

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колин Андрей Эдуардович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 17.07.2024 10:41:04  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЗаАТ

\_\_\_\_\_/Наумова Т.В./

(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине (модулю)**

**Деловой иностранный язык**

(наименование дисциплины)

**35.04.04 Агрономия**

(код и наименование направления подготовки)

**Агротехнологии в растениеводстве**

(полное наименование направленности (профиля) ОПОП)

**магистр**

квалификация выпускника

Уссурийск, 2022

## Лист согласований

Фонд оценочных средств составлен с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного 26 июля 2017 г. № 708 (зарегистрировано в Минюсте России 15 августа 2017 г. № 47789).

Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета Института землеустройства и агротехнологий 14 апреля 2022 г., протокол № 4.

Разработчик:

к.ф.н., доцент, доцент ИГиАТ

(должность)

(подпись)

Ивус О.Н.

(Ф.И.О.)

Руководитель ОПОП

(должность)

(подпись)

Павлова О.В.

(Ф.И.О.)

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Деловой иностранный язык» (английский язык) (наименование дисциплины)

### а. модели контролируемых компетенций

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1	Демонстрирует знания, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования текста
		УК4.2	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных мероприятиях

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### Знать:

- приемы письменного перевода и редактирования различных официальных и профессиональных текстов (УК 4.1);
- современные технологии, в том числе и на иностранном языке (УК 4.2);

#### Уметь:

- использовать иностранный язык для письменного перевода и редактирования различных официальных и профессиональных текстов (УК 4.1);
- применять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) (УК 4.2).

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК 4.1	<i>Знать:</i> приемы письменного перевода и редактирования различных официальных и профессиональных текстов	Тест Собеседование
		<i>Уметь:</i> использовать иностранный язык для письменного перевода и редактирования различных официальных и профессиональных текстов	Контрольная работа Собеседование
2	УК 4.2	<i>Знать:</i> современные технологии, в том числе и на иностранном языке	Тест Доклад Собеседовании
		<i>Уметь:</i> применять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	Тест Собеседование Деловая игра

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	1. Having an interview 2. Visiting a company 3. Intercultural communication
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	1. My scientific interests. 2. My career and future job. 3. Machinery

3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Речевой этикет Письмо Работа с текстом (выполнение заданий после прочтения текста)
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	1.Small talk. 2.Modern system of higher education in Russia. 3.My scientific interests. 4.My career and future job. 5.On a business trip.  6.At the company office 7.Everyday life and service 8. Machinery
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	1.Personal and Possessive pronouns 2.Noun 3.Passive Voice 4.The numeral 5.Adjective 6.There+to be 7.Tenses 8.Modal verbs

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК 4.1 (УК 4.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
Сумма баллов (Б)**	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

#### **Методика оценивания знаний, умений и навыков**

Итоговая оценка считается по формуле:

$$\frac{п+п+\dots}{q}$$

где п – количество баллов набранных студентом по компетенции (максимальное количество баллов – 5);  
q – количество компетенций.

#### **Формы контроля уровня обученности обучающихся**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет и экзамен), контроль самостоятельной работы студентов, аттестация остаточных знаний студентов по дисциплине «Деловой иностранный язык».

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на практических занятиях, в виде письменных контрольных работ по текущему материалу. Устные ответы и письменные работы студентов оцениваются. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочем журнале преподавателя.

**Промежуточный контроль** осуществляется в форме зачета или экзамена (в зависимости от того, какая форма контроля предусмотрена учебным планом соответствующей специальности или направления подготовки) в конце семестра.

**Контроль самостоятельной работы** студентов осуществляется в течение всего семестра. Преподаватель самостоятельно определяет формы

контроля самостоятельной работы студентов в зависимости от содержания разделов и тем, выносимых на самостоятельное изучение. Такими формами могут являться: презентации, тестирование, контрольные работы, собеседование, доклады и т.д. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении промежуточного контроля по дисциплине.

**Аттестация остаточных знаний** обучающихся осуществляется в виде тестирования, проводимого спустя время после окончания изучения дисциплины (не ранее 6 месяцев). Проводится в целях проверки уровня усвоения студентами пройденного материала по дисциплине и повышения качества ее преподавания.

