

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:31:14

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Колин

«26» декабря 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**ДЛЯ ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЙ И НАПРАВЛЕННОСТЕЙ (ПРОФИЛЕЙ)
ПОДГОТОВКИ**

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(направленность (профиль) подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональная компетенция			
ПК-2	ПК-2. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИД-1 ПК 2.2	Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

уметь:

– организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности (ИД-1 ПК 2.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1 ПК 2.2	<i>Уметь:</i> организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности.	Доклад (с презентацией) Реферат (письменно) Тест (письменно) Контрольная работа (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Доклад со слайд презентацией	Продукт самостоятельной работы обучающегося, направленный на отработку умения самостоятельно обобщать материал, умения ориентироваться в материале и отвечать на вопросы слушателей, отработку навыков создания слайд-презентации.	Темы докладов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы к темам лекционных / семинарских занятий
5	Конспект	Средство контроля, предусматривающее запись содержания определенной темы в ходе лекционного занятия с целью осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала для улучшения запоминания информации.	Вопросы лекции
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в	Темы групповых или индивидуальных проектов

		<p>процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	
7	Составление глоссария	<p>Глоссарий – вид самостоятельной работы, заключающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении дисциплины «Историческое краеведение».</p>	Список терминов

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-1 ПК 2.2 *			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Краеведческая работа в начальной школе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 8-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Краеведческая работа в начальной школе»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1 ПК 3.2	Б1	76
ИД-2 ПК 3.4	Б2	86
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$) / n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Краеведческая работа в начальной школе»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Краеведческая работа в начальной школе» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): все разделы дисциплины

4.1. Задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 2.2 по показателю «Знать»

Конспектирование лекционных материалов

1. Введение в курс «Историческое краеведение»
2. История краеведения в России
3. Краеведение в Приморском крае
4. Содержание краеведческой деятельности. Объекты и источники изучения родного края
5. Теоретические основы краеведения. Сущность и значение исторического краеведения
6. Из истории краеведения в России

7. Исторические, археологические и другие виды источников в краеведческой работе

Собеседование по темам семинарских занятий

8.	Методика сбора историко-краеведческого материала	<p>1. Основные пути сбора историко-краеведческого материала. Методы планомерного систематического сбора документов и материалов.</p> <p>2. Экспедиционный сбор историко-краеведческого материала.</p> <p>3. Методика полевых археологических исследований.</p> <p>4. Методика проведения этнографических исследований.</p>
9.	Подготовка учителя к краеведческой работе	<p>1. Теоретическая и методическая подготовка учителя к краеведческой работе.</p> <p>2. Сущность исследовательского метода и его применение в краеведении.</p> <p>3. Методика работы с архивными документами.</p>
10.	Музейное дело в краеведческой работе	<p>1. Краткая история становления музейного дела в России.</p> <p>2. Возникновение краеведческих музеев в России</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и деятельность - функции краеведческого музея. <p>3. Школьный историко-краеведческий музей</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи, педагогическое значение школьного музея - пути создания - профили и фонды школьных музеев, их комплектование - учет и хранение экспонатов. - содержание и тематическая структура экспозиции школьного музея - формы работы школьного музея и их методика.
11.	Краеведческая работа в школе. Учебное краеведение	Краеведческая работа в школе. Учебное краеведение Значение краеведения в решении образовательных задач, его значение для формирования и воспитания личности. Характеристика трех форм организации краеведческой работы в стране: государственного, общественного и школьного
12.	Внеурочная краеведческая работа в школе	Устная традиция передачи знаний по истории края из поколения в поколение. Деятельность экспедиций на территории Приморского края по сбору диалектического материала. Опыт школ Уссурийского ГО во организации краеведческой работы обучающихся (своего района, откуда Вы родом)
13.	Краеведческая работа внешкольных учреждений	Уссурийские краеведы (краеведы Вашего района). История и деятельность Уссурийского городского музея, Центра внешкольной работы УГО и др.
14.	Примерная рабочая программа (проект) по краеведению для учеников 1 – 4 классов	<p>1. Структура рабочей программы. Пояснительная записка. Цель и задачи. Место проведения краеведческой работы. Планируемые результаты. Формы занятий.</p> <p>2. Краткое содержание краеведческого образования в начальной школе (1 – 4 класс).</p>

		3. Тематическое планирование (1 – 4 класс). Темы занятий, количество часов, виды деятельности.
15.	Экскурсия в музей ПГСХА для ознакомления с экспозицией, посвященной истории и деятельности Академии	Содержит коллекцию документов, фотографий, экспонатов за период с 1944- по настоящее время. Г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44, кабинет 408

