

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:31:14

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab68ac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
Протокол № 8  
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
\_\_\_\_\_ А.Э. Комин

«26» декабря 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(направленность (профиль) подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

г. Уссурийск 2022

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Профессиональная компетенция</b>			
ПК-2	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИД -1 ПК 1.1	Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

– структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), содержание, формы и выполняемые функции (ИД -1 ПК 1.1);

**уметь:**

– выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ИД -1 ПК 1.1).

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 ПК 1.1	<i>Знать:</i> структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), содержание, формы и выполняемые функции	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 ПК 2.1 (ИД - 4 ПК 3.4)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
Сумма баллов (Б)**	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Информационно-коммуникационные и медиа-технологии в начальном образовании» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 8-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Информационно-коммуникационные и медиа-технологии в начальном образовании»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ПК 1.1	Б1	76
Итого	( $\sum B_i$ )	76
В среднем	( $\sum B_i$ ) / n	76

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные и медиа-технологии в начальном образовании»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Информационно-коммуникационные и медиа-технологии в начальном образовании» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 2.1 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**К функциям информационных технологий относят следующие процедуры:**

1. сбор и регистрацию данных; подготовку информационных массивов; обработку, накопление и хранение данных; формирование результатной информации; передачу дан-

ных от источников возникновения к месту обработки, а результатов — к потребителям информации для принятия управленческих решений

2. регистрацию данных; накопление и хранение данных; формирование результатной информации и передачу ее от источников возникновения к месту обработки
3. сбор данных; подготовку информационных массивов и формирование результатной информации; передачу результатов к потребителям информации для принятия управленческих решений
4. выделение аппарат управления, при условии единого системного использования экономико-математических методов и технических средств управления

Правильный ответ: 1.

вариант задания 2.

**Список основных сквозных технологий, представленный в программе «Цифровая экономика Российской Федерации»:**

1. сформирован путём простого перечисления технологий с возможными дополнениями в будущем.
2. опирается на представление о цифровом, физическом и биологическом блоках технологий и их будущей интеграции на основе цифрового блока.
3. включает только информационно-коммуникационные технологии.
4. ориентирован исключительно на промышленность и не включает в себя первичный и третичный сектора экономики

Правильный ответ: 1.

вариант задания 3.

**Способность человека осознать и освоить информационную картину мира как систему символов и знаков, прямых и обратных информационных связей и свободно ориентироваться в информационном обществе, адаптироваться к нему - это...**

1. информационная культура
2. адаптационный потенциал
3. социализация
4. базовая культура личности

Правильный ответ: 1.

вариант задания 4

**Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) – это ...**

1. процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)
2. система для получения информации нового качества о состоянии объекта
3. технология хранения и обработки данных
4. технология создания цифровых устройств

Правильный ответ: 1.

вариант задания 5.

**Развитие Интернета ставит вопрос о цифровой культуре человека. К цифровой грамотности специалиста будущего относятся навыки**

1. поиска и обмена информацией в сети интернет
2. работы в сети интернет
3. создания программного обеспечения
4. создания алгоритмов прикладных и системных программ

Правильный ответ: 1

вариант задания 6

**Поиск информации в базе данных – это...**

1. определение значений данных в текущей папке;
2. процедура выделения значений данных, однозначно определяющих ключевой признак записи;
3. процедура выделения из множества записей подмножества, которое удовлетворяет заранее поставленному условию;
4. процедура определения дескрипторов базы данных

Правильный ответ: 3.

вариант задания 7.

**К основному инструментарию информационной технологии относятся:**

1. один или несколько программных продуктов для ЭВМ, технология работы в котором позволяет достичь поставленную пользователем цель.
2. взаимосвязанные программные продукты для различных компьютеров, работа с которыми позволяет достичь поставленную пользователем цель.
3. интегрированные программные приложения для специализированных ЭВМ, технология работы с которыми позволяет решать узкоспециализированные задачи
4. один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного типа компьютера, технология работы в котором позволяет достичь поставленную пользователем цель

Правильный ответ: 4.

