

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 10.09.2022 19:28:19

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1hdc60ae2

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Институт лесного и лесопаркового хозяйства**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан института лесного и  
лесопаркового хозяйства

**О.Ю. Приходько**

27 января 2022 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Содержание декоративных зеленых насаждений**

**35.03.01 Лесное дело**

(код и наименование направления подготовки)

**Лесопарковое хозяйство**

(направленность (профиль) подготовки)

**бакалавр**

Квалификация (степень) выпускника

Уссурийск 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Содержание декоративных зеленых насаждений»**

**а. модели контролируемых компетенций**

Компетенция, формируемая в процессе изучения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
ПК-4	Способен планировать, организовывать и осуществлять выполнение работ по благоустройству, озеленению и содержанию территорий и объектов различного назначения	ПК-4.1	Планирует, организует и осуществляет выполнение работ по благоустройству населенных мест, озеленению и содержанию территорий и объектов различного назначения

**б. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ✓ технологию содержания деревьев и кустарников;
- ✓ технологию содержания газонов;
- ✓ технологию содержания цветников;
- ✓ методы повышения жизнеспособности растений в городе;
- ✓ технологию содержания дорожно-тропиночной сети;
- ✓ нормативные документы, касающиеся его будущей деятельности.

Уметь:

- ✓ применять на практике технологии содержания деревьев и кустарников, газонов и цветников;
- ✓ использовать методы повышения жизнеспособности растений в городе;
- ✓ содержать дорожно-тропиночную сеть придомовых территорий;
- ✓ проводить инвентаризацию зеленых насаждений.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (номер индикатора достижения цели)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК -4.1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ технологию содержания деревьев и кустарников;</li> <li>✓ технологию содержания газонов;</li> <li>✓ технологию содержания цветников;</li> <li>✓ методы повышения жизнеспособности растений в городе;</li> <li>✓ технологию содержания дорожно-тропиночной сети;</li> <li>✓ нормативные документы, касающиеся его будущей деятельности.</li> </ul>	Тест (письменно) Собеседование (устно)
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять на практике технологии содержания деревьев и кустарников, газонов и цветников;</li> <li>✓ использовать методы повышения жизнеспособности растений в городе;</li> <li>✓ содержать дорожно-тропиночную сеть придомовых территорий;</li> <li>✓ проводить инвентаризацию зеленых насаждений.</li> </ul>	Тест (письменно) Контрольная работа (письменно) Собеседование (устно) Выполнение заданий

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД

		выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 (ПК-4.1)			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 8-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю)

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ПК-4.1	Б1	76
Итого	$(\sum B_i)$	76
В среднем	$(\sum B_i) / n$	76

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля)

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### Тест

1. Все работы по новому строительству, реконструкции и капитальному ремонту, связанные с разрытиями, могут производиться только в случае:

а) без получения разрешения от специально на то уполномоченного органа местного самоуправления

б) при наличии генерального плана застройки территории

в) отсутствия повышенной загазованности и запыленности воздуха

г) после получения разрешения от специально на то уполномоченного органа местного самоуправления.

2. Работы по озеленению должны выполняться:

а) только после расстилки растительного грунта

б) устройства проездов, тротуаров, дорожек, площадок, оград

в) прокладки коммуникаций, дренажей и уборки строительного мусора после их строительства

г) всех перечисленных

3. Растительный грунт, используемый для озеленения территорий, может заготавливаться путем снятия верхнего слоя почвы в зависимости от климатических подрайонов на глубину:

а) 7 - 20 см

б) 25-30 см

в) 60 - 80 см

г) 5-7 см

4. Сколько групп грунтов выделяют на городских объектах озеленения:

а) 3

б) 6

в) 5

г) 2

5. Улучшение плодородия растительного грунта на бесплодных почвах следует осуществлять путем:

