

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 05.09.2024 16:38:51
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452a10ca01b1af0947b8849cc1b6c60ae2

Министерство сельского хозяйства РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»
Институт лесного и лесопаркового хозяйства

Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«_20_»_февраля 2020 г., протокол № 4
Заведующий кафедрой

А.Г. Сахатский
(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ПСИХОЛОГИЯ
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
(код и наименование направления подготовки)

Ветеринарно-санитарная экспертиза
(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр
Квалификация (степень) выпускника

г. Уссурийск, 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Индикатор 1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		Индикатор 2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует в команде
		Индикатор 3	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные категории и понятия психологии; природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы (ИД -1 УК 3.1; ИД - 2 УК 3.2);
- роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека (ИД -1 УК 3.1; ИД - 2 УК 3.2, ИД-3 УК 3.3);
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений (ИД -1 УК 3.1; ИД - 2 УК 3.2, ИД-3 УК 3.3);
- динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе (ИД -1 УК 3.1; ИД - 2 УК 3.2, ИД-3 УК 3.3);

уметь:

- - давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей) (ИД -1 УК 3.1; ИД - 2 УК 3.2, ИД-3 УК 3.3);
- - интерпретировать собственное психическое состояние; применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности (ИД -1 УК 3.1; ИД - 2 УК 3.2, ИД-3 УК 3.3);
- - выделять рациональные психологические средства и творчески использовать их в профессиональной деятельности (ИД -1 УК 3.1; ИД - 2 УК 3.2, ИД-3 УК 3.3).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 УК 3.1	Знает: особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ИД - 2 УК 3.2	Знает: методы управления командой.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Умеет: учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работ; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
3	ИД - 3 УК 3.3	Знает: типы лидерства и распределения ответственности в команде.	

		Умеет: соблюдать нормы и установленные правила командной работы; определять личную ответственность за результат.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов	Вопросы по темам/ разделам

		дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатель и оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 3.1 (ИД - 2 УК 3.2, ИД -3, УК -3.3)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Показатель и оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 3.1 (ИД - 2 УК 3.2, ИД -3, УК -3.3)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо зачтено /	Отлично зачтено /
сформированности компетенции				
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 1- 2-ом семестрах.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Психология»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 УК 3.1	Б1	76
ИД - 2 УК 3.2	Б2	86
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$) / n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): Общая психология

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 3.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Психологическая наука зародилась в лоне:

1. учения о богочеловеке (Софии).
2. метафизики.
3. теософии.
4. философии.

Правильный ответ - 4

вариант задания 2

Житейская психология по степени обобщенности знания:

1. конкретна, ситуативна.
2. универсальна.
3. не противоречива.
4. однозначна.

Правильный ответ - 1

вариант задания 3

Метод – это:

1. познание.
2. совокупность способов и приемов исследования личности.
3. путь.
4. приемы.

Правильный ответ - 2

вариант задания 4

Тест - это буквально:

1. испытание, проба.
2. задача.
3. прием.
4. эксперимент.

Правильный ответ - 1

вариант задания 5

Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого:

1. наблюдение.
2. анкета.
3. беседа.
4. тест.

Правильный ответ – 3

вариант задания 6

Создателем первой экспериментальной психологической лаборатории является:

1. Бехтерев.
2. Вундт.
3. Павлов.
4. Торндайк.

Правильный ответ – 2

вариант задания 7

Метод самонаблюдения в психологии называется:

1. наблюдение.
2. референтометрия.
3. интроспекция .
4. социометрия .

Правильный ответ – 3

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 3.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Отрасль психологии, изучающая особенности и закономерности совершенствования познавательной деятельности, в ходе целенаправленного обучения и воспитания с целью развития общественно значимых качеств личности:

Правильный ответ – педагогическая психология

вариант задания 2.

Метод психологии, при помощи которого возможно получение интересующей информации об объекте, посредством письменного ответа на заранее продуманные и целенаправленные вопросы:

Правильный ответ- анкетирование

вариант задания 3.

Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения называется:

Правильный ответ - бихевиоризм.

вариант задания 4.

Кто обосновал принцип ведущей деятельности:

Правильный ответ – Выготский

вариант задания 5.

Кто основоположник учения о бессознательном, подсознательном и сознательном уровнях психики:

Правильный ответ - Фрейд.

вариант задания 6.

Свойство мозга, заключающееся в способности отражать объективную реальность это:

Правильный ответ – сознание

вариант задания 7.

Физиологический процесс, противоположный возбуждению, ведущий к замедлению или задержке проведения импульсов в нервных центрах:

Правильный ответ – томожение.

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 3.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Сознательная активность человека, порождаемая потребностями:

1. память.
2. воображение.
3. мышление .
4. деятельность.

Правильный ответ – 4

вариант задания 2.

Специфические потребности, присущие человеку, выражающиеся в его стремлении к знаниям и постижению культуры:

1. материальные.
2. социальные.
3. духовные.
4. органические.

Правильный ответ – 3

вариант задания 3.

Психика-это:

1. отражение окружающей действительности посредством деятельности мозга.
2. физиологическая функция нервной системы.
3. рефлекторная деятельность мозга.
4. субстрат материи головного мозга.

Правильный ответ – 1

вариант задания 4.

Как называется процесс, при котором окружающая действительность воспринимается искаженно и человек не понимает этого:

1. воображение.
2. галлюцинации.
3. иллюзии.
4. адаптация.

Правильный ответ – 2

вариант задания 5.

Как называется умение выполнять деятельность качественно и непринужденно:

1. талант.
2. гениальность.
3. способность.
4. задаток.

Правильный ответ – 3

вариант задания 6.

Возможность выполнения какой-либо деятельности обеспечивается:

1. волевым характером.
2. талантом.
3. гениальностью.
4. способностями.

Правильный ответ – 4

вариант задания 7.

Вид деятельности, в процессе которой появляется качественно новый продукт:

1. учебная.
2. трудовая.
3. игровая.
4. продуктивная.

Правильный ответ – 2

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 3.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

Правильный ответ – онтогенез

вариант задания 2.

Важнейший принцип, согласно которому мы ищем исходные причины, определяющие те или иные психические проявления:

Правильный ответ – детерминизм

вариант задания 3.

Отрасль психологической науки, изучающая механизмы психических функций с позиций локализации их в коре больших полушарий и выявлении отделов мозга, ответственных за их выполнение:

Правильный ответ – нейропсихология

вариант задания 4.

Один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения называется:

Правильный ответ – беседа

вариант задания 5.

Психологические знания, обладающие конкретностью, интуитивностью, ограниченностью, называются:

Правильный ответ – житейские

вариант задания 6.

Основоположник психологической лаборатории в России, основоположник объективной психологии как науки о поведении и рефлексологии, изучающей рефлекторную природу психики:

Правильный ответ – Бехтерев

вариант задания 7.

Направление психологии, которое нацеливает на наиболее полное проявление человека как личности через самоактуализацию:

Правильный ответ – гуманистическая психология

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 УК – 3.3 по показателю «Знать»

вариант задания 1

Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности это:

1. интерес.
2. мотив.

3. целеустремленность.
 4. решительность.
- Правильный ответ - 2

вариант задания 2

Основная причина активности человека, связанная с состоянием нужды и зависимости от конкретных условий существования это:

1. потребность.
2. интерес.
3. социологизация.
4. интуиция.

Правильный ответ - 2

вариант задания 3

Высшее, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованное общественно-исторической деятельностью людей называется:

1. мышление.
2. сознание.
3. воображение.
4. иллюзии.

Правильный ответ - 2

вариант задания 4

Относительно законченные элементы деятельности, направленные на выполнение одной текущей задачи называются:

1. действия.
2. поступки.
3. движения.
4. акты.