Тестовые задания

Вариант 1

1. Кому Петром I было поручено создание атласа Сибири?
 - а) Татищеву В.Н.; б) Кирилову И.К.; в) Ремезову С.У.; г) Миллеру Г.Ф.
2. Когда была основана Российская Академия наук?
 - а) 1720 г.; б) 1722 г.; в) 1725 г.; г) 1727 г.
3. Создателем экскурсионного метода изучения истории и теории городоведения был:
 - а) Гревс И.М.; б) Кайгородов Д.Н.; в) Анциферов Н.П.; г) Лихачев Д.М.
4. С какого года XVIII в. в России проводились работы по Генеральному межеванию земель?
 - а) 1755 г.; б) 1758 г.; в) 1760 г.; г) 1765 г.
5. В 1765 г. «Вольное экономическое общество» разослало анкету о земле. Сколько вопросов содержала анкета?
 - а) 30; б) 65; в) 92; г) 198.
6. В каком году в Петербурге создано «Вольное экономическое общество»?
 - а) 1762 г.; б) 1765 г.; в) 1768 г.; г) 1769 г.
7. Кого называют первым московским краеведом, составившим в 1782 г. описание Москвы?
 - а) Максимович Л.М.; б) Карамзин М.Н.; в) Рубан В.Г.; г) Миллер Г.Ф.
8. В каком году М.В.Ломоносов разработал и разослал анкету во все губернии страны?
 - а) 1755 г.; б) 1758 г.; в) 1759 г.; г) 1765 г.
9. Какой государственной структуре в 1762 г. была передана картографическая деятельность?
 - а) Сенату; б) Академии наук; в) Географическому департаменту АН; г) Генеральному штабу.
10. В каком году выдающемуся географу, историку и экономисту XVIII в. П.И. Рычкову было присвоено звание члена-корреспондента Академии наук?
 - а) 1755 г.; б) 1759 г.; в) 1767 г.; г) 1774 г.
11. Отдел музеев и охраны памятников при Управлении по делам искусства был создан:

- а) в 1908 г.; б) в 1918 г.; в) в 1948 г.; г) в 1952 г.
12. Кто был автором многотомного труда «История Российская с самых древнейших времен»?
- а) Рычков П.И.; б) Кирилов И.К.; в) Татищев В.Н.; г) Сталенбер (Табберт) Ф.И.
13. В каком году С.У.Ремизов представил 22 карты, составив из них «Чертежную книгу Сибири»?
- а) 1696 г.; б) 1698 г.; в) 1700 г.; г) 1701 г.
14. Когда вышел указ Петра I о создании атласа Сибири?
- а) 1696 г.; б) 1697 г.; в) 1698 г.; г) 1699 г.
15. В каком городе России было создано первое научно-краеведческое общество?
- а) Астрахань; б) Тобольск; в) Оренбург; г) Архангельск.
16. В начале XVII в. был составлен «Большой чертеж» – первая карта всего Российского государства. В каком приказе была составлена эта карта?
- а) Сибирский приказ; б) Приказ Казенного Дворца; в) Разрядный приказ; г) Поместный приказ.
17. Осталось описание карты в виде «Книги к Большому чертежу». К какому году относится это описание?
- а) 1613 г.; б) 1618 г.; в) 1627 г.; г) 1630 г.
18. Как называлось первое научно-краеведческое общество России, созданное в 1759 г.?
- а) научно-краеведческое общество; б) историко-научное общество; в) общество для исторического исследования; г) общество историко-краеведческого исследования.
19. В связи с проведением губернской реформы 1775 г. Сенат издал указ о топографических описаниях всех губерний. Когда был издан указ?
- а) 1 октября 1775 г.; б) 1 ноября 1776 г.; в) 1 ноября 1777 г.; г) 1 октября 1778 г.
20. Кто автор «Сибирской истории»?
- а) Кирилов И.К.; б) Ремезов С.У.; в) Татищев В.Н.; г) Рычков П.И.
21. Кого в XVIII в. называли Колумбом или Ломоносовым Оренбургского края?
- а) Ремезова С.У.; б) Рычкова П.И.; в) Татищева В.Н.; г) Миллера Г.Ф.
22. В XVIII в. Академия наук организовала две экспедиции в Оренбургский и Астраханский края.
- а) 1764-1768 гг.; б) 1768-1774 гг.; в) 1769-1775 гг.; г) 1773-1776 гг.
23. Кто издал первый «Лексикон Российский»?
- а) Кирилов И.К.; б) Татищев В.Н.; в) Ремезов С.У.; г) Рычков П.И.

Вариант 2.

1. В каком году в XVIII в. в России было создано первое научно-краеведческое общество?

- а) 1755 г.; б) 1759 г.; в) 1762 г.; г) 1765 г.
2. Под чьим руководством проходила Великая Северная или вторая Камчатская экспедиция?
- а) Гмелина И.Г.; б) В. Беринга; в) Крашенинникова С.П.; г) Миллера Г.Ф.
3. Кто был автором работ «История Оренбургская», «Опыт Казанской истории древних и средних времен», Введение к Астраханской топографии и др.: а) Рычков П.И.; б) Ремезов С.У.; в) Татищев В.Н.; г) Крестинин В.В.
4. Кто обнаружил и приобрел в Тобольске для Академии наук уникальную сибирскую Ремезовскую летопись?
- а) Татищев В.Н.; б) Гмелин И.Г.; в) Крестинин В.В.; г) Миллер Г.Ф.
5. В каком году преподаватель Шляхетского корпуса Г.Ф. Миллер разослал анкету для сбора географических, статистических, промышленных и исторических сведений?
- а) 1750 г.; б) 1755 г.; в) 1759 г.; г) 1763 г.
6. Кому принадлежит заслуга научной постановки архивного дела в России? а) Гмелину И.Г.; б) Миллеру Г.Ф.; в) Ломоносову М.В.; г) Татищеву В.Н.
7. Кто является автором работ «Исторические начатки о двинском народе древних, средних, новых и новейших времен» (1784 г.), «Исторический опыт о сельском старинном домостроительстве двинского народа в Севере» (1785 г.), «Начертания истории города Холмогор» (1790 г.), «Краткая история о городе Архангельске» (1792 г.)?
- а) Фомин А.; б) Георги И.И.; в) Рычков П.И.; г) Крестинин В.В.
8. Кто первым поставил вопрос о необходимости регионального изучения России?
- а) Ремезов С.У.; б) Мессершмидт Д.Г.; в) Кирилов И.К.; г) Татищев В.Н.
9. Кто разработал анкету для сбора сведений о местном крае в 1734-1737 гг.? а) Ломоносов М.В.; б) Рычков П.И.; в) Ремезов С.У.; г) Татищев В.Н.
10. В каком году С.У. Ремезов представил 22 карты, составив из них «Чертежную книгу Сибири»?
- а) 1696 г.; б) 1698 г.; в) 1700 г.; г) 1701 г.
11. Кто из руководителей Оренбургской экспедиции (1768-1774 гг.) опубликовал четыре тома «Дневных записок путешествия по разным провинциям Российского государства (в 1771-1805 гг.)»?
- а) Гмелин-младший С.Г.; б) Лепёхин И.И.; в) Паллас П.С.; г) Фальк И.П.
12. Какой государственной структуре в 1762 г. была передана картографическая деятельность?
- а) Генеральному штабу; б) Сенату; в) Академии наук; г) Географическому департаменту.

13. Осталось описание карты в виде «Книги к Большому чертежу». К какому году относится это описание?
а) 1613 г.; б) 1618 г.; в) 1627 г.; г) 1630 г.
14. В каком году выдающемуся географу, историку и экономисту XVIII в. П.И. Рычкову было присвоено звание члена-корреспондента Академии наук? а) 1755 г.; б) 1759 г.; в) 1766 г.; г) 1774 г.
15. Кто из писателей в конце XVIII в. Опубликовал «Письма русского путешественника»?
а) Радищев А.Н.; б) Пушкин А.С.; в) Карамзин Н.М.; г) Грибоедов А.С.
16. Кто начал издавать с 1818 г. журнал «Сибирский вестник»?
а) Матюшкин Ф.Ф.; б) Головин В.М.; в) Спасский Г.И.; г) Коцебу О.Е.
17. Кто первым написал книгу о своем путешествии в Южно-Уссурийский край?
а) Арсеньев В.К.; б) Пржевальский Н.М.; в) Муравьев-Амурский Н.Н.; г) Невельской Г.И.
18. Кто был первым председателем Общества археологии, истории и этнографии?
а) Агафонов Н.Я.; б) Загоскин Н.П.; в) Лихачев А.Ф.; г) Шестаков П.Д.
19. Кто был первым председателем Общества изучения Амурского края (ОИАК)?
а) Буссе Ф.Ф.; б) Маргаритов В.П.; в) Кафаров П.; г) Арсеньев В.К.
20. Когда были опубликованы «Письма русского путешественника»?
а) 1790 г.; б) 1791 г.; в) 1792 г.; г) 1793 г.
21. Какова цель экспедиции Ф.П. Врангеля и Ф.Ф. Матюшкина?
а) изучение народов, проживавших по северным берегам Сибири; б) изучение народов, проживавших за Уралом; в) изучение народов Восточной Сибири; г) изучение народов, проживавших на Дальнем Востоке.
22. Когда была совершена кругосветная морская экспедиция под руководством И.Ф. Крузенштерна? а) 1803-1806 гг.; б) 1813-1816 гг.; в) 1815-1818 гг.; г) 1817-1819 г.
23. С какого года в России выходят «Губернские ведомости»?
а) 1836 г.; б) 1837 г.; в) 1838 г.; г) 1839 г.

4.3. Задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 2.2 по показателю «Уметь»

Тематика рефератов

1. Прагматический характер изучения родного края на этапе становления исторического краеведения.
2. Устная традиция передачи знаний по истории края из поколения в поколение
3. Концепции отечественных ученых XX в. о сущности исторического краеведения (по выбору студента).
4. Первое краеведческое общество в России - "Архангельское общество для исторических исследований".
5. Первые опыты краеведческой работы со школьниками (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков)

6. Значение Русского географического общества для развития отечествоведения.
7. Публикация краеведческих материалов и исследований в научной и периодической печати
8. Подъем общественного интереса к историко-краеведческим исследованиям в 1960-х гг. Создание Всесоюзного общества охраны памятников.
9. Современный этап Характеристика взглядов отечественных ученых XX в. на сущность исторического краеведения
10. Краеведение в современной школе. Составление конспекта внеурочного мероприятия (по выбору студентов).

Темы докладов со слайд-презентацией

1. П.Н. Рябинин – основатель Никольск-Уссурийской учительской семинарии.
2. В.П. Маргаритов – деятель народного образования.
3. Священник Павел Мичурин – организатор церковно-приходских школ.
4. Священник Георгий Ваулин – организатор школьных экскурсий.
5. Отец Сергей – настоятель Уссурийского Шмаковского монастыря.
6. Исследователь Сучанского угольного месторождения инженер Иванов.
7. Альфред Даттан – купец и меценат.
8. Братья Пьянковы – купцы и меценаты.
9. Инженер-путеец Свиягин.
10. Военный инженер Вацлав Жигалковский – строитель Владивостокской крепости.

Составление глоссария (примерный перечень терминов):

Автограф	Картография
Артефакты	Каталог (выставки, коллекции)
Археология	Кино-источники
Архив	Комплектование музейных фондов
Атрибуция предметов	Копия
Аудиоматериалы	Краеведение
Буклет	Край
Бутафория	«Кунст и Альберс»
Ведомственные музеи	Летопись
Витрины	Личная коллекция
Владивостокская епархия	Макет
Владивостокская крепость	Мемориальная коллекция
Волостной староста	Модель
Волость	Музей
Газета	Музейный предмет
Генеалогическое древо	Музейная экспозиция
Генеалогия	Муляж
Генерал-губернатор	Нарративные источники
Геральдика	Новодел
Государственные музеи	Обзорная экскурсия
Датировка	Общественные музеи
Делопроизводство	ОИАК
Изобразительные источники	Письменные источники
Инвентарная книга	Пояснительный текст
Инсталляция	Предмет музейного значения
Интерактивный	Регионоведение

Реликвия
Репрезентативный
Репродукция
Реставрация
Стенды
Тематическая коллекция
Тематическая экскурсия
Технические средства
экспозиции
Топонимика
Устные источники
Фото-источники
Экскурсия
Этикетка
Этнография

Тестовые задания
Вариант 3.