а) внесения органических, минеральных и бактериальных удобрений

б) «облегчения» почвы путем внесения песка в смеси с проветренным торфом (торфокомпостом), а затем - извести и минеральных удобрений

- в) вспашки верхнего плодородного горизонта с одновременным внесением удобрений  
г) внесения органических минеральных удобрений
6. Очень низкой является степень обеспеченности почв, если они содержат
- а) менее 3 % гумуса, менее 3 мг P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> и 4 мг K<sub>2</sub>O и N.  
б) менее 2 % гумуса, менее 5 мг P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> и 4 мг K<sub>2</sub>O и N  
в) менее 1 % гумуса, менее 1 мг P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> и 4 мг K<sub>2</sub>O и N  
г) менее 1% гумуса, менее 3 мг P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> и 4 мг K<sub>2</sub>O и N.
7. Вносимые минеральные удобрения должны быть сбалансированы по составу т.к.:
- а) чем больше в почве содержится азота, тем больше должно быть фосфора и калия  
б) чем меньше в почве содержится азота, тем больше должно быть фосфора и калия  
в) чем больше в почве содержится азота, тем меньше должно быть фосфора и калия  
г) нет правильного ответа
8. Для нейтрализации избыточной кислотности в почву нужно вносить:
- а) известь, доломитовую муку, мел, древесную золу  
б) известь, доломитовую муку, мел, гипс  
в) гипс, мел  
г) сернокислый аммоний и сернокислый магний
9. Траншеи под живую изгородь засыпают растительной землей на:
- а) 1/2 объема  
б) 3/4 объема  
в) 3/5 объема  
г) не засыпают
10. Посадочный материал из питомников должен отвечать требованиям:
- а) на саженцах могут присутствовать незначительные механические повреждения  
б) на саженцах могут присутствовать следы присутствия насекомых вредителей  
в) допускается изгиб штамба  
г) нет правильного ответа
11. В зависимости от биометрических показателей роста растений - высоты, диаметра штамба и кроны - саженцы хвойных декоративных пород делят по количеству на:
- а) пять групп  
б) три группы  
в) две группы  
г) шесть групп
12. По качественным показателям саженцы хвойных декоративных пород первой, второй и третьей групп делят на:
- а) три товарных сорта  
б) два товарных сорта  
в) 4 товарных сорта  
г) 5 товарных сорта
13. При приемке саженцы принимают партиями. Партией считают:
- а) совокупность саженцев разных пород одного возраста  
б) любое количество саженцев разных пород породы, одного вида, группы и товарного сорта  
в) любое количество саженцев одной породы, одного вида, группы и товарного сорта  
г) определенное количество сеянцев хвойных пород
14. Временное хранение саженцев хвойных пород после выкопки допускается:
- а) не более 10 суток  
б) не более 3 суток  
в) не более 25 суток  
г) не более 5 суток
15. В зависимости от биометрических показателей роста растений - высоты, диаметра штамба, величины кроны и корневой системы, саженцы декоративных лиственных пород

(кроме саженцев садовых и архитектурных форм, а также саженцев лиственных пород, выращиваемые в контейнерах) делят на:

- а) три группы
- б) пять групп
- в) четыре группы
- г) шесть групп

16. Высоту саженцев измеряют:

- а) от корневой шейки до верхней точки роста с погрешностью не более 1 см
- б) от корневой шейки до корневой шейки с погрешностью не более 1 см
- в) от корневой шейки до верхней точки роста с погрешностью не более 10 см
- г) от корневой шейки до нижней скелетной ветви с погрешностью не более 1 см

17. Высоту штамба саженцев определяют:

- а) от корневой шейки до нижней скелетной ветви
- б) от корневой шейки до верхней точки роста с погрешностью не более 1 см
- в) от корневой шейки до верхней точки роста с погрешностью не более 10 см
- г) от корневой шейки до верхней точки роста с погрешностью не более 20 см

18. Для определения размера земляного кома измеряют:

- а) только длину кома
- б) длину и ширину кома
- в) длину, ширину и высоту кома
- г) длину и высоту кома

19. Для создания групп и массивов на территориях скверов, бульваров, парков следует использовать саженцы лиственных и хвойных древесных пород, относящиеся:

- а) ко 2 группе
- б) к 3 группе
- в) к 5 группе
- г) к 6 группе

20. Для создания аллей, небольших групп, высадки одиночных экземпляров (солитеров) должны использоваться саженцы лиственных и хвойных древесных пород, относящиеся к группам:

- а) 3, 4 и 5 группам
- б) 1,3 и 4 группам
- в) 3,4 группам
- г) 1 группе

21. Наиболее оптимальным временем посадки растений являются:

- а) зима
- б) осень
- в) весна и осень
- г) лето

22. Осенние посадки следует проводить:

- а) с момента опадения листьев до устойчивых заморозков
- б) до опадения листьев
- в) нельзя проводить посадку
- г) с наступлением устойчивых заморозков

23. При посадке саженцев в осенний период для озеленения территорий допускается выкапывание посадочных мест, посадка и пересадка саженцев с комом земли при температурах наружного воздуха:

- а) не ниже 0 °С
- б) не ниже 20 °С
- в) не ниже 5 °С
- г) не ниже -15 °С.

24. Пересадка деревьев и кустарников с замороженным комом в зимний период допускается при температуре:

- а) не ниже 20 °С
- б) не ниже 30 °С
- в) не ниже 5 °С
- г) не ниже -15 °С.

25. Какая древесная порода наиболее устойчива и лучше приживается при зимних пересадках с замороженным комом:

- а) лиственница сибирская
- б) рябина обыкновенная
- в) липа мелколистная
- г) береза бородавчатая

26. Расстояние от наружных стен зданий и сооружений до оси ствола дерева должно быть:

- а) 5 м
- б) 2 м
- в) 0,7 м
- г) 1,5 м

27. Расстояние от наружных стен зданий и сооружений до оси кустарника должно быть:

- а) 5 м
- б) 2 м
- в) 0,7 м
- г) 1,5 м

28. Расстояние от т края тротуаров и садовых дорожек до оси ствола дерева должно быть:

- а) 5 м
- б) 2 м
- в) 0,7 м
- г) 1,5 м

29. Расстояние от края тротуаров и садовых дорожек до оси кустарника должно быть:

- а) 5 м
- б) 2 м
- в) 0,7 м
- г) 0,5 м

30. Расстояние от опор осветительной сети до оси ствола дерева должно быть:

- а) 5 м
- б) 2 м
- в) 4 м
- г) 1,5 м

31. Расстояния между деревьями и кустарниками, высаживаемыми с однорядной посадкой деревьев вдоль магистралей должно быть:

- а) 5 м
- б) 2 м
- в) 7 м
- г) 1,5 м

32. Площадь озелененных территорий общего пользования, приходящаяся на одного жителя это показатель:

- а) норма посадки
- б) норма озеленения
- в) нормируемый комплекс элементов благоустройства

33. При проведении работ по благоустройству к пересадке не допускают:

- а) липа мелколистная
- б) клен остролистный
- в) клен ясенелистный
- г) тополь берлинский

34. Деревья и саженцы с диаметром ствола до 5 см на высоте 1,3 м от корневой шейки должны иметь ком диаметром или с размером стороны:

- а) не менее 70 см
- б) не менее 50 см
- в) 30 см
- г) 10 см

35. Площадь озелененных территорий общего пользования, м<sup>2</sup> на одного человека для средних городов:

- а) 6-7
- б) 6-10
- в) 12
- г) 3

38. Площадь озелененных территорий общего пользования, м<sup>2</sup> на одного человека для сельских поселений:

- а) 6-7
- б) 6-10
- в) 12
- г) 3

39. Между траншеями с отдельными породами и сортами оставляют разрывы для удобства прохода и проезда шириной:

- а) 3-4 м
- б) 2 - 2,5 м
- в) 10-15 м
- г) 1-2 м

40. Вырубка, обрезка и пересадка зеленых насаждений на территории города разрешается в следующих случаях:

- а) проведение санитарных рубок (в том числе удаления аварийных, больных, ослабленных, погибших деревьев и кустарников)
- б) реконструкции зеленых насаждений
- в) не разрешается
- г) проведение санитарных рубок (в том числе удаления аварийных, больных, ослабленных, погибших деревьев и кустарников) и при реконструкции зеленых насаждений

41. Одним из основных мероприятий по правильному содержанию городских деревьев и кустарников является обрезка кроны. Различают следующие виды обрезки:

- а) санитарная, омолаживающая, формовочная
- б) санитарная и омолаживающая,
- в) санитарная и формовочная
- г) санитарная, омолаживающая, формовочная и удаляющая

42. Санитарная обрезка кроны это:

- а) глубокая обрезка ветвей до их базальной части, стимулирующая образование молодых побегов, создающих новую крону
- б) удаление старых, больных, усыхающих и поврежденных ветвей, а также ветвей, направленных внутрь кроны или сближенных друг с другом
- в) придание кроне заданной формы и сохранения ее, выравнивания высоты деревьев и кустарников, достижения равномерного расположения скелетных ветвей
- г) прием "посадки на пень", когда дерево или куст спиливаются до основания и остается лишь пень

43. Омолаживающая обрезка кроны это:
- а) глубокая обрезка ветвей до их базальной части, стимулирующая образование молодых побегов, создающих новую крону и прием "посадки на пень", когда дерево или куст спиливаются до основания и остается лишь пень
  - б) удаление старых, больных, усыхающих и поврежденных ветвей, а также ветвей, направленных внутрь кроны или сближенных друг с другом
  - в) придание кроне заданной формы и сохранения ее, выравнивания высоты деревьев и кустарников, достижения равномерного расположения скелетных ветвей
  - г) придание кроне заданной формы и сохранения ее, выравнивания высоты деревьев и кустарников, достижения равномерного расположения скелетных ветвей
44. Формовочная обрезка кроны это:
- а) глубокая обрезка ветвей до их базальной части, стимулирующая образование молодых побегов, создающих новую крону
  - б) удаление старых, больных, усыхающих и поврежденных ветвей, а также ветвей, направленных внутрь кроны или сближенных друг с другом
  - в) придание кроне заданной формы и сохранения ее, выравнивания высоты деревьев и кустарников, достижения равномерного расположения скелетных ветвей
  - г) прием "посадки на пень", когда дерево или куст спиливаются до основания и остается лишь пень
45. Формовочную обрезку деревьев следует проводить:
- а) ранней весной до распускания почек или осенью после листопада
  - б) осенью после листопада
  - в) зимой
  - г) летом

#### Темы докладов

1. Источники и виды посадочного материала.
2. Сроки проведения посадочных работ.
3. Правила проведения посадочных работ.
4. Особенности посадки деревьев и кустарников.
5. Посадка саженцев с открытой корневой системой.
6. Посадка крупномерных деревьев.
7. Особенности посадки крупномерных деревьев на магистралях, улицах, площадях.
8. Содержание деревьев и кустарников на объектах ландшафтной архитектуры.
9. Лечение древесных растений и защита их от вредителей и болезней.
10. Особенности содержания ценных экземпляров древесных растений.
11. Система орошения зеленых насаждений.
12. Рекомендуемые поливные и оросительные нормы зеленых насаждений.
13. Живая изгородь двух- и трехрядная.
14. Зеленый массив – значительная по площади, озелененная территория.
15. Озелененные территории специального назначения - зеленые насаждения водоохраных зон, санитарно-защитных зон и защитных полос, кладбищ, мемориальных комплексов, питомников.
16. Содержание зеленых насаждений – комплекс мероприятий по охране озелененных территорий, уходу и воспроизводству зеленых насаждений, осуществляемых собственниками, пользователями и арендаторами озелененных территорий.
17. Уход за зелеными насаждениями – комплекс агротехнических мероприятий.
18. Реконструкция зеленых насаждений – комплекс агротехнических мероприятий по замене больных и усыхающих деревьев и кустарников, улучшению породного состава, а также обрезке древесно-кустарниковой растительности.
19. Компенсационное озеленение – воспроизводство зеленых насаждений взамен снесенных, уничтоженных или поврежденных.

20. Зеленые насаждения, находящиеся в муниципальной собственности.
21. Зеленые насаждения, расположенные на земельных участках, переданных в собственность граждан и юридических лиц, принадлежат им на праве собственности.

#### Вопросы для зачета

1. Как влияют зеленые насаждения на микроклимат?
2. Значение зелёных насаждений в снижении шума?
3. Роль зеленых насаждений в повышении художественной выразительности городской застройки?
4. Какое значение имеет ландшафтное искусство и ландшафтная архитектура при проектировании рекреационных объектов?
5. Значение масштаба и масштабности в композиции.
6. Охарактеризуйте композиционно-планировочную структуру объекта.
7. Что может служить композиционными центрами в композиции?
8. Что означает ландшафтный подход при проектировании?
9. Назовите методы ландшафтного анализа.
10. Назовите существующие стили проектирования и их особенности.
11. Назовите компоненты городского ландшафта.
12. Что такое ландшафтно-визуальный анализ территории объекта?
13. Организации, участвующие в создании садово-паркового объекта.
14. Назовите этапы разработки проекта садово-паркового объекта.
15. Типы аллей.
16. Что такое парк и какие разновидности парков существуют?
17. Что такое сквер и бульвар и какие их разновидности бывают?
18. Охарактеризуйте зеленые насаждения ограниченного пользования; для чего и кого они предназначены?
19. Что такое система защитных насаждений и какие структурные элементы она включает?
20. Что такое композиция, элемент композиции, нюанс и контраст?
21. Охарактеризуйте группу и её разновидности, солитер.
22. Что такое зеленые насаждения и среда их произрастания; что необходимо учитывать при их создании с целью обеспечения долговечности и высокой декоративности?
23. Подготовка и разбивка участка под закладку зеленых насаждений.
24. Перечислите состав рабочей документации на разработку проекта.
25. Способы составления рабочего чертежа планировки. Разбивочно-посадочного чертежа.
26. Состав и содержание плана производства работ.
27. Определение объемов материалов для строительства объекта (растительной земли, щебня, песка).
28. Что необходимо знать для того, чтобы обеспечить строительство автотранспортом. Перечислите самые необходимые инструменты и материалы для ведения работ.
29. Что относится к временным сооружениям на объекте строительства.
30. Перечислите основные этапы строительства садово-паркового объекта. В чем заключаются предварительные работы на объекте озеленения.

31. Какие мероприятия известны по определению и сохранению существующих ценных насаждений.
32. Как улучшают и подготавливают естественные почвы.
33. Какие применимы заменители плодородных грунтов.
34. В чём заключаются способы выноса проекта в натуру.
35. По своему назначению как подразделяются садово-парковые, дороги, аллеи на садово-парковых объектах.
36. Источники получения посадочного материала деревьев и кустарников для озеленения.
37. Нормы при посадках древесных растений.
38. Агротехника посадки крупномерных деревьев.
39. Содержание деревьев на объектах (улицы, сады, парки).
40. Формирование крон деревьев и надземной части кустарников (приёмы).
41. Назначение и классификация газонов.
42. Способы устройства газонов.
43. Подготовка почвы и основания под газоны.
44. Озеленение и укрепление береговых откосов, склонов у дренажных открытых канав, каналов и набережных.
45. Создание газонов спортивного типа. Материалы. Современные методы.