

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Андреевич

Должность: ректор

Дата подписания: 14.11.2025 16:08:20

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморского ГАТУ
Протокол № 17
от 26.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А.Э. Комин

26.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И** **ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) начальное образование

Форма обучения очная, заочная

Статус дисциплины (модуля) часть, формируемая участниками образовательных отношений - Б1.В.02

Курс 1 /6 Семестр 1

Учебный план набора 2023 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)							Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации
	Общий объем	Аудиторные					Контроль		
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР			
Очное обучение									
1 семестр	144	54	18	-	36	-	27	63	Экзамен
Заочное обучение									
1 курс	144	12	4		8		9	123	Экзамен
Итого	144/144	54/12	18/4		36/8		27/9	63/123	Экзамен / Экзамен

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах
4 ЗЕТ

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Разработчик:

к.э.н., доцент ИЗиАТ

(должность)

(подпись)

Вологин И.С.

(Ф.И.О.)

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии и программы школы» является изучение и освоение современных образовательных технологий, систем и программ, применяемых в образовательном процессе.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать базовую систему знаний в области современных образовательных технологий;
- сформировать совокупность умений анализировать современные образовательные технологии и использовать их элементы в образовательном процессе;
- сформировать умения, необходимые для осуществления выбора, адаптации и использования современных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения;
- сформировать базовую систему знаний в области систем и программ обучения в школе.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина (модуль) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.В.02.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная компетенция			
ПК 2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК 2.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПК 2.3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
			помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК 3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК – 3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК – 3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

– требования ФГОС и основной образовательной программы к организации образовательной среды;

– методы и приемы исследовательской деятельности, которые позволяют повысить познавательную активность и самостоятельность учащихся на уроках.

уметь:

– организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности;

- применять современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Очное	Заочное	Всего часов
	1 семестр	1 курс	
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего	54	12	54/12
В том числе:			

Лекции (Л)	18	4	18/4
Практические занятия (ПЗ)	36	8	36/8
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Семинары (С)	-		-
Курсовой проект (работа)	-		-
Коллоквиумы (К)	-		-
Контроль самостоятельной работы	-		-
<i>Другие виды аудиторной работы</i>			
Самостоятельная работа (всего)	63	123	63/123
В том числе:			
курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)			
Расчетно-графические работы (РГР)	-		-
Реферат (Р)	10	20	10/20
Контрольная работа (КР)	-		-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	53	103	48/62
Контроль	27	9	27/9
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость час/ зач.ед.	144/4	144/4	144/4/144/4

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании.	Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология». «Педагогическая технология и «технология обучения». Инновационные технологии и инновационная деятельность в системах развивающего обучения Технологический подход к образовательным процессам Исторический аспект развития педагогических технологий. Соотношение понятий педагогическая технология методика обучения и воспитания. Классификация педагогических технологий Основные компоненты педагогической технологии Роль передового педагогического опыта в развитии образовательных технологий Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности
2.	Тема 2. Сущность технологии обучения. Конструирование технологии обучения.	Понятие, цель, предмет, существенные признаки технологии обучения. Структура педагогической системы – системообразующий фактор технологии обучения. Слагаемые педагогической технологии. Разработка основ педагогической технологии. Разработка основ технологии обучения. Постановка диагностических целей образования. Проектирование содержания обучения. Моделирование структуры технологии обучения. Обратная связь: контроль и оценка
3.	Тема 3. Эволюция концепции разви-	Характеристика сущностных признаков развивающего обучения. Авторские технологии развивающего обучения в начальной шко-

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
	вающего обучения в России. Сущность развивающего обучения. Теории и системы развивающего обучения (П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова).	ле. Умственное развитие ребенка. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Теория П. Я. Гальперина о типах учения. Теоретические положения концепции Л.В. Занкова: закон развития от общего к частному, принцип дифференциации. Дидактическая характеристика системы Л.В. Занкова. Отличительные особенности системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Методические основы системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Основные положения концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Учебная деятельность и младший школьник. Связь учебной деятельности с построением учебных предметов и управлением педагогического процесса. Развитие психических процессов школьников в условиях системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова.
	Тема 4. Личностно-ориентированные технологии обучения	История возникновения личностно ориентированного обучения. Подвиды личностно-ориентированной технологии обучения: педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили.

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	СРС	всего часов
1	Тема 1. Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании.	2	4		7	13
2	Тема 2. Сущность технологии обучения. Конструирование технологии обучения.	6	12		20	38
3	Тема 3. Эволюция концепции развивающего обучения в России. Сущность развивающего обучения. Теории и системы развивающего обучения (П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова).	8	12		24	44
4	Тема 4. Личностно-ориентированные технологии обучения	2	8		7	17
	Контроль				–	27
	Всего	18	36	–	58	108

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)		Тренинг Мастер- класс (час)	СРО (час)	Всего
		в команде	индивидуально			
IT-методы						
Работа в команде						
Игра						
Поисковый метод			2			2
Решение ситуацион- ных задач (в команде)						
Исследовательский метод						
Решение кейсов						
Итого интерактивных занятий			2			2

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используе- мых интерактивных мето- дов	Количество часов
1	Практическое занятие	Современные педагогиче- ские технологии как объективная потреб- ность	Решение ситуационных за- дач (в команде)	2

7 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8 Практические занятия

№	№ раздела дис- циплины из таблицы 5.1	Наименование практического занятия	Трудоёмкость (час)
1.	1	Тема 1. Психолого-педагогические основы тех- нологии обучения в начальном образовании.	4
2.	2	Тема 2. Сущность технологии обучения. Конструирование технологии обучения.	12
3.	3	Тема 3. Эволюция концепции развивающего обучения в России. Сущность развивающего обучения. Теории и системы развивающего обучения (П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова).	12
4.	4	Тема 4. Личностно-ориентированные технологии обучения	8
	Итого		36

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения (опрос, тест, и т. д.)
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий	7	Опрос (устно) Тесты (письменно) Задачи (письменно).
2	Тема 2. Сущность технологии обучения. Конструирование технологии обучения.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий	20	Опрос (устно) Задачи (письменно). Тесты (письменно)
3	Тема 3. Эволюция концепции развивающего обучения в России. Сущность развивающего обучения. Теории и системы развивающего обучения (П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова).	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий	24	Опрос (устно) Задачи (письменно). Тесты (письменно)
	Тема 4. Личностно-ориентированные технологии обучения		12	Опрос (устно) Задачи (письменно). Тесты (письменно)
		Итого	63	

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература

1.Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Юрайт, 2023. — 314 с. — ISBN 978-5-534-00080-

1. — URL: <https://urait.ru/bcode/514467>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст : электронный.

2.Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 165 с. — ISBN 978-5-534-06194-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст : электронный.

3.Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Юрайт, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-534-05581-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст : электронный.

11.2 Дополнительная литература

1.Морина, Л. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / Л. А. Морина, Г. М. Мандрикова, Е. В. Траулько ; под редакцией Л. А. Мориной. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 15 с. — ISBN 978-5-7782-4629-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306269>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст : электронный.

2.Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 258 с. — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст : электронный.

3.Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-534-08773-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/514999>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст : электронный.

11.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Наименование	Назначение
Операционная система с графическим интерфейсом	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
Офисный пакет	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Система управления обучением (LMS)	Система управления электронными образовательными курсами со встроенными инструментами компьютерного тестирования

Средство просмотра документов в формате PDF	Программа для просмотра электронных документов
антивирус	Средство антивирусной защиты
Интернет-браузер	Программное обеспечение для работы в сети Internet

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система	Доступ к электронным учебникам
Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморский государственный аграрно-технологический университет http://de.primacad.ru/

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д.8а, этаж 3, № помещения 315, 61,0 кв.м. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Количество посадочных мест -30. Учебная мебель, доска аудиторная меловая, кафедра, переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук).
692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д.8а, этаж 2, № помещения 306, 42,6 кв.м. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели (30 посадочных мест). Доска меловая, кафедра. Переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук).
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124, 95,3 кв.м. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры – 18 шт., МФУ 3 шт., мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудиосистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС изда-

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Современные образовательные технологии и программы школы: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. И.С. Вологин; ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ, 2023. – 20 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете, экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.