

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эммануилович

Должность: ректор

Дата подписания: 05.09.2024 14:56:55

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1b1c6f7e2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института лесного и
лесопаркового хозяйства



О.Ю. Приходько

26 декабря 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОХОТОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
ПК-1	Способен организовывать и руководить всеми видами охот	ПК-1.2	Составляет план ведения охотничьего хозяйства, анализирует рынок услуг в сфере охоты, руководит учетами численности охотничьих животных
ПК-3	Способен организовывать и контролировать в охотничьем хозяйстве охрану, воспроизводство и рационального использования охотничьих животных	ПК-3.1	Организует мониторинг охотничьих угодий с целью организации охотхозяйственных мероприятий и охотничьей инфраструктуры для рационального использования охотничьих животных и охраны охотничьих угодий

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- как составить план ведения охотничьего хозяйства, рынок услуг в сфере охоты, руководит учетами численности охотничьих животных (ИД-2 ПК 1.2);
- принципы организации мониторинга охотничьих угодий с целью организации охотхозяйственных мероприятий и охотничьей инфраструктуры для рационального использования охотничьих животных и охраны охотничьих угодий (ИД-1 ПК 3.1);

уметь:

- составлять план ведения охотничьего хозяйства, анализировать рынок услуг в сфере охоты, руководить учетами численности охотничьих животных (ИД-2 ПК 1.2);
- организовать мониторинг охотничьих угодий с целью организации охотхозяйственных мероприятий и охотничьей инфраструктуры для рационального использования охотничьих животных и охраны охотничьих угодий (ИД-1 ПК 3.1).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-2 ПК 1.2	<i>Знать:</i> как составить план ведения охотничьего хозяйства, рынок услуг в сфере охоты, руководит учетами численности охотничьих животных	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> составлять план ведения охотничьего хозяйства, анализировать рынок услуг в сфере охоты, руководить учетами численности охотничьих животных	Тест (письменно)
2	ИД-1 ПК 3.1	<i>Знать:</i> принципы организации мониторинга охотничьих угодий с целью организации охотхозяйственных мероприятий и охотничьей инфраструктуры для рационального использования охотничьих животных и охраны охотничьих угодий	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> организовать мониторинг охотничьих угодий с целью организации охотхозяйственных мероприятий и охотничьей инфраструктуры для рационального использования охотничьих животных и охраны охотничьих угодий	Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-2 ПК 1.2; ИД-1 ПК 3.1*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Охотоведение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 8-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Экономика»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-2 ПК 1.2	Б1	76
ИД-1 ПК 3.1	Б2	86
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$) / n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Охотоведение»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Охотоведение» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 1.2 по показателю «Знать»

- 1) Охотэкономическое обследование территории группы хозяйств с определением наиболее целесообразного направления деятельности для них это:
- А) межхозяйственное охотустройство;
 - Б) внутрихозяйственное охотустройство;
 - В) внутрирайонное охотустройство;
 - Г) все ответы верны.

- 2) Охотустроительные работы подразделяют на:
А) подготовительные;
Б) основные;
В) камеральные;
Г) все ответы верны.
- 3) Какие охотничьи угодья характеризуются большим разнообразием зверей и птиц?
А) лиственные молодняки;
Б) сосновые средневозрастные;
В) пойменные леса;
Г) смежники.
- 4) Максимально возможное к добыче количество животных, которое может быть добыто без ущерба для воспроизводства популяции и в соответствии с реальными возможностями хозяйства называется:
А) фактической продуктивностью;
Б) хозяйственно-возможной продуктивностью;
В) биологической продуктивностью;
Г) возможной продуктивностью.
- 5) К какому классу бонитета относят угодья низкого качества?
1; 2; 3; 4; 5.
- 6) К какой группе методов будет относиться Учет среднего объема добычи на одного охотника за сезон?
А) относительные методы учета животных
Б) абсолютные методы учета животных.
В) не относятся не к какому;
Г) все ответы верны.
- 7) Почему зимний маршрутный учет относится к комплексному методу?
- 8) Каких животных учитывают во время зимних авиаучетов?
А) копытных;
Б) медведей;
В) кабанов;
Г) зайцев.
- 9) Какие методы относятся к зимним учетам?
А) учет лося по количеству зимних дефекаций;
Б) учет на подкормочных площадках;
В) учет зайца-беляка методом тройного оклада;
Г) учет боровой дичи на токах.
- 10) Какие методы относятся к весенним учетам?
А) учет лося по количеству зимних дефекаций;
Б) учет на подкормочных площадках;
В) учет зайца-беляка методом тройного оклада;
Г) учет боровой дичи на токах

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 1.2 по показателю «Уметь»

- 1) Какие методы относятся к летне-осенним учетам?
А) определение среднего числа птиц в выводке;
Б) учет на подкормочных площадках;
В) учет на реву;
Г) учет боровой дичи на токах.
- 2) В первую группу биотехнических мероприятий входят:
А) биотехническая реконструкция лесных насаждений – специальные биотехнические рубки;
Б) создание искусственных водоемов и других водных источников для охотничьих животных;
В) устройство временных водоемов;
Г) устройство искусственных сооружений по обеспечению возможности пространственных перемещений охотничьих животных.
- 3) К числу биотехнических мероприятий второй группы относятся:
А) устройство искусственных гнездовий;
Б) удобрение отдельных охотничьих угодий;
В) устройство временных водоемов;
Г) сокращение действия фактора беспокойства (регулирование побочного пользования, транспортных и других работ, рекреационной нагрузки и т.д.).
- 4) Какие мероприятия не способствуют увеличению экологической емкости местообитаний?
А) регулирование лесопользования и специальные биотехнические рубки;
Б) обводнение ранее осушенных территорий и поддержание благоприятного гидрорежима, включая строительство различных гидротехнических сооружений;
В) устройство искусственных водоемов;
Г) уборка порубочных остатков при рубках леса.
5. Впервые описал охотничий промысел в России:
А) Силантьев;
Б) Северцев;
В) Шмальгаузен;
Г) Вернадский.
- 16 Правовое регулирование в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов осуществляется:
А) Федеральным законом «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов»;
Б) Федеральным законом «О животном мире»;
В) Федеральным законом «Об охране окружающей среды»;
Г) Федеральным законом «Об охотничьем хозяйстве».
7. К охотничьим животным на территории Приморского края относятся:
А) лось;
Б) зубр;
В) пятнистый олень;
Г) тур.
8. К охотничьим зверям на территории Приморского края относятся:
А) белка;

- Б) выдра;
- В) бобр;
- Г) рысь.

9. К охотничьим птицам на территории Приморского края относятся:

- А) чирок-трескунок;
- Б) ходулочник;
- В) шилоклювка;
- Г) фазан.

20. К охотничьим ресурсам относится:

- А) лось;
- Б) осетр;
- В) зубр;
- Г) тигр.

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 3.1 по показателю «Знать»

1. К орудиям охоты относится:

- А) капканы;
- Б) ловчие ямы;
- В) яды;
- Г) ловчие петли.

2. Охота – деятельность, связанная

- А) с поиском охотничьих ресурсов;
- Б) с организацией охотхозяйств;
- В) с охраной охотничьих ресурсов;
- Г) с регулированием популяций охотничьих животных.

3. Любительская охота осуществляется в целях:

- А) личного потребления продукции охоты;
- Б) заготовки продукции охоты;
- В) продажи продукции охоты;
- Г) производства и переработки пищевых продуктов.

4. Документ, удостоверяющий право на добычу охотничьих ресурсов:

- А) охотничий билет;
- Б) охотничий сертификат;
- В) охотничье удостоверение;
- Г) паспорт охотника.

5. Термин экология в науку ввел:

- А) Э. Геккель;
- Б) В.И. Вернадский;
- В) А. Тенсли;
- Г) В.Н. Сукачев

6. Аутэкология изучает действие природных факторов на:

- А) отдельные организмы;
- Б) популяции;
- В) биоценоз;
- Г) биосферу

7. Демэкология изучает жизнедеятельность:

- А) отдельных популяций;
- Б) отдельных организмов;
- В) отдельных биоценозов;
- Г) биосферы в целом.

8. Экология-комплекс науки изучает:

- А) взаимодействие организмов с их средой обитания;
- Б) этологию живых организмов;
- В) взаимосвязь одних организмов с другими;
- Г) способ видообразования.

9. Экологической нишей называется:

- А) позиция вида в сообществе и в соотношении с другими видами и средой обитания;
- Б) территория преимущественного обитания какого-то вида;
- В) территория, в пределах которой осуществляется конкурентная борьба между видами;
- Г) местообитания любого вида организмов, характеризующиеся благоприятными для него условиями.

10. Понятие экосистемы ввел:

- А) А.Г.Тенсли;
- Б) В.Н.Сукачев;
- В) В.И.Вернадский;
- Г) Ю.Одум.

1.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 3.1 по показателю «Уметь»

1. На каком принципе основана типология охотничьих угодий, разработанная Даниловым Д.Н.?

- а) Ландшафтном.
- б) Характерных признаков местообитаний животных.
- в) Фитоценологическом.

2. В каком порядке распределяются таксономические единицы в классификации охотугодий, разработанной Д. Даниловым?

- а) Категория, класс, группа типов, тип.
- б) Класс, категория, группа типов, тип.
- в) Группа типов, тип, класс, категория.

3. Какие группы охотугодий (по Данилову) выделяются в объеме типа растительности или ландшафтно-географической зоны?

- а) Класс.
- б) Группа типов.

- в) Категория.
- г) Тип.

4. Какие группы охотугодий (по Данилову) выделяются по биологическим формам лесообразующих пород?

- а) Класс.
- б) Группа типов.
- в) Категория.
- г) Тип.

5. Какие группы охотугодий (по Данилову) выделяются по преобладающей древесной породе или возрасту?

- а) Класс.
- б) Группа типов.
- в) Категория.
- г) Тип.

6. Какой производительностью (в % по Данилову и Русанову) обладают охотничьи угодья среднего качества (III бонитета)?

- а) 300.
- б) 250.
- в) 165.
- г) 100.
- д) 50.
- е) 15.
- ж) 10.
- з) 1.

7. Как влияет увеличение глубины снежного покрова на бонитировку охотничьих угодий для диких животных (кабана, косули, зайца)?

- а) Класс бонитета повышается.
- б) Никак не влияет.
- в) Класс бонитета понижается.

8. Когда устанавливается комплексная биологическая равноценность охотничьих угодий для всех охотничьих видов, обитающих на определенной территории?

- а) При типологии угодий.
- б) При бонитировке угодий.
- в) При инвентаризации угодий.

9. К какому классу бонитета относят охотничьи угодья, характеризующиеся разнообразием кормов, высокими защитными и гнездовыми свойствами, с высокой плотностью заселения данным видом.

- а) I бонитет.
- б) II бонитет.
- в) III бонитет.
- г) IV бонитет.
- д) V бонитет.

10. Какие лесные культуры при лесовосстановлении предпочтительны для охотничьей фауны?

- а) монокультуры;
- б) смешанные культуры;
- в) посадки по плужным бороздам.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-2 ПК 1.2	20	
ИД-1 ПК 3.1	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-2 ПК 1.2	30	
ИД-1 ПК 3.1	30	
Всего	100	

1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Охотоведение»

1. Функции и задачи охотничьего хозяйства.
2. Классификация охотничьих угодий.
3. Особенности использования охотничьих угодий.
4. Особенности охраны охотничьих угодий
5. Охотничьи угодья и их инвентаризация.
6. Характеристика местообитаний охотничьих животных.
7. Защитность и кормность охотничьих угодий
8. Значение защитности и кормности охотничьих угодий для охотничьей фауны.
9. Бонитировка охотничьих угодий.
10. Классы бонитета и их количественные показатели.
11. Методы учета диких зверей и птиц.
12. Зимний маршрутный учет, как основной метод учета охотничьей фауны в нашей
13. стране. Особенности его проведения.
14. Охотничьи звери и птицы.
15. Основные и второстепенные промысловые виды зверей.
16. Виды и способы охоты на диких зверей и птицу.
17. Селекционный отстрел и регулирование численности диких животных.
18. Болезни диких животных и птицы.
19. Правила охоты.
20. Техника безопасности на охоте.
21. Ответственность за нарушение Правил охоты.
22. Увеличение экологической емкости местообитаний.
23. Факторы управления популяциями основных промысловых видов животных.
24. Классификация биотехнических мероприятий.
25. Регулирование численности животных и состава поголовья.
26. Учет численности, нормы изъятия, биотехния.
27. Экономические основы охотопользования.
28. Значение снежного покрова в жизни лесных птиц и зверей.
29. Биологическая защита леса: роль птиц в уничтожении вредителей леса.
30. Влияние птиц и млекопитающих на лесовозобновление.

31. Вредители лесопитомников и лесопосадок.
32. Изменение орнито- и териофауны под влиянием вырубок леса.
33. Современное и историческое картографирование охоты и охотничьего хозяйства.
34. Классификация охотничьих карт
35. Учет естественных кормов.
36. Определение норм отстрела охотничьих животных. Теоретические предпосылки.
37. Расчет пользования и нормирование добычи.
38. Расчет пользования и нормирование добычи. Копытные звери.
39. Расчет пользования и нормирование добычи. Хищные звери.
40. Расчет пользования и нормирование добычи. Грызуны.
41. Расчет пользования и нормирование добычи. Боровая и водоплавающая дичь.
42. Практика регулирования пользования охотничьими животными.
43. Пропускная способность хозяйства.
44. Определение видового направления хозяйства.
45. Устройство территории спортивного охотничьего хозяйства. Определение границ хозяйства и его части.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать ар-

гуменированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.