1. В каком году было создано Общество изучения Амурского края?
а) 1876 г.; б) 1877 г.; в) 1878 г.; г) 1884 г.
2. Общество сохранения и защиты памятников искусства и старины было создано:
а) в 1909 г.; б) в 1919 г.; в) в 1929 г.; г) в 1930 г.
3. Закон «Об охране и использовании памятников» был принят:
а) в 1956 г.; б) в 1976 г.; в) в 1996 г.; г) в 2012 г.
4. Первым историческим памятником в России был(а) признан(а):
а) Кунсткамера; б) летний дворец Петра в Летнем саду; в) домик Петра I на Петровской набережной; г) Грановитая палата.
5. Кто из ссыльных народников прославился историческими исследованиями Сибири (Минусинского края) в последней четверти XIX в.?
а) Клеменц Д.А.; б) Пекарский Э.К.; в) Ионов В.М.; г) Кузнецов А.К.
6. В конце XIX в. стали издаваться серии книг «Народы России. Этнографические рассказы для детей». Под чьей редакцией они издавались?
а) Ушинский К.Д.; б) Толстой Л.Н.; в) Короленко В.Г.; г) Александров Н.А.
7. Кто из ученых Казанского университета совершил в 1809 г. научную поездку в Булгары?
а) Булыгин В.Я.; б) Яковкин И.Д.; в) Кондырев Л.С.; г) Юнаков М.А.
8. Кто являлся автором «Истории государства Российского» в 12-ти томах?
а) Татищев В.Н.; б) Щербатов М.М.; в) Карамзин Н.М.; г) Погодин М.П.
9. Кто из российских ученых-краеведов был активным организатором первой переписи страны?
а) Ключевский В.О.; б) Лаппо-Данилевский А.С.; в) Семёнов-Тянь-Шанский П.П.; г) Платонов С.Ф.
10. В каком городе в 1758 г. была открыта первая провинциальная гимназия? а) Одесса; б) Харьков; в) Киев; г) Казань.
11. Когда был опубликован в «Известиях ВЦИК» декрет «О вывозе за границу памятников искусства и старины»?
а) 4 ноября 1917 г.; б) 20 декабря 1917 г.; в) 21 сентября 1918 г.; г) ноябрь 1918 г.
12. Когда в Москве состоялась первая конференция научных обществ по изучению местного края?
а) октябрь 1921 г.; б) ноябрь 1921 г.; в) декабрь 1921 г.; г) в начале 1922 г.
13. Кто возглавлял Центральное бюро краеведения в год его создания?
а) Смидович П.Г.; б) Анучин Д.Н.; в) Семёнов-Тянь-Шанский В.П. г) Ферсман А.Е.

14. В каком году было закрыто ОАИЭ?
а) 1929 г.; б) 1930 г.; в) 1931 г.; г) 1932 г.
15. Какое общесоюзное теоретико-методическое краеведческое издание выходило в 20-е годы?
а) Информационный бюллетень «Известия ЦБК»; б) журнал «Советское краеведение»; в) журнал «Краеведение»; г) журнал «Просвещение и жизнь».
16. В каком году была разработана и утверждена на совещании в Москве единая структура краеведческих музеев?
а) 1935 г.; б) 1936 г.; в) 1937 г.; г) 1938 г.
17. С какого года стал выходить журнал «Советское краеведение»?
а) 1925 г.; б) 1927 г.; в) 1928 г.; г) 1930 г.
18. В каком году был проведен I-й музейный съезд СССР?
а) 1930 г.; б) 1932 г.; в) 1934 г.; г) 1936 г.
19. В 1937 г. принято постановление «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах». Какие последовали действия после выхода постановления?
а) ликвидированы центральные и местные бюро краеведения; б) воссоздано Общество археологии, истории и этнографии; в) созданы специализированные краеведческие организации; г) предприняты иные шаги.
20. В каком году был дан старт Всесоюзному походу молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа?
а) 1960 г.; б) 1965 г.; в) 1968 г.; г) 1978 г.
21. В каком году принят закон СССР «Об охране и использовании памятников истории и культуры»?
а) 1975 г.; б) 1976 г.; в) 1977 г.; г) 1978 г.
22. Когда был принят Закон Российской Федерации об охране памятников?
а) 2000 г.; б) 2001 г.; в) 2002 г.; г) 2003 г.
23. В XIX веке по числу публикаций краеведческих источников среди периодических изданий на первом месте стоит:
а) «Древняя российская вифлиофика»; б) «Русский архив»; в) «Русская старина»; г) «Нива».

Вариант 4.

1. Создателем жанра художественного краеведения в литературе стал:
а) Карамзин Н.М.; б) Пушкин А.С.; в) Мельников (Печерский) П.И. г) Толстой Л.Н.
2. «Золотым десятилетием» краеведения называют:
а) 1900-е гг.; б) 1910-е гг.; в) 1920-е гг.; г) 1960-е гг.

3. Разгром краеведения в СССР связан с закрытием:
- а) Петроградского экскурсионного института; б) Центрального бюро краеведения; в) «Общества изучения местного края»; г) «Общества археологии, истории и этнографии».
4. Инициатором издания журнала «Наше наследие» стал:
- а) Воронин Н.Н.; б) Лихачев Д.С.; в) Шмидт С.О. г) Дужников В.Г.
5. Первым исследователем Уссурийского края в 1857 г. стал:
- а) Венюков М.И.; б) Аносов Н.П.; в) Маак Р.К.; г) Максимович Н.И.
6. Русский географ и натуралист Р.К. Маак совершил экспедицию по Уссурийскому краю:
- а) в 1859 г.; б) в 1860 г.; в) в 1861 г.; г) в 1862 г.
7. Экспедиция академика Ф.Б. Шмидта по Уссурийскому краю состоялась:
- а) в 1861 г.; б) в 1862 г.; в) в 1863 г.; г) в 1864 г.
8. Первый музей в Приморье – музей Общества изучения Амурского края во Владивостоке - был открыт:
- а) в 1890 г.; б) в 1891 г.; в) в 1892 г.; г) в 1893 г.
9. Первая экспедиция в Приморье молодого ботаника В.Л. Комарова (впоследствии академика, ученого с мировым именем, президента Академии наук СССР) состоялась:
- а) в 1895 г.; б) в 1896 г.; в) в 1897 г.; г) в 1898 г.
10. Известный синолог Палладий Кафаров провел первые археологические работы в Приморье:
- а) в 1871 г.; б) в 1872 г.; в) в 1873 г.; г) в 1874 г.
11. Первая в Приморье библиотека «Кабинет народного чтения» во Владивостоке была открыта: а) в 1887 г.; б) в 1889 г.; в) в 1891 г.; г) в 1895 г.
12. Древнейшей рукописной книгой на Руси, написанной кириллицей, считается...
- а) «Архангельское евангелие»; б) «Изборник» князя Святослава; в) «Остромирово евангелие»; г) «Повесть временных лет».
13. Первой печатной газетой в России является:
- а) «Ведомости»; б) «Куранты»; в) «Московские ведомости»; г) «Санкт-Петербургские ведомости».
14. Систематическое научное изучение этнографии народов России связано с созданием научных обществ. Одним из первых таких обществ являлось:
- а) Общество естествоиспытателей России; б) Русское географическое общество; в) Общество археологии, истории, этнографии при Казанском университете; г) Общество любителей естествознания, антропологии и этнографии при Московском университете.
15. Руководящим центром краеведческого движения в СССР в 1920-1930-е годы было:

а) Центральное бюро краеведения; б) Краеведческий центр при Академии ЦИК СССР; в) Союз краеведов России; г) Главнаука при Наркомате просвещения СССР.

16. В каком году Общество изучения Амурского края (ОИАК) стало Приморским отделением Императорского русского географического общества?

а) в 1884 г.; б) в 1891 г.; в) в 1894 г.; г) в 1899 г.

17. В каком году был сформирован Южно-Уссурийский отдел Русского географического общества (РГО)?

а) в 1910 г.; б) в 1913 г.; в) в 1914 г.; г) в 1916 г.

18. Кто являлся организатором Южно-Уссурийского отдела РГО?

а) В.К. Арсеньев; б) А.З. Фёдоров; в) Е.Е. Глуздовский; г) С.О. Шмидт.

19. В каком городе в 1922 г. прошел 1-й съезд по изучению Уссурийского края в естественноисторическом отношении?

а) во Владивостоке; б) в Никольске-Уссурийском; в) в Благовещенске; г) в Хабаровске.

20. В каком году во Владивостоке был открыт Дальневосточный научно-исследовательский институт краеведения?

а) в 1922 г.; б) в 1923 г.; в) в 1924 г.; г) в 1925 г.

21. Кто был составителем предмета «Родиноведение» для школ Приморья в 1923 г.?

а) В.К. Арсеньев; б) Е.Е. Глуздовский; в) А.З. Фёдоров; г) Г.В. Радецкий-Микулич.

22. В каком городе в 1927 г. образовалось Дальневосточное общество краеведения?

а) во Владивостоке; б) в Хабаровске; в) в Благовещенске; г) в Никольске-Уссурийском.

23. Чьё имя носит Приморский государственный объединенный музей?

а) имени А.И. Крушанова; б) имени В.К. Арсеньева; в) имени Ф.Ф. Буссе; г) имени В.Л. Комарова.

Составление примерной рабочей программы (проекта) по краеведению для учеников 1 – 4 классов

Задание: составить примерную рабочую программу (проект) по краеведению для учеников 2 – 4 классов своего района (города, села), используя предложенный образец программы для 1 класса (для г. Артем).

Примерный образец программы (проекта) по краеведению для учеников 1 класса

1 класс. Программа первого года обучения направлена на формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Школьники узнают об истории, природе, культуре города, начиная от истоков до современности.

Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города) и людьми, живущими в нашем городе.

Программа содержит два раздела:

«Моя маленькая родина»

«Посёлок Угловое – г. Артём: от истоков – к современности»

Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

Тематический план (1 класс)

№	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Я и моя семья. «Старые фотографии рассказывают...» (семейные реликвии и памятные вещи)	3	1	2
2	Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы.	2	1	1
3	Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. «Улицы нашего города»: пешая экскурсия (в рамках проекта «Я и мой город», музей)	3	1	2
4	Достопримечательности нашей улицы. За что люблю, что бы изменил.	2	1	1
5	Мой микрорайон.	2	1	1
6	Посёлок Угловое – г. Артём: от истоков – к современности.	11	4	7
7	Страницы истории. Первые переселенцы. Экскурсия в музей: «История возникновения посёлка Угловое».	2	1	1
8	Имя города. Символы нашего города. Библиотечный урок.	2	1	1
9	Культурно – просветительные учреждения нашего города. Экскурсия в кинотеатр.	3	1	2
10	Люди. Профессии города. Где работают родители. Экскурсия на фарфоровый завод и на шиноремонтный завод.	4	1	3
11	Экология города и района.	10	5	5
12	«Что такое экология?» - музейный урок в городском музее. Игра «Поле чудес».	2	1	1
13	Экологический праздник «День тигра». Беседа, конкурс рисунков. (Заповедник «Кедровая падь»)	2	1	1
14	Всемирный день защиты животных. Знакомство с Красной книгой края и страны. Библиотечный урок в МБОУБ	2	1	1

	№ 5.			
15	Синичкин день. Рассказ о зимующих птицах.	2	1	1
16	Экологическая кампания «Первоцвет». Агитационные листовки и плакаты в защиту первоцветов.	2	1	1
	Всего	33	14	19

Критерии оценки конспекта

10 (отлично) – конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление. Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые обучающийся исправил по замечанию преподавателя.

6 (хорошо) – конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе. Конспект обучающегося имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

2 (удовлетворительно) – при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление. Обучающийся неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

0 (неудовлетворительно) – обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала по дисциплине, тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление.

Критерии оценки собеседования

20 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных проблем, методик анализа, источниковедческих подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

15 балла выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

10 балла выставляется студенту, если ответ, свидетельствующий в основном о знании основных историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

5 балла выставляется студенту за ответ, обнаруживающий незнание основных фактов и дат, отличающийся неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки реферата

10 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

7 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

5 баллов – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

0 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки доклада со слайд-презентацией

0 баллов - неудовлетворительно. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

5 баллов - удовлетворительно. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина. Используются технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.

7 баллов - хорошо. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представля-

емая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.

10 баллов - отлично. Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки теста

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с процентом выполнения задания: 95% и более отлично (15 баллов); 75-94% хорошо (10 баллов); 50-74% удовлетворительно (5 баллов), менее 50% неудовлетворительно (0 баллов).

Критерии оценки ведения глоссария

- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Предел длительности контроля	в течение семестра
- проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок	10 баллов
проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, работа оформлена и представлена в срок	(5-9) баллов
не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.	(0-5) баллов

Критерии оценки проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Обоснование и постановка цели и задач	0 – цель и задачи проекта не сформулированы; 1 – при сформулированной цели отсутствуют задачи либо цель сформулирована не очень ясно; соответствие задач с результатами неочевидно; 2 – цель и задачи сформулированы, но не обоснованы или нет полного соответствия их с результатами; 3 – цель и задачи обоснованы и грамотно сформулированы, соответствуют результатам
2	Планирование и этапы реализации проекта	0 – планирование отсутствует, этапы реализации проекта не раскрыты; 1 – отражены пути достижения замысла, но есть несогласование их с задачами, целью или/и результатами; 2 – этапы реализации проекта связаны с целью, зада-

		<p>чами и результатами работы, но есть отдельные недоработки;</p> <p>3 – представлен план работы, отражающий поэтапное осуществление замысла проекта, есть ясная связь плана с целью, задачами и результатами.</p>
3	Практическая значимость	<p>0 – работа не имеет никакой практической значимости;</p> <p>1 – практическая значимость обоснована в замысле, но в продукте не явлена;</p> <p>2 – продукт может использоваться, но необходимы некоторые доработки;</p> <p>3 – продукт может использоваться на практике без доработок.</p>
4	Творческий подход	<p>0 – отсутствие творческого замысла, проект сделан лишь по образцу;</p> <p>1 – работа в основном описательного типа, продукт не является оригинальным, есть отдельные творческие проявления;</p> <p>2 – работа творческая, отличается оригинальностью отдельных разработок;</p> <p>3 – всю работу отличает творческий подход, предложены оригинальные, нетривиальные решения.</p>
5	Качество выполнения продукта (специальные умения)	<p>0 – качество выполнения продукта неудовлетворительное;</p> <p>1 – качество удовлетворительное, не требующее сформированных специальных умений;</p> <p>2 – качество продукта хорошее, требующее сформированных в процессе выполнения проекта умений;</p> <p>3 – качество продукта отличное, хорошо проявлены специальные знания и умения.</p>
6	Анализ и полнота использования информации	<p>0 - нет ссылок на авторов (плагиат), материалы источников сопоставляются без всякого серьёзного анализа; отсутствует список источников информации;</p> <p>1 – представлен бедный список источников информации (литературы), есть отдельные ссылки;</p> <p>2 – список источников информации достаточный, сопоставление источников корректное, но анализ неполный;</p> <p>3 – достаточный для проекта список источников информации, корректные ссылки и сопоставления, представлен качественный анализ литературы.</p>
7	Оформление проекта	<p>0 – работа неаккуратная и бесструктурная;</p> <p>1 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, есть ошибки;</p> <p>2 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, явные ошибки отсутствуют;</p> <p>3 – работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четкое, понятное, грамотное.</p>

Вопросы к зачету по дисциплине «Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики»

1. Понятие «краеведение», объект и предмет изучения краеведения. Задачи и функции краеведения. Значение краеведения. Понятие «край».
2. Историческое краеведение как комплексная дисциплина исторического цикла и формы общественной деятельности. Предмет и задачи исторического краеведения. Отличия историко-краеведческих исследований от исторических.
3. Зарождение краеведения как науки в XVIII в. Первые краеведы и краеведческие исследования в России. Великая Северная или 2-я Камчатская экспедиция. Цели, задачи и результаты.
4. Краеведение в XIX в. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX – нач. XX в. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы.
5. Роль ссыльных поселенцев в изучении российских окраин в XIX в. (Черский, Чекановский и др.).
6. Церковно-краеведческие учреждения России в XIX в. Развитие школьного краеведения во второй половине XIX в.
7. «Золотое десятилетие» советского краеведения в 1920-е гг. Массовое краеведческое движение: формы и методы работы. Создание Центрального бюро краеведения и его отделений на местах. Цели и задачи Всероссийские краеведческие конференции. Первый музейный съезд СССР. Решения и их реализация.
8. Советское краеведение во второй половине XX в. Создание Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры и его задачи. Вузовское и школьное краеведение в 60-80-е годы. Всесоюзный поход по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа.
9. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – нач. XXI в. Формы использования краеведения и формы организации краеведения в современной России.
10. Первые краеведы и краеведческие исследования Приморья (Уссурийского края) второй половины XIX – начала XIX вв.
11. В.К. Арсеньев (1872-1931 гг.) – историк, краевед, общественный деятель.
12. Источники и особенности их использования в историко-краеведческих исследованиях.
13. Роль памятников археологии в историческом краеведении. Методика поиска и выявления археологических памятников.
14. Роль этнографии в историческом краеведении. Виды и методы этнографических исследований. Методы сбора и обработки полевого этнографического материала.
15. Архитектурные памятники и памятники истории и культуры в изучении истории России и родного края.
16. Памятники искусства и их роль в изучении истории России и края.
17. Роль изобразительного искусства в историческом краеведении. Методика сбора изобразительных источников.
18. Роль нумизматики в изучении истории родного края. Методика сбора и обработки.
19. Письменные источники в историческом краеведении.
20. Краеведческая литература. Рукописные источники по истории края.
21. Методика работы с мемуарной литературой.
22. Периодическая печать и ее роль в изучении истории края. Приемы работы с материалами периодической печати.
23. Архивы и краеведение. Архивные источники. Издания государственных архивов, путеводители и обзоры архивов. Методы работы с архивными документами.

24. Устное народное творчество и его значение в историческом краеведении. Методика сбора фольклорных материалов.
25. Топонимика и ее значение для исторического краеведения. Методика собирания и изучения топонимов.
26. Архитектурные памятники Уссурийска, их роль в историко-краеведческих исследованиях.
27. Организация учебной историко-краеведческой экскурсии.
28. Музеи и краеведение. Историко-краеведческий музей. Первые музеи Приморья.
29. Краеведческая работа в школе. Учебное краеведение.
30. Внеурочная краеведческая работа в школе.
31. Краеведческая работа внешкольных учреждений
32. Особенности составления примерной рабочей программы (проекта) по краеведению для учеников 1 – 4 классов.

Критерии оценки ответа на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

«Зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

«Не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие не-систематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ (отлично) 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия

темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ (хорошо) 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ (удовлетворительно) 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ (неудовлетворительно) 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.