

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 05.09.2024 14:44:24

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института лесного и
лесопаркового хозяйства

О.Ю. Приходько
26 января 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЛЕСАМИ**

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

профиль – лесное хозяйство

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	ИД - 1 УК-1	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ИД - 2 ОПК-2	Соблюдает требования законодательства Российской Федерации в области лесного хозяйства;
		ИД - 3 ОПК-2	Оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п. (ИД-1 УК-1);
- законодательство Российской Федерации в области лесного хозяйства (ИД-2 ОПК-2);
- специальные документы для осуществления профессиональной деятельности (ИД-3 ОПК-2).

уметь:

- вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий; (ИД-1 УК-1);
- соблюдать требования законодательства Российской Федерации в области лесного хозяйства (ИД-2 ОПК-2);
- оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности (ИД-3 ОПК-2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД - 1 УК 1.1	<i>Знать:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.;	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий;	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ИД - 2 ОПК 2.2	<i>Знать:</i> законодательство Российской Федерации в области лесного хозяйства;	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> соблюдать требования законодательства Российской Федерации в области лесного хозяйства;	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
3	ИД - 3 ОПК 2.3	<i>Знать:</i> специальные документы для осуществления профессиональной деятельности;	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности	Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД - 1 УК 1.1, ИД-2 ОПК 2.2, ИД-3 ОПК-2.3			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100
--------------------	--------	---------	---------	----------

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Государственное управление лесами» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 7-ом и экзамена в 8-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Государственное управление лесами»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД - 1 УК 1.1	Б1	86
ИД - 2 ОПК 2.2	Б2	86
ИД - 3 ОПК 2.3	Б3	76
Итого	($\sum B_i$)	248
В среднем	($\sum B_i$) / n	82,6

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Государственное управление лесами»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Государственное управление лесами» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): Государственное управление лесами

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 1.1 по показателю «Знать»

Граждане, юридические лица осуществляют заготовку и сбор не древесных лесных ресурсов на основании:

1. договоров купли-продажи лесных участков
2. договоров аренды лесных участков
3. постоянного (бессрочного) пользования
4. безвозмездного пользования

Лесная декларация – это:

1. документ установленного образца в соответствии с проектом освоения лесов
2. документ установленного образца, составляющийся лесопользователем в соответствии проектом лесовосстановления
3. заявление об использовании лесов в соответствии с проектом лесоразведения
4. заявление об использовании лесов в соответствии с проектом освоения лесов

Лесохозяйственный регламент составляется на срок до _____ лет:

1. 5
2. 10
3. 15
4. 20

Граждане и юридические лица осуществляют заготовку древесины на основании:

1. договоров купли-продажи лесных насаждений,
2. срочного возмездного пользования
3. договоров аренды лесных участков
4. иных документов

II. Установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов

Расположите в правильной последовательности этапы применения основного метода экологического права – метода экологизации:

1. закрепление в действующем законодательстве элементов экосистемы, использование которых нуждается в правовом регулировании
2. закрепление в законодательстве структуры органов, которые управляют использованием природных объектов, контролируют сохранность и воспроизводство экологической системы
3. закрепление в законодательстве круга природопользователей
4. регламентация правил природопользования, которые обусловлены спецификой объекта природопользования и статусом природопользователей
5. установление юридической ответственности за нарушения правил природопользования

Расположите по степени приоритетности в применении:

1. законы
2. кодексы
3. постановления Правительства РФ

Расположите решения по степени приоритетности в применении:

1. Верховного суда
2. Президиума областного суда
3. областного суда

III. Выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Леса, расположенные на землях лесного фонда, по целевому назначению подразделяются на ... леса:

1. защитные
2. эксплуатационные
3. резервные
4. первой и второй группы

Лесничества не создаются на землях:

1. населенных пунктов, на которых расположены леса
2. сельскохозяйственного назначения, на которых расположены леса
3. обороны и безопасности в, на которых расположены леса
4. особо охраняемых природных территорий, на которых расположены леса

Лечебные свойства природных лечебных ресурсов устанавливаются на основании:

1. научных исследований
2. многолетних наблюдений
3. практического использования
4. обоснованных заключений

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИЛ-1 УК 1.1 по показателю «Уметь»

I. Вставьте слово

Система мероприятий для получения информации о состоянии лесов, определения их количественных и качественных характеристик, осуществляемая наземными и аэрокосмическими способами (методами), - это государственная лесов.