вариант задания 8.

**К основным компонентам информационной технологии относится:**

1. обработка данных и получение выходной информации
2. подготовка сырья и материалов
3. сбыт произведенных продуктов
4. обработка и получение готового материального продукта

Правильный ответ: 1.

**II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

вариант задания 1.

**Установите соответствие между видами электронных средств учебного назначения и их функциями:**

1	Прикладные программы средства общего назначения	1	Обеспечивают диалоговое взаимодействие, как правило, на языке, близком к естественному. При этом в ходе диалога могут обсуждаться не только правильность тех или иных действий, но и стратегия поиска решения, планирования действий, приемы контроля и т.д.
2	Электронные тренажеры	2	Обеспечивают отработку умений и навыков решения задач, получение краткой информации по теории, тренировку на различных уровнях самостоятельности, контроль и самоконтроль
3	Интеллектуальные обучающие системы (ИОС)	3	Позволяют выполнять автоматизацию рутинных вычислений, оформление учебной документации, обработку данных экспериментальных исследований, могут быть использованы при проведении лабораторных, практических занятий, при организации самостоятельной и проектной работы школьников
		4	Предоставляют возможность обучающемуся провести эксперименты с оборудованием и материалом, которыми он не имеет возможности воспользоваться из-за отсутствия реальной лаборатории, получить практические навыки проведения экспериментов, ознакомиться детально с компьютерной моделью и процессом работы уникальной аппаратуры, исследовать опасные в реальной ситуации процессы и явления, не опасаясь за возможные последствия

Правильный ответ: 1-3; 2-2; 3-1.

вариант задания 2.

**Установите соответствие между типом программного обеспечения и функциональными возможностями программ соответствующего типа:**

1	Программа для создания, редактирования и форматирования простых и комплексных текстовых документов	1	Издательская система
2	Программа для создания и редактирования текстовых документов	2	Браузер
3	Программа для просмотра Web-страниц	3	Текстовый процессор
		4	Текстовый редактор

Правильный ответ: 1-3; 2-4; 3-2.

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 2.1 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Совокупность элементарных действий, выполняемых на одном рабочем месте, которая приводит к реализации определённой обработки данных, – это ...**

1. прикладная программа
2. обработка действий
3. автоматизация
4. операция

Правильный ответ: 4

вариант задания 2.

**При задании параметров страницы устанавливаются:**

1. отступ для первой строки абзаца
2. межстрочный интервал
3. поля, ориентация
4. размер шрифта

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

**Активная ячейка в электронной таблице – это ячейка:**

1. для записи команд
2. содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных
3. формула, в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки
4. в которой выполняется ввод команд

Правильный ответ: 4.

вариант задания 4.

**В процессе редактирования текста изменяется ...**

1. размеры шрифта
2. последовательность символов, строк, абзацев
3. цвет шрифта
4. анимация символов

Правильный ответ: 2

вариант задания 5.

**При работе с базами данных выбрать информацию, удовлетворяющую определенным условиям, можно с помощью:**

1. таблиц;
2. запросов;
3. отчетов;
4. макросов;

Правильный ответ: 2.

вариант задания 6.

**Наиболее известными способами представления графической информации являются:**

1. точечный и пиксельный
2. векторный и растровый
3. параметрический и структурированный
4. физический и логический

Правильный ответ: 2.

**II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Диапазон ячеек электронной таблицы задается ...**

1. указанием ссылок на первую и последнюю ячейку
2. именем, присваиваемым пользователем
3. номерами строк первой и последней ячейки
4. именами столбцов первой и последней ячейки

Правильный ответ: 1,2.

вариант задания 2.

**К возможностям текстовых процессоров относятся:**

1. набор, редактирование, форматирование текста.
2. форматирование рабочей книги.
3. форматирование документа в целом (создание оглавления).
4. создание таблиц с запрограммированной обработкой данных

Правильный ответ: 1,3.

вариант задания 3.

**Основные параметры абзаца:**

1. размер
2. отступ
3. интервал
4. ориентация

Правильный ответ: 2,3

вариант задания 4.

**Информационно-поисковые системы сети Интернет, обладающие возможностями загрузки и просмотра спутниковых фотографий:**

1. поисковая система Google
2. поисковая система Яндекс
3. поисковая система Mail.Ru
4. поисковая система Rambler

Правильный ответ: 1, 2.

**4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-4 ОПК 3.4 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Технически конструируемая интерактивная среда, позволяющая пользователю погрузиться в искусственный мир и действовать в нём с помощью специальных устройств, называется \_\_\_\_\_ реальностью**

1. виртуальной.
2. дополненной.
3. дополненной.
4. смешанной

**Правильный ответ: 1.**

вариант задания 2.

**Средства обучения, которые предполагают, что источники учебной информации представлены в форме зрительного восприятия.**

1. технические
2. вербальные
3. специальные
4. наглядные

**Правильный ответ: 4**

вариант задания 3.

**Средства обучения, представляющие собой совокупность дидактических материалов и устройств, используемых для передачи информации, контроля и обучения.:**

1. вербальные
2. технические
3. компьютерные
4. современные

**Правильный ответ: 2.**

вариант задания 4.

**Образовательная среда - это:**

1. совокупность условий, в которых происходит воспитание, обучение и развитие человека
2. система принципов формирования личности по заданному образцу в социальном и пространственно-предметном окружении
3. совокупность методов для раскрытия ещё не проявившихся интересов и способностей, и для развития уже проявившихся способностей личности учащихся
4. совокупность образовательных институтов, образовательных процессов

**Правильный ответ: 1.**

вариант задания 5.

**Дистанционное обучение представляет собой**

1. процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
2. совокупность образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя, осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени;
3. открытый бесплатный доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам;
4. учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, консультанты

**Правильный ответ: 2.**

вариант задания 6.

**Электронный учебник – это**

1. учебник, в котором информация представлена в различной форме в виде анимации и содержание структурировано в соответствии с модульным принципом
2. компьютерный вариант традиционного учебника
3. компьютерная презентация традиционного учебника в виде мультимедиа
4. электронное средство обучения, представляющее учебный материал в цифровом формате с использованием анимации, аудио- и видеозаписей, графических изображений и гипертекста

**Правильный ответ: 4.**

вариант задания 7.

**Электронные оценочные средства - это**

1. это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности образовательных результатов
2. оценочные формы и процедур, для реализации которых применяются программное обеспечение
3. учебное средство, реализующее возможности средств информационно-коммуникационных технологий
4. основной источник получения информации о результативности учебной деятельности обучающихся

**Правильный ответ: 2.**

**II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

вариант задания 1.

**Установить соответствие между концептуальным типом сервиса Веб 2.0 и функциональными возможностями сервисов соответствующего типа:**

1	Социальные сети	1	Технология взаимодействия пользователя с веб-сайтом, предназначенная для коллективной разработки, хранения, структуризации информации (в основном гипертекста)
2	wiki-технологии	2	Онлайн-платформа, которую пользователи используют для общения, создания социальных отношений с другими людьми, которые имеют схожие интересы
3	Системы облачного хранения	3	Средства для хранения ссылок на веб-страницы, которые пользователь постоянно посещает
		4	Средства хранения информации не в центрах обработки данных или на распределительных серверах, а на виртуальном сервере

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-4.

### **Ш. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Достоинством сервисов web.2.0 является:**

1. возможность коллективной работы
2. возможность просмотреть историю изменений
3. возможность отменить правки
4. отсутствие администраторов

Правильный ответ: 1,2,3

вариант задания 2.

**Оборудование, применяемое в качестве средств информационно-коммуникационных технологий.**

1. компьютер
2. видеопроектор
3. видеокамера
4. интерактивная доска

Правильный ответ: 1,2,3,4.