Правильный ответ - 1

вариант задания 5

Слабоумие, психическое недоразвитие:

1. олигофрения.
2. дебильность.
3. подсознательное.
4. бессознательное.

Правильный ответ - 1

вариант задания 6

Физиологический процесс, противоположный возбуждению, ведущий к замедлению или задержке проведения импульсов в нервных центрах:

1. инертность.
2. торможение.
3. динамичность.
4. меланхолия.

Правильный ответ - 2

вариант задания 7

Переход внешних действий во внутренние называется:

1. интериоризация.

2. эстериоризация.
3. социологизация.
4. биологизация.

Правильный ответ - 1

4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 УК – 3.3 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1

Вид деятельности, в процессе которой, происходит освоение окружающей действительности в младенческом и раннем детском возрасте:

Правильный ответ - общение

вариант задания 2

Автоматизированное действие, сформированное в процессе упражнений:

Правильный ответ - навык

вариант задания 3

Способность к выполнению определенных действий без предварительного обдумывания их:

Правильный ответ - умение

вариант задания 4

Подсознательные действия, направленные на выполнение каких-то действий, которые стали потребностью:

Правильный ответ - привычка

вариант задания 5

Потребности, связанные с необходимостью коллективной деятельности и общения с окружающими:

Правильный ответ - социальные

вариант задания 6

Состояние психики, характеризующиеся нарушением мышления и являющееся одной из форм умственной отсталости:

Правильный ответ - олигофрения

вариант задания 7

Врожденные психические реакции, выражающиеся в бессознательном реагировании на биологически значимые раздражители:

Правильный ответ – безусловный рефлекс

Содержательный элемент (модуль): Психология познавательных процессов

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 3.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1

Процесс восприятия также называется:

1. сенсорикой.
2. перцепцией.
3. эйдейтизмом.
4. депривацией.

Правильный вариант -2

вариант задания 2

Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо:

1. сенсбилизация.
2. синестезия.
3. адаптация.
4. связано с низким порогом чувствительности.

Правильный вариант – 4

вариант задания 3

Для ощущения характерно:

1. это отражение отдельных свойств предметов.
2. оно имеется с рождения.
3. процесс связан с осмыслением.
4. процесс связан с воображением.

Правильный вариант – 1

вариант задания 4

Система условных знаков, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенный смысл и значение:

1. язык.
2. речь.
3. мышление.
4. сознание.

Правильный вариант – 2

вариант задания 5

Какой прием воображения использован для создания образов: русалки, кентавра:

1. агглютинация.
2. гиперболизация.
3. конкретизация.
4. заострение.

Правильный ответ 1

вариант задания 6

Какой прием воображения использован для создания образов: сфинксов, дракона:

1. агглютинация.
2. гиперболизация.
3. конкретизация.
4. заострение.

Правильный ответ -2

вариант задания 7

Какой психический процесс отражает отдельные свойства предметов:

1. воображение.
2. мышление.
3. память.
4. ощущения

Правильный ответ – 4

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 3.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1

Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов, прежде воспринимаемых предметов и явлений:

Правильный ответ - память

вариант задания 2

Отражение действительности опосредованным путем при обязательном использовании речи:

Правильный ответ мышление

вариант задания 3

Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений:

Правильный ответ мышление

вариант задания 4

Переработка имеющейся информации в видоизмененном виде:

Правильный ответ воображение

вариант задания 5

Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей:

Правильный ответ восприятие

вариант задания 6

Преобразованное отражение того, что воспринималось ранее:

Правильный ответ - память

вариант задания 7

Определите вид речи, которая бессвязна и отрывочна:

Правильный ответ - спонтанная речь.

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 3.2 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1

Что способствует развитию творческого мышления :

1. склонность к конформизму.
2. высокая самооценка значимости своих идей.

3. чрезмерно развитое критическое мышление.
 4. способность видеть объект под новым углом зрения.
- Правильный ответ - 4

вариант задания 2

К психическим процессам относится:

1. ощущение.
2. настроение.
3. темперамент.
4. характер.

