



# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Ветеринарная селекция по адаптивным признакам (наименование дисциплины)

### *Модели контролируемых компетенций.*

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1	УК 1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемной ситуации
		ИД-2	УК 1.2. Рассматривает возможные варианты системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки и выработывая стратегию действий

### *Сведения о дисциплинах, участвующих в формировании компетенций.*

Дисциплина (модуль) «Ветеринарная селекция по адаптивным признакам» сохраняет предметную связь со многими дисциплинами ОПОП, которые участвуют в формировании общепрофессиональных компетенций (УК-1.1, УК1.2): «Разведение с основами частной зоотехнии», «Ветеринарная генетика «Информатика»».

### *Требования к результатам освоения дисциплины*

В результате изучения и освоения дисциплины «Ветеринарная селекция по адаптивным признакам» обучающийся должен:

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** механизмы поиска и анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации (УК 1.1).

**Знает:** методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции для решения проблемных ситуаций; (УК 1.2).

**Уметь:** Умеет: вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий (УК 1.1).

Умеет: оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции (УК 1.2).

## **2. Описание показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Программа оценивания контролируемой компетенции:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Номер индикатора достижения цели	Наименование оценочного средства
1	Адаптация фундаментальное свойство живой материи	УК1.1; УК 1.2	3	Тест Контрольная работа
2	Экологическая база эволюционных преобразований, влияние одомашнивания	УК1.1; УК 1.2	3	
3	Непрерывная адаптация – условие жизни	УК1.1; УК 1.2	3	
5	Опыт интродукции крупного рогатого скота различного экогенеза	УК1.1; УК 1.2	3	
4	Ветеринарные и зоотехнические проблемы адаптации	УК1.1; УК 1.2	3	Коллоквиум

### Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Код и формулировка компетенции	Индикатор компетенции	Уровень освоения	Критерии оценивания	Баллы
УК1. Способен осуществлять критический анализ проблем-ных ситуаций на основе систем-ного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК1.1 – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемной ситуации	низкий	Знает механизмы поиска и анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации с грубыми ошибками	45-64
		средний	Знает механизмы поиска и анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации допуская незначительные неточности	65-84
		высокий	Знает механизмы поиска и анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации	85-100
	ИД-2 УК 1.2. Рассматривает возможные варианты системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки и вырабатывая стратегию действий	низкий	Знает: методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции для решения проблемных ситуаций с грубыми ошибками	45-64
		средний	Знает: методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции для решения проблемных ситуаций допуская незначительные неточности	65-84
		высокий	Знает: методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции для решения проблемных ситуаций	85-100

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Ветеринарная селекция по адаптивным признакам» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15.

Текущая аттестация по дисциплине «Ветеринарная селекция по адаптивным признакам» проводится в форме контрольных мероприятий: выполнение письменных контрольных работ текущего контроля, устного опроса по разделам дисциплины (коллоквиум) и теста.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по результатам сдачи зачета и является обязательной формой контроля.

Оценивание фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем. Средняя оценка (зачтено/не зачтено при сдаче зачета) выставляется с учетом набранных баллов при освоении компетенций и их общего количества по формуле:

$$Q = \frac{УК1.1+УК1.2}{2}$$

Например, при опросе на экзамене обучающийся набрал следующее количество баллов за формируемые компетенции:

УК1.1; УК 1.2.3 – 65 баллов;

Таким образом, обучающийся получает 65 баллов, что соответствует «зачтено» при сдаче зачета.

**Критерии выставления оценки на зачете обучающемуся по дисциплине «Ветеринарная селекция по адаптивным признакам»**

Оценка знаний, умений, навыков	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) соответствует оценке «зачтено»	- глубокое и систематическое знание всего программного материала и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; - отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в области овцеводства; - знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; - умение выполнять предусмотренные программой задания; - логически корректное и убедительное изложение ответа.	Тестовые задания (36-40 баллов) Индивидуальное задание (8-10 баллов) Вопросы для зачета (31-50 баллов)
Базовый (50 -74 балла) – соответствует оценке «зачтено»	- знание узловых проблем овцеводства и основного содержания лекционного курса; - умение пользоваться концептуальнопонятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; - знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; - умение выполнять предусмотренные программой задания; - в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	Тестовые задания (24-35) индивидуальное задание (5-9 баллов) Вопросы для зачета (21-30)
Пороговый(35 - 49 баллов) – «зачтено»	- фрагментарные, поверхностные знанияважнейших разделов программы и содержания лекционного курсаовцеводства; -	Тестовые задания (15-24 балла) Индивидуальное задание (5 баллов) Вопросы для зачета (15-20)баллов

	затруднения с использованием научнопонятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; - неполное знакомство с рекомендованной литературой; - частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; - стремление логически определено и последовательно изложить ответ.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – соответствует оценке «не зачтено»	- незнание, либо отрывочное представление об учебно-программном материале; - неумение выполнять предусмотренные программой задания.	Тестовые задания (менее 15 баллов) Индивидуальное задание (0-4 балла) Вопросы для зачета (менее 15 баллов)