### **1.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-4 ОПК 3.4 по показателю «Уметь»**

#### **I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1.

**Сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые авторские записи и изображения, называется \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: **блог**

вариант задания 2.

**Сайты с возможностью указать какую-либо информацию о себе (дату рождения, школу, вуз, любимые занятия и другое), по которой страницу пользователя смогут найти другие участники сети называются \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: **социальные сети**

вариант задания 3.

**Технологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы предоставляются Интернет - пользователю как онлайн – сервис, называются \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: **облачные технологии**

вариант задания 4.

**Учетная запись, содержащая сведения, которые пользователь сообщает о себе некоторой компьютерной системе или Интернет-сайту называется \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: **аккаунт**

вариант задания 5.

**Технология, позволяющая проводить «виртуальную конференцию» с участниками, находящимися в разных местах территориально, при условии наличия Интернета называется \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: **видеоконференция**

вариант задания 6.

**Основным источником информации в сервисах и технологиях Web 2.0 являются \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: **обычные пользователи**

вариант задания 7.

**Уникальная ссылка на единицу информации, например, на документ, веб - страницу или файл мультимедиа называется \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: **гиперссылка**

вариант задания 8.

**Веб-сервис или программа, позволяющая быстро находить информацию в сети Интернет, в локальной сети или на отдельном компьютере по ключевым словам – запросам называется \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: **поисковая машина**

вариант задания 9.

Любое информационно значимое наполнение информационного ресурса (например, веб - сайта) – тексты, графика, мультимедиа – вся информация, которую пользователь может загрузить на диск компьютера с соблюдением соответствующих авторских прав, как правило, только для личного пользования называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: контент

вариант задания 10.

Возможность ветвления текста и связывания фрагментов в единое целое, благодаря системе ссылок называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: гипертекст

### **5. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Информационно-коммуникационные и медиа-технологии в начальном образовании»**

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу образования.
3. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
4. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
7. Влияние информационных и коммуникационных технологий на педагогические технологии.
8. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
9. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
10. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
11. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
12. Требования к электронным средствам учебного назначения.
13. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
14. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
15. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
16. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.
17. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
18. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.

19. Телеконференции и видеоконференции образовательного и учебного назначения.
20. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
21. Учебные телекоммуникационные проекты. Типология учебных телекоммуникационных проектов.
22. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
23. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
24. Дистанционные технологии обучения.
25. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Электронные оценочные средства.
26. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
27. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
28. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.
29. Образовательная среда как условие осуществления современного образовательного процесса.
30. Интерактивные технологии обучения в образовательной среде.

### **Критерии оценивания устного ответа на экзамене**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержа-

нии ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## 6. Темы рефератов

1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования
2. Использование в школьном образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения (при обучении информатике)
3. Образовательные информационные технологии и среда их реализации (при обучении информатике)
4. Использование мультимедиа технологий для реализации активных методов обучения (при обучении информатике)
5. Использование мультимедиа технологий для организации самостоятельной деятельности учащихся (при обучении информатике)
6. Использование коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения (при обучении информатике)
7. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства
8. Мировые информационные образовательные ресурсы.
9. Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения
10. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий в обучении информатике
11. Информационные и коммуникационные технологии при обучении информатике
12. Педагогические и эргономические требования к использованию электронных средств учебного назначения
13. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса средствами информационных и коммуникационных технологий
14. Автоматизация организационного управления учебным заведением средствами информационных и коммуникационных технологий
15. Условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники и средств информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях
16. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий при обучении информатике
17. Базы данных в обучении
18. Технология "Виртуальная реальность" в процессе обучения
19. Анализ педагогической целесообразности использования средств информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании
20. Тенденции методического совершенствования прикладных программных средств учебного назначения, в том числе реализованных в сетях
21. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование

22. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования
23. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование
24. Педагогические и эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа
25. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании
26. Педагогические и эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в кабинете информатики общеобразовательной школы
27. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий
28. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии
29. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем
30. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях

### **Критерии оценки реферата**

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений