

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 05.09.2024 14:56:55

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf11116f7e2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования**

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института лесного и
лесопаркового хозяйства



О.Ю. Приходько

26 декабря 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОХОТНИЧЬЯ ТАКСАЦИЯ**

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Уссурийск 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	ОПК-1.1	Понимает основы биологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования	Знать: основы биологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования Уметь: применять основы биологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования
ОПК-1	Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	ОПК-1.2	Применяет методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях	Знать: методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях Уметь: применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях
ОПК-8	Способен использовать методы сбора, обработки,	ОПК-8.2	Применяет навыки использования современного оборудования в	Знать: принципы использования современного оборудования в

	<p>систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты</p>		<p>полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипоте</p>	<p>полевых и лабораторных условиях, может грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способен использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспер</p> <p>Уметь: применять навыки использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментал</p>
--	---	--	---	---

в. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основы биологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования (ИД-1 ОПК 1.1);
- методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях (ИД-2 ОПК-1.2);
- принципы использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, может грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного

состояния проблемы, способен использовать математические методы оценивания гипотез, обработки эксперимента (ИД-2 ОПК-8.2).

уметь:

– применять основы биологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования (ИД-1 ОПК 1.1);

– применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях (ИД-2 ОПК-1.2);

- применять навыки использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных (ИД-2 ОПК-8.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1 ОПК 1.1	<i>Знать:</i> основы биологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> применять основы биологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ИД-2 ОПК-1.2	<i>Знать:</i> методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
3	ИД-2 ОПК-8.2	<i>Знать:</i> принципы использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, может грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способен использовать математические методы оценивания гипотез, обработки эксперимента	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

		<p><i>Уметь:</i> применять навыки использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных</p>	<p>Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)</p>
--	--	---	---

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-1 ОПК 1.1, ИД-2 ОПК-1.2, ИД-2 ОПК-8.2*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Охотничья таксация» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 5-ом семестре и в форме экзамена в 6-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Охотничья таксация»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1 ОПК 1.1	Б1	76
ИД-2 ОПК-1.2	Б2	86
ИД-2 ОПК-8.2	Б3	76
Итого	($\sum B_i$)	238
В среднем	($\sum B_i$) / n	79

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Охотничья таксация»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Охотничья таксация» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 1.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Минимальная длина учетного маршрута составляет: 3 км, **5 км**, 10 км, 7 км.
2. Учет барсука проводится: на ЗМУ, на реву, шумовым прогоном, **по норам**.
3. Наибольшее кормовое значение для животных имеют растения семейства: **Сосновые**, Ивовые, Березовые, Кипарисовые.

4. Автор методики зимнего маршрутного учета: В.А. Кузякин, **А.Н. Формозов**, Н.Н. Дроздов, А.И. Куренцов.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

1. Расположите категории геоботанической классификации охотугодий от наименьшего к большему: тип растительности, ассоциация, группа формаций, класс формаций, формация, группа ассоциаций (**ассоциация — группа ассоциаций — формация — группа формаций — класс формаций — тип растительности**)
2. Расположите порядок действий с GPS-навигатором при прохождении маршрута от начала до конца: начать прохождение маршрута, сохранить текущий трек, установить в «Настройках трека» пункт «записывать и показывать», очистить текущий трек, проверить трек на карте навигатора (**установить в «Настройках трека» пункт «записывать и показывать», очистить текущий трек, начать прохождение маршрута, проверить трек на карте навигатора, сохранить текущий трек**).
3. Расположите в правильном порядке действия по учету охот.животных и сдаче материалов в Департамент: провести обработку результатов учета, провести учет, составить ведомость маршрутов, составить ведомость фактических маршрутов, провести обработку результатов учета, составить документированную информацию о численности охотничьих ресурсов, заполнить журнал госмониторинга охот.ресурсов, выписать заявки на квоты добычи (**составить ведомость маршрутов – составить ведомость фактических маршрутов – провести учет – провести обработку результатов учета – составить ведомость учетов - составить документированную информацию о численности охотничьих ресурсов – выписать заявки на квоты добычи – заполнить журнал госмониторинга охот.ресурсов**).
4. Расположите схему фитоценологической классификации охотугодий от меньшего к большему: категория, тип, класс, группа типов (**тип - группа типов - класс - категория**).