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.3 Тестовые задания для оценки компетенции УК1 ИД-1 по показателю «Знать»**

**Вопрос 1. При чистопородном разведении применяют следующие типы спаривания:**

1. инбридинг и гетерозис
2. инбридинг и аутбридинг
3. аутбридинг и гетерозис
4. гетерозис и гибридизацию

**Вариант задания 2. Для получения эффекта гетерозиса у пользовательных животных используется скрещивание:**

1. вводящее
2. промышленное
3. воспроизводительное

4. возвратное

**Вариант задания 3. Метод определения племенной ценности животных – это оценка:**

1. по качеству потомства
2. по количеству потомства
3. телят в 3-х месячном возрасте
4. направления продуктивности

**Вариант задания 4. Генотипические методы диагностики инфекционных болезней.**

1. ультразвуковая дезинтеграция
2. ДНК-гибридизация
3. иммуноферментный анализ
4. иммуноблотинг
5. полимеразная цепная реакция

**Вариант задания 5. Количественными признаками являются:**

1. масть животного
2. комолость
3. удой молока
4. жирномолочность

**Вариант задания 6. Факторы, влияющие на выработку искусственного активного иммунитета:**

1. микроклимат помещения
2. фено- и генотипические особенности организма
3. качество препарата для иммунизации
4. соблюдение схемы иммунизации и техники иммунизации

**Вариант задания 7. Для предупреждения распространения генетических аномалий необходимо проводить мероприятия:**

1. профилактический карантин
2. клинические осмотры животных
3. диспансеризацию
4. диагностику и учет наследственных нарушений

**Вариант задания 7. Множественный врожденный порок развития называется:**



1. аллель
2. анамнез
3. синдром
4. перкуссия

**Вариант задания 8. Летальные аллели при проявлении в фенотипе вызывают:**

1. способность особи летать
2. гибель клетки
3. гибель особи
4. болезнь организма

**Вариант задания 9. Гомогенный подбор – это подбор:**

1. сходных между собой животных
2. сходных по продуктивности животных
3. гетерозиготных животных
4. разнородных животных

**Вариант задания 10. Причина инбредной депрессии:**

1. переход вредных генов в гомозиготное состояние
2. психологическая несовместимость
3. переход вредных генов в гетерозиготное состояние
4. плохой уход за животными

**4.3 Тестовые задания для оценки компетенции УК1 ИД-1 по показателю «Уметь»**

**Вариант задания 1.** Заболевания, обусловленные генными или хромосомными мутациями, называются \_\_\_\_\_ заболеваниями.

**Вариант задания 2.** Тип наследования, при котором генетически обусловленная болезнь проявляется в том случае, если мутантный ген был унаследован от обоих родителей называется \_\_\_\_\_.

**Вариант задания 3. К естественным клеточным факторам защиты организма относят:**

1. лизоцим

2. лизины
3. микрофаги
4. макрофаги

**Вариант задания 4. Установите соответствие понятий:**

1	истощение	1	состояние организма, выраженное в нарушении его нормальной жизнедеятельности
2	здоровье	2	физиологическое состояние животных, когда их рост, развитие, поведение и продуктивность адекватны условиям содержания
3	болезнь	3	состояние организма, которое возникает под действием сильных раздражителей и вызывает напряжение всех приспособительных механизмов организма животного
4	стресс	4	субъективное ощущение потребности приёма пищи, он возникает при недостатке в крови веществ, необходимых для дальнейшего существования организма
		5	потеря веса у животного в результате энергетического дисбаланса, который образуется по разным причинам

**Вариант задания 5. Факторы, влияющие на выработку искусственного активного иммунитета:**

1. фено- и генотипические особенности организма
2. охват населения прививками
3. соблюдение схемы иммунизации
4. культурная идентичность населения

**Вариант задания 6. Установите соответствие между символом и показателем:**

№	Символ	№ ответа	Показатель
1	$h^2$	1	коэффициент корреляции
2	$r_w$	2	коэффициент регрессии
3	$r$	3	коэффициент повторяемости
4	$C_v$	4	коэффициент наследуемости
		5	коэффициент изменчивости

**Вариант задания 7. Доминирование – это:**

1. проявление у гибридов собственных признаков
2. проявление у гибридов признака обоих родителей
3. отсутствие проявления какого-либо признака у потомка
4. проявление у гибридов признака только одного из родителей

**Вариант задания 8. Свойство организмов передавать свои признаки от одного поколения к другому называется \_\_\_\_\_.**

**Вариант задания 9. Установите соответствие между термином и его определением:**

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	ген	1	особь, получившая от родителей разные гены
2	генотип	2	особь, получившая от родителей одинаковые гены
3	фенотип	3	единица наследственности
4	гомозигота	4	совокупность признаков и свойств организма, доступных наблюдению и анализу
		5	совокупность наследственных задатков

**Вариант задания 10. Использование ДНК-технологий в животноводстве позволяет определить:**

1. генотип животного
2. возраст животного
3. кондицию животного
4. конституцию животного