем Востоке / Л. А. Дега; ред. А. П. Ващенко; ГНУ "Приморский научно-исследовательский институт сельского хозяйства". - Владивосток: Дальнаука, 2012. - 98 с.: ил. - ISBN 978-5-8044-1328-7.

13.Дубовицкая, Л. К. Система фитосанитарной оптимизации агроценозов: учеб. пособие / Л. К. Дубовицкая. – Благовещенск: ДальГАУ, 2017. – 175 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/137738>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

14.Иванов, П.В. Экономико-математическое моделирование в АПК: учеб. пособие / П.В. Иванов, И.В. Ткаченко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 254 с. - ISBN 978-5-222-21474-9.

15.Кирюшин, В. И. Агротехнологии: учебник / В. И. Кирюшин, С. В. Кирюшин. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 464 с. – ISBN 978-5-8114-1889-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/212012>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

16.Кирюшин, В.И. Теория адаптивно-ландшафтного земледелия и проектирование агроландшафтов / В.И. Кирюшин. - М.: КолосС, 2011. - 443 с. - ISBN 978-5-9532-0779-9.

17.Китов, А. Ю. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / А. Ю. Китов. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. – 132 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100832>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

18.Коренев, Г.В. Растениеводство с основами селекции и семеноводства: учебник/ Г. В. Коренев, П. И. Подгорный, С. Н. Щербак; под ред. Г. В. Коренева. - 3-е изд., перераб. и доп., репр. - СПб. : Квадро, 2015. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-91258-114-4.

19.Корсунова, Т. М. Устойчивое сельское хозяйство: учеб. пособие / Т. М. Корсунова, Э. Г. Имескенова. – СПб.: Лань, 2019. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-3435-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113920>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

20.Корсунова, Т.М. Устойчивое сельское хозяйство: учебное пособие /Т.М. Корсунова, Э.Г. Имескенова. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-3435-0. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/206252>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

21. Кузина, Е. Е. Инновационные технологии в почвоведении, агрохимии и экологии: учеб. пособие / Е. Е. Кузина, Е. Н. Кузин. – Пенза: ПГАУ, 2017. – 314 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/142043>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

22. Курбанов, С. А. Ресурсосберегающие технологии в земледелии: учеб. пособие / С. А. Курбанов, Н. Р. Магомедов, Д. С. Магомедова. – Махачкала: ДагГАУ им. М.М.Джамбулатова, 2018. – 140 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/116262>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

23. Курбанов, С. А. Почвоведение с основами геологии: учеб. пособие / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова. – 2-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2016. – 288 с. – ISBN 978-5-8114-1357-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/76828>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

24. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение: учеб. пособие / Г. И. Куцебо. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 164 с. – ISBN 978-5-534-07423-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/452095>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

25. Ланкина, Е. П. Биотехнология в защите растений: тестовые задания для самостоятельной работы: учебное пособие / Е. П. Ланкина. – Красноярск: КрасГАУ, 2015. – 60 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/187136>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

26. Медведев, Г. А. Современные проблемы в агрономии: учеб. пособие / Г. А. Медведев. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. – 276 с. – ISBN 978-5-4479-0083-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107845>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

27. Медведева, С. А. Английский язык для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов направления подготовки 35.04.04 Агрономия (уровень магистратуры): учеб. пособие / С. А. Медведева, Л. Н. Голуб. – Брянск: Брянский ГАУ, 2018. – 107 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133073>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

28. Мельникова, О. В. Теория и практика биологизации земледелия / О. В. Мельникова, В. Е. Ториков. – СПб.: Лань, 2019. – 384 с. – ISBN 978-5-8114-3623-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122159>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

29.Мельникова, О. В. Теория и практика биологизации земледелия / О. В. Мельникова, В. Е. Ториков. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 384 с. – ISBN 978-5-8114-3623-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/206852>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

30.Миллер, С. С. Органическое земледелие: учебное пособие / С. С. Миллер, Н. В. Фисунов, В. В. Рзаева. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 121 с. – ISBN 978-5-98249-121-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162317>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

31.Минаков, И. А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК: учебник / И. А. Минаков. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 404 с. – ISBN 978-5-8114-5206-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136186>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

32.Моделирование и статистическая обработка результатов научных исследований: учеб. пособие / ФГБОУ ВПО "Примор. гос. с.-х. акад."; сост.: Е. В. Савельева, И. Э. Островская. - Уссурийск: ПГСХА, 2014. - 80 с.

33.Наумкин, В. Н. Технология растениеводства: учеб. пособие / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин. – СПб.: Лань, 2014. – 592 с. – ISBN 978-5-8114-1712-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51943>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст : электронный.

34.Некрасова, Е. В. Основы научных исследований в агрономии: учеб. пособие / Е. В. Некрасова, Т. В. Маракаева, А. А. Калошин. – Омск: Омский ГАУ, 2018. – 85 с. – ISBN 978-5-89764-754-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113352>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

35.Опыт возделывания сои по интенсивной технологии в Приамурье / В.А. Тильба [и др.]; ФГБНУ "Росинформагротех". - М.: ФГБНУ "Росинформагротех", 2014. - 176 с.: ил. - ISBN 978-5-7367-1051-5.

36.Организация и особенности проектирования экологически безопасных агроландшафтов: учеб. пособие / Л. П. Степанова, Е. В. Яковлева, Е. А. Коренькова [и др.]; под общ. ред. Л. П. Степановой. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2019. – 268 с. – ISBN 978-5-8114-2638-6. –URL: <https://e.lanbook.com/book/112063>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст : электронный.