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Птицы, имеющие наибольшее охотничье значение в Приморском крае: **фазан**, глухарь, **рябчик**, тетерев, вальдшнеп.
2. Назовите факторы, снижающие баллы при бонитировке охотугодий: **высокий снежный покров**, наличие вырубок, **наличие множества дорог в угодьях**, богатая кормовая база.
3. Назовите категории угодий, применяемые в ЗМУ: тундра, озера, лес, луг, поле, **болото**, пустошь.
4. По норам учитывают: **барсуков**, волков, рысей, **лисиц**, **енотовидных собак**, медведей.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК1.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1. Единственная официально утвержденная методика учета охотничьих зверей – это.... (зимний маршрутный учет)
2. Какую группу охотничьих животных можно учитывать по зимним дефекациям? (копытных)
3. Площадь выдела на бумажной карте определяют с помощью... (палетки)
4. Что в первую очередь делают с GPS-навигатором при начале маршрута? (очищают предыдущий трек)

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Минимальная длина учетного маршрута составляет: 3 км, **5 км**, 10 км, 7 км.
2. Учет барсука проводится: на ЗМУ, на реву, шумовым прогоном, **по норам**.
3. Наибольшее кормовое значение для животных имеют растения семейства: **Сосновые**, Ивовые, Березовые, Кипарисовые.
4. Автор методики зимнего маршрутного учета: В.А. Кузякин, **А.Н. Формозов**, Н.Н. Дроздов, А.И. Куренцов.

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 1.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Минимальная длина учетного маршрута составляет: 3 км, **5 км**, 10 км, 7 км.
2. Учет барсука проводится: на ЗМУ, на реву, шумовым прогоном, **по норам**.
3. Наибольшее кормовое значение для животных имеют растения семейства: **Сосновые**, Ивовые, Березовые, Кипарисовые.
4. Автор методики зимнего маршрутного учета: В.А. Кузякин, **А.Н. Формозов**, Н.Н. Дроздов, А.И. Куренцов.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

1. Расположите категории геоботанической классификации охотугодий от наименьшего к большему: тип растительности, ассоциация, группа формаций, класс формаций, формация, группа ассоциаций (**ассоциация — группа ассоциаций — формация — группа формаций — класс формаций — тип растительности**)
2. Расположите порядок действий с GPS-навигатором при прохождении маршрута от начала до конца: начать прохождение маршрута, сохранить текущий трек, установить в «Настройках трека» пункт «записывать и показывать», очистить текущий трек, проверить трек на карте навигатора (**установить в «Настройках трека» пункт «записывать и показывать», очистить текущий трек, начать прохождение маршрута, проверить трек на карте навигатора, сохранить текущий трек**).

3. Расположите в правильном порядке действия по учету охот.животных и сдаче материалов в Департамент: провести обработку результатов учета, провести учет, составить ведомость маршрутов, составить ведомость фактических маршрутов, провести обработку результатов учета, составить документированную информацию о численности охотничьих ресурсов, заполнить журнал госмониторинга охот.ресурсов, выписать заявки на квоты добычи (**составить ведомость маршрутов – составить ведомость фактических маршрутов – провести учет – провести обработку результатов учета – составить ведомость учетов - составить документированную информацию о численности охотничьих ресурсов – выписать заявки на квоты добычи – заполнить журнал госмониторинга охот.ресурсов**).
4. Расположите схему фитоценологической классификации охотугодий от меньшего к большему: категория, тип, класс, группа типов (**тип - группа типов - класс - категория**).

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Птицы, имеющие наибольшее охотничье значение в Приморском крае: **фазан**, глухарь, **рябчик**, тетерев, вальдшнеп.
2. Назовите факторы, снижающие баллы при бонитировке охотугодий: **высокий снежный покров**, наличие вырубок, **наличие множества дорог в угодьях**, богатая кормовая база.
3. Назовите категории угодий, применяемые в ЗМУ: тундра, озера, **лес**, луг, **поле**, **болото**, пустошь.
4. По норам учитывают: **барсуков**, волков, рысей, **лисиц**, **енотовидных собак**, медведей.

1.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 1.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1. Единственная официально утвержденная методика учета охотничьих зверей – это.... (зимний маршрутный учет)
2. Какую группу охотничьих животных можно учитывать по зимним дефекациям? (копытных)
3. Площадь выдела на бумажной карте определяют с помощью... (палетки)
4. Что в первую очередь делают с GPS-навигатором при начале маршрута? (очищают предыдущий трек)

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Минимальная длина учетного маршрута составляет: 3 км, **5 км**, 10 км, 7 км.
2. Учет барсука проводится: на ЗМУ, на реву, шумовым прогоном, **по норам**.
3. Наибольшее кормовое значение для животных имеют растения семейства: **Сосновые**, Ивовые, Березовые, Кипарисовые.

4. Автор методики зимнего маршрутного учета: В.А. Кузякин, **А.Н. Формозов**, Н.Н. Дроздов, А.И. Куренцов.

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 8.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Минимальная длина учетного маршрута составляет: 3 км, **5 км**, 10 км, 7 км.
2. Учет барсука проводится: на ЗМУ, на реву, шумовым прогоном, **по норам**.
3. Наибольшее кормовое значение для животных имеют растения семейства: **Сосновые**, Ивовые, Березовые, Кипарисовые.
4. Автор методики зимнего маршрутного учета: В.А. Кузякин, **А.Н. Формозов**, Н.Н. Дроздов, А.И. Куренцов.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

1	Бонитировка	территория (акватория), являющиеся местообитаниями промысловых животных, на которых ведется охота и охотничье хозяйство
2	Стация	концентрация или повышение численности животных на опушках, границах разных растительных сообществ
3	Охотничье угодье	определённый участок пространства среды, который обладает совокупностью условий (рельефа, климата, пищи, убежища и т. д.), необходимых для существования и проживания на нём определённого вида животных.
4	Эффект опушки	действия, направленные на стациональную и пространственно дифференцированную оценку емкости среды для охотничье-промысловых животных и ее картографическое отображение с оценкой на этой основе пригодности местообитаний для устойчивого существования популяций с определенным среднесрочным уровнем численности и нормой изъятия.

Ответы: 1-4; 2-3; 3-1; 4-2

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Птицы, имеющие наибольшее охотничье значение в Приморском крае: **фазан**, глухарь, **рябчик**, тетерев, вальдшнеп.
2. Назовите факторы, снижающие баллы при бонитировке охотугодий: **высокий снежный покров**, наличие вырубок, **наличие множества дорог в угодьях**, богатая кормовая база.
3. Назовите категории угодий, применяемые в ЗМУ: тундра, озера, **лес**, луг, **поле**, **болото**, пустошь.

- По нормам учитывают: **барсуков**, волков, рысей, **лисиц**, **енотовидных собак**, медведей.

4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 8.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

- Единственная официально утвержденная методика учета охотничьих зверей – это.... (зимний маршрутный учет)
- Какую группу охотничьих животных можно учитывать по зимним дефекациям? (копытных)
- Площадь выдела на бумажной карте определяют с помощью... (палетки)
- Что в первую очередь делают с GPS-навигатором при начале маршрута? (очищают предыдущий трек)

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

- Минимальная длина учетного маршрута составляет: 3 км, **5 км**, 10 км, 7 км.
- Учет барсука проводится: на ЗМУ, на реву, шумовым прогоном, **по нормам**.
- Наибольшее кормовое значение для животных имеют растения семейства: **Сосновые**, Ивовые, Березовые, Кипарисовые.
- Автор методики зимнего маршрутного учета: В.А. Кузякин, **А.Н. Формозов**, Н.Н. Дроздов, А.И. Куренцов.

1	Бонитировка	территория (акватория), являющиеся местообитаниями промысловых животных, на которых ведется охота и охотничье хозяйство
2	Стация	концентрация или повышение численности животных на опушках, границах разных растительных сообществ
3	Охотничье угодье	определённый участок пространства среды, который обладает совокупностью условий (рельефа, климата, пищи, убежища и т. д.), необходимых для существования и проживания на нём определённого вида животных.
4	Эффект опушки	действия, направленные на стациональную и пространственно дифференцированную оценку емкости среды для охотничье-промысловых животных и ее картографическое отображение с оценкой на этой основе пригодности местообитания

		таний для устойчивого существования популяций с определенным среднесрочным уровнем численности и нормой изъятия.
--	--	--

Ответы: 1-4; 2-3; 3-1; 4-2.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 ОПК-1.1	20	
ИД-2 ОПК 1.2	20	
ИД-2 ОПК 8.2	10	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 ОПК-1.1	30	
ИД-2 ОПК 1.2	30	
ИД-2 ОПК 8.2	30	
Всего	100	

1. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Охотничья таксация»

1. Значение учетов объектов животного мира для науки и охотничьего хозяйства. История появления учетов животных в России и за рубежом. Стадии проведения учетов: сбор первичных материалов и их обработка. Порядок организации и проведения учета диких животных в РФ на федеральном уровне.
2. Систематизация методов учета численности охотничьих животных по Кузюкину В.А. (1979 г.).
3. Общие методические основы учета численности охотничьих животных (биологические, географические, математические и организационные). Формула Формозова – Малышева - Перелешина. Статистическая обработка данных учета (в т.ч. авиаучета, учета «на реву» и т.д.). Понятие выборки и экстраполяции данных учета. Методы расчета плотности населения животных по данным маршрутных учетов с использованием перпендикулярных и радиальных расстояний обнаружения.
4. Применение программного обеспечения при расчете численности зверей и птиц. Коррекция недоучета по данным повторных (кратных) обследований.
5. Картографирование результатов учета численности животных (составление крупномасштабных плановых материалов и картограмм численности животных, т.е. картографическое изображение результатов учетных работ).
6. Особенности организации учетных работ при проведении Зимнего маршрутного учета (ЗМУ). Заполнение, анализ и обработка ведомостей ЗМУ, расчет численности зверей и птиц.
7. Организация службы урожая и анализ численности состояния популяций животных.

8. Понятие об охотничьих угодьях, значение географической фации и регионального аспекта в изучении местообитаний животных.
9. Лесная таксация лесопокрытых земель. Лесорастительные сукцессии и их влияние на охотничье хозяйство.
10. Пространственно - временная динамика лесных экосистем.
11. Эколого - географические свойства охотугодий как среды обитания охотничьих животных.
12. Среда обитания охотничьих видов животных и ее типологическая классификация. Понятие о классификации, подходы к классификации.
13. Инвентаризация охотничьих угодий.
14. Нелесные категории охотугодий: (лесостепные, степные, полупустыни и пустыни, высокогорные охотугодья).
15. Тундровые охотугодья.
16. GPS – навигаторы, их систематика и область применения в охотничьих хозяйствах.
17. Принципы работы GPS – навигаторов и их возможности применения при охотхозяйственных работах в охотничьих хозяйствах.
18. Порядок работы с GPS навигаторами при полевых работах и камеральной обработке полученных материалов для нужд охотничьего хозяйства.
19. Применение картографического бумажного и электронного материала для нужд охотничьих хозяйств.
20. Виды топографических карт, масштабы, условные обозначения на используемых картах. Приемы и принципы ориентирования по картам.
21. Следы жизнедеятельности животных и птиц.
22. Учет численности диких копытных.
23. Визуальный учет горных и стадных копытных животных (горный баран (аргали, муфлон, архар), снежный баран (чубук), сибирский козел, кавказский тур, безоаровый козел, дзерен, сайгак, джейран, горал, серна).
24. Учет численности хищных животных.
25. Учет численности грызунов.
26. Учет численности околотовных животных.
27. Учет численности боровой дичи.
28. Учет численности водоплавающих птиц.
29. Учет численности околотовных птиц.
30. Учет численности хищных птиц.
31. Учет численности редких видов.
32. Охотничьи, неохотничьи и краснокнижные виды животных и птиц России.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Понятие об охотничьих угодьях, значение географической фации и регионального аспекта в изучении местообитаний животных.
2. Лесная таксация лесопокрытых земель. Лесорастительные сукцессии и их влияние на охотничье хозяйство.
3. Пространственно - временная динамика лесных экосистем.
4. Эколого - географические свойства охотугодий как среды обитания охотничьих животных.
5. Среда обитания охотничьих видов животных и ее типологическая классификация. Понятие о классификации, подходы к классификации.
6. Инвентаризация охотничьих угодий.
7. Нелесные категории охотугодий: (лесостепные, степные, полупустыни и пустыни, высокогорные охотугодья).
8. Тундровые охотугодья.
9. Учет численности диких копытных.
10. Визуальный учет горных и стадных копытных животных (горный баран (аргали, муфлон, архар), снежный баран (чубук), сибирский козел, кавказский тур, безоаровый козел, дзерен, сайгак, джейран, горал, серна).
11. Учет численности хищных животных.
12. Учет численности грызунов.
13. Учет численности околородных животных.
14. Учет численности боровой дичи.
15. Учет численности водоплавающих птиц.
16. Учет численности околородных птиц.
17. Учет численности хищных птиц.
18. Учет численности редких видов.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений