

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 14.11.2025 16:08:20

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО Приморского ГАТУ  
Протокол № 17  
от 26.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
\_\_\_\_\_ А.Э. Комин

26.06.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ С**  
**ПРАКТИКОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) **начальное образование**

Форма обучения очная, заочная

Статус дисциплины (модуля) обязательная часть - Б1.О.07.06

Курс 2 Семестр 4

Учебный план набора 2023 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

**Распределение по семестрам**

| Семестр                    | Учебные занятия (час.) |            |        |    |       |       |          | Самостоятельная работа | Форма итоговой аттестации |
|----------------------------|------------------------|------------|--------|----|-------|-------|----------|------------------------|---------------------------|
|                            | Общий объем            | Аудиторные |        |    |       |       | Контроль |                        |                           |
|                            |                        | Всего      | Лекции | ЛЗ | ПЗ    | КП-КР |          |                        |                           |
| 4 семестр (очное обучение) | 108                    | 70         | 36     |    | 34    |       |          | 38                     | Зачет                     |
| 1 курс (заочное обучение)  | 108                    | 24         | 8      |    | 16    |       | 4        | 80                     | Зачет                     |
| Итого                      | 108/108                | 70/24      | 36/8   |    | 34/16 |       | -/4      | 38/80                  | зачет                     |

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах  
3 ЗЕТ

## Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Разработчик:

Ст. преподаватель  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Прошко Н.Ф.  
(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности» является обеспечение знаниями открытых наукой и сформулированных к настоящему времени методических законов и закономерностей формирования ребенка-читателя, а также усвоение системы понятий, позволяющих профессионально представить сущность процессов чтения и обучения чтению, а также выработать сознательное отношение к использованию на практике подходов к выбору технологии обучения младших школьников чтению.

### **Задачи дисциплины (модуля):**

- способствовать формированию умения интегрировать знания психологических, педагогических, лингвистических, психолингвистических, литературоведческих основ обучения детей младшего школьного возраста русскому языку и чтению; опираться на эти знания при определении целей, отборе содержания, средств и форм обучения конкретному вопросу начального курса литературного чтения;
- сформировать методические компетенции, необходимые для планирования, проведения, анализа и оценки собственных уроков литературного чтения;
- сформировать умения анализировать и продуцировать тексты в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского языка и культурно-речевыми критериями в актуальных сферах общения с учетом жанра;
- совершенствовать навыки и умения работы с учебной и научной (в т.ч. справочной) лингвистической литературой, компьютером, глобальными информационными сетями.
- обучить построению и реализации уроков литературного чтения согласно требованиям ФГОС и образовательной программы;
- сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции в процессе освоения учащимися читательских умений как средства общения в устной и письменной форме.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:** дисциплина (модуль) входит в обязательную часть, предметный модуль. Индекс Б1.О.07.06.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции                         | Наименование компетенции                                                               | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональная компетенция</b> |                                                                                        |                                       |                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-8                                   | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК 8.1                               | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области                                                        |
|                                         |                                                                                        | ОПК 8.2                               | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки (ОПК 8.1);
- современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности (ОПК 8.2);

**умеет:**

- использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности (ОПК 8.1, ОПК 8.2)
- адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК 8.1, ОПК 8.2);
- планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки (ОПК 8.1, ОПК 8.2).

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                                                | Очное | Заочное | Всего часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|-------------|
|                                                                                   | 4 сем |         |             |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего</b> | 70    | 24      | 70/24       |
| В том числе:                                                                      |       |         |             |
| Лекции (Л)                                                                        | 36    | 8       | 36/8        |
| Практические занятия (ПЗ)                                                         | 34    | 16      | 34/16       |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                          |       |         |             |
| Семинары (С)                                                                      |       |         |             |
| Курсовой проект (работа)                                                          |       |         |             |
| Коллоквиумы (К)                                                                   |       |         |             |
| Контроль самостоятельной работы                                                   |       |         |             |
| <i>Другие виды аудиторной работы</i>                                              |       |         |             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                             | 38    | 80      | 38/80       |
| В том числе:                                                                      |       |         |             |
| курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)                   |       |         |             |
| Расчетно-графические работы (РГР)                                                 |       |         |             |
| Реферат (Р)                                                                       |       |         |             |
| Контрольная работа (КР)                                                           |       |         |             |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i>                                         |       |         |             |
| Контроль                                                                          |       | 4       |             |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)                    | зачет |         | зачет       |
| Общая трудоемкость час/ зач.ед.                                                   | 108/3 |         | 108/3       |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения**

