

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 2025.12.22

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого Совета  
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
Протокол № 5  
от 22. 12. 2025

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
\_\_\_\_\_ А. Э. Комин

22. 12. 2025

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**(код и наименование направления подготовки)**

**Физическая культура**

**(направленность (профиль) подготовки)**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**  
**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) а. модели контролируемых компетенций**

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

| Код компетенции                         | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                          | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-3                                   | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Индикатор 1                           | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   | Индикатор 2                           | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                    |
| ОПК-4                                   | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        | Индикатор 2                           | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей                                         |
| ОПК-6                                   | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | Индикатор 1                           | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся                                                                                                           |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   | Индикатор 2                           | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                                  |

**б. требование к результатам освоения дисциплины**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать:**

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК 3.1);
- формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК 3.2);
- основы общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК 4.2);
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) (ОПК 6.1);
- технологии, методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК 6.2).

**уметь:**

- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК 3.1);
- использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК 3.2);
- демонстрировать способность к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире (ОПК 4.2);
- использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применяет их в профессиональной деятельности (ОПК 6.1);
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК 6.2).

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

| №<br>п/п | Код контролируемой компетенции<br>(индикатора достижения компетенции) | Контролируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наименование оценочного средства |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1        | ИД -1 ОПК -3.1                                                        | <i>Знать:</i> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                          | Тест (письменно)                 |
|          |                                                                       | <i>Уметь:</i> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Реферат                          |
| 2        | ИД - 2 ОПК -3.2.                                                      | <i>Знать:</i> формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                        | Тест (письменно)                 |
|          |                                                                       | <i>Уметь:</i> использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                                                           | Реферат                          |

|   |                  |                                                                                                                                                                                                    |                  |
|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 3 | ИД - 2 ОПК -4.2. | <i>Знать:</i> основы общей культуры на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                       | Тест (письменно) |
|   |                  | <i>Уметь:</i> демонстрировать способность к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире             | Реферат          |
| 4 | ИД - 1 ОПК -6.1. | <i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)                                                                                                                        | Тест (письменно) |
|   |                  | <i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применяет их в профессиональной деятельности                                                            | Реферат          |
| 5 | ИД - 2 ОПК -6.2. | <i>Знать:</i> технологии, методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                        | Тест (письменно) |
|   |                  | <i>Уметь:</i> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Реферат          |

Таблица 2 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

| Показатели оценивания                       | ИД -1 ОПК -3.1., ИД -2ОПК -3.2., ИД -2 ОПК -4.2., ИД -1 ОПК -6.1, ИД -2 ОПК -6.2, *                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Неудовлетворительно (не зачтено)                                                                                                  | Удовлетворительно (зачтено)                                                                                                                                                                                                                          | Хорошо (зачтено)                                                                                                                                                         | Отлично (зачтено)                                                                                                                                                                                                 |
| «Знать»                                     | Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки                                                   | Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок                                                                                                                                                                             | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок                                                                                   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок                                                                                                                                                    |
| «Уметь»                                     | При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.               | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.                                                                                                          | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.              | Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач                          |
| Уровень сформированности компетенции        | <b>Низкий</b>                                                                                                                     | <b>Пороговый</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Базовый</b>                                                                                                                                                           | <b>Высокий</b>                                                                                                                                                                                                    |
| Сумма баллов (Б)**                          | <b>0 – 60</b>                                                                                                                     | <b>61 – 75</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>76 – 85</b>                                                                                                                                                           | <b>86 – 100</b>                                                                                                                                                                                                   |

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\* – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология воспитательных практик» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Университета и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 5-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

#### Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 2).

Таблица 3 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Психология воспитательных практик»

| Код индикатора компетенции | Условное обозначение | Оценка приобретенных компетенций в баллах |
|----------------------------|----------------------|-------------------------------------------|
| ИД -1 УК 7.1               | $B_1$                | 69                                        |
| ИД 2 УК 7.2                | $B_2$                | 86                                        |
| Итого                      | $(\sum B_i)$         | 162                                       |
| В среднем                  | $(\sum B_i) / n$     | 81                                        |

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 4).

Таблица 4 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология воспитательных практик»

| Итоговый балл                        | 0-60                             | 61-75                       | 76-85            | 86-100            |
|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------|-------------------|
| Оценка                               | Неудовлетворительно (не зачтено) | Удовлетворительно (зачтено) | Хорошо (зачтено) | Отлично (зачтено) |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий                           | Пороговый                   | Базовый          | Высокий           |

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает

принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**вариант задания 1.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

По отношению к процессу воспитания противоречие между требованиями к воспитаннику и его некомпетентностью, недостаточной готовностью к их исполнению является:

1. внешним выражением процесса воспитания
2. принципом воспитания
3. условием воспитания
4. движущей силой воспитания

Ответ: 1

Обоснование: теория процесса воспитания.

**вариант задания 2.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Что такое универсальные учебные действия?

1. постановка целей и наличие социально значимой деятельности для учеников класса
2. индивидуально-типологические особенности общения педагога и учащихся
3. совокупность способов действий ученика, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса
4. любая деятельность, предусматривающая творческий характер общения учителя и ученика как на уроке, так и во внеурочной деятельности

Ответ: 3

Обоснование: классификация универсальных учебных действий согласно ФГОС

**вариант задания 3.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Побывав у учителя на уроке, вы заметили, что он постоянно делает акцент на негативных аспектах деятельности школьников без анализа их мотивов. Какой стиль педагогического общения, скорее всего, характерен для этого учителя?

1. демократический
2. репродуктивный
3. попустительский
4. авторитарный

Ответ: 2

Обоснование: классификация стилей педагогического общения

**вариант задания 4.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Как вы понимаете выражение «специфика педагогического общения прежде всего проявляется в его полиобъектной (множественной) направленности»? Отметьте наиболее верный ответ:

1. педагог в ходе общения решает множество педагогических задач
2. учитель-воспитатель владеет несколькими стилями общения и проявляет тот или иной стиль в зависимости от ситуации
3. учитель общается сразу одновременно с несколькими школьниками (классом)
4. стремление участвовать в совместной учебной, трудовой деятельности

Ответ: 4

Обоснование: типизация педагогического общения в педагогике.

**вариант задания 5.**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают характеристики воспитательного процесса:

1. длительность
2. воспитание чувств
3. массовость
4. отдаленность результатов

Ответ: 1, 2

Обоснование: особенности воспитательного процесса в теории и методике воспитания.

**вариант задания 6.**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Выберите наиболее подходящее определение закона воспитания:

1. единство воспитательных воздействий семьи, школы, общества, согласованность их влияния на личность ребенка
2. коррекция процесса воспитания процесса в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка
3. устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитании, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов
4. зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания и средств воспитания

Ответ: 1, 3

Обоснование: определение законов воспитания в педагогике.

**вариант задания 7.**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Отметьте характеристики процесса воспитания:

1. отдаленность и неопределенность результатов

2. непрерывность
3. двусторонность
4. целенаправленность

Ответ: 2, 3, 4

Обоснование: определение процесса воспитания в теории и методике воспитания.

**вариант задания 8.**

*Установите соответствие между функцией и характеристикой педагогического общения*

| Функции            | Характеристики                                               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. Интерактивная   | А) Понимание эмоционального состояния субъектов коммуникации |
| 2. Коммуникативная | Б) Передача необходимого контента                            |
| 3. Перцептивная    | В) Регулирование коммуникации                                |
|                    | Г) Отсутствие коммуникации между субъектом и объектом        |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Б | В | А |

**ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся**

**вариант задания 1.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

Выберите наиболее подходящее для определения воспитания положение:

1. целенаправленный процесс формирования у школьников отношений и качеств
2. процесс и результат воспитательной работы
3. воздействие общества на личность
4. перевоспитание школьников

Ответ: 1

Обоснование: определение процесса воспитания в теории и методике воспитания.

**вариант задания 2.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

**Содержание деятельности детей в воспитании должно соответствовать актуальным потребностям возраста ребенка. Назовите закон воспитания:**

1. закон целостности воспитательных влияний
2. закон внимания к внутреннему состоянию воспитанника
3. закон адаптации воспитательных средств
4. закон скрытого характера воспитания

Ответ: 2

Обоснование: формулировка закона в теории и методики воспитания.

**вариант задания 3.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

**Потребность человека в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви – это:**

1. аффилиация
2. аффирмация
3. трансформация
4. ингибция

Ответ: 1

Обоснование: классификация потребностей человека в психологии общения и межличностных отношениях.

**вариант задания 4.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

**Что такое воспитательная концепция?**

1. разнообразие применяемых форм, методов и средств воспитания
2. идея, замысел педагогической теории, указывающий способ построения системы средств воспитания на основе целостного понимания сущности этого процесса
3. работа по формированию коллектива школьников
4. стратегическое направление педагогической деятельности, определяющее разработку теорий и предвосхищающее их

Ответ: 4

Обоснование: классификация концепций воспитания в теории воспитания

**вариант задания 5.**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

**Выделите существенные признаки понятия «метод воспитания»:**

1. достижение воспитательных целей
2. условие воспитания
3. совместная деятельность воспитателя и воспитанника
4. объект воспитания
5. субъект воспитания
6. место воспитания

Ответ: 1, 2, 3

Обоснование: определение метода воспитания в теории и методике воспитания.

**вариант задания 6.**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

**Из предложенных групп методов выберите те, которые являются методами воспитания:**

1. пример, беседа, упражнение, общественное мнение
2. беседа, эксперимент, тестирование
3. упражнение, рассказ, опрос

4. соревнование, поощрение, наказание
5. изложение
6. заучивание

Ответ: 1, 2, 4

Обоснование: классификация методов воспитания.

#### вариант задания 7.

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

Из перечисленных выделите условия эффективности рассказа как метода воспитания:

1. завершенность
2. информативность
3. эмоциональность
4. убедительность
5. массовость
6. индивидуальность

Ответ: 2, 3, 4

Обоснование: воспитательно-познавательные возможности рассказа в теории воспитания.

#### вариант задания 8.

*Установите соответствие между понятием и его описанием*

| Понятие       | Описание                                                                                                                 |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Рассказ    | А) яркое эмоциональное изложение конкретных фактов или событий, имеющих воспитательное значение                          |
| 2. Требования | Б) предъявление к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиции, принятых в обществе и в его группах |
| 3. Беседа     | В) обсуждение определенной проблемы, информации, в котором участвуют как педагоги, так и воспитанники                    |
|               | Г) последовательность действий при выполнении практической работы                                                        |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| А | Б | В |

**ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей**

**вариант задания 1.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:

1. индивидуальный подход
2. принцип конфиденциальности
3. принцип гуманности
4. принцип природосообразности

Ответ: 1

Обоснование: типизация психолого-педагогических принципов в психологических основах педагогики

**вариант задания 2.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

**Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека – это:**

1. рост
2. развитие
3. трансформация
4. регресс

Ответ: 2

Обоснование: определение развития в возрастной педагогике и психологии

**вариант задания 3.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

**Стратегия поведения, выражающаяся в отказе от достижения собственных целей ради достижения целей партнеров по общению, называется:**

1. Конфронтация
2. Кооперация
3. Уступчивость
4. Сотрудничество

Ответ: 4

Обоснование: типизация стратегий поведения в теории и методике воспитания.

**вариант задания 4.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

**Как, согласно ФГОС НОО, называется образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов основной образовательной программы общего образования?**

1. внеклассная деятельность
2. внеурочная деятельность
3. внешкольная деятельность
4. воспитательная работа

Ответ: 4

Обоснование: классификация форм образовательной деятельности в ФГОС НОО

**вариант задания 5.**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Выберите из предложенных критерии, по которым можно оценить эффективность воспитательной деятельности учителя в классе:**

1. социально одобряемое поведение школьников
2. социально-ценная мотивация воспитанников
3. разнообразие применяемых форм, методов и средств воспитания
4. владение школьниками основными этическими понятиями
5. владение школьниками основными физическими понятиями
6. девиантное поведение школьников

Ответ: 1, 2, 4

Обоснование: критерии эффективности воспитательной деятельности в теории и методике воспитания

**вариант задания 6.**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

**Во ФГОС выделены следующие виды универсальных учебных действий**

1. коллективные
2. социальные
3. познавательные
4. коммуникативные
5. индивидуальные
6. массовые

Ответ: 2, 3, 4

Обоснование: классификация универсальных учебных действий во ФГОС.

**вариант задания 7.**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

**Какой вид результатов освоения основной образовательной программы не выделяется в Федеральном государственном образовательном стандарте для начальной школы?**

1. предметные
2. экологические
3. патриотические
4. индивидуальные
5. воспитательные
6. личностные

Ответ: 4, 5, 6

Обоснование: ФГОС для начальной школы (2024 г.)

**вариант задания 8.**

*Установите соответствие между видом учебной деятельности и примером*

| Вид учебной деятельности | Пример |
|--------------------------|--------|
|--------------------------|--------|

|                             |                                           |
|-----------------------------|-------------------------------------------|
| 1. Внеурочная деятельность  | А) Экскурсии                              |
| 2. Внеклассная деятельность | Б) Спортивные и досуговые занятия, кружки |
| 3. Внешкольная деятельность | В) Школьные праздники, слёты              |
|                             | Г) Лабораторное занятие по физике         |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Б | В | А |

**ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся**

**вариант задания 1.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

**Что такое принцип воспитания?**

1. убеждение, позиция, которую необходимо сформировать у воспитанника
2. фундаментальное положение, в котором выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса
3. главная особенность воспитательной деятельности педагога
4. основополагающее правило для воспитателя

Ответ: 1

Обоснование: определение принципов воспитания в теории воспитания.

**вариант задания 2.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

Классификация по количеству участвующих детей предусматривает определенные формы воспитания. Выберите из перечисленного неверный ответ:

1. групповая
2. бригадная
3. массовая
4. индивидуальная

Ответ: 4

Обоснование: характеристика форм воспитания в зависимости от количества обучающихся в теории воспитания.

**вариант задания 3.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

**Возможности уроков по учебным предметам в воспитании школьников в наименьшей степени определяются следующим:**

1. воспитательной работой

2. воспитывающим содержанием учебных предметов
3. грамотно выделенной воспитательной задачей урока
4. воспитывающим потенциалом методов и технологий обучения

Ответ: 2

Обоснование: характеристика функций урока.

**вариант задания 4.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

**Отметьте варианты, которыми НЕ являются определением для стиля педагогического общения:**

1. личностные особенности воспитателя
2. способность отказаться от личных интересов в пользу общественных или групповых
3. стремление педагога к овладению профессиональной компетенцией общения
4. индивидуально-типологические особенности общения педагога и учащихся

Ответ: 3

Обоснование: виды и характеристика стилей педагогического общения.

**вариант задания 5.**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

**Выберите из предложенных критерии, по которым можно оценить эффективность воспитательной деятельности учителя в классе:**

1. социально одобряемое поведение школьников
2. социально-ценная мотивация воспитанников
3. разнообразие применяемых форм, методов и средств воспитания
4. владение школьниками основными этическими понятиями
5. овладение правилами экологического поведения
6. соблюдение правил поведения в особо охраняемых территориях

Ответ: 1, 2, 4

Обоснование: виды и направления воспитательной деятельности учителя в классе

**вариант задания 6.**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

**Картина мира – это:**

1. представление о структуре Солнечной системы
2. осознание функционирования сообществ
3. знание элементарных частиц
4. переживание и выражение человеком тех связей, которые устанавливаются между ним и другими людьми, между ним и различными сторонами окружающей действительности
5. целостная система взглядов человека на мир, природу, общество, которая формируется комплексно в результате воспитания, обучения, развития и социализации личности
6. первоначальные факты, представления, чувственный образ явлений и процессов действительности

Ответ: 4, 5, 6

Обоснование: общие понятия философии педагогики.

**вариант задания 7.**

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

**Из перечисленных выделите условия эффективности беседы в воспитании:**

1. взаимозависимость участников
2. использование простых терминов
3. доступность
4. строгий тон
5. проблемность
6. экономическая актуальность

Ответ: 1, 3, 5

Обоснование: характеристика беседы как воспитательного метода.

**вариант задания 8.**

Установите соответствие между понятием и его характеристикой

| Понятие          | Характеристика                                                                                                                                                                                            |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. конформность  | А) безразличие к правилам, существующим в обществе, или непонимание этих правил. При этом отсутствует противодействие нормам                                                                              |
| 2. негативизм    | Б) стремление быть таким, как все. Отсутствие собственного мнения и некритичное подчинение мнению большинства                                                                                             |
| 3. асоциальность | В) отрицательное отношение к социальным нормам, стремление противодействовать им                                                                                                                          |
|                  | Г) противодействие требованиям. В период возрастных кризисов это способ утвердить свою самостоятельность, «взрослость». В некоторых случаях служит средством привлечь внимание к себе и к своим проблемам |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Б | Г | А |

**ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся**

**вариант задания 1.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

**Как одним словом можно охарактеризовать положительное отношение к ребенку без условий со стороны родителей и воспитателей?**

1. гуманизация
2. понимание
3. принятие
4. демократизация

Ответ: 3

Обоснование: типы отношений родителей к детям в детско-родительских отношениях.

**вариант задания 2.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

**Побывав у учителя на уроке, вы заметили его стремление минимально включаться в деятельность, не нести ответственность за ее результаты. Какой стиль педагогического общения, скорее всего, характерен для этого учителя?**

1. авторитарный
2. демократический
3. репродуктивный
4. попустительский

Ответ: 4

Обоснование: характеристика стилей педагогического общения.

**вариант задания 3.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

**Как можно назвать способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение и уважение?**

1. коррекция
2. принуждение
3. сглаживание
4. сотрудничество

Ответ: 4

Обоснование: пути разрешения конфликтных ситуаций.

**вариант задания 4.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

**Назовите метод самовоспитания, который заключается в критической оценке фактов поведения и соотнесении их с неким идеалом:**

1. самоиспытание
2. самоанализ
3. самонаблюдение
4. самооценка

Ответ: 4

Обоснование: характеристика самовоспитания в педагогике.

**вариант задания 5.**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

**Выберите сущностные признаки понятия «личностно-ориентированное воспитание»:**

1. признание
2. понимание
3. поощрение
4. самостоятельность
5. ситуативность
6. социальность

Ответ: 1, 2, 3

Обоснование: определение личностно-ориентированного воспитания.

**вариант задания 6.**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

**Вспомните формулу личностно-ориентированного воспитания. Выберите три позиции, которые составляют суть такого воспитания:**

1. принять
2. признать
3. поддержать
4. понять
5. наказать
6. игнорировать

Ответ: 1, 2, 4

Обоснование: характеристика личностно-ориентированного воспитания.

**вариант задания 7.**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

**Выберите из перечисленных утверждения, которые характеризуют личностно-ориентированный подход в воспитании:**

1. создание педагогических ситуаций общения, в которых каждый ученик может проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах поведения
2. стимулирование детей к самостоятельному выбору и использованию социально одобряемых способов поведения
3. использование разнообразных методов, приемов, форм, способов, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся, выявить их черты характера, вкусы, взгляды
4. вовлечение каждого ребенка в процесс обсуждения целей и результатов воспитания, успешных шагов, причин успехов и неудач, отношения к деятельности (что хотелось повторить, а что сделать по-другому)
5. утверждение человека как «винтика» в государственной системе
6. в центре обучения находится общество

Ответ: 1, 3, 4

Обоснование:

**вариант задания 8.**

*Установите соответствие между методом самовоспитания и его этапами*

| Этапы самовоспитания                              | Метод              |
|---------------------------------------------------|--------------------|
| 1. Определение целей и направления самовоспитания | А) самолюбование   |
| 2. Выработка плана самовоспитания                 | Б) самопринуждение |
| 3. Реализация плана самовоспитания                | В) самонаблюдение  |
|                                                   | Г) самоубеждение   |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Г | В | Б |