

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Андреевич

Должность: ректор

Дата подписания: 14.11.2025 16:08:20

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморского ГАТУ
Протокол № 17
от 26.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А.Э. Комин

26.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) начальное образование

Форма обучения очная, заочная

Статус дисциплины (модуля) обязательная часть - Б1.О.07.04

Курс 2 Семестр 3,4

Учебный план набора 2023 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)							Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации
	Общий объем	Аудиторные					Контроль		
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР			
3 семестр (очно)	108	52	18		34			56	Зачет
4 семестр (очно)	108	52	18		34		27	29	Экзамен
3 курс (заочно)	216	28	8		20		9	179	экзамен
Итого	216/216	108/22	36/8		72/14		27/9	81/185	зачет, экзамен/экзамен

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах
6 ЗЕТ

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Разработчик:

ст. преподаватель
(должность)

(подпись)

Прошко Н.Ф.
(Ф.И.О.)

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения обучающимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме и подготовить их к реализации ФГОС НОО в процессе преподавания курса русского языка в начальной школе; определить принципы обучения, обосновать методы, создать научные основы конструирования технологий, уроков, их циклов (теоретическая, фундаментальная цель).

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- вооружение студентов основами методической теории и практики начального обучения русскому языку;
- ознакомление студентов с традиционным комплексом учебных предметов, составляющих филологический цикл;
- углубленное ознакомление студентов с новейшими достижениями современной науки в области преподавания русского языка в начальных классах;
- развитие культуры речи.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина (модуль) входит в обязательную часть, предметный модуль. Индекс Б1.О.07.04

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональная компетенция			
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК 8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные понятия методики обучения русскому языку (ОПК 8-1);
- требования к отбору языкового материала и основные принципы работы с ним (ОПК 8-2);
- основные требования к результатам освоения русского языка учащимися младших классов (ОПК 8-1, ОПК 8.2)

уметь:

- использовать лингвистические понятия (ОПК 8-1, ОПК 8.2);

- осуществлять выбор методов, приемов, средств обучения русскому языку в соответствии с целями обучения, с требованиями стандартов (ОПК 8-1, ОПК 8.2);
- обнаруживать, анализировать и классифицировать речевые, орфографические и иные ошибки учащихся, устанавливать их причины, организовать работу над их устранением и предупреждением (ОПК 8-1, ОПК 8.2).

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Очное		Заочное	Всего часов
	3 семестр	4 семестр	3 курс	
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего	52	52	28	52/52/28
В том числе:				
Лекции (Л)	18	18	8	18/18/8
Практические занятия (ПЗ)	34	34	20	34/34/20
Лабораторные работы (ЛР)				
Семинары (С)				
Курсовой проект (работа)				
Коллоквиумы (К)				
Контроль самостоятельной работы				
<i>Другие виды аудиторной работы</i>				
Самостоятельная работа (всего)	56	29	179	56/29/179
В том числе:				
курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)				
Расчетно-графические работы (РГР)				
Реферат (Р)				
Контрольная работа (КР)				
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	экзамен	экзамен	Зачет/ экзамен/ экзамен
Общая трудоемкость час/ зач.ед.	108/3	108/3	108/3	108/3

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1.	Введение. Теория и методика обучения русскому	Теоретические основы методики обучения русскому языку. Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения русскому языку. Место методики преподавания русского языка среди других наук. Ее связи с наукой о языке, с психологией, с педагогикой, с теорией