**5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)              | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Методика литературного чтения                         | Значение и задачи уроков литературного чтения. Анализ программ литературного чтения. Формирование УУД на уроках литературного чтения. Методика работы по формированию качеств навыка чтения. Научные основы анализа художественного произведения. Методика чтения и анализа произведений в начальных классах. Урок литературного чтения. Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения. Специфика работы над произведениями устного народного творчества.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.    | Методика выразительного чтения.                       | Методика обучения младших школьников выразительному чтению произведений разных жанров (рассказа, сказки, басни, стихотворения). Проблема подготовки читателя в информационную эпоху. Книга как средство формирования информационной культуры младшего школьника. Анализ современных программ и книг для чтения с точки зрения формирования ребенка читателя. Система подготовки учащихся – читателей в современной начальной школе: урок работы с детской книгой на подготовительном, начальном и основном этапе, методические особенности организации работы с детской книгой.                                                                                                                                                                                  |
| 3.    | Практика читательской деятельности младших школьников | Освоение способов работы с текстом. Читатель как объект методической науки. О связях, цели и технологии начального обучения чтению. Соотношение понятий «читательская квалификация» и читательская культура». Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов. Система работы по формированию правильной читательской деятельности у младших школьников. Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста. Круг чтения современного младшего школьника. Принципы формирования круга детского чтения. «Золотой фонд» детской литературы и его представленность в круге детского чтения. Библиография детской литературы. Книжное кружение младшего школьника в школе и дома. |

**5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Лекции | Занятия семинарского типа |                      |           |                     |            | Самостоятельная работа | Всего часов |
|-------|-------------------------------------------|--------|---------------------------|----------------------|-----------|---------------------|------------|------------------------|-------------|
|       |                                           |        | Семинары                  | Практические занятия | Практикум | Лабораторные работы | Коллоквиум |                        |             |
| 1.    | Модуль 1. Методика литературного чтения   | 12     |                           | 12                   |           |                     |            | 14                     | 38          |
| 2.    | Модуль 2. Методика выразительного чтения. | 12     |                           | 12                   |           |                     |            | 14                     | 38          |

| №<br>п/<br>п | Наименование раздела<br>дисциплины (модуля)                     | Лекции | Занятия семинарского типа |                         |           |                        |            | Самостоятельная<br>работа | Всего часов |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|-------------------------|-----------|------------------------|------------|---------------------------|-------------|
|              |                                                                 |        | Семинары                  | Практические<br>занятия | Практикум | Лабораторные<br>работы | Коллоквиум |                           |             |
| 3.           | Модуль 3 Практика читательской деятельности младших школьников. | 12     |                           | 10                      |           |                        |            | 10                        | 32          |
|              | Контроль                                                        |        |                           |                         |           |                        |            |                           |             |
|              | Всего                                                           | 36     |                           | 34                      |           |                        |            | 38                        | 108         |

## 6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Формы<br>Методы                              | Лекции<br>(час) | Семинарские занятия<br>(час) |               | Тренинг<br>Мастер-<br>класс<br>(час) | СРО<br>(час) | Всего |
|----------------------------------------------|-----------------|------------------------------|---------------|--------------------------------------|--------------|-------|
|                                              |                 | в<br>команде                 | индивидуально |                                      |              |       |
| IT-методы                                    |                 |                              |               |                                      |              |       |
| Работа в команде                             |                 |                              |               |                                      |              |       |
| Игра                                         |                 |                              |               |                                      |              |       |
| Поисковый метод                              |                 |                              | 2             |                                      |              | 2     |
| Решение<br>ситуационных задач<br>(в команде) |                 |                              |               |                                      |              |       |
| Исследовательский<br>метод                   |                 |                              |               |                                      |              |       |
| Решение кейсов                               |                 |                              | 2             |                                      |              | 2     |
| Итого интерактивных<br>занятий               |                 |                              | 4             |                                      |              | 4     |

### 6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

| №<br>п/п | Форма<br>занятия        | Тема занятия                                                                               | Наименование<br>используемых<br>интерактивных методов                                   | Количество<br>часов |
|----------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Практическое<br>занятие | Анализ современных программ и книг для чтения с точки зрения формирования ребенка читателя | Решение ситуационных задач (в команде)                                                  | 2                   |
| 2        | Практическое<br>занятие | «Золотой фонд» детской литературы и его представленность в круге детского чтения           | Поисковый метод (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи | 2                   |

## 7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

## 8. Практические занятия

| №   | № раздела дисциплины из таблицы 5.1 | Наименование практического занятия                                                                                  | Трудоёмкость (час) |
|-----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.  | 1                                   | Тема 1. Анализ современных программ и книг для чтения с точки зрения формирования ребенка- читателя                 | 4                  |
| 2.  | 2                                   | Тема 2. Система подготовки учащихся– читателей в современной начальной школе                                        | 4                  |
| 3.  | 3                                   | Тема 3. Освоение способов работы с текстом. Виды деятельности.                                                      | 2                  |
| 4.  | 4                                   | Тема 4. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов.                                  | 4                  |
| 5.  | 5                                   | Тема 5. Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста | 4                  |
| 6.  | 6                                   | Тема 6. Круг чтения современного младшего школьника. Принципы формирования круга детского чтения.                   | 4                  |
| 7.  | 7                                   | Тема 7. Формирование читательского кругозора младших школьников через три составляющих: семья – школа – библиотека. | 4                  |
| 8.  | 8                                   | Тема 8. Творческая работа, эссе.                                                                                    | 2                  |
| 9.  | 9                                   | Тема 9. Актуальные проблемы начального литературного образования                                                    | 4                  |
| 10. | 10                                  | Диагностика и оценка литературного развития младших школьников                                                      | 2                  |
|     | <b>Итого</b>                        |                                                                                                                     | <b>34</b>          |

### 9. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины модуля)            | Содержание самостоятельной работы (детализация)                                                                                                        | Трудоемкость | Контроль выполнения (опрос, тест, и т.д.)                 |
|-------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.    | Модуль 1. Методика литературного чтения | Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий | 12           | Опрос (устно)<br>Тесты (письменно)<br>Задачи (письменно). |

|   |                                                                 |                                                                                                                                                        |    |                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|
| 2 | Модуль 2. Методика выразительного чтения.                       | Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий | 12 | Опрос (устно) Задачи (письменно). Тесты (письменно) |
|   | Модуль 3 Практика читательской деятельности младших школьников. | Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий | 12 | Опрос (устно) Задачи (письменно). Тесты (письменно) |
|   |                                                                 | Итого                                                                                                                                                  | 38 |                                                     |

## **10. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено**

## **11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **11.1 Основная литература**

1.Плотникова, С. В. Теория и технология начального литературного образования: учебное пособие / С. В. Плотникова. — Екатеринбург: УрГПУ, 2017. — 161 с. — ISBN 978-5-7186-0890-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182628>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2.Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 305 с. — ISBN 978-5-534-07854-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/493063>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

3.Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва: Юрайт, 2022. — 218 с. — ISBN 978-5-534-14794-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/497192>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

### **11.2 Дополнительная литература**

1.Искужиева, Ж. С. Теория и практика анализа художественного произведения на уроках литературного чтения в начальной школе: учебное пособие / Ж. С. Искужиева. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 39 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179909>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2.Кузнецова, Н. В. Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы / Н. В. Кузнецова; составитель Н. В. Кузнецова. — Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-8156-1292-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258977>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

3.Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Юрайт, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-534-06987-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/489256>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

4.Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 193 с. — ISBN 978-5-534-06716-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/515226>. — Режим доступа: по подписке ПримГТУ. — Текст: электронный.

### **11.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

| Наименование                                   | Назначение                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Операционная система с графическим интерфейсом | Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.                                                               |
| Офисный пакет                                  | Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики. |
| Система управления обучением (LMS )            | Система управления электронными образовательными курсами со встроенными инструментами компьютерного тестирования                                                                              |
| Средство просмотра документов в формате PDF    | Программа для просмотра электронных документов                                                                                                                                                |
| антивирус                                      | Средство антивирусной защиты                                                                                                                                                                  |
| Интернет-браузер                               | Программное обеспечение для работы в сети Internet                                                                                                                                            |

### **11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| Наименование                    | Назначение                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронно-библиотечная система | Доступ к электронным учебникам                                                                                                                                                               |
| Образовательный портал          | Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморский государственный аграрно-технологический университет <a href="http://de.primacad.ru/">http://de.primacad.ru/</a> |

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                    | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а. Ауд. 315 – лекционная. Кабинет планировки. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования. | Комплект специальной учебной мебели (30 посадочных мест). Специальная литература, Учебно-наглядные пособия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, экран, проектор. |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а. Ауд. 305 – кабинет землеустроительного проектирования.<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа. | Комплект специальной учебной мебели (48 посадочных мест). Мультимедийное оборудование: ноутбук, экран, проектор.                                                                                                                                                                                                    |
| 692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124, 95,3 кв.м.<br>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.                                                  | Количество посадочных мест - 42.<br>Комплект специальной мебели, персональные компьютеры – 18 шт., МФУ 3 шт., мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудиосистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт». |

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)** (является отдельным документом).

**14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности: методические указания к практическим занятиям для обучающихся всех направлений подготовки (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. Н.Ф. Прошко; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2022. – 24 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

**15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)** Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

**15.2 Обеспечение соблюдения общих требований** При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

**15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО**

**Приморский ГАТУ** Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

**15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья** Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете, экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.