

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 22.07.2026 09:01:50
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
на заседании Ученого Совета
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
Протокол № 5
от 22. 12. 2025

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А. Э. Комин
22. 12. 2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(наименование дисциплины)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

Математика и информатика
(полное наименование направленности (профиля) ОПОП)
бакалавр
квалификация выпускника

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- формы, методы и технологии организации вожатской деятельности в детских оздоровительных учреждениях;
- требования ФГОС для целеполагания в области воспитательной деятельности, цели и задачи воспитательной деятельности;
- условия организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

уметь:

- работать в команде и проявлять лидерские качества и организаторские способности;
- прогнозировать конечные результаты воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей (социокультурных, религиозных, психологических и др.) группы и каждого из обучающихся с целью выстраивания эффективного сотрудничества;
- осуществлять разные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно-досуговую).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОПК-4.1	<i>Знать</i> : совокупность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь</i> : использовать различные методы и приёмы воспитания всесторонне развитой, высоконравственной личности в условиях толерантности и взаимного уважения	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ОПК-4.2	<i>Знать</i> : нормы поведения в поликультурной среде, условия труда и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь</i> : формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантное поведение в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
3	УК-3.1.	<i>Знать</i> : условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь</i> : организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
4	УК-3.2.	<i>Знать</i> : нормативно-правовые основы лагерной деятельности, организационно-педагогическую систему и ее особенности.	Тест (письменно)
		<i>Уметь</i> : осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие с обучающимися и с различными организациями	Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Типовой тест	Система стандартных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование/опрос	Способ контроля, предполагающий	Вопросы по темам/

		беседу преподавателя с обучающимися на темы изучаемой дисциплины и рассчитанный на определение объема знаний обучающегося по каждому разделу, теме, проблеме и т.п.	разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект ситуаций для анализа
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5.2 (ОПК-8.1) *			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо /зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы всеосновные умения. Решены всеосновные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы вожатской деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Университета и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 6-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

Методика оценивания

Определить оценку по дисциплине (модулю) можно по шкале соотношения баллов и оценок (таблицы 4-5). Обучающиеся, набравшие максимальные баллы за формы контроля 1, 2, 4, получают зачет без сдачи формы контроля 3.

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Основы вожатской деятельности»

Форма контроля	Код индикатора компетенции	Кол-во заданий	Максимальная оценка в баллах
1	ОПК-4.2	8	8
2	ОПК-4.1	8	8
3	УК-3.1	1	5
4	УК-3.2	1	5
Итого:			24

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности»

Итоговый балл	0-11	12-15	16-22	23-24
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** оцениваются как «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, способен привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи или не выполняет их вовсе.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы вожатской деятельности» проводится в форме зачета для тех, кто не справился или справился удовлетворительно и неудовлетворительно с формами контроля 1, 2, 4.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

(ОПК-4.2)

Выберите правильный ответ

1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| а) гуманистического воспитания | б) гуманитарного воспитания |
| в) демократического воспитания | г) поликультурного воспитания |

Ответ: *а) гуманистического воспитания*

Обоснование. *Гуманистическое воспитание ориентируется на личность ученика, учет его индивидуальных интересов и способностей.*

2. Социализация в широком значении характеризуется как:

- а) взаимодействие человека и общества
- б) приспособление человека к требованиям общества
- в) развитие и саморазвитие человека
- г) общественное воспитание

Ответ: *а) взаимодействие человека и общества*

Обоснование. *Социализация – процесс развития социальной сущности человека, который происходит под влиянием среды при усвоении им социального опыта, ценностей, накопленных человечеством.*

3. Воспитание может быть рассмотрено как:

- а) общественное явление, воздействие общества на личность
- б) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса
- в) целенаправленное управление процессом развития личности
- г) все ответы верны

Ответ: *г) все ответы верны*

Обоснование. *Воспитание может быть рассмотрено как общественное явление, воздействие общества на личность; специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса; целенаправленное управление процессом развития личности.*

4. Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации, – это принцип:

- а) культуросообразности
- в) природосообразности

- б) вариативности
- г) открытости

Ответ: а) культуросообразности

Обоснование. Согласно принципу культуросообразности воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях с учётом особенностей этнической и региональных культур, решать задачи приобщения человека в разным пластам культуры.

5. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом:

- а) ускорения
- в) отождествления

- б) торможения;
- г) подавления.

Ответ: а) ускорения

Обоснование. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом ускорения, поскольку в процессе воспитания человек обретает чувство собственного достоинства и уверенности.

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога прежде всего как:

- а) источника информации
- в) фасилитатора

- б) медиатора
- г) воспитателя

Ответ: г) воспитателя

Обоснование. Нравственное сознание учителя, отражая, созидая, преобразуя педагогическое пространство, способствует формированию положительного примера для учеников и выбору правильного варианта, связанного с культурой.

7. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания, - это:

- а) уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации
- б) удовлетворение всех имеющихся потребностей
- в) отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом, целями
- г) никогда не реализуемая потребность

Ответ: а) уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации

Обоснование. Свобода личности предполагает отсутствие давления извне на желания и выбор человека и в то же время выбор в пользу высших ценностей. Удовлетворение только физических потребностей характерно для животных и не ведет личность к развитию.

8. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется:

- а) компромиссом
- в) принуждением

- б) сглаживанием
- г) уклонением

Ответ: в) принуждением

Обоснование. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется принуждением, поскольку в этом случае детям отказано в праве иметь собственное мнение.

Типовой тест 2
(ОПК-4.1)

Выберите правильный ответ

1. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| а) гуманистических ценностей | б) общечеловеческих ценностей |
| в) базовых национальных ценностей | г) общенациональных ценностей |

Ответ: в) базовых национальных ценностей

Обоснование. Духовно-нравственное воспитание личности – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей.

2. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человек, отражающих в его сознании картину мира, называется:

- | | |
|---------------|-------------------|
| а) характером | б) мировоззрением |
| в) культурой | г) мышлением |

Ответ: б) мировоззрением

Обоснование. Мировоззрение – это система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира.

3. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип:

- | | |
|------------------|---------------|
| а) гуманизации | б) эмпатии |
| в) толерантности | г) терпимости |

Ответ: а) гуманизации

Обоснование. Принцип гуманизации можно охарактеризовать как построение отношений участников образовательного процесса на основе взаимоуважения к личности друг друга.

4. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания, как:

- | | |
|---------------|--------------|
| а) приучение | б) пример |
| в) упражнение | г) убеждение |

Ответ: б) пример

Обоснование. Метод примера основывается на закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют раскодирования, в отличие от речевого воздействия.

5. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется:

- а) авансированием
- в) убеждением

- б) поощрением
- г) общественным мнением

Ответ: б) поощрением

Обоснование. Поощрение – метод воспитания, стимулирующий деятельность обучаемого и вызывающий положительные эмоции, способствующие возникновению у обучающегося уверенности в своих силах.

6. Изобразительное искусство, вокал, танец, пение – это направление:

- а) спортивное
- в) туристическое

- б) творческое
- г) познавательное

Ответ: б) творческое

Обоснование. Творческое (художественно-эстетическое) воспитание школьников – это целенаправленная работа по развитию личности, в ходе которой ребенок учится видеть красивое, понимать искусство и воплощать собственные творческие идеи.

7. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- а) трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
- б) развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
- в) законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
- г) ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

Ответ: а) трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей

Обоснование. Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей в человеке формирует духовно-нравственное воспитание, ведущее личность к развитию.

8. Духовно-нравственное развитие личности – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление:

- а) ценностно-смысловой сферы личности
- в) когнитивной сферы личности

- б) эмоционально-волевой сферы личности
- г) деятельностной сферы личности

Ответ: а) ценностно-смысловой сферы личности

Обоснование. Ценностно-смысловая сфера личности включает в себя ценностные ориентации и личностный смысл, которые формируются в человеке в процессе приобретения нравственного опыта и развития мировоззрения.

Типовой тест 3 (УК-3.1)

Выберите правильный ответ

1. Специалист, отвечающий за сохранность здоровья, жизни ребенка, его развитие в течение всей смены - это:

- а) вожатый

- б) стажер

в) директор лагеря

г) медицинский работник лагеря

Ответ: а) *вожатый*

Обоснование. *Согласно законодательству РФ за жизнь и здоровье ребенка в лагере отвечают вожатые, а также начальник базы размещения.*

2. Как называется этап пребывания в лагере, когда некоторые их детей не выдерживают смены образа жизни и при первом появлении родителей впадают в истерику со слезами?

а) подготовительный

б) организационный

в) основной

г) заключительный

Ответ: б) *организационный*

Обоснование. *Оргпериод – время привыкания детей к новым условиям, требованиям, режиму дня и даже рациону питания, поэтому он является наиболее эмоционально нестабильным.*

3. Большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности отличаются дети:

а) 7-8 лет

б) 9-10 лет

в) 11-13 лет

г) 15-16 лет

Ответ: б) *9-10 лет*

Обоснование. *Согласно возрастным особенностям дети 9-10 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности.*

4. Почти полное отсутствие угловатости и неуклюжести, сформированность привычек и характера, неустойчивость самооценки из-за комплексов характерны для детей:

а) 7-8 лет

б) 9-10 лет

в) 11-15 лет

г) 16-17 лет

Ответ: в) *11-15 лет*

Обоснование. *Согласно возрастной психологии возраст 11-15 лет относится к подростковому периоду, когда у подростка возникает беспричинное чувство тревоги, колеблется самооценка, проявляется ранимость, конфликтность на фоне желания активного общения со сверстниками.*

5. Функции самоуправления детей в лагере:

а) самоактивизация

б) организационное саморегулирование

в) самоформирование

г) коллективный самоконтроль

Ответ: а) самоактивизация, б) организационное саморегулирование, г) коллективный самоконтроль

Обоснование. *Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей отряда, поэтому его функции включают самоактивизацию, организационное саморегулирование и коллективный самоконтроль.*

6. Организационный период лагерной смены составляет:

- а) 1-3 дня
- б) 2-3 дня
- в) 3-4 дня
- г) 3-5 дней

Ответ: в) 3-4 дня

Обоснование. *Организационный период – это первые 3-4 дня смены, которые являются точкой отсчета, перспективой будущей смены, вожаемые знают негласное «правило трех дней».*

7. Какие цели и задачи не относятся к основному периоду лагерной смены?

