

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Александр

Федерально

Дата подписания: 26.06.2023

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО Приморского ГАТУ  
Протокол № 17  
от 26.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
\_\_\_\_\_ А.Э. Комин

26.06.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) начальное образование**

**Форма обучения** очная, заочная

**Статус дисциплины (модуля)** обязательная часть - Б1.О.07.09

**Курс 4 Семестр 8**

**Учебный план набора 2023** года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

### **Распределение по семестрам**

Семестр	Учебные занятия (час.)						Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации	
	Общий объем	Аудиторные							Контроль
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР			
8 семестр (очное обучение)	144	82	42	40			62	Зачет с оценкой	
5 курс (заочное обучение)	144	22	8	14			4	Зачет с оценкой	
Итого	144/144	82/22	42/8	40/14			-/4	Зачет с оценкой	

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах 4 ЗЕТ

## Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Разработчик:

К

Т

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

.

Н

.

,

Д

О

Ц

е

Н

Т

Шапарь М.С.

## 1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – теоретико-методологическая подготовка бакалавров, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников, формирование творческого мышления в процессе организации урока технологии.

Задачи дисциплины:

–раскрыть психолого-педагогические основы методики трудового обучения младших школьников;

–развивать художественно-творческие способности обучающихся, формировать практические умения и навыки для выполнения творческих работ с младшими школьниками;

–познакомить бакалавров с современными программами и технологиями по трудовому обучению младших школьников;

–формировать навыки профессиональной деятельности при составлении конспекта (технологической карты) урока, изготовлении наглядных пособий и дидактических материалов;

–совершенствовать практические навыки бакалавров в процессе освоения различных технологических приемов;

–развивать конструкторские способности, техническое мышление, эстетический вкус.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:** дисциплина (модуль) входит в обязательную часть, социально-гуманитарный модуль. Индекс Б1.О.07.09.

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу

			собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- средства определения образовательных результатов обучения младших школьников по освоенным профилям подготовки (УК-1.1);
- современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников при обучении технологии (УК-1.2);

**уметь:**

- использовать различные средства определения образовательных результатов обучения технологии в начальной школе, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности (УК-1.3);
- адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1);
- планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность младших школьников в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.2).

**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Очное	Заочное	Всего часов
	8 сем	5 курс	
<b>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего</b>	82	22	72/22
В том числе:			
Лекции (Л)	42	8	24/8
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	40	14	48/14
Семинары (С)			
Курсовой проект (работа)			
Коллоквиумы (К)			
Контроль самостоятельной работы		4	-/4
<i>Другие виды аудиторной работы</i>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62	118	72/118
В том числе:			
курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)			
Расчетно-графические работы (РГР)			
Реферат (Р)			
Контрольная работа (КР)			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость час/ зач. ед.	144/4	144/4	144/4

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения**

**5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Теоретические основы преподавания технологии в начальных классах	<p>1.1. Образовательная область технология в системе начального образования. Требования ФГОСНОО к урокам технологии. Анализ авторских программ и учебников по технологии.</p> <p>1.2. История развития и становления образовательной области «Технология». Предмет и задачи курса. Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками.</p> <p>1.3. Оснащение курса трудового обучения в начальной школе. Виды технологических операций, методика обучения младших школьников технологическим операциям.</p>

		<p>1.4.Методика обучения младших школьников художественной обработке разных видов материалов. Подготовка учителя к проведению уроков технологии в начальных классах. Календарное, тематическое и поурочное планирование.</p> <p>1.5. Структура и типы уроков технологии. Методика проведения уроков технологии разного типа в начальных классах.</p> <p>1.6. Методы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика. Формы организации практической деятельности учащихся. Виды моделирования и конструирования.</p> <p>1.7. Методика обучения моделированию и конструированию в начальных классах. Роль занятий по конструированию в развитии мышления учащихся.</p>
2	Формирование методических и практических умений в преподавании технологии в начальной школе	<p>2.1. Методика использования наглядных пособий на уроках технологии в начальных классах. Чтение графических изображений.</p> <p>2.2.Подготовка и изготовление инструкционно-технологических карт, чертежей, ПТК и других учебно-наглядных пособий, применяемых на уроках технологии в начальных классах.</p> <p>2.3.Методика проведения наблюдений и бесед и опытов на уроках технологии в начальных классах. Методика проведения экскурсий, уроков-практикумов и уроков-опытов.</p> <p>2.4. Методы и формы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика.</p> <p>2.5. Роль предметно - практической деятельности в развитии учащихся. Использование дидактических игр на уроках технологии как средство развития познавательной активности младших школьников (работа в малых группах).</p> <p>Структура урока технологии. Разработка уроков технологии разного типа (работа в малых группах).</p>
3	Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов.	<p>Методика обучения младших школьников работе с природными материалами. Виды природных материалов, используемых на уроках технологии.</p> <p>Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном (сгибание, складывание бумаги, плетение изделий из бумаги, симметричное вырезание из бумаги, аппликация и т.д.)</p> <p>Методика обучения младших школьников лепке из разных видов материалов.</p> <p>Методика обучения младших школьников работе с тканью и текстильными материалами.</p> <p>Методика обучения младших школьников приемам художественной обработки различных материалов (обработка пластмасс, металлов).</p>

## 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего часов
1	Теоретические основы преподавания технологии в начальных классах	14		14	22	48
2	Формирование методических и практических умений в преподавании технологии в начальной школе	14		14	20	48
3	Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов.	14		12	20	48
	Контроль					-
	<b>ИТОГО</b>	<b>42</b>		<b>40</b>	<b>62</b>	<b>144</b>

## 6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)		Тренинг Мастер- класс (час)	СРО (час)	Всего
		в команде	индивидуально			
IT-методы						
Работа в команде						
Игра						
Поисковый метод						
Решение ситуационных задач (в команде)						
Исследовательский метод						
Решение кейсов						
Итого интерактивных занятий						

## 6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Лабораторное занятие	Лабораторное занятие. Методика обучения моделированию и конструированию в начальных классах	Работа в команде (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2
2	Лабораторное занятие	Лабораторное занятие Использование дидактических игр на уроках технологии как средство развития познавательной активности младших школьников (работа в малых группах).	Поисковый метод (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2

## 7 Лабораторный практикум

№	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1	Наименование практического занятия	Трудоёмкость (час)
1.	1	Образовательная область технология всистеме начального образования. Требования ФГОСНОО к урокам технологии. Анализ авторских программ и учебников потехнологии.	4
2.	1	Оснащение курса трудового обучения в начальной школе. Виды технологических операций, методика обучения младших школьников технологическим операциям	2
3.	1	Подготовка учителя к проведению уроков технологии в начальных классах. Календарное, тематическое и поурочное планирование.	4
4.	1	Методы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика. Формы организации практической деятельности учащихся.	2
5.	1	Структура и типы уроков технологии. Методика проведения уроков технологии разного типа в начальных классах.	2



6.	2	Методы и формы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика	4
7.	2	Методика использования наглядных пособий на уроках технологии в начальных классах. Чтение графических изображений	4
8.	2	Подготовка и изготовление инструкционно- технологических карт, чертежей, ПТК и других учебно-наглядных пособий, применяемых на уроках технологии в начальных классах	2
9.	2	Методика проведения наблюдения и бесед и опытов на уроках технологии в начальных классах. Методика проведения экскурсий, уроков-практикумов и уроков-опытов.	2
10.	2	Роль предметно - практической деятельности в развитии учащихся. Использование дидактических игр на уроках технологии как средство развития познавательной активности младших школьников (работа в малых группах).	2
11.	2	Структура урока технологии. Разработка уроков технологии разного типа (работа в малых группах).	2
12.	3	Методика обучения младших школьников работе с природными материалами. Виды природных материалов, используемых на уроках технологии.	2
13.	3	Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном (сгибание, складывание бумаги, плетение изделий из бумаги, симметричное вырезание из бумаги, аппликация и т.д.)	2
14.	3	Методика обучения младших школьников лепке из разных видов материалов.	2
15.	3	Методика обучения младших школьников работе с тканью и текстильными материалами.	2
16.	3	Методика обучения младших школьников приемам художественной обработки различных материалов (обработка пластмасс, металлов).	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>40</b>

## 8 Практические занятия (не предусмотрены)

## 9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Содержание самостоятельной работы
1.	1	<p>Методы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика. Формы организации практической деятельности учащихся.</p> <p>Виды моделирования и конструирования.</p> <p>Методика обучения моделированию и конструированию в начальных классах. Роль занятий по конструированию в развитии мышления учащихся.</p>	22	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p>
2	2	<p>Роль предметно - практической деятельности в развитии учащихся. Использование дидактических игр на уроках технологии как средство развития познавательной активности младших школьников (работа в малых группах).</p> <p>Структура урока технологии.</p> <p>Разработка уроков технологии разного типа (работа в малых группах)</p>	20	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p>
3.	3.	<p>Методика обучения младших школьников лепке из разных видов материалов.</p> <p>Методика обучения младших школьников работе с тканью и текстильными материалами.</p> <p>Методика обучения младших школьников приемам художественной обработки различных материалов (обработка пластмасс, металлов).</p>	20	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование по вопросам</p> <p>коллоквиума</p>

## **10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено**

## **11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература**

1. Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе / М. Г. Заббарова. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-86045-957-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112111>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2. Серебренников, Л. Н. Теоретические основы обучения школьников технологии : учебное пособие / Л. Н. Серебренников. — Ярославль : , 2013. — 306 с. — ISBN 978-5-87555-894-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166435>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

3. Худяков, А. Ю. Методика преподавания технического труда : учебное пособие / А. Ю. Худяков. — Новополюк : ПГУ им. Евфросинии Полоцкой, 2017. — 449 с. — ISBN 978-985-531-861-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450224>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

### **11.2 Дополнительная литература**

1. Зражевская, М. В. История технологического образования: учебное пособие / М. В. Зражевская. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-9293-2664-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173643>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2. Пашков, А. Г. История и теория трудовой школы : учебное пособие для вузов / А. Г. Пашков. — Москва : Юрайт, 2024. — 181 с. — ISBN 978-5-534-14799-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/543482/>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

3. Ронжина, Н. В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика : монография / Н. В. Ронжина. — 3-е изд., стер. — Екатеринбург : РГППУ, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-8050-0760-7. — URL: — Текст: электронный.

4. Семёнова, Н. А. Методика преподавания технологии в начальной школе / Н. А. Семёнова. — Томск : ТГПУ, 2009. — 108 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330266>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

5. Скворцова, М. А. Организация самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Методика преподавания изобразительного искусства и технологий в начальной школе» / М. А. Скворцова. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-8285-1122-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160094>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ.

— Текст: электронный.

11.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Наименование	Назначение
Операционная система с графическим интерфейсом	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
Офисный пакет	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Система управления обучением (LMS )	Система управления электронными образовательными курсами со встроенными инструментами компьютерного тестирования
Средство просмотра документов в формате PDF	Программа для просмотра электронных документов
антивирус	Средство антивирусной защиты
Интернет-браузер	Программное обеспечение для работы в сети Internet

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система	Доступ к электронным учебникам
Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморский государственный аграрно-технологический университет <a href="http://de.primacad.ru/">http://de.primacad.ru/</a>

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а, этаж 3, № помещения 315, 61,0 кв.м. Лекционная. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования.	Комплект учебной мебели (30 посадочных мест). Доска аудиторная. Мультимедийное оборудование: переносной проектор, переносной экран на штативе, ноутбук.

692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а, этаж 3, № помещения 305, 60,4 кв.м. Лекционная. Землеустроительное проектирование. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Комплект учебной мебели (48 посадочных мест). Доска аудиторная. Мультимедийное оборудование: переносной проектор, переносной экран на штативе, ноутбук.
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124, 95,3 кв.м. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры – 18 шт., МФУ 3 шт., мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудиосистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт».

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)** (является отдельным документом).

**14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Методика преподавания технологии в начальной школе: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост М.С. Шапарь; ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ, 2023. – 20 с.

**15 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)** Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

**15.2 Обеспечение соблюдения общих требований** При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается

соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

**15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ** Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

**15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья** Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете, экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.