37.Организация и особенности проектирования экологически безопасных агроландшафтов: учебное пособие /Л.П. Степанова, Е.В. Яковлева, Е.А. Коренькова [и др.]; под общей редакцией Л. П. Степановой. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 268 с. – ISBN 978-5-8114-2638-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/206045>. – Режим доступа: по

подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

38.Органическое сельское хозяйство в системе устойчивого развития сельских территорий: учебник / Т. М. Полушкина, О. Ю. Якимова, Е. Г. Коваленко [и др.]. – Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. – 280 с. – ISBN 978-5-7103-3811-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154365>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

39.Павлова, О.В. Практикум по растениеводству: учеб. пособие / О.В. Павлова; ФГБОУ ВПО «Примор. гос. с.-х. акад.». – Уссурийск: ПГСХА, 2015. – 321 с.

40.Растениеводство: учебник / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д. И. Щедрина, О. В. Столяров; под ред. В. А. Федотова. – СПб.: Лань, 2015. – 336 с. – ISBN 978-5-8114-1950-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/65961>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

41.Рожков, Н. Н. Статистические методы контроля и управления качеством продукции: учеб. пособие / Н. Н. Рожков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 154 с. – ISBN 978-5-534-06591-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/473454>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

42.Современные образовательные технологии: учеб. пособие /под ред. Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 165 с.

43.Савельева, Е.В. Статистические методы обработки результатов исследований: учеб. пособие / Е. В. Савельева; ФГБОУ ВПО "Примор. гос. с.-х. акад.". - Уссурийск: ПГСХА, 2015. - 144 с.

44.Тебекин, А. В. Управление качеством: учебник / А. В. Тебекин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 410 с. – ISBN 978-5-534-03736-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/468586>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

45.Ториков, В. Е. Общее земледелие. Практикум: учеб. пособие / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 204 с. – ISBN 978-5-8114-3553-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119628>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

46.Ториков, В. Е. Общее земледелие. Практикум: учебное пособие / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 204 с. – ISBN 978-5-8114-3553-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/206657>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

47.Точное сельское хозяйство: учебник / Е. В. Труфляк, Н. Ю. Курченко, А. А. Тенеков [и др.]; под ред. Е. В. Труфляка. – 2-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2021. – 512 с. – ISBN 978-5-8114-6691-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151671>. – Режим доступа: по подписке

ПримГСХА. – Текст: электронный.

48. Трубина, Н. К. Инструментальные методы исследования: учебное пособие / Н. К. Трубина, М. А. Склярова. – Омск: Омский ГАУ, 2018. – 159 с. – ISBN 978-5-89764-721-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129436>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

49. Уваров, Г. И. Экологические функции почв: учеб. пособие / Г. И. Уваров. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2018. – 296 с. – ISBN 978-5-8114-2417-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/103916>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

50. Управление качеством. Практикум: учеб. пособие / Е. А. Горбашко [и др.] ; под ред. Е. А. Горбашко. – 2-е изд., испр. – М.: Юрайт, 2021. – 349 с. – ISBN 978-5-534-14589-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/477967>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

51. Чулкина, В.А. Интегрированная защита растений: фитосанитарные системы и технологии: учебник / В.А. Чулкина, Е.Ю. Торопова, Г.Я. Стецов; Под ред. М.С. Соколова, В.А. Чулкиной. - Москва: Колос, 2009. - 670 с.

52. Шаляпина, И. П. Стратегическое планирование деятельности предприятия АПК: учебное пособие / И. П. Шаляпина, О. Ю. Анциферова, Е. А. Мягкова. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 140 с. – ISBN 978-5-8114-2390-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/209795>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

53. Шахова, О. А. Программирование урожая сельскохозяйственных культур: учеб. пособие / О. А. Шахова, Л. И. Якубышина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2018. – 96 с. – ISBN 978-5-98249-098-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/121787>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

54. Штерншис, М. В. Биологическая защита растений: учебник для вузов / М. В. Штерншис, И. В. Андреева, О. Г. Томилова. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 332 с. – ISBN 978-5-8114-9501-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/195535>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

55. Экономика предприятий агропромышленного комплекса: учебник / Р. Г. Ахметов [и др.]; под общ. ред. Р. Г. Ахметова. – Москва: Юрайт, 2020. – 431 с. – ISBN 978-5-534-03363-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/450452>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

12.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации <http://government.ru/>
2. Справочник правовой системы «КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации <https://mcx.gov.ru/>

4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
5. Сайт электронная библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>
6. Сайт электронная библиотечная система Юрайт <https://urait.ru/>
7. Сайт электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <https://www.directmedia.ru/>
8. Сайт научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
9. Сайт научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления государственной итоговой аттестации

Наименование специальных помещений и помещений для осуществления образовательного процесса	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а</p> <p>Ауд. 208 – лаборатория информатики.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели (14 посадочных мест).</p> <p>Проектор, интерактивная доска, персональные компьютеры, подключенные к локальной сети.</p>
<p>692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а</p> <p>Ауд. 210 – лаборатория геоинформатики и гидроинформатики.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели (16 посадочных мест).</p> <p>Доска интерактивная.</p> <p>Мультимедийное оборудование: стационарного типа (компьютеры – 12 шт.) переносного типа проектор Epson EBX72; экран Projecta 145×145 см на штативе).</p> <p>Специальная литература. Переносные наборы учебно–наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>
<p>692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а</p> <p>Ауд. 306 – лекционная. Лаборатория экологии и сельскохозяйственной экологии</p> <p>Учебная аудитория для проведения</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели (32 посадочных места), компьютерные столы 13 шт., компьютеры – 13 шт. Учебнонаглядные пособия.</p> <p>Специальная литература, таблицы, презентации.</p> <p>Мультимедийное оборудование переносного типа: проектор Epson EBX72; экран Projecta 145×145 см на штативе; ноутбук 15,6" Lenovo B590.</p>

занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования	
--	--

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №708 от «26» июля 2017 года.