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
	языку как наука	речевой деятельности, с логикой и литературоведением. Теория познания как методологическая основа методики русского языка. Единство языка и мышления. Принципы обучения родному языку. Интерпретация общедидактических принципов в методике русского языка. Методы исследования в методике преподавания русского языка. Условия обеспечения высокого научного уровня решения задач методики. Изучение и обобщение передового опыта школ и учителей. Стратегия и тактика современного обучения русскому языку. Воспитательное, практическое, образовательное и развивающее значение учебного предмета «Русский язык», его место среди других школьных дисциплин. Содержание и структура курса в начальных классах, его основные разделы.
2.	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.	Научные основы методики обучения грамоте; механизм чтения и письма. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), периодизация. Подготовительный период обучения грамоте. Задачи методы и приемы обучения грамоте на первой ступени. Обучение грамоте на второй ступени. Основной период обучения грамоте. Задачи, методы и приемы обучения чтению. Средства обучения чтению и организация урока чтения. Задачи, методы и приемы обучения письму. Упражнения для овладения нормами графики. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению первоклассников. Особенности обучения письму леворуких детей. Формирование орфографической зоркости первоклассников. Овладение навыками чтения и письма в условиях реализации ФГОС НОО. УМК по обучению грамоте. Особенности обучения грамоте в условиях реализации ФГОС НОО. Особенности формирования УУД на уроках обучения грамоте. Грамматико-орфографическая работа при обучении письму. Способы обучения каллиграфии, возможности для их реализации в различных программах обучения грамоте. Недостатки формирующегося почерка у первоклассников. Уточнение понятий «графика», «каллиграфия» в рамках методической науки. Каллиграфические ошибки младших школьников: проблемы и пути разрешения.
3.	Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.	Назначение грамматических упражнений в системе обучения младших школьников родному языку. Виды грамматических упражнений по лингвистической специфике материала и по характеру умственной деятельности учащихся. Методика применения грамматических упражнений на разных этапах усвоения понятия. Взаимосвязь вузовского и школьного языкового разбора, обучающие возможности, методика проведения. Типичные недочеты в использовании языкового разбора в школе.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		Формирование языковых понятий. Урок введения языкового понятия в условиях ФГОС НОО. Методика проведения различных видов языкового разбора на уроках русского языка в начальной школе. Методика изучения разделов курса. Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике. Методика проведения фонетических упражнений и звукобуквенного анализа (II – IV классы). Трудности фонетики и графики. Методика морфемики и словообразования. Методика изучения имен существительных. Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение. Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных. Методика изучения имен прилагательных. Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен существительных и прилагательных. Лингвометодические основы изучения глагола в курсе начальной школы. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Тема «Время глагола». Прошедшее время. Настоящее время глагола. Тема «Инфинитив». Неопределенная форма глагола. Будущее время глагола (простое и сложное). Знакомство с наклонениями и залогами глаголов. Разные темы курса морфологии на уроках русского языка в начальной школе Знакомство с местоимением. Имя числительное как часть речи. Наречие как часть речи Служебные части речи. Союзы. Предлоги. Методика работы над элементами синтаксиса. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Синтаксис. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Предложения и их виды. Члены предложения. Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.
4.	Методика формирования обобщенных орфографических знаний и умений младших школьников в условиях реализации ФГОС.	ФГОС НОО и современный урок русского языка. Свойства русского правописания как основа его методики. Принципы русской орфографии. Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Анализ учебников русского языка, рекомендуемых Министерством образования РФ. Обучение орфографии как социальная и методическая проблема. Общая характеристика научных основ методики обучения орфографии в начальной школе. Основные понятия методики обучения орфографии. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Мотивация орфографической работы. Процесс усвоения правописания младшими школьниками. Виды орфографических упражнений. Планирование орфографической темы. Методы и приемы обучения орфографии. Выбор методов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		Языковой анализ и синтез. Решение грамматико-орфографических задач. Алгоритмы. Виды упражнений в правописании. Система работы над орфографическими ошибками. Урок работы над орфографическим правилом. Классификации орфографических ошибок. Предупреждение и исправление орфографических ошибок.
5	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.	Психолого-лингвистические основы развития речи. Речь и ее виды. Речь и мышление. Культура речи. Критерии культуры речи. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Понятие о речи как виде деятельности. Соотношение особенностей речи и языка. Развитие речи как методическое понятие. Особенности содержания и методика развития речи в современной начальной школе. Основные направления развития речи младших школьников с учетом содержания и формы речевой деятельности. Задачи, пути и условия развития речи младших школьников. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного высказывания и письменного текста. Методика формирования у младших школьников целесообразного использования речевых средств. Этикет как культурологическая основа разработки методики введения младших школьников в речевую ситуацию. Речевой этикет как социолингвистическая база организации работы с речевыми средствами в начальных классах. Психолого-педагогические предпосылки обучения младших школьников коммуникативно-целесообразному использованию речевых средств. Уровень текста в развитии речи младших школьников. Жанры письменных работ учащихся. Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи. Устные и письменные сочинения. Организация и проведение уроков письменных работ. Методика работы над речевыми ошибками учащихся. Речевые ошибки обучающихся, их диагностика и исправление. Предупреждение речевых ошибок у младших школьников.

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	СРС	всего часов
Модуль «Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальной школе»						
1	Общие вопросы методики начального обучения русскому языку	2	2		4	8

2	Формы обучения в начальной школе	2	4		6	12
3	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма	2	4		6	12
4	Подготовительный период обучения грамоте	2	4		6	12
5	Основной период обучения грамоте	2	4		6	12
6	Общие вопросы методики начального обучения русскому языку	2	4		6	12
7	Современный урок русского языка в начальной школе	2	4		6	12
8	Овладение навыками чтения в условиях реализации ФГОС НОО	2	4		8	14
9	Овладение навыками письма в условиях реализации ФГОС НОО	2	4		8	14
	Промежуточная аттестация - зачет					
	Итого	18	34		56	108
Модуль «Методика обучения грамматики, орфографии. Развитие речи»						
1	Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.	2	2		4	8
2	Формирование языковых понятий.	2	4		4	12
3	Методика изучения разделов курса (Методика фонетики и графики. Методика лексики и семантики).	2	6		4	16
4	Методика изучения имен существительных в курсе русского языка начальной школы.	4	6		4	20
5	Имя прилагательное как часть речи в курсе начальной школы	2	6		4	16
6	Лингвометодические основы изучения глагола в курсе начальной школы	2	6		4	16
7	Разные темы курса морфологии на уроках русского языка в начальной школе	4	4		5	20
	Промежуточная аттестация - зачет					
8						
	Итого	18	34	–	29	108

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)		Тренинг Мастер- класс (час)	СРО (час)	Всего
		в команде	индивидуально			
ИТ-методы						
Работа в команде		2				2
Игра		2				2
Поисковый метод		2				2
Решение ситуационных задач (в команде)						
Исследовательский						

метод						
Решение кейсов						
Итого интерактивных занятий		6				6

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие	Тема. Современный урок русского языка в начальной школе	Работа в команде (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2
2	Практическое занятие	Тема. Разные темы курса морфологии на уроках русского языка в начальной школе	Поисковый метод (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2
3	Практическое занятие	Тема. Методика работы над сочинением на уроках русского языка в начальной школе	Работа в команде (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2

7 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8 Практические занятия

№	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1	Наименование практического занятия	Трудоёмкость (час)
Модуль «Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальной школе»			
1	1	Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку	2
2	1	История методики обучения русскому языку	4
3	1	Русский язык как предмет изучения в школе	2
4	1	Психологические и лингвистические основы обучения грамоте	4
5	1	Методы обучения грамоте	4
6	1	Процесс обучения грамоте	2
7	1	Процесс обучения грамоте	4
8	1	Формирование навыка чтения	4
9	1	Формирование навыка чтения	4
10	1	Первоначальное обучение письму	4
		Итого	34
Модуль «Методика обучения грамматики, орфографии. Развитие речи»			
12	2	Изучение основ фонетики и графики	2
13	2	Изучение основ орфографии	4

14	2	Формирование грамматических понятий у младших школьников	4
15	2	Формирование грамматических понятий у младших школьников.	4
16	2	Методика изучения морфемного состава слова.	4
17	2	Методика изучения морфемного состава слова	4
18	2	Методика изучения морфологии	4
19	2	Место и роль синтаксиса в курсе грамматики	4
20	2	Методика обучения развитию речи	4
		Итого	34

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоёмкость	Контроль выполнения (опрос, тест, и т.д.)
1.	Модуль «Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальной школе»	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий	56	Опрос (устно) Тесты (письменно) Задачи (письменно).
2	Модуль «Методика обучения грамматике, орфографии. Развитие речи»	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий	29	Опрос (устно) Задачи (письменно). Тесты (письменно)
		Итого	85	

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023 — 319 с. — ISBN 978-5-534-07285-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/512958>. —Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.
- 2.Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Юрайт, 2023 —255 с. —ISBN 978-5-534-08110-7.—URL: <https://urait.ru/bcode/511886>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.
- 3.Хопренинова, В. А. Современные подходы к обучению грамоте в начальной школе: учебное пособие / В. А. Хопренинова, Г. Х. Агапова. — Оренбург: ОГПУ, 2021 — 80 с. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/179910>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

11.2 Дополнительная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Юрайт, 2022 — 468 с. — ISBN 978-5-534-06987-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/489256>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2. Плотникова, С. В. Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие / С. В. Плотникова. — Екатеринбург: УрГПУ, 2014 — 277 с. — ISBN 978-5-7186-0676-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129352>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

3. Соян, Н. Т. Методика диагностических работ по русскому языку в начальной общеобразовательной школе: учебное пособие / Н. Т. Соян. — Кызыл: ТувГУ, 2020 — 58 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175186>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

4. Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального языкового образования / Л. А. Сундеева. — Тольятти: ТГУ, 2017 — 123 с. — ISBN 978-5-8259-1130-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140128>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

5. Филиппова, Е. В. Изучение языковой теории в начальной школе: учебное пособие / Е. В. Филиппова. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2020 — 81 с. ISBN 978-5-907168-76-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156080>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

11.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Наименование	Назначение
Операционная система с графическим интерфейсом	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
Офисный пакет	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Система управления обучением (LMS)	Система управления электронными образовательными курсами со встроенными инструментами компьютерного тестирования
Средство просмотра документов в формате PDF	Программа для просмотра электронных документов
антивирус	Средство антивирусной защиты
Интернет-браузер	Программное обеспечение для работы в сети Internet

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система	Доступ к электронным учебникам

Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморский государственный аграрно-технологический университет http://de.primacad.ru/
------------------------	---

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а. Ауд. 315 – лекционная. Кабинет планировки. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования.	Комплект специальной учебной мебели (30 посадочных мест). Специальная литература, Учебно-наглядные пособия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, экран, проектор.
692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а. Ауд. 305 – кабинет землеустроительного проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Комплект специальной учебной мебели (48 посадочных мест). Мультимедийное оборудование: ноутбук, экран, проектор.
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124, 95,3 кв.м. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры – 18 шт., МФУ 3 шт., мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудиосистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт».

13 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе: методические указания к практическим занятиям для обучающихся всех направлений подготовки (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. Н.Ф. Прошко; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2022. – 24 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

15 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля) Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете, экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.