- а) поддерживать работу органов самоуправления в отряде
- б) помочь в адаптации детей
- в) создать условия защищенности и комфортности для каждого ребенка (через доверие и понимание в отряде, учет психологических особенностей и т.п.)
- г) обеспечить возможность для самореализации каждого ребенка (учитывая интересы и склонности, индивидуальные особенности и способности детей)
- д) сформировать коллектив отряда, развивая традиции лагеря в отряде и создавая собственные

Ответ: б) *помочь в адаптации детей*

Обоснование. *Помощь в адаптации детей к новым условиям жизни характеризует организационный период лагерной смены.*

8. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается:

- а) играть с детьми в шумные игры
- б) проводить купание в разрешенных местах
- в) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи

Ответ: в) *оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи*

Обоснование. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается оставлять детей без присмотра, в том числе и в ночное время, покидать территорию лагеря без разрешения, употреблять спиртные напитки и прочее.

Типовой тест 4

(УК-3.2)

Выберите правильный ответ

1. При выборе места проведения мероприятия в лагере не следует учитывать:

- а) оригинальность локации
- б) соответствие форме проведения
- в) техническую и зрелищно-художественную оснащенность
- г) безопасность

Ответ: а) оригинальность локации

Обоснование. При выборе места проведения мероприятия в лагере не следует учитывать его оригинальность.

2. Какой из пунктов не входит в алгоритм написания новостной статьи в газету?

- а) отвечаем на вопросы Что? Где? Когда?
- б) обозначаем важность и значение события
- в) определяем роль собеседника
- г) показываем реакцию на событие

Ответ: в) *определяем роль собеседника*

Обоснование. *Шаг определения роли собеседника характерен для алгоритма подготовки интервью.*

3. К способам обеспечения медиабезопасности детей относятся:

- а) формирование осмысленного отношения к получаемой информации
- б) изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
- в) все варианты правильные
- г) обучение выявлению недостоверных или манипулятивных признаков информации.

Ответ: в) *все варианты правильные*

Обоснование. *К способам обеспечения медиабезопасности детей относятся: формирование осмысленного отношения к получаемой информации, изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, обучение выявлению недостоверных или манипулятивных признаков информации, а также технологиям противодействия недобросовестной информации, обучение эффективному поиску в сети Интернет.*

4. Что входит в обязанности вожатого в случае необходимости медицинской помощи детям?

- а) выяснение всех признаков и причин недомогания
- б) оказание первой доврачебной помощи
- в) наличие личной аптечки и по мере необходимости выдача лекарств
- г) доставка больного в медучреждение

Ответ: б) *оказание первой доврачебной помощи*

Обоснование. *Вожатый обязан оказывать только первую помощь, дальнейшее лечение следует предоставить врачам лагеря или скорой помощи.*

5. На чем должен быть построен авторитет вожатого?

- а) разрешение детям выходить за территорию лагеря
- б) уважение и доверие к ребенку
- в) культура поведения и опрятный внешний вид
- г) панибратские приятельские отношения с детьми

Ответ: б) *уважение и доверие к ребенку, в) культура поведения и опрятный внешний вид*

Обоснование. *Уважение и доверие к ребенку – важнейшее слагаемое личностного компонента авторитета вожатого, немаловажными являются внешний вид, культура общения и поведения, приветливость, честность, справедливость.*

6. В структуре подготовки праздника завязкой является:

- а) наглядное оформление
- б) музыкальное сопровождение
- в) реклама праздника

Ответ: в) реклама праздника

Обоснование. Реклама является завязкой праздника, ее задача – привлечь внимание, вызвать интерес, воодушевить ребят на участие в нем.

7. Оргпериод – это:

- а) время знакомства вожатых
- б) время адаптации как детей, так и взрослых
- в) заключительный период смены
- г) ступень развития коллектива

Ответ: б) помочь в адаптации детей

Обоснование. Помощь в адаптации детей к новым условиям жизни характеризует организационный период лагерной смены.

8. Что должно соответствовать воспитательным задачам мероприятия, интересам и возрасту детей?

- а) название мероприятия
- б) тема мероприятия
- в) место проведения мероприятия

Ответ: б) тема мероприятия

Обоснование. Тема мероприятия должна соответствовать воспитательным задачам мероприятия, интересам и возрасту детей, она определяет название и место проведения мероприятия.