

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Андреевич

Должность: ректор

Дата подписания: 13.11.2025 11:41:14

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
на заседании Ученого Совета
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
Протокол № 17
от 26. 06. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А. Э. Комин

26. 06. 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(направленность (профиль) подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Уссурийск 2023 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК 5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК 5.3	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК 5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного

развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества (УК-5.1)

важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (УК-5.2)

- основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3)

- основы аксиологии для выбора правильных ценностных ориентиров и гражданской позиции; знать современные проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4)

уметь:

анализировать социо-культурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (УК-5.1)

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам, анализировать исторический источник (УК-5.2)

- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3)

- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК 5.1	<i>Знать:</i> основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> анализировать социо-культурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно)
2	УК 5.2	<i>Знать:</i> важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник	Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно)
	УК-5.3	<i>Знать:</i> основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно)
	УК-5.4	<i>Знать:</i> основы аксиологии для выбора правильных ценностных ориентиров и гражданской позиции; знать современные проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно)

Таблица 2 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

****–** Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы духовно-нравственного и патриотического воспитания младших школьников» проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 4-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 3 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 3 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Основы духовно-нравственного и патриотического воспитания младших школьников»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
УК 5.1	Б1	76
УК 5.2	Б2	66
Итого	$(\sum B_i)$	162
В среднем	$(\sum B_i) / n$	81

--	--	--

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 4).

Таблица 4 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы духовно-нравственного и патриотического воспитания младших школьников»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «История» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К какому направлению гражданско-патриотического воспитания можно отнести развитие реально действующего школьного самоуправления?

1. военно-патриотическое направление
2. гражданско-правовое направление
3. культурно-историческое направление
4. духовно-нравственное направление

Ответ: 2

Обоснование: Основными целями ученического самоуправления являются: демократизация жизни ученического коллектива и формирование у школьников готовности к участию в управлении обществом.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это методологическая основа...

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
2. Основной образовательной программы основного общего образования
3. Федерального государственного стандарта основного общего образования
4. Конвенции о правах ребенка

Ответ: 3

Обоснование: определяет систему базовых национальных ценностей.

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что относится к задачам гражданско-патриотического воспитания?

1. формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине
2. воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам страны
3. создание условий для своевременного и полноценного психического развития
4. развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей

Ответ: 1,2,4

Обоснование: концепция гражданско-патриотического воспитания детей

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кто является автором данного высказывания: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родной природе, к родной речи – задача первостепенной важности...»?

1. К. Д. Ушинский
2. Ш. А. Амонашвили
3. А. С. Макаренко
4. Д. С. Лихачев

Ответ: 4

Обоснование: книга «Земля родная» Дмитрия Сергеевича Лихачёва

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Базовые национальные ценности - ...

1. высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни

2. процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию
3. осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности
4. основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации

Ответ: 4

Обоснование: по определению

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое слово в переводе с греческого означает «любовь к Родине, преданность своему Отечеству»?

1. гражданственность
2. национализм
3. нравственность
4. патриотизм

Ответ: 4

Обоснование: по определению

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите лишний результат воспитания семейных ценностей в Программе духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.

1. опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов;
2. первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
3. первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
4. элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека.

Ответ: 3

Обоснование: согласно тексту Программы духовно-нравственного воспитания

Задание 8.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

К какому направлению патриотического воспитания относится работа школьного музея?

Ответ: историко-краеведческое

Задание 9.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятием и его определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Этика — это:	1	общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению
Б	Мораль — это:	2	об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
В	Духовность – это:	3	свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными
Г		4	совокупность проявлений духа в мире и человеке.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	1	4

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Современный национальный воспитательный идеал определяется	1	духовно-нравственные приобретения, которые получил младший школьник вследствие участия в той или иной деятельности
Б	Национальный воспитательный	2	в соответствии с национальным приоритетом

	идеал — это:		
В	Воспитательный результат - это:	3	высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций
Г	Воспитательный эффект - это:	4	влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка
		5	приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия, способствующие развитию личности младшего школьника, формированию его компетентности, идентичности и т. д.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

Задание 11.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между направлениями гражданско-патриотического воспитания и их составляющими.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	духовно-нравственное направление	1	организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда
Б	гражданско-правовое направление	2	воспитание уважения к семье
В	культурно-историческое направление	3	знание боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны
Г	военно-патриотическое направление	4	формирование у молодого поколения идеалов и ценностей своего отечества, формирование патриота как свободного гражданина государства, способного совершенствовать себя и окружающую действительность

		5	формирование способности жить с людьми других культур
--	--	---	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Задание 12.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.
К какому направлению патриотического воспитания относится работа школьного музея?

Ответ: историко-краеведческое

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Патриот – это...

1. любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины
2. тот, кто обладает необходимыми качествами
3. тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины
4. преданное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь

Ответ: 3

Обоснование: по определению

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие понятия относятся к базовой национальной ценности «гражданственность»?

1. закон и порядок
2. правовое государство
3. свобода совести и вероисповедания
4. уважение к труду

Ответ: 1,2,3

Обоснование: концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Задание 15.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Духовное воспитание и нравственное воспитание:

Ответ: связаны друг с другом

Задание 16.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества – это:

Ответ: воспитание

Задание 17.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите формы совместной деятельности детей и взрослых, которые создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта социально значимых действий

Ответ: социальный проект