### Структура зачета

1. Собеседование по одной из пройденных разговорных тем.
2. Подготовка доклада с презентацией и эссе по одной из тем для коммуникации

Оценка	
Не зачтено	Зачтено
Студент не отвечает на вопросы, не владеет лексико-грамматическим материалом, при ответе на вопрос допускает большое количество грубых ошибок, не понимает суть вопроса.	Студент дает развернутый ответ на вопросы, показывает владение лексико-грамматическим материалом, не допускает грубых ошибок.

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Test: The Present Simple Tense

**Choose the correct variant:**

1. **My mother \_\_\_\_\_ a bad headache.**
  - a) have got
  - b) am
  - c) has got
2. **Where \_\_\_\_\_ the Johnsons live?**
  - a) do



- b) are  
c) does
3. **Margie and her sister** \_\_\_\_ **wonderful voices.**  
a) does  
b) has got  
c) have got
4. **I (not/understand)** \_\_\_\_ **that man because I (not/know)** \_\_\_\_ **English.**  
a) not understand, don't know  
b) don't understand, not know  
c) don't understand, don't know
5. \_\_\_\_ **you** \_\_\_\_ **any time to help me?** – **Sorry, I** \_\_\_\_  
a) Do you have, don't  
b) Have you got, am not  
c) Do you have, have got
6. **Everybody in our family (help)** \_\_\_\_ **Mummy about the house. Dad (walk)** \_\_\_\_ **the dog, I (water)** \_\_\_\_ **the flowers, and my brothers (clean)** \_\_\_\_ **the rooms.**  
a) help, walks, water, clean  
b) helps, walks, water, clean  
c) help, walks, water, cleans
7. \_\_\_\_ **Jane Smith (speak)** \_\_\_\_ **English?**  
a) Is ... speak  
b) Does ... speak  
c) Do ... speak
8. **The Browns** \_\_\_\_ **a nice house in the country.**  
a) has got  
b) have got
9. \_\_\_\_ **you (like) swimming?**  
a) Do you like  
b) Does you like  
c) Are you like
10. \_\_\_\_ **Dad** \_\_\_\_ **any brothers or sisters?**  
a) Have Dad got  
b) Does Dad have  
c) Does Dad has
11. \_\_\_\_ **your sister often (go) to the theatre?**  
a) Is ... go  
b) Does ... go  
c) Do ... go
12. **We** \_\_\_\_ **a car, but we are going to buy it.**  
a) don't have  
b) aren't have  
c) hasn't
13. \_\_\_\_ **Bob (know) what I want?**  
a) Bob knows

- b) Do Bob knows
  - c) Does Bob know
14. **They can't go out because they \_\_\_\_ rain – coats and umbrellas.**
- a) have got
  - b) aren't have
  - c) don't have
15. **Jack lives not far from us, but we (not/see) \_\_\_\_ him often.**
- a) not see
  - b) doesn't see
  - c) don't see

### Test: Can n Could

**Choose the correct variant:**

1. **My wife \_\_\_\_\_ three languages.**
  - a) cans speak
  - b) can speaks
  - c) can speak
  - d) cans speaks
2. **I'm sorry, I \_\_\_\_\_ join you on Wednesday.**
  - a) can`t
  - b) can`t to
  - c) don't can to
  - d) don't can
3. **Can you \_\_\_\_\_ people's thoughts?**
  - a) read
  - b) to read
4. **Who \_\_\_\_\_ help me with my homework?**
  - a) cans
  - b) can
  - c) cans to
  - d) can to
5. **He \_\_\_\_\_ pass the exam.**
  - a) didn't can
  - b) couldn't
  - c) couldn't to
6. **In my youth I \_\_\_\_\_ 5 miles without stopping.**
  - a) could run
  - b) could to run
  - c) could ran
7. **\_\_\_\_\_ lend me some money?**
  - a) do you



- 1) pollen  
3) petal

- 2) bud\*  
3) trunk

**Задание №4** (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

One can count the age of a tree according to the number of \_\_\_\_\_.

Варианты ответов:

- 1) blossoms  
3) cones

- 2) branches  
4) annual rings\*

**Задание №5** (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

\_\_\_\_\_ is the science of relations between organisms and the resources of their environment.

Варианты ответов:

- 1) ecology\*  
3) entomology

- 2) botany  
4) zoology

**Задание №6** (выберите один вариант ответа)

Закончите предложение

Forests protect water resources because they \_\_\_\_\_.

Варианты ответов:

- 1) purify the air  
2) intercept precipitation\*  
3) prevent soil erosion

**Задание №7** (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

A growth of plants in a particular area, especially trees in a forest, is known as \_\_\_\_\_.

Варианты ответов:

- 1) hedge  
3) garden

- 2) stand\*  
3) lawn

**Задание №8** (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

People from the Stone Age used different kinds of \_\_\_\_\_ to catch animals for food and clothes.

Варианты ответов:

- 1) guns  
3) sticks

- 2) traps\*  
4) blades

**Задание №9** (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

In the period between sapling age and commercial maturity some trees can be injured \_\_\_\_\_ defoliators or bark-beetles.

Варианты ответов:

- 1) of  
3) with

- 2) because of  
4) by\*

**Задание №10** (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

Larch sawn goods are the most \_\_\_\_\_ timber for house-building.

Варианты ответов:

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) valuable* | 2) important |
| 3) expensive | 4) resistant |

**Задание №11** (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

The breathing \_\_\_\_\_ through the leaves and the bark.

Варианты ответов:

- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| 1) does     | 2) is doing         |
| 3) is done* | 4) having been done |

**Задание №12** (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

I \_\_\_\_\_ him at sight, when my chief \_\_\_\_\_ me to take a vacation.

Варианты ответов:

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| 1) shall call ... will allow | 2) call ... will allow |
| 3) shall call ... allows     | 4) call ... allows     |

**Задание №13** (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

Much attention \_\_\_\_\_ be paid to forest conservation and protection of forest from fire, pests and diseases.

Варианты ответов:

- |         |            |
|---------|------------|
| 1) must | 2) can     |
| 3) may  | 4) should* |

**Задание №14** (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

Do you mind my \_\_\_\_\_?

Варианты ответов:

- |                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| 1) being smoked | 2) smoking*           |
| 3) smoked       | 4) having been smoked |

**Задание №15** (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

I have my coat \_\_\_\_\_ every month.

Варианты ответов:

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1) cleaning | 2) been cleaned |
| 3) cleaned  |                 |

**Задание №16** (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

This wonderful house \_\_\_\_\_ by my grandfather.

Варианты ответов:

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) built      | 2) had built |
| 3) was built* | 4) builds    |

**Задание №17** (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

The child should be taken care \_\_\_\_\_.

Варианты ответов:

- 1) by  
3) on
- 2) for  
4) of\*

**Задание №18** (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

By the year 2020, many actresses who are famous today \_\_\_\_\_.

Варианты ответов:

- 1) will forgot  
3) will have been forgotten
- 2) will be forgotten\*  
4) will be forgotten

**Задание №19** (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

They succeeded \_\_\_\_\_ finding a good flat.

Варианты ответов:

- 1) on  
3) in\*
- 2) at  
4) in

**Задание №20** (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

After all I'm personally responsible \_\_\_\_\_ bringing you back safe and sound.

Варианты ответов:

- 1) at  
3) on
- 2) for\*  
4) for

### Тесты для проверки остаточных знаний.

#### Вариант №1

Задание № 1

Речевой этикет / Социально-деловая сфера

**Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

A: «\_\_\_\_\_».

B: «Turn right at the corner».

Варианты ответа:

1. Pardon me, sir. Could you tell me how to get to the bus stop?
2. I say! Tell me how to get to the bus stop
3. Listen! Can you show me the way to the bus stop?
4. How can I get to the bus stop?

Задание № 2

Речевой этикет / Бытовая сфера

**Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Friend: «You should go and see the exhibition».

You: «\_\_\_\_\_»

Варианты ответа:

1. How about going to the exhibition?
2. I can't. I'm very busy at the moment.
3. I'll think it over.
4. Let's go.

### **Задание № 3**

Речевой этикет / Профессионально-деловая сфера

**Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Partner1: «I plan to go to London for three days. There will be an exhibition. Will you join me?»

Partner2: «\_\_\_\_\_»

Варианты ответа:

1. I wish I could, pal, but no.
2. I'm afraid I can't go this week.
3. I can't.
4. Why should I?

### **Задание № 4**

Речевой этикет / Учебно-социальная сфера

**Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Teacher: «Give me that book. Will you?»

Student: «\_\_\_\_\_».

Варианты ответа:

1. Very well, then.
2. Just a minute.
3. Most certainly.
4. I couldn't say f

### **Задание № 5**

Письмо / Оформление конверта

Перед Вами конверт.

**Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем,**

**что она обозначает.**

(1) Horizons Books, Inc. (2) 24 Harrison Road Cleaveland, Ohio 36879 (3) Canada	(4) Victor Sharp, Personnel Manager Eamst & Young (5) 23 Rachele Avenue Dallas, Texas (6)14336 USA
--	--

Варианты ответа:

*Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов*

- the house number in the return address
- the sender
- the ZIP Code in the mailing address
- the country the letter comes from
- the addressee's house number
- the addressee

**Задание № 6**

Письмо / Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса.

Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.

.....  Thank you for your letter of 26 June sending us samples of cotton prints. We find both the quality and prices satisfactory and are pleased to give you an order for the following items on the understanding that they are supplied from stock at the priced named.  .....
---

Варианты ответа:

- 1. Inquiry Letter
- 2. Letter of Complaint



3. Order Letter

4. Resume

### **Задание № 7**

Письмо / Оформление делового письма

*Расположите части делового письма в правильном порядке.*

Варианты ответа:

*Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов*

Dear Mr. Lyons,

Thank you for your inquiry about our telephone answering machines and voice mail systems. I am enclosing brochures on our products. A sales representative will be in London next week. We will call you to schedule an appointment.

The British Engineering Co.  
12 City New Road  
London, E.C.1.

Sincerely yours,

John Bonds  
Marketing Manager

Charles Lyons  
General Television Services  
1201 East Grand Avenue  
Chicago, Illinois 60611

December 16, 2009

### **Задание № 8**

Письмо / Оформление конверта

Выберите слова или словосочетания для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки:

To : (1) \_\_\_\_\_  
From : (2) \_\_\_\_\_  
(3) \_\_\_\_\_ : 4 May 200  
Subject : (4) \_\_\_\_\_

Did Joseph Haney effectively simulate a deadly weapon and create a life-threatening environment, sufficient to satisfy the Arizona armed robbery statute, by thrusting his hand into a pocket and telling the store clerk that it was a "holdup" and to stay still if you want to live," when the victim was unsure whether Haney had such a weapon, when Haney used both hands to grab money from the cash register, and when the only objects found in Haney's possession were the stolen cash and a package of mints?

Ann

Варианты ответа:

*Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов*

- . Chief Prosecuting Attorney
- . Anne Onimus
- . Charging Joseph Haney with Commission of Armed Robbery

Date

### **Задание № 9.**

Чтение / Изучающее чтение с элементами анализа информации.

***Прочитайте текст и выполните задания.***

#### **Scope and importance of botany**

1. In biology, plant life can be studied from different perspectives, from the molecular, genetic and biochemical level through organelles, cells, tissues, organs, individuals, plant populations, and communities of plants. At each of these levels a botanist might be concerned with the classification, structure (anatomy and morphology), or function (physiology) of plant life.
2. Historically all living things were grouped as animals or plants, and botany covered all organisms not considered animals. Some organisms once included in the field of botany are no longer considered to belong to the plant kingdom – these include fungi (studied in mycology), lichens (lichenology), bacteria (bacteriology), viruses (virology) and single-celled algae, which are now grouped as part of the Protista. Paleobotanists study also ancient plants in the fossil record. It is believed that early in the Earth's history, the evolution of photosynthetic plants altered the global atmosphere of the earth, changing the ancient atmosphere by oxidation.
3. The study of plants is vital because they are a fundamental part of life on Earth, which generates the oxygen, food, fibres, fuel and medicine that allow humans and other life forms to exist. Through photosynthesis, plants absorb carbon dioxide, a greenhouse gas that in large amounts can affect global climate. Additionally, they

prevent soil erosion and are influential in the water cycle. A good understanding of plants is crucial to the future of human societies as it allows us to produce food to feed an expanding population, to understand fundamental life processes, to produce medicine and materials to treat diseases.

***Ответьте на вопрос:***

Why do scientists pay special attention to the study of plants nowadays?

Варианты ответа:

Scientists conclude that due to some negative changes in global climate many plants are endangered.

Plants can change global climate for the better, as well as they are the sources of food, medicine and fuel for an expanding population.

They believe that the understanding of evolution of plants help them predict future global atmosphere of the Earth.

Scientists consider some organisms (fungi, lichens, bacteria, viruses, single-celled algae) as part of the Protista.

**Задание № 10**

Чтение / Изучающее чтение с элементами аннотирования

***Прочитайте текст и выполните задания.***

**Scope and importance of botany**

1. In biology, plant life can be studied from different perspectives, from the molecular, genetic and biochemical level through organelles, cells, tissues, organs, individuals, plant populations, and communities of plants. At each of these levels a botanist might be concerned with the classification, structure (anatomy and morphology), or function (physiology) of plant life.
2. Historically all living things were grouped as animals or plants, and botany covered all organisms not considered animals. Some organisms once included in the field of botany are no longer considered to belong to the plant kingdom – these include fungi (studied in mycology), lichens (lichenology), bacteria (bacteriology), viruses (virology) and single-celled algae, which are now grouped as part of the Protista. Paleobotanists study also ancient plants in the fossil record. It is believed that early in the Earth's history, the evolution of photosynthetic plants altered the global atmosphere of the earth, changing the ancient atmosphere by oxidation.
3. The study of plants is vital because they are a fundamental part of life on Earth, which generates the oxygen, food, fibres, fuel and medicine that allow humans and other life forms to exist. Through photosynthesis, plants absorb carbon dioxide, a greenhouse gas that in large amounts can affect global climate. Additionally, they prevent soil erosion and are influential in the water cycle. A good understanding of plants is crucial to the future of human societies as it allows us to produce food to feed an expanding population, to understand fundamental life processes, to

produce medicine and materials to treat diseases.

***Завершите утверждение согласно содержанию текста.***

The role of plants for humans' life is great because ...

Варианты ответа:

1. for some people they are the only source of nutrition
2. they provide them with all necessary things to exist
3. plant life can be studied by them from different perspectives
4. future generations will mostly depend on them as a source of nutrition

[javascript::](#)

### **Вопросы и темы к зачету**

Small talk (УК-4.1)

1. How are you?
2. How do you do?
3. Is this your first visit to Ussuriisk?
4. Have you been here before?
5. Where are you from?
6. How long are you going to stay in our town?
7. What is the weather like today?

Modern system of higher education in Russia (УК-4.2)

1. What is the role of education nowadays?
2. What is the aim of higher education reforms?
3. What are the differences between traditional and new educational systems?
4. What Institute are you in?
5. How many lectures and seminars do you usually have?
6. Do you enjoy studying?
7. What is your favourite subject?
8. What are you going to do after graduating from our academy?
9. What is necessary to do to become a good specialist?

### My scientific interests (YK-4.1)

1. What branch of science are you most interested in?
2. What is the value of science?
3. How has science changed your life?
4. When did you start being interested in science?
5. Who influenced your interest in science?
6. What are the main qualities a person needs to become a scientist?

### My career and future job (4.1)

1. What traits of character are necessary for a successful career?
2. Which is more important: high salary or job satisfaction?
3. Do you think women have the same career opportunities as men or not?
4. What are advantages and disadvantages of your future profession?

### On a business trip (YK-4.2)

1. What is the aim of your visit?
2. What is your position?
3. What is your telephone number?
4. Where are you from?
5. Are you flying alone?

### At the company office (YK-4.2)

1. How are you getting on?
2. Have you established a business?
3. Who is the head of your company?
4. Who is the deputy of your company?
5. Do you want to establish personal contacts?

### Everyday life and service (YK-4.2)

1. What hotel do you like to stay at?

2. What do you have for breakfast (lunch, dinner)?

3. Have you ever been abroad?

4. What foreign languages can you speak?

### Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
УК 4.1	20	
УК 4.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
УК 4.1	30	
УК 4.2	30	
Всего	100	

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается

несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.