Правильный ответ - 1

вариант задания 3

К психическим состояниям относится:

1. ощущение.
2. настроение.
3. темперамент.
4. характер.

Правильный ответ 2

вариант задания 4

Ощущения положения и движения органов тела:

1. кинестетические ощущения.
2. органические ощущения.
3. синестезия.
4. сенсублизация.

Правильный ответ 1

вариант задания 5

Ощущения, связанные с проявлением первичных и жизненно необходимых потребностей организма, к ним относятся ощущения боли, жажды, голода, сытости, а также полового влечения:

1. кинестетические ощущения.
2. органические ощущения.
3. синестезия.
4. сенсублизация.

Правильный ответ 2

вариант задания 6

Взаимосвязь различных ощущений, когда одно из них порождает появление другого:

1. кинестетические ощущения.
2. органические ощущения.
3. синестезия.
4. сенсублизация.

Правильный ответ 3

вариант задания 7

Повышение чувствительности под влиянием действия каких-либо внутренних или внешних раздражителей:

1. кинестетические ощущения.
2. органические ощущения.
3. синестезия.

4. сенсбилизация.

Правильный ответ 4

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 3.2 по показателю «Уметь»

Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1

Образы предметов и явлений, воспринятые ранее в процессе деятельности:

Правильный ответ представления.

вариант задания 2

Способность выделения при восприятии наиболее значимых объектов окружающего мира, определяемых потребностями, интересами и направленностью личности:

Правильный ответ избирательность.

вариант задания 3

Искаженное восприятие окружающей действительности:

Правильный ответ иллюзия.

вариант задания 4

Свойство восприятия, состоящее в том, что пространственная предметная ситуация воспринимается как единое целое, даже, если отдельные из его частей в данный момент не видны:

Правильный ответ целостность.

вариант задания 5

Настрой человека на определенное восприятие окружающей действительности это:

Правильный ответ установка.

вариант задания 6

Какое свойство внимания обеспечивает возможность удерживать в поле зрения одновременно несколько объектов:

Правильный ответ распределение.

вариант задания 7

С каким свойством восприятия связано преимущественное выделение одних объектов по сравнению другими:

Правильный ответ предметность.

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 УК 3.3 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1

Прием воображения, посредством которого создаются качественно новые образы на основе «склеивания» отдельных несовместимых качеств или элементов:

1. гиперболизация.
2. типизация.

3. заострение.
4. агглютинация.

Правильный ответ 4

вариант задания 2

Как называется мыслительная операция, связанная с мысленным объединением предметов и явлений по их общим и существенным признакам:

1. анализ.
2. синтез.
3. сравнение.
4. обобщение.

Правильный ответ 4

вариант задания 3

Мыслительная операция, посредством которой человек способен из отдельных деталей получать представление о сущности вещей и явления в целом:

1. анализ.
2. синтез.
3. сравнение.
4. абстрагирование.

Правильный ответ 4

вариант задания 4

Благодаря какому психическому процессу создаются качественно новые продукты, способствующие прогрессу общества в целом:

1. воображению.
2. мышлению.
3. память.
4. ощущениям.

Правильный ответ 1

вариант задания 5

Прием воображения, на основе которого происходит преувеличение качеств реального объекта:

1. гиперболизация.
2. типизация.
3. заострение.
4. агглютинация.

Правильный ответ 1

вариант задания 6

Психический процесс, обеспечивающий целостное представление о предметах и явлениях окружающего мира:

1. ощущения.
2. восприятия.
3. мышление.
4. воображение.

Правильный ответ 2

вариант задания 7

Психический процесс, обеспечивающий сохранение воспринятой информации о предметах и явлениях окружающего мира:

1. ощущения.
2. восприятия.
3. мышление.
4. память.

Правильный ответ 4

вариант задания 7

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 УК 3.3 по показателю «Уметь»

Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1

Как называется процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах, и человек понимает это:

Правильный ответ иллюзии.

вариант задания 2

Отражение общих и существенных связей и отношении предметов и явлений окружающего мир:

Правильный ответ мышление.

вариант задания 3

Одна из логических форм мышления, посредством которой формируется мнение о взаимосвязях между предметами и явлениями:

Правильный ответ умозаключение.

вариант задания 4

Систематическое целенаправленное восприятие объектов –это:

Правильный ответ наблюдение.

вариант задания 5

Кратковременная память:

Правильный ответ длится до двух минут.

вариант задания 6

Мысленное деление целого на части – это:

Правильный ответ анализ.

вариант задания 7

Опосредованное и обобщенное отражение действительности в ее существенных связях и отношениях - это

Правильный ответ Мышление

Содержательный элемент (модуль): Личность в психологии

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 3.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1

Главный источник развития личности по Фрейду:

1. либидо (влечения).
2. социальные нормы.
3. социальные ценности.
4. навыки.

Правильный ответ 1

вариант задания 2

Направленность личности – это:

1. система устойчивых предпочтений и мотивов личности.
2. мотивы.
3. интересы.
- 4 цели.

Правильный ответ 1

вариант задания 3

Личность- это:

1. активный деятель.
2. сознательный индивид.
3. феномен общественного развития, конкретный сознательный индивид, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий социальную роль.
4. система психологических характеристик.

Правильный ответ 3

вариант задания 4

Структуру личности составляют:

1. направленность.
2. психические процессы.
3. психические состояния и психические свойства.
4. все ответы верны.

Правильный ответ 4

вариант задания 5

Как называется человек, легко вступающий в контакт с окружающими людьми:

1. интроверт.
2. экстраверт.
3. гетероверт.
4. гиповерт.

Правильный ответ 2

вариант задания 6

Как называется человек, которому трудно вступать в процесс общения с окружающими людьми:

1. интроверт.
2. экстраверт.
3. гетероверт.
4. гиповерт.

Правильный ответ 1

вариант задания 7

Личность формируется в процессе:

1. деятельности.
2. воспитания.
3. обучения.
4. развития волевых качеств.

Правильный ответ 1

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 3.1 по показателю «Уметь»

- I. **Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1

Личностный смысл понимается как _____ отношение личности к явлениям объективной действительности.

Правильный ответ - субъективное

вариант задания 2

Когда человек ставит перед собой слишком сложные, нереальные цели свидетельствует о ...

Правильный ответ - завышенном уровне притязаний

вариант задания 3

По Э. Эриксону в возрасте 20 лет в процессе неконструктивного разрешения жизненного кризиса формируется ...

Правильный ответ - несамостоятельность

вариант задания 4

Главным в характеристике личности является ее _____ сущность.

Правильный ответ - общественная

вариант задания 5

Система отношений личности к социально-политическим и нравственным нормам общества проявляется в ...

Правильный ответ - ценностных ориентаций

вариант задания 6

Автором типологии личности по типам акцентуации характера является ...

Правильный ответ - Карл Леонгард

вариант задания 7

Компонент самосознания личности, представляющий собой интеллектуальное познание себя, называется ...

Правильный ответ - самопознанием

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 3.1 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1

Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют ...

1. индивидуальностью
2. личностью
3. индивидом
4. субъектом

Правильный ответ -1

вариант задания 2

Чрезмерная обеспокоенность человека своим здоровьем, когда он обнаруживает у себя любые болезни и испытывает болезненные ощущения в отсутствие объективных причин, носит название ...

1. ипохондрии
2. депрессии
3. фобии
4. неврастении

Правильный ответ -1

вариант задания 3

Подход к определению личности, базирующийся на взаимодействии внутренних и внешних факторов, а также собственной активности субъекта, называется ...

1. социоцентристским
2. биоцентристским
3. интерактивным
4. психоаналитическим

Правильный ответ –4

вариант задания 4

Интересы – это эмоциональные проявления _____ потребностей человека.

1. познавательных
 2. неустойчивых
 3. неосознаваемых
 4. биологических
- Правильный ответ -1

вариант задания 5

Социальные нормы, установки, моральные ценности общества, в котором живет человек, согласно концепции о структуре личности основоположника психоанализа З. Фрейда, содержит ...

1. Ид
 2. Суперэго
 3. Эго
 4. Персона
- Правильный ответ -2

вариант задания 6

Автором концепции о самоактуализирующейся личности является ...

1. А. Маслоу
 2. К. Роджерс
 3. Дж. Келли
 4. К. Юнг
- Правильный ответ -1

вариант задания 7

Темперамент – это:

1. совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения.
 2. индивидуальные особенности человека, определяющие динамику протекания психической деятельности и поведения.
 3. соотношение и пропорция в протекании психической жизни человека.
 4. тип нервной системы.
- Правильный ответ -1

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 3.2 по показателю «Уметь»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
вариант задания 1

Кто стоял у истоков учения о темпераменте:

1. Аристотель.
 2. Гиппократ.
 3. Локк.
 4. Демокрит.
- Правильный ответ – 2

вариант задания 2

Что является природной основой темперамента:

1. головной мозг.
2. тип нервной системы.
3. динамический стереотип.
4. нервные процессы.

Правильный ответ – 2

вариант задания 3

Кому принадлежит учение о типах высшей нервной деятельности как физиологической основы темперамента:

1. Ухтомский.
2. Ильин.
3. Павлов.
4. Мерлин.

Правильный ответ – 3

вариант задания 4

Характер - это буквально в переводе с греческого языка:

1. неповторимое индивидуальное сочетание психологических черт личности.
2. «чеканка», « печать», « царапать».
3. индивидуальное сочетание устойчивых существенных психических свойств человека, выражающих его отношение к действительности и проявляющихся в его поведении и поступках.
4. динамика протекания проявлений психики.

Правильный ответ – 2

вариант задания 5

Физиологической основой характера является:

1. тип нервной системы.
2. динамический стереотип.
3. тип нервной системы, а также система временных нервных связей, образующихся в коре головного мозга под влиянием раздражителей.
4. синтетическая деятельность головного мозга.

Правильный ответ – 2

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 УК 3.3 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1

Характер - это:

1. не целостное образование личности.
2. индивидуально - своеобразное сочетание свойств личности.
3. единство индивидуального и типического.
4. тип нервной системы.

Правильный ответ – 2

вариант задания 2

Какое определение правильнее раскрывает понятие характера:

1. черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях.
2. черты характера проявляются лишь в соответствующих или типичных обстоятельствах.
3. черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.

4. характер - отражение общественных отношений.

Правильный ответ – 3

вариант задания 3

Что является основным содержанием структуры характера:

1. направленность личности.
2. убеждение.
3. мировоззрение.
4. воля.

Правильный ответ – 4

вариант задания 4

Кто предложил классификацию черт характера:

1. Павлов.
2. Юнг.
3. Ананьев.
4. Кунанбаев.

Правильный ответ – 2

вариант задания 5

Что составляет основу конституционных теорий Ч. Ломброзо, Э. Кречмера, У.

Шелдона:

1. фатальность.
2. связь особенностей характера личности с её внешним видом:
3. феноменология.
4. обусловленность средой.

Правильный ответ – 2

вариант задания 6

Что необходимо для изучения характера человека:

1. длительные наблюдения за человеком в разных ситуациях.
2. клиническая беседа.
3. тест.
4. социометрия.

Правильный ответ – 1

вариант задания 7

Формирование характера начинается:

1. с детства и взаимодействия с микромиром.
2. с общения.
3. с оценки действий.
4. с требований взрослых.

Правильный ответ – 1

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 УК 3.3 по показателю «Уметь»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1

Из различных взглядов на природу и развитие способностей выбрать правильный:

1. способными подаренными рождаются.
2. все люди рождаются одинаковыми и у каждого можно развить талант.

3. способности формируются и развиваются в специальной деятельности, удовлетворяющей интересы, склонности, потребности человека.
4. духовное развитие человека имеет особые внутренние источники, которые являются первоначально стихийными.

Правильный ответ – 3

вариант задания 2

Психолог Б.М. Теплое и его сотрудники выдвинули концепцию о том, что врожденными могут быть задатки как:

1. определенные предпосылки для развития способностей.
2. задатки многозначны, они предопределяют разные способности.
3. сами по себе задатки ни на что не направлены.
4. условие деятельности.

Правильный ответ – 1

вариант задания 3

Темперамент был впервые описан:

1. Аристотелем.
2. Платоном.
3. Гиппократом.
4. Галеном

Правильный ответ – 4

вариант задания 4

Проявление характера в большинстве случаев обусловлено:

1. акселерацией развития.
2. явлением госпитализма.
3. влиянием окружающей среды.
4. сензетивностью.

Правильный ответ – 3

вариант задания 5

Природная предрасположенность к выполнению какой-либо деятельности:

1. волевой характер.
2. талант.
3. гениальность.
4. задатки.

Правильный ответ – 4

вариант задания 6

Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

1. темперамент.
2. способности.
3. характер.
4. память.

Правильный ответ – 1

вариант задания 7

Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:

1. меланхолик.
2. холерик.

3. сангвиник.

4. флегматик.

Правильный ответ – 2

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 УК 3.1	20	
ИД-2 УК 3.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 ОПК 6.1	30	
ИД-2 ОПК 6.2	30	
Всего	100	

1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Психология»

1. Понятие о психике. Функции психики
2. Понятие о сознании. Структура сознания.
3. Понятие о самосознании. Структура самосознания.
4. Общая характеристика методов психологии.
5. Наблюдение, эксперимент и тесты в психологических исследованиях.
6. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
7. Понятие о бессознательном. Классификация неосознаваемых процессов.
8. Общая характеристика индивидуально-типологических свойств человека.
9. Гуморальная и конституциональная теории темперамента.
10. Основные направления современной психологии (общий обзор).
11. Психоанализ. Основные положения теории личности З. Фрейда.
12. Гештальтпсихология. Бихевиоризм.
13. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
14. Направленность личности. Структура направленности.
15. Стадии развития психики.
 1. Ощущения, их классификация. Свойства и закономерности ощущений.
 2. Восприятие, его виды. Свойства восприятия.
 3. Понятие внимания. Теории внимания.
 4. Виды и свойства внимания. Развитие внимания.
 5. Понятие о памяти. Теории памяти.
 6. Классификация видов памяти. Процессы памяти и ее индивидуальные особенности.
 7. Законы памяти. Использование мнемотехнических приемов для эффективного запоминания.
 8. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления.
 9. Мышление как процесс. Умственные операции.
 10. Речь как инструмент мышления и средство общения.

11. Понятие интеллекта, его виды. Факторы развития интеллекта у детей.
12. Понятие о воображении и его функциях. Виды воображения. Приемы творческой деятельности и фантазии.
13. Психические состояния и их классификация.
14. Общая характеристика эмоциональной сферы человека. Классификация эмоциональных состояний.
15. Понятие о воле. Основные признаки воли.
16. Структура волевого действия. Волевые свойства личности и их развитие.

17. Понятие темперамента. Типы темперамента и их характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
18. Понятие о характере. Структура характера.
19. Акцентуации характера. Психопатии. Воспитание и самовоспитание характера.
20. Понятие о способностях. Признаки наличия способностей. Виды способностей.
21. Проблема наследования способностей. Роль социальных условий в развитии способностей. Способности и задатки.
22. Уровни способностей: одаренность, талант, гениальность. Развитие способностей.
23. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.
24. Понятие личности. Индивид, субъект, индивидуальность, личность. Структура личности.
25. Направленность личности.
26. Самосознание личности и ее жизненный путь.
27. Я-концепция личности.
28. Психологическая защита и ее виды.
29. Понятие внутриличностного конфликта, его виды и причины. Способы разрешения внутриличностных конфликтов.
30. Понятия мотива и мотивации, ее виды. Теории мотивации.
31. Мотивационная сфера личности.
32. Ценностные ориентации и мотивация личности.
33. Возрастные кризисы личности.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы,

приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Идея целостности и системный подход в изучении человека в системе психологического знания.
2. Психология в системе наук. Объект, предмет, методы исследования психологии.
3. Методология, метод, методика, методический прием, технология - соотношение понятий.
4. Образование, воспитание, обучение и развитие. Образование и самообразование. Непрерывное образование.
5. Тенденции развития современного мирового образовательного пространства. Зарубежный опыт организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования.
6. Образовательная система России. Особенности современного этапа развития профессиональной образовательной системы.
7. Этапы развития психологического знания.
8. Психологическое развитие человека. Психологические кризисы возраста.
9. Психика и сознание. Сознание и самосознание.
10. Самоконтроль и саморегуляция. Механизмы психологической защиты.
11. Поведение и деятельность. Психическая регуляция поведения и деятельности.
12. Задатки и способности.
13. Личность как основная категория в психологии и педагогике. Человек, индивид, личность, индивидуальность: соотношение понятий.
14. Теории личности и теории ее развития. Методики диагностирования направленности личности.
15. Обучение как развитие психических процессов и опыта. Основные дидактические понятия. Требования к содержанию обучения.
16. Дидактические концепции.
17. Дидактические принципы обучения
18. Методы, виды, стили обучения, образовательные технологии, типы организации социальных отношений в процессе обучения.

19. Формы организации учебной деятельности, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.
20. Познавательные психические процессы. Самопознание особенностей психических процессов личности. Методики диагностирования.
21. Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения.
22. Внимание и его роль в организации обучения. Психологические теории внимания. Приемы развития внимания.
23. Память. Теории памяти. Приемы развития памяти.
24. Воображение и его роль в творческом становлении личности.
25. Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения. Приемы развития мышления.
26. Язык и речь. Приемы развития речи.
27. Социализация и воспитание личности.
28. Человечество в поисках цели воспитания.
29. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: проблема влияния биологического и социального на результат воспитательного процесса. Психолого-педагогические теории.
30. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: идеализм как философия воспитания.
31. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: реализм как философия воспитания.
32. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: прагматизм как философия воспитания.
33. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: антропоцентризм как философия воспитания.
34. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: социетарная модель воспитания.
35. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: гуманистическое воспитание.
36. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: свободное воспитание.
37. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: технократическая модель воспитания.
38. Принципы, стили и методы воспитания.
39. Воспитание и развитие биопсихических свойств (темперамент и характер). Методики диагностирования биопсихических свойств личности.
40. Воспитание и развитие психических процессов (чувства, эмоции, воля). Методики диагностирования.
41. Общение как важнейшая категория психологии и педагогики. Воспитание и развитие культуры общения человека.
42. Межличностные отношения. Правила и техники общения.
43. Взаимодействие в группе. Психологические параметры группового взаимодействия. Методики диагностирования восприятия индивидом группы, общения, способов реагирования в конфликте, социально-психологического климата коллектива и др.
44. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Способы предотвращения или уменьшения межгруппового конфликта, в том числе – этнического.
45. Правила делового общения.
46. Проблема отцовства и материнства. Роль ребенка в жизни мужчины и женщины.
47. Родительский авторитет как главный метод воспитания в семье. А.С. Макаренко о родительском авторитете.

48. Великие педагоги о семейном воспитании.
49. Воспитание и развитие личности в семье. Классификация типов семейных отношений. Причины семейного конфликта, его влияние на ребенка.
50. Кризис семьи в современном обществе. Ответственность семьи перед обществом за становление нравственного облика человека. Поведение детей, отклоняющееся от нормы, и его предупреждение в семье.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
формление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений