

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 05.09.2024 14:56:55

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf11116f7e2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института лесного и
лесопаркового хозяйства



О.Ю. Приходько

26 декабря 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОРНИТОЛОГИЯ

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Уссурийск 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
ОПК-1	Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	ОПК-1.1	Понимает основы биологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования
ОПК-4	Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии	ОПК-4.1	Применяет знание основ взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом
ОПК-8	Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки	ОПК-8.1	Имеет представление об основных типах экспедиционного и лабораторного оборудования, особенностях выбранного объекта профессиональной деятельности, условиях его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
	работы современным оборудованием, анализировать полученные результаты	с	

в. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

– основы биологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования (ИД-1 ОПК 1.1);

– основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом (ИД-1 ОПК-4.1);

– основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики (ИД-1 ОПК 8.1);

уметь:

– применять основы биологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования (ИД-1 ОПК 1.1);

– применять знание основ взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом (ИД-1 ОПК-4.1);

– применять основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики (ИД-1 ОПК 8.1).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1 ОПК 1.1	<i>Знать:</i> основы биологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> применять основы биологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования	Тест (письменно)
2	ИД-1 ОПК-4.1	<i>Знать:</i> основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> применять знание основ взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом	Тест (письменно)
3.	ИД-1 ОПК 8.1	<i>Знать:</i> основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики	Тест (письменно)

		<i>Уметь:</i> применять основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики	Тест (письменно)
--	--	--	------------------

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-1 ОПК 1.1; ИД-1 ОПК-4.1; ИД-1 ОПК 8.1*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Орнитология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 3-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Экономика»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1 ОПК 1.1	Б1	76
ИД-1 ОПК-4.1	Б2	86
ИД-1 ОПК 8.1	Б№	76
Итого	($\sum B_i$)	238
В среднем	($\sum B_i$) / n	79

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Орнитология»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Орнитология» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК-1.1 по показателю «Знать»

1. Признак, который есть у голубя, но отсутствует у крокодила – это
 - наличие клоаки
 - теплокровность
 - четырехкамерное сердце
 - яйцо с яичевыми оболочками

2. Какие железы присутствуют у птиц:
 - сальные железы
 - потовые железы
 - копчиковая железа
 - волосяные луковицы

3. Производными эпидермиса у птиц являются
 - мышцы
 - когти и клюв
 - кости и сухожилия
 - кровеносные сосуды

4. Сколько пальцев на крыле у птицы?
 - один
 - два
 - три
 - четыре

5. Основу перьевого покрова птиц составляют перья
 - пуховые
 - маховые
 - контурные
 - нитевидные

6. Газообмен у птиц происходит
 - в легких
 - в воздушных мешках
 - в легких и воздушных мешках
 - в бронхах, трахее, легких

7. Приспособлением птиц к полету служит
 - наличие легких
 - теплокровность
 - наличие полостей в костях
 - развитие коры головного мозга

8. Ночью птицы ориентируются в пространстве в основном с помощью органов
 - зрения
 - осязания
 - слуха
 - обоняния

9. Роль белка в яйце птицы заключается в
 - формировании скорлупы
 - формировании зародыша
 - запасании питательных веществ
 - защите зародыша от механических повреждений

10. Есть ли у птиц мочевой пузырь?
 - Есть
 - Нет

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК-1.1 по показателю «Уметь»

1. Почему птицы откладывают яйца не все сразу, как пресмыкающиеся, а постепенно?
 - а) наличие одного яичника
 - б) малое число яиц
 - в) условия инкубации
 - г) забота о потомстве

2. Перья являются производными
 - а) эпидермиса
 - б) кориума
 - в) рогового слоя эпидермиса
 - Г) мальпигиева слоя эпидермиса

3. Как называются участки кожи птиц, несущие перья?
 - а) птерилии
 - б) аптерии
 - в) палеогнаты

4. Как называются участки кожи птиц, лишенные перьев?
 - а) птерилии
 - б) аптерии
 - в) палеогпаты

5. У каких из приведенных ниже птиц есть аптерии:
 - а) голубь
 - б) африканский страус
 - в) нанду
 - г) пингвин

6. Как называются контурные перья, покрывающие тело птицы и создающие обтекаемость тела:
 - а) маховые
 - б) покровные
 - в) рулевые

7. Как называются контурные перья, образующие несущие плоскости крыльев
 - а) маховые
 - б) покровные
 - в) рулевые

8. Как называются контурные перья, образующие дополнительную несущую плоскость и определяющие маневренность полета
 - а) маховые
 - б) покровные
 - в) рулевые

9. В опахале крючочки расположены на...

- а) бородках
- б) бородочках

10. Первостепенные маховые перья крепятся к...

- а) предплечью
- б) кисти
- в) фалангам пальцев
- г) пряжке

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 4.1 по показателю «Знать»

1. Черную, серую и бурую окраску перьям птиц обеспечивают пигменты

- а) меланины
- б) липохромы
- в) микроструктура пера
- г) каротиноиды

2. Желтую, красную, оранжевую окраску перьям птиц обеспечивают пигменты

- а) меланины
- б) липохромы
- в) микроструктура пера
- г) каротиноиды
- д) соединение меланинов с каротиноидами
- е) соединение пигментации с микроструктурой пера

3. Какие из перечисленных ниже видов птиц питаются семенами?

- а) ястреб
- б) совы
- в) фламинго
- г) стриж
- д) ласточка
- е) колибри
- ж) клест

4. Какие из перечисленных ниже видов птиц питаются нектаром?

- а) ястреб
- б) совы
- в) дятел
- г) стриж
- д) ласточка
- е) колибри
- ж) кулики

5. Подъем крыла обеспечивает

- а) грудная мышца
- б) плечевая мышца
- в) подключная мышца

6. Наружное ухо у птиц
- а) отсутствует
 - б) имеется у части видов
 - в) имеется у всех видов
7. Позвонки у птиц:
- а) процельные
 - б) амфицельные
 - в) опистоцельные
 - г) гетероцельные
 - д) платицельные
 - е) двояковыпуклые
8. На передней конечности птиц пальцев:
- а) 2
 - б) 3
 - в) 4
9. Пряжка - часть скелета
- а) задней конечности
 - б) передней конечности
 - в) плечевого пояса
 - г) хвостового отдела позвоночника
 - д) сложного крестца
10. Цевка - часть
- а) задней конечности
 - б) передней конечности
 - в) плечевого пояса
 - г) хвостового отдела позвоночника
 - д) сложного крестца

1.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 4.1 по показателю «Уметь»

1. У каких птиц 2 пальца в задней конечности
- а) африканский страус
 - б) голубь
 - в) казуар
 - г) чайка
 - д) киви
 - е) серая цапля
 - ж) нанду
 - з) кряква
2. У каких птиц 3 пальца в задней конечности
- а) африканский страус
 - б) голубь

- в) казуар
- г) чайка
- д) серая цапля
- е) кряква

3. Гастролиты - это ...

4. Погадки - это ...

5. Какие из названных ниже птиц относятся к отряду Голенастых (Аистообразных)?

- а) пеликан
- б) серая цапля
- в) чомга
- г) цесарка

6. Какие из приведенных видов птиц относятся к отряду Журавлеобразные?

- а) дрофа
- б) тетерев
- в) белый аист
- г) канюк

7. Назовите отряд, к которому принадлежат певчие птицы

8. Какие из приведенных видов птиц относятся к отряду Голубеобразные?

- а) перепел
- б) горлица
- в) глухарь
- г) чистик
- д) серая куропатка
- е) павлин
- ж) тетерев

9. Назовите отряд, к которому принадлежит более половины всех пернатых

10. Какие из приведенных видов птиц относятся к отряду Воробьинообразные?

- а) стриж
- б) козодой
- в) ракша
- г) сойка
- д) галка
- е) удод
- ж) перепел

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.1 по показателю «Знать»

1. Белые концы кроющих перьев крыла и второстепенных маховых создают на сложенном крыле белые полосы. Это называется...

перевязь;

зеркальце;

пестрины.

2. Копчиковая железа имеется у:

гуся;
страуса;
попугая;
дрофы.

3. Птицы, которые мигрируют, называются:

оседлые
птенцовые
кочующие
перелетные.

4. Создателем научной систематики птиц является:

1 Аристотель
2 Гесснер
3 Линней
4 Рей

5. Кто из отечественных ученых является родоначальником экологического направления в орнитологии:

1 Паллас
2 Радде
3 Зарудный
4 Северцов
5 Дементьев.

6. Статическое парение свойственно для:

1 голубя
2 рябчика
3 чайки
4 болотной совы
5 канюка

7. Подъемная сила при полете зависит от:

1 частоты взмахов
2 профиля крыла
3 длины крыла
4 ширины крыла
5 величины лобового сопротивления

8. Сигналом к началу осеннего перелета являются:

1 обильные осадки
2 сокращения продолжительности дня
3 недостаток корма
4 похолодание

5 антропогенное воздействие

9. Направление перелета зависит от:

- 1 расположения сторон света
- 2 экологических условий
- 3 направления и скорости ветра.

10. По каким признакам чернети отличаются от других уток:

- 1 шириной оторочек на заднем пальце
- 2 формой клюва
- 3 расположением ноздрей
- 4 шириной ноготка

4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.1 по показателю «Уметь»

1. Кто из названных птиц является моногамом:

- 1 глухарь
- 2 тетерев
- 3 рябчик

2. Кто из названных птиц относится к выводковым:

- 1 дятел
- 2 кукушка
- 3 воробей
- 4 попугай
- 5 чирок

3. Миграции птиц возникли в результате:

- 1 изменения конфигурации суши
- 2 влияния оледенений
- 3 как экологические приспособления

4. Кто из названных птиц является олигофагом:

- 1 дикуша
- 2 канюк
- 3 кряква
- 4 чайка
- 5 воробей

5. К какому подклассу относятся современные птицы:

- 1 к ящерохвостым
- 2 к гесперорнисовым
- 3 к ихтиорнисовым
- 4 к энантиорнисовым
- 5 к веерохвостым

6. Где в настоящее время обитают нанду:

- 1 в Африке
- 2 в Австралии

3 в Южной Америке

4 в Азии

7. Какие из названных птиц относятся к роду голенастых:

1 серый журавль

2 большой кроншнеп

3 черный аист

4 страус

8. По каким признакам гусей отличают от уток:

1 по ширине оторочек на заднем пальце

2 по форме щитков на цевке

3 наличием шпор на цевке.

9. Какой вид птиц занесен в «Красную книгу Приморского края»:

1. ястреб-тетеревятник;

2. длиннохвостая неясыть;

3. черный коршун.

10. В каком году датский исследователь Х. Мортенсен стал применять ножные кольца из алюминия, ставшим началом научного кольцевания птиц?

1. 1899;

2. 1710;

3. 1902.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 ОПК 1.1	20	
ИД-1 ОПК-4.1	20	
ИД-1 ОПК 8.1	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 ОПК 1.1	30	
ИД-1 ОПК-4.1	30	
ИД-1 ОПК 8.1	30	
Всего	100	

1. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Орнитология»

1. Значение птиц в природе и хозяйстве.

2. Значение птиц в охотничьем хозяйстве.

3. Этапы развития орнитологии.

4. Вклад отечественных ученых в развитие орнитологии.

5. Орнитологические исследования на Дальнем Востоке.

6. Проблемы охраны птиц. Роль Красных книг.

7. Происхождение и эволюция класса птиц.

8. Геологическая история класса птиц.
9. Рептильные черты в строении птиц.
10. Строение общих покровов птиц.
11. Особенности строения скелета птиц в связи с приспособлением к полету.
12. Особенности строения мышечной системы птиц. Изменчивость мышечной системы.
13. Возрастная изменчивость мышечной системы птиц.
14. Строение и функции органов дыхания птиц. Голосовой аппарат.
15. Особенности строения кровеносной системы птиц. Изменчивость кровеносной системы.
16. Особенности строения пищеварительной системы птиц. Изменчивость длины кишечника.
17. Особенности строения центральной нервной системы птиц. Органы чувств.
18. Зависимость степени развития отделов пищеварительной системы птиц, от характера пищи.
19. Особенности строения и функционирования мочеполовой системы птиц.
20. Возрастная и сезонная изменчивость кровеносной системы птиц.
21. Особенности строения скелета птиц.
22. Форма крыла и ее значение для полета.
23. Способы полета птиц. Адаптивные свойства полета.
24. Половой диморфизм, формы связей между полами и брачные игры птиц.
25. Гнездовой консерватизм, гнездовой участок и теории гнездового участка.
26. Гнездостроение, участие полов в гнездостроении. Значение гнезд.
27. Особенности биологии выводковых и птенцовых птиц.
28. Кладка, инкубация и насиживание яиц.
29. Трофические адаптации птиц.
30. Динамика питания птиц.
31. Группы птиц по характеру питания. Формы пищевой специализации.
32. Методы изучения миграций птиц.
33. Навигация и ориентация птиц при полетах (обзор основных гипотез).
34. Экологические условия перелета и их влияние на характер полета.
35. Смертность птиц и ее причины.
36. Общая характеристика, морфологические особенности, систематический состав, особенности биологии и хозяйственное значение птиц семейства Тетеревиные.
37. Общая характеристика, морфологические особенности, систематический состав, особенности биологии и хозяйственное значение птиц семейства Фазановые.
38. Общая характеристика, морфологические особенности, систематический состав, особенности биологии и хозяйственное значение птиц отряда Гусеобразные.
39. Общая характеристика, морфологические особенности, систематический состав, особенности биологии и хозяйственное значение птиц отряда Ржанкообразные.
40. Общая характеристика, морфологические особенности, систематический состав, особенности биологии и хозяйственное значение птиц отряда Соколообразные.
41. Общая характеристика, морфологические особенности, систематический состав, особенности биологии и хозяйственное значение птиц отряда СOVOобразные.
42. Общая характеристика, морфологические особенности, систематический состав, особенности биологии и хозяйственное значение птиц отряда Воробьинообразные.
43. Охотничьи, неохотничьи и краснокнижные птицы Приморского края.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически

последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.