Комплекс мероприятий по внесению сведений о лесных участках в единый государственный реестр недвижимости, - это государственный кадастровый лесных участков:

Систематизированный свод документированной информации о лесах, об их использовании, охране, защите, воспроизводстве, а также о лесничествах и о лесопарках, - это государственный лесной

Система мероприятий и рекомендаций ведения лесного хозяйства, направленных на улучшение санитарного состояния лесов и локализацию очагов стволовых вредителей и болезней, - это санитарные в лесах.

Гражданско-правовой договор, служащий основанием для предоставления на платной основе гражданам и юридическим лицам лесных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, для одной или нескольких целей использования лесов на срок от 10 до 49 лет, - это договор лесного участка.

Предоставление права пользования лесным участком по результатам торгов в виде аукциона или конкурса на основе договора, в котором определяют взаимные обязательства арендодателя и арендатора по видам, срокам и условиям использования лесного участка, выполнения мероприятий охраны, защиты и воспроизводства лесов, определенных в проекте освоения лесов, - это.....лесного участка.

Разнообразие на видовом, популяционном, генетическом, экосистемном и ландшафтном уровнях, - это разнообразие лесов.

Процесс воссоздания леса со всеми характерными для него существенными свойствами, подобного прежнему или отличающегося от него, который обеспечивается системой лесохозяйственных мероприятий по заготовке семян, закладке и содержанию лесосеменных и маточных плантаций, выращиванию посадочного материала, созданию лесных культур, содействию естественному лесовозобновлению, рубкам ухода в молодняках, прореживаниям, санитарному оздоровлению леса и др., - это леса.

Нарушение состояния лесов в результате воздействия природных процессов или деятельности человека, которое оценивается как негативное воздействие на лесные ресурсы и как негативные последствия объекта охраны окружающей среды, - это , причиненный лесам.

Гражданско-правовой договор, заключаемый уполномоченным государственным или муниципальным органом в сфере лесных отношений с гражданами и юридическими лицами о продаже лесных насаждений, расположенных в пределах одной лесосеки, на землях, находящихся в государственной или муниципальной собственности, - это договор лесных насаждений.

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 2.2 по показателю «Знать»

I. Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов

Граждане осуществляют заготовку древесины для собственных нужд на основании:

1. договоров аренды лесных участков
2. договор купли-продажи лесных насаждений
3. постоянного (бессрочного) пользования
4. права собственности

Граждане и юридические лица осуществляют заготовку и сбор недревесных лесных ресурсов на основании:

1. права пользования
2. договоров аренды лесных участков
3. распоряжения органов местного самоуправления
4. права собственности

Граждане и юридические лица осуществляют заготовку пищевых лесных ресурсов и сбор лекарственных растений на основании:

1. договоров аренды лесных участков
2. права пользования
3. распоряжения органов местного самоуправления
4. права собственности

Граждане, юридические лица осуществляют использование лесов для ведения охотничьего хозяйства на основании:

1. ФЗ № 52 «О животном мире»
2. охотничьего билета
3. распоряжения органов местного самоуправления
4. договоров аренды лесных участков

II. Установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов

Расположите по степени приоритетности в применении законы, в случае имеющихся в них противоречий:

1. международные
2. федеральные
3. областные

Расположите в правильной последовательности этапы прохождения внутреннего документа:

1. регистрация
2. направление в дело
3. составление проекта
4. исполнение
5. согласование
6. подписание
7. оформление

Расположите в правильной последовательности этапы прохождения входящего документа:

1. первоначальная обработка
2. направление в дело
3. регистрация
4. прием
5. рассмотрение руководителем
6. исполнение
7. предварительное рассмотрение

III. Выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вид собственности, к которой относятся природные лечебные ресурсы:

1. общественные объединения (организаций)
2. государственная
3. муниципальная
4. частная

Целью федерального государственного пожарного надзора является:

1. обеспечение соблюдения всеми лицами требований пожарной безопасности в лесах
2. предупреждение лесных пожаров
3. тушение лесных пожаров
4. принятие мер по результатам проверок

Общее содержание стадий процесса лесной политики определяется:

1. состоянием экономики страны
2. объемом заготовки древесины
3. типом государства
4. реально складывающимся соотношением сил политических партий и общественных движений

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 2.2 по показателю «Уметь»

I. Вставьте слово

Комплекс мероприятий, используемых для сохранения лесов и повышения их устойчивости, продуктивности и других целевых функций, защиты объектов лесного хозяйства, в том числе лесных насаждений, питомников, лесных культур, плантаций, от вредных лесных организмов и неблагоприятных природных и антропогенных факторов, - это лесов.

Категория лесов, выделенная главным образом для целей выполнения средообразующих, водоохраных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций с одновременным использованием лесов в соответствии с целевым назначением, - это леса.

Естественное или искусственное лесное насаждение на нелесных землях лесного фонда или землях иных категорий, выполняющее защитные функции, улучшающее климатические, гидрологические и иные условия окружающей среды, для защиты природных, сельскохозяйственных, промышленных, коммунальных, транспортных и иных объектов от неблагоприятных природных и антропогенных воздействий, - это лесное насаждение.

Участки земель, на которых произрастают лесные насаждения с характеристиками, соответствующими критериям, установленным нормативными правовыми документами (лесостроительная инструкция, правила лесовосстановления), - это земли, лесными насаждениями.

Природно-хозяйственный объект федеральной собственности, представляющий территорию в границах, установленных в соответствии с лесным и земельным законодательством, включающую лесные земли и предназначенные для ведения лесного хозяйства нелесные земли (просеки, дороги, болота и др.), - это земли лесного

Размещение на землях лесного фонда объектов, их реконструкция и эксплуатация в целях осуществления работ по геологическому изучению недр, разработки месторождений полезных ископаемых, водохранилищ и иных искусственных водных объектов, гидротехнических сооружений, морских и речных портов и терминалов, причалов, ли-

нейных объектов, объектов переработки лесных ресурсов, рекреационной и религиозной деятельности, - это использование земель лесного фонда в целях, с созданием лесной инфраструктуры.

Защита леса, включающая лесохозяйственные работы, исключающие или уменьшающие возможность повреждения леса вредителями или болезнями, - это..... защита леса.

Все леса, за исключением лесов, расположенных на землях закрытых территорий и населенных пунктов (поселений), а также земли лесного фонда, не покрытые лесной растительностью (лесные земли и нелесные земли), - это..... фонд.

Лесные насаждения, созданные посевом или посадкой, – это лесные

Совокупность запасов древесной и недревесной продукции леса, а также его полезных природных, - это лесные

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИЛ-3 ОПК 2.3 по показателю «Знать»

I. Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов

В период напряженных лесных работ в лесном хозяйстве допускается увеличение продолжительности рабочей смены:

1. не более чем до 10 часов
2. не более чем до 5 часов
3. не более чем до 12 часов
4. не допускается

Объединение и синхронизацию усилий отдельных участников лесных отношений при достижении устойчивого развития, требует принцип:

1. согласованности
2. партнерства
3. социальной справедливости
4. разумного использования ресурсов

Обеспечить будущим поколениям по крайней мере не худшие по сравнению с нынешними возможности использования ресурсов, требует принцип:

1. эффективности
2. партнерства
3. социальной справедливости
4. разумного использования ресурсов

Такое использование ресурсов, при котором желаемый результат достигается при их минимальном использовании, предполагает принцип:

1. эффективности
2. партнерства
3. социальной справедливости
4. разумного использования ресурсов

II. Установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов

В какой последовательности выстраиваются функции при работе над конкретным управленческим решением:

1. организация
2. контроль
3. планирование
4. мотивация

Укажите правильную последовательность стадий лесной политики:

1. образование лесной политики как системы
2. принятие и исполнение лесополитических и управленческих решений
3. воспроизведение компонентов и признаков данной системы
4. формирование лесной политики
5. контроль за функционированием и направлением развития лесной политики

Укажите периоды стадийного освоения лесов:

1. конверсия
2. непрерывное и неистощительное лесопользование
3. интенсивное развитие
4. резервный, леса не эксплуатируют
5. экстенсивное развитие или оккупационное лесное хозяйство
6. устойчивое лесное хозяйство

III. Выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Какие гарантии по охране труда и здоровья людей установлены в Конституции РФ?

1. гарантированный минимальный размер оплаты труда
2. государственные пенсии
3. обязательное трудоустройство
4. выдача специальной одежды и обуви

Перечислите главные инструменты социального партнерства в области экологического права:

1. коллективные переговоры
2. коллективные договоры и соглашения
3. общественные слушания
4. пожизненный найм

К картографическим документам инвентаризации лесного фонда относится:

1. планшет
2. план лесонасаждений
3. таксационное описание
4. карта – схема лесхоза

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИЛ-3 ОПК 3.3 по показателю «Уметь»

I. Вставьте слово

Благоустроенная лесная территория, предназначенная для отдыха населения, - это

Создание лесных культур на площадях, ранее не занятых лесом, - это

Участок леса, отведенный для рубок спелых и перестойных лесов, лесовосстановительных рубок, рубок ухода за лесом и санитарных, - это

Принцип отбора деревьев на выращивание и в рубку с целью формирования древостоев оптимального состава и строения, - это рубок ухода.

Рубка ухода в молодом древостое, проводимая для улучшения породного состава и роста деревьев главной породы, - это в древостое.

Объект с режимом природопользования, обеспечивающим сохранение особо ценных природных комплексов, имеющих значительное научное, культурно-познавательное, историческое или эстетическое значение, - это природный объект.

Комплекс мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и (или) распространения лесного пожара, - это лесного пожара.

Леса бывшей третьей группы, не вовлеченные в эксплуатацию вследствие их удаленности от транспортных путей и оставленные для дальнейшего использования, - это леса.

Уход за лесом, осуществляемый путем удаления из насаждения нежелательных деревьев и создание благоприятных условий для роста лучших деревьев главных пород, направленный на формирование высокопродуктивных качественных насаждений и своевременное использование древесины, - это ухода за лесом.

Характеристика леса, содержащая сведения о его захламленности, наличии усыхающих и сухостойных деревьев, - это состояние леса.

Леса, которые подлежат освоению в целях устойчивого, максимально эффективного получения высококачественной древесины и других лесных ресурсов, продуктов их переработки с обеспечением сохранения полезных функций лесов, - это.....леса.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 УК 1.1	10	
ИД-2 ОПК 2.2	10	
ИД-3 ОПК 2.3	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 УК 1.1	20	
ИД-2 ОПК 2.2	20	
ИД-3 ОПК 2.3	20	
Всего	100	

Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Государственное управление лесами»

1. Историческая справка развития лесного законодательства.
2. Органы государственного управления лесами.
3. Лесоуправление как механизм реализации государственной лесной политики.
4. Структура управления лесами.
5. Этапы и функции управления лесами.
6. Содержаний функций лесоуправления.
7. Полномочия органов государственной власти РФ в области лесных отношений.
8. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области лесных отношений.
9. Полномочия органов местного самоуправления в области лесных отношений.
10. Основные условия, требуемые для реализации полномочий органов управления.
11. Полномочия лесничего.
12. Основные требования, предъявления к ведению лесного хозяйства.
13. Лесоустройство, как основа управления лесами.
14. Лесохозяйственный регламент.
15. Государственный лесной кодекс.
16. Государственная инвентаризация лесов.
17. Государственный лесной кадастр.
18. Государственный мониторинг.
19. Инвентаризация резервных лесов.
20. Лесопоталогические обследования лесов.
21. Учет текущих изменений в лесном фонде.
22. Целевые прогнозные показатели по осуществлению полномочий РФ в области лесных отношений, которые переданы субъектом РФ, финансируемых за счет субвенций из федерального бюджета.
23. Государственное управление в области лесопользования.
24. Разрешаемые виды использования лесов.
25. Проект освоения лесов.
26. Нормативно-правовые основы некоторых видов использование леса.
27. Охрана лесов от пожаров.
28. Защита лесов от заболеваний.
29. Отчет об охране и защите лесов.
30. Воспроизводство лесов и лесоразведение.
31. Лесное семеноводство.
32. Уход за лесом.
33. Обязанности лесопользователей по воспроизводству лесов.
34. Отчет о воспроизводстве лесов и лесоразведение.
35. Виды лесной сертификации.
36. Правовые основы проведения сертификации.
37. Условия, когда сертификация может не проводиться.
38. Органы, проводящие сертификацию.
39. Порядок проведения сертификации и сроки действия сертификации.
40. Органы, осуществляющие государственный лесной контроль.
41. Должностные лица органов госконтроля.
42. Права и обязанности государственных лесных инспекторов.
43. Проведение госконтроля.
44. Документы и ответственность госинспекторов.
45. Уголовная ответственность за нарушение ЛК. РФ.
46. Административная ответственность за лесонарушения.

47. Роль прокуратуры в охране лесных ресурсов.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Необходимость проведения политики государства в лесопромышленном секторе.
2. Экономическое значение лесного сектора.
3. Место лесной политики в системе устойчивого развития страны.
4. Формирование новой лесной политики.
5. Образование лесной политики как системы.
6. Воспроизведение компонентов и признаков лесной политики.
7. Принятие и исполнение лесополитических и управленческих решений.
8. Контроль за функционированием и направлением развития лесной политики.
9. Объект лесной политики. Носители лесной политики.
10. Факторы, определяющие региональность лесополитических решений.

11. Характер региональных особенностей.
12. Общие положения об охране и защите лесов.
13. Охрана лесов от пожаров.
14. Пожарная безопасность в лесах.
15. Предупреждение лесных пожаров.
16. Мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожарах.
17. Планы тушения лесных пожаров. Тушение лесных пожаров.
18. Ограничения пребывания граждан в лесах в целях обеспечения пожарной безопасности или санитарной безопасности в лесах.
19. Место неправительственных организаций в лесном законодательстве.
20. Виды неправительственных организации их количество и основные формы.
21. Права и обязанности, цели и задачи НПО. 4.Связь с НПО зарубежных стран, международное сотрудничество.
22. Выставки, лесные форумы, конгрессы с участием НПО.
23. Роль НПО в разрешении социальных и экологических проблем и формировании лесной политики.
24. Источники финансирования НПО, структура их управления.
25. Примеры интернациональных инициатив. 2.Различие между национальной и интернациональной лесной политикой.
26. Приоритеты международной деятельности России в области лесного хозяйства.
27. Многосторонние концепции конвенции и соглашения.
28. Международные организации и программы.
29. Содружество независимых государств (СНГ).
30. Двухстороннее сотрудничество. Межправительственные соглашения по охране лесов от пожаров.
31. Экономическая составляющая лесных правоотношений в области лесопользования.
32. Классификация юридических фактов в лесном хозяйстве.
33. Классификация лесных правоотношений.
34. Подвиды лесных правоотношений: в сфере охраны лесов, в сфере защиты лесов, в сфере лесопользования, лесовосстановления, лесоразведения и ухода за лесами.
35. Экономический аспект категории «собственность на леса».
36. Юридический аспект категории «собственность на леса».
37. Право собственности на леса.
38. Собственность на леса в Европе.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок,

связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений